

L'émergence de l'IA dans le contexte éducatif invite les personnes enseignantes à repenser leurs modalités d'évaluation, en mettant davantage l'accent sur la démarche intellectuelle et le raisonnement de la personne étudiante, plutôt que sur le seul résultat final (Holmes, Miao et Huang, 2024).

Cette évolution, bien qu'essentielle pour préserver l'intégrité académique et favoriser des apprentissages durables, peut entraîner une période d'adaptation. Nous vous encourageons à aborder cette transition avec bienveillance envers vous-même, en progressant à votre rythme et en vous appuyant sur les ressources et le soutien disponibles.

Ce document propose deux manières différentes de **documenter et préciser l'utilisation de l'IAG par les personnes étudiantes**.

Ce document peut être **modifié et adapté** en fonction de vos besoins et de vos objectifs pédagogiques. Il est pensé pour être intégré en annexe lors de la remise d'une tâche évaluative, accompagné du formulaire de déclaration.

Ces deux modèles ont pour objectif **d'amener les personnes étudiantes à préciser leur utilisation de l'IA de manière factuelle**, en leur demandant de préciser l'utilisation faite de l'IAG, le contexte d'utilisation, l'outil utilisé et la requête demandée. Évidemment, cette documentation peut varier d'une tâche évaluative à l'autre ou d'un domaine d'étude à l'autre.

L'intention est de soutenir **la transparence et** la responsabilisation des personnes étudiantes face à l'intégration de l'IAG dans leurs apprentissages.

Si vous procédez à l'ajout d'un de ces modèles pour une tâche évaluative de votre cours, n'oubliez pas de tenir compte des éléments suivants lors de la rédaction des consignes :

- la connaissance de l'IAG et la capacité des personnes étudiantes d'en faire usage;
- les cibles d'apprentissage;
- les différentes étapes de la tâche à accomplir;
- les consignes et critères d'évaluation.

*Pour en discuter avec un conseiller ou
une conseillère pédagogique*



MODÈLE DE DOCUMENTATION DE L'UTILISATION DE L'IAg

À remplir par la personne étudiante et à joindre à la tâche évaluative (si demandé).

Le contenu de ce tableau peut être reproduit ou adapté selon les besoins de la personne enseignante.

Documentation de l'utilisation de l'IAg dans une tâche évaluative

Nature de l'utilisation	Contexte d'utilisation	Outil utilisé	Requêtes et/ou entrants utilisés
Aide à la recherche, exploration d'un sujet, compréhension d'un concept			
Génération d'un plan pour aider à structurer un texte			
Génération d'un texte ou d'une partie d'un texte			
Traduction d'un texte			
Reformulation ou amélioration d'un texte ou révision linguistique			
Création d'images, de graphiques, d'illustrations et/ou de contenus multimédias			
Production d'un code informatique			
Analyse de données			
Réalisation de calculs mathématiques			
Résolution de problèmes complexes			
Autre(s) utilisation(s)			

MODÈLE DE DOCUMENTATION DE L'UTILISATION DE L'IAg

À remplir par la personne étudiante et à joindre à la tâche évaluative (si demandé).

Le contenu de ce tableau peut être reproduit ou adapté selon les besoins de la personne enseignante.

Documentation de l'utilisation de l'IAg dans une tâche évaluative

Nature de l'utilisation :

- Aide à la recherche, exploration d'un sujet, compréhension d'un concept ☐
- Génération d'un plan pour aider à structurer un texte ☐
- Génération d'un texte ou d'une partie d'un texte ☐
- Traduction d'un texte ☐
- Reformulation ou amélioration d'un texte ou révision linguistique ☐
- Création d'images, de graphiques, d'illustrations et/ou de contenus multimédias ☐
- Production d'un code informatique ☐
- Analyse de données ☐
- Réalisation de calculs mathématiques ☐
- Résolution de problèmes complexes ☐
- Autre(s) utilisation(s) ☐

Précision du contexte d'utilisation :

Outil utilisé :

Requêtes et/ou entrants utilisés :