

## La Caravane CFER : une porte d'entrée au DGF Environnement et consommation

Marc Boutet et Ghislain Samson, professeurs  
Université de Sherbrooke

### Résumé

Ce texte vise à présenter le rôle des Centres de formation en entreprise et récupération (CFER) en lien avec la problématique de l'exploitation d'un domaine général de formation (DGF) et de la citoyenneté environnementale. Par l'intermédiaire des entreprises de récupération – qui font partie intégrante des CFER – et par l'activité incessante de la caravane du développement durable<sup>1</sup> qui sillonne le Québec en diffusant un message éducatif préventif, les CFER sont des acteurs importants, pensons-nous, dans la transmission d'un message allant dans le sens du développement durable. Après avoir examiné la contribution des entreprises de récupération CFER à l'égard de la gestion des déchets, nous décrivons ici le programme de la caravane. D'une part, la caravane permet aux élèves des CFER (de niveau secondaire) de poursuivre par une action éducative la mission de protection de l'environnement à laquelle ils se consacrent au cours de leur formation en entreprise. D'autre part, l'activité contribue à la formation des jeunes élèves du primaire qui assistent à la présentation de la caravane. Les perspectives de développement pour la caravane seront également traitées à la lumière des résultats de la recherche, notamment pour la présentation d'une trousse pédagogique.

### Introduction

La formule caravane a vu le jour en 1990 au Centre de formation en entreprise et en récupération (CFER) de Victoriaville, deux ans après la fondation de celui-ci. Elle s'est ajoutée à un ensemble d'outils communs à tous les CFER, soit le journal, le cartable, le fichier orthographique et le travail en entreprise de récupération intégré à l'école (Boutet et Dumoulin, 2003, p. 89).

Trois volets de la caravane sont actuellement en circulation. Il s'agit de la récupération, de l'efficacité énergétique et de l'eau. Ce moment privilégié, qui dure environ trente minutes et au cours duquel la caravane prend vie grâce à l'intervention des élèves et aux réactions qu'elle suscite, permet l'atteinte de deux grands objectifs éducatifs poursuivis par les caravanes : le développement de l'estime de soi des élèves des CFER (par l'expression publique d'un message en faveur de l'environnement) et la sensibilisation d'un public scolaire,

généralement des élèves du primaire à l'importance de la récupération des ressources, de la conservation de l'énergie et de la protection de l'eau. Ce bref exposé de l'outil permet d'ouvrir sur une question formulée ainsi : en quoi la caravane peut-elle contribuer à l'exploitation du DGF *Environnement et consommation* ?

### Environnement et consommation

Sous l'appellation « domaines généraux de formation », le Programme de formation de l'école québécoise rassemble les grandes problématiques contemporaines auxquelles les jeunes auront à faire face, individuellement ou collectivement, dans différentes sphères de leur vie. Ces grands enjeux constituent en même temps des défis de nature à stimuler les talents et la créativité de chaque individu. Cinq domaines sont retenus pour le Programme de formation et leur choix est dicté autant par l'intérêt qu'ils revêtent que par leur pertinence pour la formation des élèves : Santé et

bien-être, Orientation et entrepreneuriat, Environnement et consommation, Médias ainsi que Vivre-ensemble et citoyenneté (MEQ, 2003).

Les domaines généraux de formation constituent de précieux leviers pour motiver les élèves, pour les soutenir dans leurs apprentissages et pour prolonger leur éducation citoyenne. Incités à mettre systématiquement à profit leurs acquis disciplinaires, les élèves font appel à des savoirs vivants et utilisables dans différents contextes de la vie scolaire et extrascolaire. Les domaines généraux de formation constituent aussi des leviers pour apprendre, puisque leurs axes de développement sous-tendent l'acquisition de nombreuses connaissances disciplinaires et d'outils intellectuels, méthodologiques et relationnels efficaces et articulés. L'apprentissage est en effet facilité par la structuration des connaissances, et les domaines généraux de formation fournissent précisément un réseau de liens significatifs qui favorisent l'organisation des savoirs. Finale-

ment, ils dépassent la seule accumulation de connaissances et débouchent sur la formation d'un esprit ouvert. Cela repose sur le fait qu'ils sont porteurs d'intentions explicites de formation au jugement critique servant à prémunir contre l'endoctrinement et contre la soumission aux idées toutes faites.

### Les CFER dans le monde de l'environnement et de la consommation

Les CFER occupent une position particulière dans le portrait du monde des 3R au Québec étant donné leur double caractère d'entreprises et d'établissements éducatifs. Il est à noter que les CFER sont les seuls à offrir une formation préparant les jeunes à travailler en entreprise de récupération. Chacun des dix-sept CFER s'est trouvé une niche dans la gestion écologique des déchets qui répond aux besoins de la réalité régionale dans laquelle il est situé. Même si l'intention première des CFER est de favoriser l'insertion sociale et professionnelle des élèves qui les fréquentent, leur contribution à la récupération d'une grande diversité de matériaux est significative sur l'ensemble du territoire québécois. Pensons notamment à la récupération et à la restauration du mobilier scolaire, à la collecte sélective du papier, au démantèlement de matériel informatique, au recyclage de palettes de bois ou encore à la récupération et au recyclage de pièces de quincaillerie de ligne d'Hydro-Québec ou Bell Canada.

### La caravane du développement durable

La présentation publique par les élèves des CFER d'un thème à l'intérieur de l'exposition d'un volet de la caravane est avant tout un moyen de valorisation personnelle pour chacun d'eux. Ces jeunes, qui ont éprouvé toutes sortes de difficultés à s'engager et à persévérer dans un parcours scolaire normal, se retrouvent tout à coup en situation d'« enseigner » un contenu spécifique à d'autres élèves. Voilà un changement de rôle qui, aux yeux des fondateurs du ré-

Volet de la récupération	Volet de l'efficacité énergétique	Volet de l'eau
Site d'enfouissement Fibres recyclables Possibilités de recyclage	Énergies renouvelables ou non Réchauffement planétaire Nouvelles technologies	Importance de l'eau pour la vie Ressource à protéger Répartition mondiale de l'eau

Figure 1 : Représentation schématique des trois volets de la caravane

seau, ne peut être que bénéfique pour l'estime personnelle des jeunes.

### Description de la caravane du développement durable

La caravane constitue aussi un moyen de sensibiliser le jeune public<sup>2</sup> à l'égard de problématiques environnementales. Trois volets, portant sur des thématiques différentes essentiellement liées aux enjeux des 3R, sont actuellement en circulation. L'une des thématiques, qui fut la première conçue, se nomme « volet récupération », l'autre est le « volet de l'efficacité énergétique » et la dernière est le « volet de l'eau ». Chaque volet se compose de trois kiosques – trois panneaux mobiles sur lesquels sont affichées des informations et des images – présentant une problématique environnementale, les technologies qui y sont associées ainsi que les comportements souhaitables pour diminuer l'ampleur du problème. Dans la plupart des cas, la présentation se fait auprès d'un groupe d'élèves du primaire rassemblés pour entendre quelques élèves d'un CFER accompagnés d'un de leurs enseignants expliquer le contenu des kiosques. La figure 1 présente une brève description du message véhiculé par chaque volet de la caravane.

#### • Le volet de la récupération

Un premier kiosque du volet récupération (photo 1) présente une description d'un site d'enfouissement. Il sert à informer sur un des effets indésirables de l'enfouissement, celui de la formation du lixiviat, ce liquide résiduel produit par la percolation de l'eau au travers des déchets. Un deuxième kiosque (photo 2) a pour thème les différentes

sortes de fibres recyclables : papier journal, papier kraft, papier fin, carton, etc. Des échantillons de chaque fibre sont exhibés. Un troisième kiosque (photo 3) est consacré aux possibilités de recyclage des divers contenants de verre, de plastique, de métal et d'aluminium. En conclusion de l'ensemble de la présentation, des comportements à adopter pour protéger l'environnement et conserver les ressources sont rappelés aux visiteurs : disposer de façon sécuritaire des résidus domestiques dangereux comme les restants de peinture, les vieilles batteries, l'huile usée ; participer à la collecte sélective ; faire du compostage ; rapporter les contenants consignés. Notons qu'étant donné les informations qu'elle contient et le message qu'elle véhicule, cette caravane est davantage une caravane consacrée au recyclage qu'à la récupération.



Photo 1 : volet récupération, un site d'enfouissement sanitaire



Photo 2 : volet récupération, les fibres recyclées



Photo 3 : volet récupération, les divers types de contenant

### • **Le volet de l'efficacité énergétique**

Sur le même modèle que le volet de la récupération, le volet énergétique est également composé de trois kiosques. Le premier est consacré aux deux grands types d'énergie : l'énergie non renouvelable et l'énergie renouvelable. Les sources d'énergie du premier type (gaz naturel, pétrole, charbon et nucléaire) de même que les sources du deuxième type (soleil, eau, vent et biomasse) sont illustrées. Un exemple accrocheur est présenté aux élèves. Il s'agit d'un montage composé d'une hélice qui est actionnée à l'aide de piles alimentées par l'énergie lumineuse d'une lampe de poche. On souligne ensuite que les énergies non renouvelables sont les moins utilisées, malgré leur caractère peu polluant. La question du réchauffement planétaire dû aux gaz à effet de serre est abordée dans le deuxième kiosque. On présente aux visiteurs trois solutions proposées à l'échelle internationale : utiliser davantage les énergies renouvelables, puisque leur coût environnemental est beaucoup moins élevé ; produire plus avec la même quantité d'énergie ; économiser l'énergie. Des exemples de nouvelles technologies moins énergivores sont ensuite exposés dans le troisième kiosque (une maison efficace avec des capteurs solaires, des luminaires au sodium, une automobile hybride, etc.). L'accent final de cette présentation est placé sur l'adoption de comportements responsables, cette fois en vue d'une utilisation durable des ressources énergétiques.

### • **Le volet de l'eau**

Finalement, trois kiosques composent le volet de l'eau. Le premier présente l'importance de l'eau pour la vie sur terre : « l'eau est le sang de la terre ». Le concept d'écosystème est abordé en soulignant les effets d'une eau polluée sur le milieu de vie. Un écosystème contenant les éléments vivants et non-vivants en interaction est schématisé dans le kiosque en y incluant le cycle de l'eau. Le deuxième kiosque présente l'eau comme une ressource à protéger en abordant l'aspect essentiel de l'eau potable dans nos vies. On souligne ensuite la responsabilité de chacun de protéger, économiser et respecter cette ressource irremplaçable. Les dangers qui menacent la préservation de l'eau sont explorés (gaspillage, pollution et contamination) et les différents usages de l'eau sont passés en revue (domestiques, agricoles, industriels) ainsi que leur lien avec les dangers qu'ils représentent pour l'eau. Le dernier kiosque aborde le partage de cette ressource vitale sur la planète ainsi que l'aspect de la répartition mondiale inégale de l'eau. À l'aide d'un globe terrestre, les zones contenant de l'eau douce potable et les zones contenant de l'eau salée sont présentées. Différentes technologies qui offrent des solutions au manque d'eau potable dans le monde sont passées en revue.

Dans les trois volets, des aspects scientifiques et technologiques sont traités, ce qui nous amène à croire que la caravane constitue un outil intéressant à exploiter dans le cadre du cours de science et technologie, au primaire comme au secondaire.

### **Ce que nous dit la recherche : des impacts dans le milieu**

Plusieurs recherches sont actuellement conduites à la Chaire de recherche et dont les préoccupations peuvent être de nature différente. Parmi celles-ci, soulignons celles qui traitent des questions de l'environnement.

### • **Vers des contenus enrichis**

Le contexte de la réforme curriculaire québécoise et la présentation du nouveau régime pédagogique nous invite à mettre en relief l'outil « caravane » tel que proposé dans le programme CFER. D'abord, le contenu de la caravane du développement durable peut s'élargir du point de vue des contenus qui y sont traités. D'autres thématiques pourraient sans doute s'ajouter au fil des prochaines années : changements climatiques, déforestation, agriculture, etc. Cependant, ce qui est prévisible et souhaitable, ce n'est pas tant la diversification des contenus, qui se traduirait par l'augmentation du nombre de volets de la caravane, que l'approfondissement des contenus actuels, ce qui correspond à un discours moins simplificateur pour définir les enjeux environnementaux et proposer des solutions, de même qu'à l'adoption de perspectives plus critiques et plus intégrées pour mettre en lumière les aspects socioéconomiques et politiques liés à ces enjeux. Il faut prévoir aussi que la caravane deviendra plus compatible aux contextes dans lesquels elle sera présentée. Le domaine général de formation « Vivre-ensemble et citoyenneté » peut également être exploité à partir de la caravane.

### • **Vers un plus grand engagement des élèves des CFER**

L'activité caravane plaît aux élèves des CFER (Boutet, 2003). Sont-ils capables de faire plus ? Malgré leurs difficultés scolaires, peuvent-ils maîtriser suffisamment un sujet pour répondre à des questions imprévues ou pour en débattre ? Rappelons que l'intention initiale des fondateurs du réseau était d'augmenter l'estime de soi de ces élèves rejetés par le système scolaire en les plaçant dans une position de communicateur d'informations environnementales à l'extérieur de la classe spéciale dans laquelle ils se retrouvent. Ils ont voulu les sortir en quelque sorte du contexte, voire du ghetto humiliant de l'échec scolaire pour leur permettre d'exprimer avec confiance ce qu'ils savent, en congruence avec l'objectif central de la for-

mation reçue pour devenir aptes à travailler en entreprise de récupération. L'expérience démontre que cette intention se réalise à chaque présentation de la caravane (*Ibid.*). De plus, nos recherches (Boutet, 2003 ; Samson, 2005) ont démontré que plusieurs « présentateurs » maîtrisent et comprennent les contenus véhiculés. L'exploitation de l'analogie, le recours à du matériel concret, la lecture d'articles de journaux en lien avec les thématiques de la caravane permettent, croyons-nous, cette intégration des concepts.

Il faut tenter maintenant de pousser plus loin l'intention initiale. L'insertion sociale et l'insertion professionnelle visées par les CFER s'appuient certes sur l'estime de soi, mais elles doivent relever aussi d'un engagement de citoyen. Transformer la caravane en forums de débats plutôt que de les limiter à une transmission d'informations permettrait d'aller plus loin dans le développement d'une citoyenneté environnementale chez les élèves des CFER. À l'égard des enjeux environnementaux, tous les citoyens ne doivent-ils pas être considérés comme égaux, peu importe leur performance scolaire ? Si les élèves des CFER, que l'on reconnaît capables d'être informés et d'informer, ne peuvent pas en plus débattre, alors qu'en est-il de tous ces citoyens non informés ? En matière d'environnement, il n'est pas question de sélection, comme c'est le cas en matière de réussite scolaire. Il est question, essentiellement, de participation du plus grand nombre.

#### • **Vers une meilleure participation des classes visitées**

La caravane passe rapidement dans la vie de chaque élève des écoles visitées. C'est, en général, un beau moment. Mais, pour que ce moment se prolonge, pour qu'il devienne transformateur d'habitudes de vie, la caravane doit laisser des traces plus durables. Lors d'entrevues faites avec des élèves du primaire après une présentation (Boutet, 2003), plusieurs ont suggéré qu'une caravane soit montée pour les adultes.

Pourquoi ont-ils fait une telle suggestion ? Parce qu'ils croient que ce sont les adultes qui les entourent qui ont le véritable pouvoir de modifier des habitudes de vie comme le suggère la caravane. La décision de diminuer l'usage de l'automobile ou de faire du compostage leur semble appartenir à leurs parents. La caravane les intéresse et les renseigne, mais elle ne fait pas naître chez eux un fort sentiment de pouvoir agir sur la situation à laquelle ils sont sensibilisés.

#### **Un besoin urgent : une trousse pédagogique**

L'ensemble d'activités et de ressources présentées dans cette nouvelle trousse pédagogique a été pensé en fonction des besoins des enseignants et des élèves visités par la caravane. Il ne s'agissait pas de proposer une démarche unique pour tous, mais plutôt d'offrir un répertoire de possibilités présentant la souplesse nécessaire à une adaptation en fonction des diverses contraintes et caractéristiques pédagogiques, ainsi qu'à une intégration selon le rythme, les intérêts et la créativité des différents groupes d'élèves.

L'objectif général de cette trousse est donc d'offrir aux enseignantes et aux enseignants ainsi qu'aux élèves l'opportunité de poursuivre l'activité pédagogique de la caravane. Plus spécifiquement, elle vise à :

Offrir la possibilité de mettre en œuvre un projet d'éducation relative à l'environnement en lien avec le nouveau programme de formation de l'école québécoise.

Favoriser chez l'élève l'émergence d'une citoyenneté environnementale.

Favoriser chez l'élève l'intégration des suggestions de la caravane dans ses habitudes de vie quotidienne.

Encourager la poursuite d'un dialogue entre les CFER et les écoles visitées par la caravane.

De plus, cette trousse peut servir à consolider des apprentissages tout comme elle pourrait constituer une excellente porte d'entrée, via un DGF, dans un projet à caractère environnemental.

Pour en connaître davantage sur les activités du Réseau québécois des CFER, consulter le site [http://www.uqtr.ca/chaire\\_cfer/reseau/index.htm](http://www.uqtr.ca/chaire_cfer/reseau/index.htm)

#### **Notes**

<sup>1</sup> La caravane est une exposition itinérante sous forme de kiosques qui sont animés par des élèves d'un CFER.

<sup>2</sup> L'auditoire principal visé par la caravane est celui des élèves de la quatrième à la sixième année du primaire. Il arrive cependant que les groupes d'élèves plus jeunes ou plus âgés, de même que des groupes d'adultes préoccupés par les questions de récupération, assistent à une présentation. ■

#### **Références**

Boutet, M. (2003). « L'éducation relative à l'environnement pour vaincre l'exclusion des jeunes en difficulté », dans L. Langlois et N. Rousseau (dir.), *Vaincre l'exclusion scolaire et sociale des jeunes : vers des modalités d'intervention actuelles et novatrices*. Sainte-Foy, Presses de l'Université du Québec, p. 63-84.

Boutet, M. et S. Dumoulin (2003). « Les CFER au service des 3R : sur les traces des caravanes », dans N. Rousseau (Éd.), *Les centres de formation en entreprise et en récupération*. Sherbrooke, Éditions du CRP, p. 85-100.

Samson, G. (2005). *Transfert des apprentissages et réussite scolaire : recherche exploratoire auprès d'élèves fréquentant un CFER (Volet I : activité caravane)*. Rapport de recherche (soumis), 123 p. + annexes.