

Outil d'aide à la décision dans le cadre d'une demande de Reconnaissance des Acquis et des Compétences (RAC) du stage 1 en enseignement

Procédures et traitement d'une demande de RAC au registraire

- ① L'étudiant doit être admis dans un programme d'études à l'UQTR;
- ② L'étudiant doit remplir le formulaire-portfolio électronique de RAC et y insérer toutes les pièces justificatives requises;
- ③ La demande est vérifiée par le bureau du registraire et transmise à la direction de programme pour étude de contenu;
- ④ La décision est transmise à l'étudiant par le bureau du registraire. L'étudiant reçoit un courriel automatisé l'invitant à consulter la décision au formulaire-portfolio de RAC;
- ⑤ La RAC devient **officielle** une fois validée par le bureau du registraire. Elle est validée si les pièces officielles requises ont été dûment transmises et, le cas échéant, si les frais exigés ont été acquittés par l'étudiant.

** En moyenne, le délai de traitement d'une demande de RAC peut s'échelonner sur quelques semaines (4 à 8 semaines).*

Plus spécifiquement, pour être admissible à la reconnaissance du cours-stage I, l'étudiant doit rencontrer certaines conditions préalables à l'ouverture d'un dossier RAC. Il doit également fournir des pièces justificatives nécessaires à l'analyse de sa demande. Toutes ces pièces doivent être déposées directement sur le formulaire-portfolio (demande de RAC) disponible à l'adresse suivante :

<https://oraprdnt.uqtr.uquebec.ca/pls/apex/f?p=9005:LOGIN>

Conditions d'admissibilité			Documents fournis appuyant la demande
Avoir une expérience pertinente en enseignement en milieu scolaire ou communautaire qui représenterait une vingtaine de journées dont 5 à 10 jours consécutifs	ou	Avoir fait un stage 1 dans un autre programme de premier cycle en enseignement de l'UQTR ou dans une autre université	① une feuille de temps (en précisant les heures de suppléance effectuées) ② un rapport portant sur le cheminement professionnel en enseignement (voir annexe 1; comprend 3 sections)

**** Pour éviter de rencontrer des retards dans votre cheminement universitaire, il vous est conseillé de transmettre votre demande de RAC une session avant le stage I.***

Il est à noter que la direction du programme d'étude concernée par la demande de reconnaissance des acquis et des compétences pourrait exiger de rencontrer l'étudiant(e) afin d'approfondir certaines thématiques abordées dans le cadre du rapport portant sur le cheminement professionnel.

D'autres critères d'admissibilité pourraient aussi être imposés à l'étudiant pour l'étude du dossier. Par exemple, la direction de programme pourrait exiger que les expériences personnelles ou professionnelles en lien avec la demande aient eu lieu dans les cinq dernières années inclusivement, ou encore qu'elles totalisent un minimum de X heures, etc.

ANNEXE 1
Rapport de cheminement professionnel en enseignement

Nom : _____ Prénom : _____ Code Permanent : _____ Téléphone : _____ Courriel : _____

Je suis admis au programme suivant :

N° de programme : _____ Nom du programme : _____ Session : _____ Date de la demande : _____

A. Préciser le sigle du cours pour lequel vous demandez une reconnaissance des acquis (voir sur la page web des cours offerts à l'UQTR :
https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/pgmw000.afficher_page_accueil?owa_type=C).

B. Répondre aux questions ci-dessous portant sur votre conception de l'enseignement, votre cheminement personnel et vos besoins de formation ainsi que vos forces et défis (section commune à tous les programmes)

❶ Comment percevez-vous votre rôle d'enseignant auprès des élèves ?

② Dressez un portrait de votre formation antérieure et des besoins que vous aurez à combler au regard de votre champ disciplinaire.

③ Précisez **les forces** sur lesquelles vous pouvez vous appuyer en enseignement et les **défis** que vous devrez relever en priorité. Donnez des exemples.

4 D'après vous, quelles sont les **attitudes** qui favorisent l'adoption d'une posture professionnelle en enseignement ?

5 Mise en situation : Vous avez fait un stage auprès d'élèves en difficultés d'apprentissage et de comportement et vous êtes témoin de comportements déplacés de la part de votre enseignante-associée (p.e : utilisation de paroles blessantes à l'égard de certains des élèves). Quelle analyse faites-vous de la situation ? Dites-nous comment vous auriez agi dans une pareille situation.

SECTION DIFFÉRENCIÉE SELON LE PROGRAMME DE BACCALAURÉAT EN ENSEIGNEMENT

C. Chacun des programmes devra exiger une démonstration de l'acquisition des compétences ciblées dans le stage (questions spécifiques aux programmes).

① Vous avez à enseigner une notion X à des élèves de Xe année du primaire ou du secondaire. Présentez-nous une planification d'une activité d'apprentissage d'une durée de 15 minutes (ne pas reprendre une activité proposée dans un manuel) que vous avez effectuée dans le cadre de remplacements ou suppléances dans le milieu scolaire.

② Faites l'analyse de cette activité d'apprentissage en prenant en compte les compétences disciplinaires visées.