**THÉORIE SUR L’ACCOMPAGNEMENT DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES**

*(Déroulement d’une rencontre d’accompagnement individuel du bilan de compétences.*

*Cette rencontre peut avoir lieu individuellement, avec deux apprenants, avec trois apprenants ou avec quatre apprenants. Elle peut avoir lieu en présentiel ou à distance.)*

1. Lecture du dernier bilan de compétences.
2. Échange sur chacune des compétences développées : l’apprenant partage ce qu’il a coché, le formateur pose des questions de clarification (si nécessaire).
3. Consultation, dans le portfolio, des documents-témoins qui illustrent la progression des compétences développées.
4. Consultation, dans le portfolio, des grilles d’évaluation et attestations diverses.
5. Après ces deux consultations, l’accompagnateur « ajoute » éventuellement des cochages dans les indicateurs du bilan avec l’accord de l’apprenant.
6. Transfert du bilan de compétences dans la version courte.
7. Comparaison avec les autres bilans pour constater la progression.
8. Rédaction d’un bref rapport sur la progression constatée.
9. Dépôt de ce bref rapport dans le portfolio.

|  |
| --- |
| ***L’accompagnateur réalise ces activités avec l’apprenant.***  ***Il le félicite au fur et à mesure de la constatation du développement des compétences.***  ***Son rôle est de guider la prise de conscience de l’apprenant***  ***Et de reconnaître le développement des compétences.*** |

.