

PISTES D'ANALYSE DE L'UTILISATION DE L'IA EN CONTEXTE ÉVALUATIF

L'émergence de l'IA dans le contexte éducatif invite les personnes enseignantes à repenser leurs modalités d'évaluation, en mettant davantage l'accent sur la démarche intellectuelle et le raisonnement de la personne étudiante, plutôt que sur le seul résultat final (Holmes, Miao et Huang, 2024).

Cette évolution, bien qu'essentielle pour préserver l'intégrité académique et favoriser des apprentissages durables, peut entraîner une période d'adaptation. Nous vous encourageons à aborder cette transition avec bienveillance envers vous-même, en progressant à votre rythme et en vous appuyant sur les ressources et le soutien disponibles.

Ce document propose une série de questions à intégrer en annexe lors de la remise d'une tâche évaluative, accompagnée du formulaire de déclaration.

Ces questions ont pour objectif d'amener les personnes étudiantes à **analyser leur démarche et à justifier l'apport de l'IAg dans la réalisation de la tâche demandée**.

L'intention est de soutenir la **transparence, la responsabilisation et le développement des compétences métacognitives** des étudiant.es face à l'intégration de l'IAg dans leurs apprentissages.

Si vous procédez à l'ajout de ces questions à une tâche évaluative, n'oubliez pas de tenir compte des éléments suivants lors de la rédaction des consignes :

- la connaissance de l'IAg et la capacité des personnes étudiantes d'en faire usage;
- les cibles d'apprentissage;
- les différentes étapes de la tâche à accomplir;
- les consignes et critères d'évaluation.

*Pour en discuter avec un conseiller ou
une conseillère pédagogique*



PISTES D'ANALYSE DE L'UTILISATION DE L'IA EN CONTEXTE ÉVALUATIF

À remplir par la personne étudiante et à joindre à la tâche évaluative.

Prénom :

Nom :

Titre de la tâche évaluative :

Pour une utilisation de niveau 1

Aide à la compréhension

- Préciser l'intention spécifique derrière l'utilisation de l'IAg pour soutenir l'apprentissage. En d'autres termes, votre utilisation visait-elle la production de questions de révision, des résumés de notes de cours, un questionnement ou une précision par rapport à un concept, etc.?
- Recenser les requêtes utilisées pour vous soutenir votre apprentissage et précisez en quoi elles sont efficaces pour atteindre votre objectif.
- Par quel(s) moyen(s) avez-vous confirmé la validité des informations proposées par l'IAg?
- En quoi l'utilisation de l'IAg dans la révision des contenus du cours vous a permis de bonifier votre préparation aux tâches évaluatives?

PISTES D'ANALYSE DE L'UTILISATION DE L'IA EN CONTEXTE ÉVALUATIF

À remplir par la personne étudiante et à joindre à la tâche évaluative.

Prénom :

Nom :

Titre de la tâche évaluative :

Pour une utilisation de niveau 2

Aide à la planification ou à la révision

- Recenser les requêtes utilisées pour vous soutenir dans l'élaboration de la planification de votre démarche d'écriture ou dans la révision de la tâche que vous avez produite. Précisez en quoi elles sont efficaces pour atteindre votre objectif.
- Quelle était la proposition de plan ou de révision de l'IAg?
- Quels éléments ont été adaptés/retirés/conservés dans la proposition de plan ou de révision de l'IAg et pourquoi?
- Par quel(s) moyen(s) avez-vous confirmé la validité des informations ou modifications proposées par l'IAg?
- En quoi l'utilisation de l'IAg dans la planification ou la révision de la tâche demandée a permis de bonifier le travail remis?

PISTES D'ANALYSE DE L'UTILISATION DE L'IA EN CONTEXTE ÉVALUATIF

À remplir par la personne étudiante et à joindre à la tâche évaluative.

Prénom :

Nom :

Titre de la tâche évaluative :

Pour une utilisation de niveau 3

Aide à la production

- Recenser les requêtes utilisées pour améliorer le travail que vous avez produit. Précisez en quoi elles sont efficaces pour atteindre votre objectif.
- Quelles améliorations ont été adaptées/retirées/conservées dans les propositions de l'IAg?
- Par quel(s) moyen(s) avez-vous confirmé la validité des informations proposées par l'IAg?
- En quoi l'utilisation de l'IAg dans la bonification la tâche demandée a permis réellement d'améliorer le travail remis à la personne enseignante?
- Quelles connaissances et habiletés issues du cours ou de vos apprentissages antérieurs sont mobilisées dans le cadre de ce travail?

PISTES D'ANALYSE DE L'UTILISATION DE L'IA EN CONTEXTE ÉVALUATIF

À remplir par la personne étudiante et à joindre à la tâche évaluative.

Prénom :

Nom :

Titre de la tâche évaluative :

Pour une utilisation de niveau 4

Aide intégrale

Recenser les requêtes utilisées pour la production de votre travail. Précisez en quoi elles sont efficaces pour atteindre votre objectif.

Par quel(s) moyen(s) avez-vous confirmé la validité des informations proposées par l'IAg?

Quels éléments ne feraient pas partie de ce travail sans les apports de l'IAg? Pourquoi?

Quelles connaissances et habiletés issues du cours ou de vos apprentissages antérieurs sont mobilisées dans le cadre de ce travail?