



Grille de dépistage des élèves doués doublement exceptionnels¹



1. Identification de l'élève

Prénom : _____ Nom : _____

Genre : Féminin. Masculin. Autre.

Date de naissance : année / mois / jour

Âge au moment du dépistage : _____ ans.

Niveau scolaire : _____

Enseignant titulaire : _____ École : _____

Nom du répondant : _____ Date de passation : année / mois / jour

Fonction: Conseiller pédagogique. Enseignant titulaire. Enseignant spécialiste. Membre de la direction.

Orthopédagogue. Psychoéducateur. Psychologue. Technicien en éducation spécialisée.

Autre, précisez : _____

L'élève a-t-il un diagnostic connu? Non. Oui. Si oui, précisez : _____

2. Consignes

Cette grille vise à dépister les élèves doués doublement exceptionnels du primaire, c'est-à-dire les élèves qui présentent à la fois des caractéristiques de douance et des caractéristiques d'une incapacité ou d'un trouble d'adaptation ou d'apprentissage. Ce questionnaire ne permet pas de conclure à la présence ou non de douance ou d'une double exceptionnalité. Il vise à vérifier si l'une de ces deux hypothèses est plausible chez l'enfant. **Si l'élève présente plusieurs des caractéristiques répertoriées**, il serait pertinent de le référer à un professionnel qualifié pour une évaluation plus approfondie.

Veuillez lire attentivement chaque énoncé et encercler le chiffre qui décrit le mieux vos observations du comportement chez cet élève au cours du dernier mois. Ajoutez tout commentaire jugé utile.

0 = n'est pas du tout vrai (jamais, rarement ou non observé). 1 = est un tout petit peu vrai (quelque fois). 2 = est assez vrai (souvent, assez souvent). 3 = est très vrai (très souvent, très fréquemment).	Cotation				Commentaires
	0	1	2	3	
1. Apparaît plus intelligent·e que ses résultats scolaires ne le laissent présager.	0	1	2	3	
2. Aime la lecture.	0	1	2	3	
3. N'aime pas l'écriture.	0	1	2	3	
4. Obtient des résultats scolaires inconstants selon la nature de la tâche qui est demandée dans la même matière (peut parfois exceller, parfois avoir des résultats dans la moyenne ou sous la moyenne).	0	1	2	3	

¹ Cette grille est inspirée de : Silverman, L., Gilman, B. et Maxwell, E. (2016). *Parent/teacher/counselor checklists for recognizing twice exceptional children*. Gifted Development Center.

http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Checklist%20for%20Twice%20Exceptional%20Children_0.pdf

0 = n'est pas du tout vrai (jamais, rarement ou non observé). 1 = est un tout petit peu vrai (quelque fois). 2 = est assez vrai (souvent, assez souvent). 3 = est très vrai (très souvent, très fréquemment).	Cotation				Commentaires
5. Excelle dans certaines matières scolaires, performe dans la moyenne ou en dessous dans d'autres.	0	1	2	3	
6. Utilise un vocabulaire riche à l'oral.	0	1	2	3	
7. S'exprime difficilement à l'écrit (structure des phrases, élaboration des idées, organisation du texte, etc.).	0	1	2	3	
8. Lors de travaux scolaires, produit des idées originales, mais peine à les organiser ou à les exécuter.	0	1	2	3	
9. Comprend les concepts facilement, mais devient frustré·e par les exigences liées à la réalisation de la tâche.	0	1	2	3	
10. Participe bien dans les discussions en classe.	0	1	2	3	
11. Manque d'écoute et de concentration lors de l'enseignement magistral de notions.	0	1	2	3	
12. Devient frustré·e concernant le respect des consignes ou des exigences de la tâche ou lorsqu'il·elle juge celles-ci trop faciles.	0	1	2	3	
13. Réussit moins bien lorsque la tâche est chronométrée ou qu'il·elle doit faire vite.	0	1	2	3	
14. Prend plus de temps que les autres élèves pour réaliser les tâches scolaires (dont les devoirs).	0	1	2	3	
15. Réussit mieux les tâches complexes que les tâches simples.	0	1	2	3	
16. Manifeste des émotions négatives (anxiété, frustration, etc.) par rapport aux apprentissages.	0	1	2	3	
17. Manifeste des émotions négatives (anxiété, frustration, etc.) par rapport à l'école en général.	0	1	2	3	
18. Évite les tâches qui touchent ses faiblesses (s'oppose ou ne se met pas au travail).	0	1	2	3	
19. Est très autocritique.	0	1	2	3	
20. Est très perfectionniste.	0	1	2	3	
21. A des attentes irréalistes envers ses performances (trop élevées ou trop faibles).	0	1	2	3	
22. N'aime pas les apprentissages par cœur.	0	1	2	3	
23. Utilise des stratégies adéquates pour compenser ses difficultés.	0	1	2	3	
24. Semble particulièrement fatigué·e à la fin des classes.	0	1	2	3	
25. A besoin d'un soutien inhabituel des adultes pour la réalisation des travaux scolaires ou l'organisation scolaire.	0	1	2	3	

3. Commentaires

Ajoutez tout autre commentaire jugé utile.
