# Cahier d’appréciation de l’identité professionnelle

# 25 %

|  |  |
| --- | --- |
| **Stagiaire** |  |
| **Responsable de la supervision** |   |
| **Date de la rencontre** |  |

Dans son journal de bord, la personne stagiaire adopte une posture réflexive afin d’accroitre sa capacité à questionner son agir et à nourrir sa pratique en considérant les acteurs de l’expérience collective : soi, l’autre(s) et l’organisation.

Lors des rencontres de supervision, elle porte un regard critique sur le développement de son savoir, son savoir-faire et son savoir-être :

Les critères d’appréciation de la qualité de la participation de la personne stagiaire à la supervision concernent les trois éléments suivants :

* L’appréciation des objectifs du stage en regard du développement du savoir, du savoir-faire et du savoir‑être ;
* Le questionnement et l’engagement personnel, la qualité de l’introspection ;
* La communication.

Ainsi, chaque élément d’évaluation doit être regardé et apprécié en fonction de ces trois critères, en termes de **qualité** et de **fréquence**.

|  |
| --- |
| Rédaction du journal de bord réflexif |
|  | **Élément le plus fort****(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité****(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Travailler sa capacité à décrire une expérience collective (vécue ou anticipée) avec professionnalisme. |  |  |  |
| Travailler sa capacité à analyser/comprendre une expérience collective (vécue ou anticipée) en explorant l’interrelation entre les acteurs pour y repérer les enjeux. |  |  |  |
| Travailler sa capacité à planifier/ajuster son prochain agir en considérant les spécificités de l’expérience collective, ses enjeux et le cadre de son champ d’exercice. |  |  |  |
| Travailler sa capacité et sa responsabilité à tirer des apprentissages et à améliorer sa pratique dans l’agir. |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation formative seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence pour la suite du stage ? |
| **Évaluation sommative seulement** : En comparaison avec l’évaluation formative, il convient de dire que la maîtrise de cette compétence : A progressé de manière plus significative qu’attendu A progressé tel qu’attendu S’est maintenue Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées |
| **Évaluation sommative seulement :** De quelle façon les éléments identifiés lors de l’évaluation formative ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de cette compétence** |

|  |
| --- |
| Le savoir |
|  | **Élément le plus fort****(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité****(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Faire des liens entre la théorie et la pratique en stage : lecture, notes de cours, approches, internet, documents du milieu de stage |  |  |  |
| Démontrer une rigueur intellectuelle et un sens critique face au sujet traité et à l’état des pratiques professionnelles dans le milieu |  |  |  |
| * 1. Développer une compréhension des comportements et des processus d’adaptation
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation formative seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence pour la suite du stage ? |
| **Évaluation sommative seulement** : En comparaison avec l’évaluation formative, il convient de dire que la maîtrise de cette compétence : A progressé de manière plus significative qu’attendu A progressé tel qu’attendu S’est maintenue Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées  |
| **Évaluation sommative seulement :** De quelle façon les éléments identifiés lors de l’évaluation formative ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de cette compétence** |

|  |
| --- |
| Le savoir-faire |
|  | **Élément le plus fort****(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité****(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Utiliser ou créer les grilles et les outils d’intervention, d’évaluation, d’animation |  |  |  |
| Faire preuve de créativité ; trouver des solutions nouvelles et les partager |  |  |  |
| * 1. S’engager activement dans une réflexion et un questionnement, tant au plan relationnel que professionnel
 |  |  |  |
| * 1. Identifier son processus d’adaptation tel que vécu pendant le stage
 |  |  |  |
| * 1. Préparer les centrations choisies pour chacune des rencontres en s’appuyant sur une démarche structurée de réflexion à l’aide de son journal de bord et de recherche documentaire
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation formative seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence pour la suite du stage ? |
| **Évaluation sommative seulement** : En comparaison avec l’évaluation formative, il convient de dire que la maîtrise de cette compétence : A progressé de manière plus significative qu’attendu A progressé tel qu’attendu S’est maintenue Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées  |
| **Évaluation sommative seulement :** De quelle façon les éléments identifiés lors de l’évaluation formative ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de cette compétence** |

|  |
| --- |
| Le savoir-être |
|  | **Élément le plus fort****(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité****(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Être ponctuel et présent à chacune de ses supervisions |  |  |  |
| Identifier les situations qui créent chez lui un questionnement ou un déséquilibre |  |  |  |
| * 1. Être motivant dans ses paroles et ses attitudes
 |  |  |  |
| * 1. Posséder une bonne écoute ; manifester clairement son intérêt à l’autre et démontrer sa compréhension de la situation
 |  |  |  |
| * 1. Communiquer ses observations et s’ajuster aux rétroactions
 |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Évaluation formative seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence pour la suite du stage ? |
| **Évaluation sommative seulement** : En comparaison avec l’évaluation formative, il convient de dire que la maîtrise de cette compétence : A progressé de manière plus significative qu’attendu A progressé tel qu’attendu S’est maintenue Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées  |
| **Évaluation sommative seulement :** De quelle façon les éléments identifiés lors de l’évaluation formative ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de cette compétence** |

|  |
| --- |
| Objectif personnel |
| * 1. Formuler un objectif personnel en lien avec les supervisions.
 |
| **Évaluation formative seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de l’objectif personnel pour la suite du stage ? |
| **Évaluation sommative seulement** : En comparaison avec l’évaluation formative, il convient de dire que la maîtrise de l’objectif personnel : A progressé de manière plus significative qu’attendu A progressé tel qu’attendu S’est maintenue Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées  |
| **Évaluation sommative seulement :** De quelle façon les éléments identifiés lors de l’évaluation formative ont été réinvestis dans le développement de l’objectif personnel ? |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de l’objectif personnel** |

**Tableau récapitulatif — Un regard global sur l’ensemble des savoirs**

|  |
| --- |
| **Dans la section ci-dessous, classer l’ensemble de vos savoirs, de celui que vous maitrisez le mieux (numéro 1) à celui que vous maitrisez le moins (numéro 3).** |
| **Savoirs** | **1** | **2** | **3** |
| Le savoir |  |  |  |
| Le savoir-faire |  |  |  |
| Le savoir-être |  |  |  |
| **Évaluation formative seulement :** Comment décrirais-je ma capacité à poser une réflexion critique sur ma pratique professionnelle ? |
| **Évaluation formative seulement :** Quels sont les objectifs et les moyens que je pourrai utiliser afin d’augmenter ma capacité à poser une réflexion critique sur ma pratique d’ici la fin de mon stage ? |
| **Évaluation sommative seulement :** Quelle réflexion critique (pertinence, engagement, résultats obtenus, etc.) puis-je porter sur l’actualisation des recommandations formulées à la mi-parcours ? |
| **Évaluation sommative seulement***:* Quels sont les objectifs et les moyens que je détermine afin de préserver une réflexion critique sur ma pratique à l’aube de ma vie professionnelle ? |

Échelle de notation suggérée pour le deuxième cycle

|  |  |
| --- | --- |
| **Cotes** | Intervalles |
|  **A+** | [92 – 100] |
|  **A** | [88 – 92[ |
|  **A-** | [85 – 88[ |
|  **B+** | [82 – 85[ |
|  **B** | [79 – 82[ |
|  **B-** | [76 – 79[ |
|  **C+** | [73 – 76[ |
|  **C** | [70 – 73[ |
|  **C-** | [67 – 70[ |
|  **D+** | [64 – 67[ |
|  **D** | [60 – 64[ |
|  **E** | [0 – 60[ |

## Critères en vue d’appuyer le résultat associé aux éléments à évaluer

Afin de déterminer le résultat pour chacun des éléments associés

* Aux compétences professionnelles ;
* Aux compétences relationnelles ;
* À l’identité professionnelle.

### Voici, quelques points de repère :

* Les compétences sont consolidées et sont utilisées avec efficacité ;
* La pratique psychoéducative s’est développée et est consolidée ;
* Tous les éléments de compétences sont réalisés avec qualité, pertinence et justesse ;
* L’exercice est appuyé sur des théories scientifiques reconnues ;
* L’exercice est appuyé sur des approches probantes et actuelles ;
* L’exercice est appuyé par des outils pertinents ;
* La capacité à s’adapter à la réalité et au contexte d’intervention ;
* La capacité à porter un regard critique sur son exercice, à recevoir les rétroactions et à apporter les modifications nécessaires ;
* La capacité à progresser dans ses apprentissages afin d’enrichir sa compétence ;
* La capacité à agir efficacement lors des situations complexes ;
* La capacité à agir efficacement dans des situations diversifiées ;
* La constance dans l’efficacité de l’exercice ;
* La qualité de la communication (orale — écrite) dans le cadre de l’exercice ;
* La capacité à prendre de nouvelles initiatives et à composer avec des situations déstabilisantes.