

DES DÉMARCHES QUI PORTENT FRUITS!



UNE COMPILATION FRUCTUEUSE

Ce cahier appartient à : _____

Mon coéquipier est : _____

Des démarches qui portent fruits

Une compilation fructueuse

La cueillette des petits fruits est une activité culturelle importante pour les gens du Nunavik. Ces fruits ont toujours fait partie de leur alimentation. L'écologie de ces espèces est par ailleurs mal connue. Qu'est-ce qui influence la production des petits fruits?

Pour répondre à ces questions, des chercheurs en écologie végétale de l'Université du Québec à Trois-Rivières, et du Centre d'études nordiques ont débuté un projet en collaboration avec des chercheurs de plusieurs autres institutions dont le réseau ArticNet. L'idée est d'étudier l'impact des changements climatiques sur la toundra de l'Arctique canadien et l'écologie des arbustes producteurs de ces petits fruits.

Nous vous demandons d'observer la progression du couvert de neige, ainsi que les différences entre les fruits sauvages locaux et ceux cultivés provenant du Sud. Vous nous aiderez à mieux connaître les facteurs qui influencent la quantité et la qualité des fruits.

Merci de votre participation!

Voici les liens vers quelques sites Internet que vous pouvez consulter en lien avec ce projet de recherche :

Site Internet du projet scolaire (en développement)

<http://ipytundra.ca>

<http://www.geog.ubc.ca/itex/index.php>

UQTR



Université du Québec
à Trois-Rivières

Mur de vocabulaire

ACIDE

GENRE ET ESPÈCE

AMER

MESURE

BAIE

NEIGE

COUVERTURE

PRODUCTIVITÉ

ÉCOLOGIE

SALÉ

ESTIMATION

SUCRÉ

FRUIT

SURFACE

ACTIVITÉ 1 : LES PETITS FRUITS DANS MA COMMUNAUTÉ

1. À quoi servent les petits fruits une fois cueillis?

2. D'après toi est-ce que les plants produisent la même quantité de fruits chaque année? Est-ce que ça change d'une espèce à l'autre?

3. Si la productivité varie d'une année à l'autre, peux-tu en expliquer les raisons?

4. Associe, à l'aide des points, l'image d'un petit fruit (colonne de gauche) avec ses différents noms (colonne de droite) (inuktitut, français, anglais). Si tu connais un autre nom, écris-le sous l'image.



Autre(s) nom(s) :

- -
 -
 -
- Bleuet
 - Arpik
 - Blueberry



Autre(s) nom(s) :

- -
 -
 -
- Crowberry
 - Paurngaq
 - Chicouté



Autre(s) nom(s) :

- -
 -
 -
- Canneberge
 - Kigutangirnak
 - Kimminaq

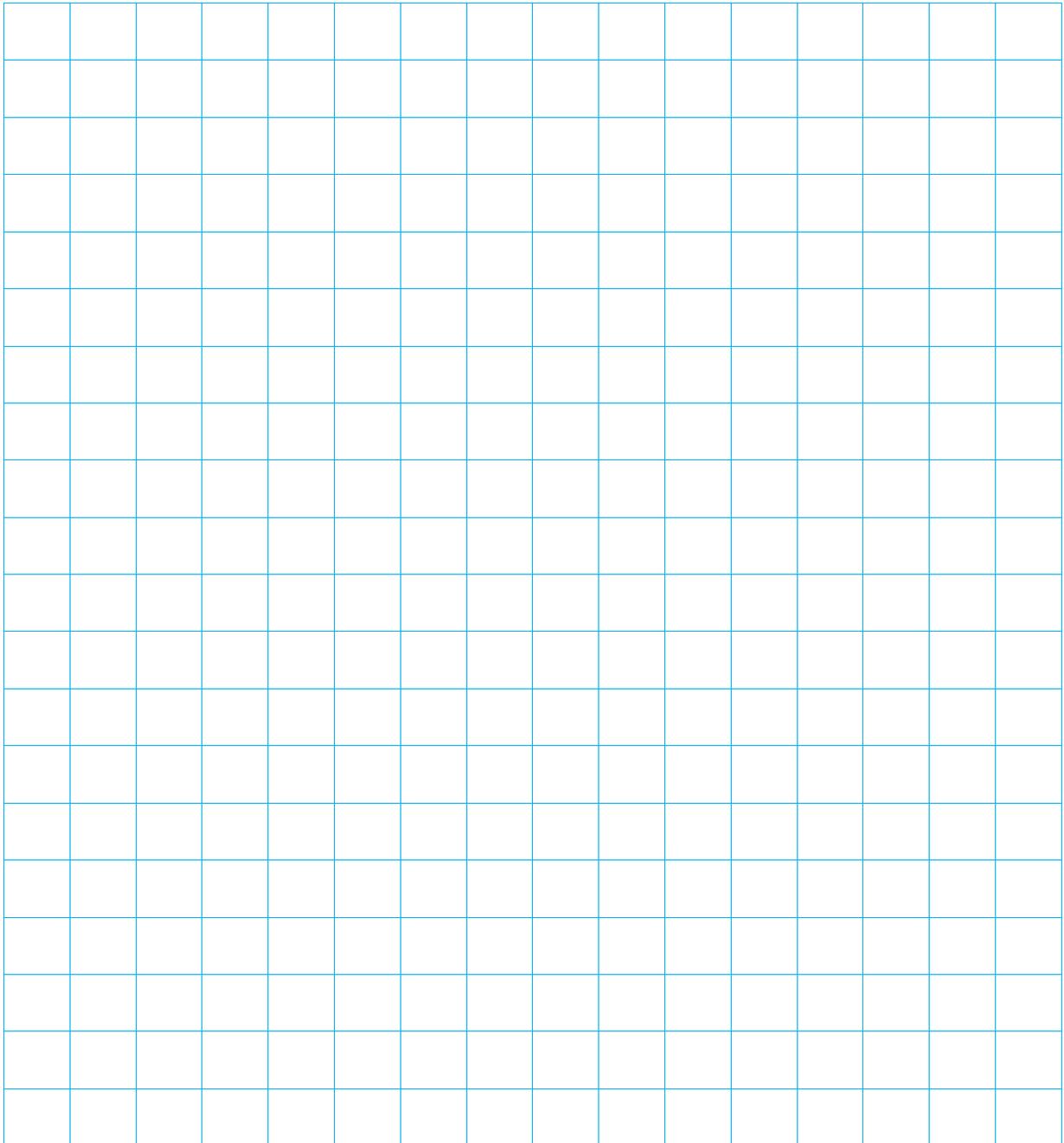


Autre(s) nom(s) :

- -
 -
 -
- Camarine noire
 - Cloudberry
 - Mountain cranberry

ACTIVITÉ 2 : J'OBSERVE LE COUVERT DE NEIGE

1. Fais un croquis à l'échelle du site d'observation du couvert de neige sur la feuille quadrillée. L'école doit être sur ton croquis et tu dois estimer les distances, qui seront mesurées par la suite.



2. Prends et écris les coordonnées GPS du site.

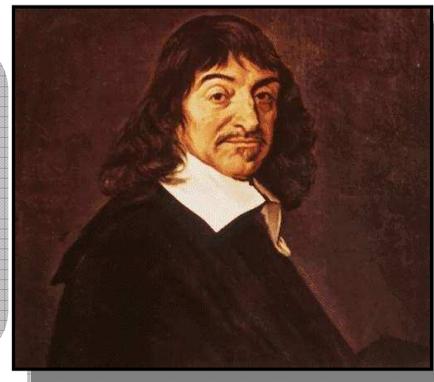
IMPORTANT : Pendant l'année scolaire, tu devras noter la date d'apparition d'un couvert de neige complet à l'extérieur de la classe et la date de sa disparition complète. Ces informations devront être compilées sur le site Internet du projet.

Date d'apparition du couvert de neige complet:

Date de disparition complète du couvert de neige :

Savais-tu que?

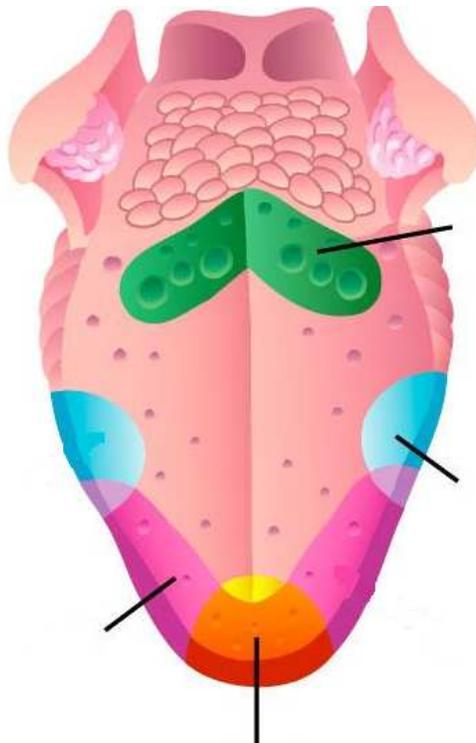
Le GPS (Global Positioning System) était à l'origine un projet de recherche de l'armée américaine et qu'il a été lancé en 1960. Son fonctionnement est basé sur le principe des coordonnées cartésiennes créées par René Descartes il y a environ 400 ans.



ACTIVITÉ 3 : DES FRUITS QUI ONT DU GOÛT

1. Est-ce qu'il y a des différences entre les petits fruits sauvages de ta communauté et ceux du Sud provenant de l'épicerie? Si oui, quelles sont-elles?

2. Sur l'image de la langue, identifie les quatre saveurs détectées et correspondant à chaque zone.



3. Identifie les saveurs des quatre espèces de petits fruits, en y goûtant si possible.

Bleuet :

Camarine noire :

Canneberge :

Chicouté :

**Attention aux
allergies lors de
la dégustation
des petits fruits!**



2. D'après toi, est-ce que le site d'observation du couvert de neige doit toujours être le même? Pourquoi?

3. Est-ce que la date d'apparition du couvert de neige complet est la même dans toutes les communautés? Et la date de sa disparition complète? Ces dates sont-elles les mêmes à chaque années? Peux-tu expliquer les différences possibles?



ACTIVITÉ 5 : CES OBSERVATEURS QUE NOUS CONNAISSONS

Avec l'aide de personnes de ta famille et de ta communauté, décris les **conditions climatiques des quatre dernières saisons** et leurs impacts possibles sur la productivité des différentes espèces pendant la **saison de récolte en cours**.

Hiver :

Printemps :

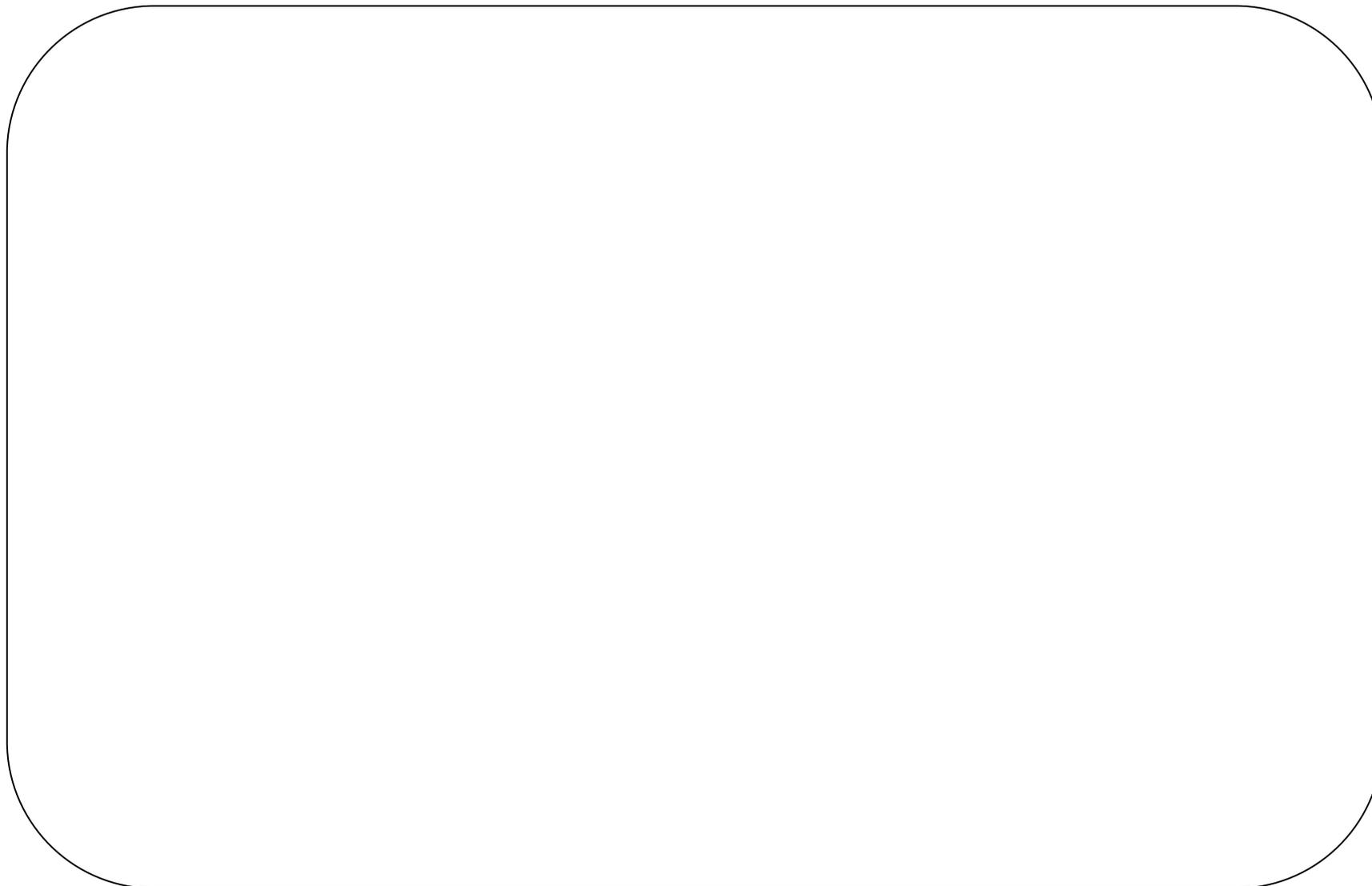
Été :

Automne :

Productivité des espèces de petits fruits pour la saison en cours :

	Année exceptionnelle	Bonne année	Pas très bonne année	Très mauvaise année
Bleuet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Camarine noire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Canneberge	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Chicouté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. Fais un tableau qui résume les conditions climatiques selon les saisons et les familles de ta communauté. Les informations recueillies devront être compilées sur le site Internet du projet.



2. Selon les observations des gens de ta communauté, quelles conditions climatiques expliquent le mieux la quantité de petits fruits produits cette année?



