# Cahier d’appréciation du niveau de compétence développé lors du stage

|  |  |
| --- | --- |
| **Stagiaire** |  |
| **Responsable du tutorat** |  |

Le *Cahier d’appréciation du niveau de compétence développé lors du stage* est une **démarche essentiellement qualitative** qui vise à soutenir les échanges entre les différents acteurs en vue de l’évaluation finale. Il est donc important de comprendre que **ce n’est pas une évaluation du stage en soi,** mais **une documentation** **du déploiement des compétences par la personne stagiaire** dans son milieu. L’emphase est donc mise sur la discrimination des différents éléments afin de fournir le plus de renseignements possible à la personne responsable de la supervision.

Concrètement, les objectifs de la démarche sont les suivants :

* S’assurer que la personne stagiaire et la personne responsable du tutorat ont une compréhension similaire du déploiement des compétences de la personne stagiaire dans le milieu de stage ;
* Permettre à la personne stagiaire d’identifier les éléments qu’elle doit travailler pour poursuivre le développement de ses compétences ;
* Fournir à la personne responsable de la supervision les renseignements nécessaires afin qu’elle puisse procéder à l’évaluation quantitative des compétences.

Pour bien réaliser cette démarche et maximiser l’atteinte des objectifs, nous vous proposons la procédure suivante :

1. La personne stagiaire complète une première version du cahier d’appréciation et la remet à la personne responsable de son tutorat ;
2. Cette première version est ensuite discutée, modifiée au besoin et finalement validée avec la personne responsable du tutorat afin de produire une version finale à remettre à la personne responsable de la supervision sept jours avant la tenue de la rencontre tripartite ;
3. Les éléments mentionnés dans le cahier sont discutés et approfondis au besoin lors de la rencontre tripartite ;
4. La personne responsable de la supervision procède à la notation de chacune des compétences en s’appuyant sur les éléments fournis, entre autres, lors de la rencontre tripartite, dans le cahier d’appréciation des compétences et tout au long des supervisions.

Enfin, pour bien compléter le cahier d’appréciation, il importe de comprendre ce qui est demandé en termes de discrimination des compétences. Le bref tableau ci-dessous permet de comparer les deux processus, en précisant dans la colonne de gauche ce qui est attendu par la personne stagiaire et la personne responsable du tutorat dans le présent cahier d’appréciation du niveau de compétence développé lors du stage.

|  |  |
| --- | --- |
| **Discrimination[[1]](#footnote-1) des compétences** | **Évaluation des compétences** |
| **Processus qualitatif**  Priorisé dans le cahier d’appréciation des compétences et lors des rencontres tripartites | **Processus quantitatif**  Priorisé lors de l’évaluation du stage par la personne responsable de la supervision |
| * Comparer la maitrise des compétences entre elles, les discriminer ; * Identifier les forces et les défis ; * Documenter l’actualisation des compétences dans le milieu ; * Comparer la personne stagiaire à elle-même, regarder son évolution durant le stage. | * Situer le niveau de maitrise de la compétence par rapport aux critères définis dans le guide de stage ; * Situer la personne stagiaire par rapport à ses pairs et aux professionnels en exercice. |

# Appréciation des schèmes relationnels

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schème de l’empathie** | | | |
|  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Travailler à questionner le vécu, l’expérience / Manifester une qualité d’écoute par des gestes et un non-verbal |  |  |  |
| Accroître la sensibilité et l’ouverture à ce qui se passe maintenant chez l’autre |  |  |  |
| Développer une attention aux jeux dynamiques à l’œuvre |  |  |  |
| Manifester de l’introspection pour avancer et construire |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de ce schème au stage II ? | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de ce schème :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | |
| **Stage II seulement :** De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de ce schème ? | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation du schème** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schème de la congruence** | | | |
|  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Travailler à clarifier les valeurs et à les mettre en perspective |  |  |  |
| S’engager au respect de chacun |  |  |  |
| Développer une cohérence entre le senti, le dit et l’agi |  |  |  |
| Travailler la capacité et les aptitudes à communiquer et à recevoir les impressions/opinions avec authenticité et maturité |  |  |  |
| Développer une posture de vécu réellement partagé |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de ce schème au stage II ? | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de ce schème :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | |
| **Stage II seulement :** De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de ce schème ? | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation du schème** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schème de la considération** | | | |
|  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Manifester une reconnaissance de la singularité de chacun dans le respect des particularités et des choix |  |  |  |
| Se reconnaître chacun comme un acteur légitime et capable |  |  |  |
| Miser sur les forces, les reconnaître et les souligner |  |  |  |
| Apprendre à écouter et à respecter nos rythmes pour se mettre en mouvement |  |  |  |
| S’engager dans un dialogue entre/avec ce qui est « prescrit » et ce qui est important |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de ce schème au stage II ? | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de ce schème :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | |
| **Stage II seulement :** De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de ce schème ? | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation du schème** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schème de la confiance** | | | |
|  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Accepter, tout en demeurant mobilisé, d’être ébranlé, de ne pas savoir et, le cas échéant, accepter que des chemins inusités soient empruntés |  |  |  |
| Aborder et gérer les émotions de façon adéquate et authentique |  |  |  |
| Travailler les capacités, aptitudes et responsabilités à entrer en relation |  |  |  |
| S’ouvrir et s’ajuster au vécu en étant soi-même dans une posture d’humilité |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de ce schème au stage II ? | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de ce schème :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | |
| **Stage II seulement :** De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de ce schème ? | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation du schème** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schème de la sécurité** | | | |
|  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Oser l’incertitude, accepter de prendre des risques pour avancer, initier et expérimenter avec et au-delà des zones de confort |  |  |  |
| Travailler la capacité et les aptitudes à composer avec les vulnérabilités et la complexité |  |  |  |
| Travailler la capacité et les aptitudes à donner, demander et recevoir la rétroaction afin de progresser et de construire |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de ce schème au stage II ? | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de ce schème :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | |
| **Stage II seulement :** De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de ce schème ? | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation du schème** | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Schème de la disponibilité** | | | |
|  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| Travailler à reconnaître et partager adéquatement les indispositions |  |  |  |
| Travailler à adopter une posture humaine et accessible |  |  |  |
| Adopter une posture d’éveil à la situation, mieux l’écouter plutôt que de se centrer seulement sur les objectifs à atteindre / Viser à être disponible dans son corps et dans sa tête |  |  |  |
| Travailler à des compréhensions consensuelles et à des co‑constructions à partir de ce qui est en émergence |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de ce schème au stage II ? | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de ce schème :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | |
| **Stage II seulement :** De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de ce schème ? | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation du schème** | | | |

|  |
| --- |
| **Objectif personnel relatif aux compétences relationnelles** |
| **Stage I**  Objectif personnel :  Commentaires relatifs à l’évaluation de l’atteinte de l’objectif personnel : |
| **Stage II**  Objectif personnel :  Commentaires relatifs à l’évaluation de l’atteinte de l’objectif personnel : |
| **Autres commentaires ou éléments de réflexion pertinents :** |

# Tableau récapitulatif – Un regard global sur l’ensemble des schèmes relationnels

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dans la section ci-dessous, classer l’ensemble de vos schèmes, de celui que vous maitrisez le mieux (numéro 1) à celui que vous maitrisez le moins (numéro 6).[[2]](#footnote-2)** | | | | | | |
| **Schèmes relationnels** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Empathie : Attitude visant à comprendre ce que vit l’autre personne. Réfère à la capacité à se mettre au diapason de l’autre et à objectiver. |  |  |  |  |  |  |
| Congruence : Attitude d’honnêteté exprimant un souci d’être vrai et authentique. Les comportements d’aide traduisent les pensées et les croyances face à l’autre. |  |  |  |  |  |  |
| Considération : Attitude qui manifeste la croyance que l’autre personne possède les capacités dans la perspective d’insuffler l’espoir. Vise à développer des rapports égalitaires et à respecter l’autre dans ses défis et son rythme. Accorde également une valeur à l’autre personne, sans la juger ni lui fixer des conditions à notre considération (dignité humaine). |  |  |  |  |  |  |
| Confiance : Attitude qui manifeste la croyance en ses propres ressources et ses compétences en vue d’aider et d’accompagner l’autre de manière appropriée. Elle se traduit par la confiance au potentiel de chacun. |  |  |  |  |  |  |
| Sécurité : Attitude qui exprime la capacité à faire face aux défis associés aux situations anxiogènes. Les expériences personnelles et professionnelles sont réinvesties et utilisées de manière judicieuse en vue d’agir avec pertinence dans le contexte. |  |  |  |  |  |  |
| Disponibilité : Attitude d’écoute active qui vise à démontrer sa réceptivité, son ouverture et son empathie. |  |  |  |  |  |  |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation globale de vos schèmes** | | | | | | |

# Appréciation des compétences professionnelles

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 1 : Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu** | | | | | |
|  |  |  | **Éléments les plus forts**  **(Cocher 2 items)** | **Éléments à travailler en priorité**  **(Cocher 2 items)** | **Justifications et commentaires** |
| **Stage I** | 1.1 | Identifie les centrations et les contextes d’observation pertinents au mandat et à la situation, en se référant à des cadres conceptuels reconnus |  |  |  |
| 1.2 | Utilise une méthode et des instruments d’observation et d’évaluation |  |  |  |
| 1.3 | Rédige des notes d’observation de manière appropriée à leur fonction et à leur utilisation |  |  |  |
| 1.4 | Identifie et apprécie les ressources de la personne et les limites présentées par la personne, le groupe, la famille ou l’organisation, dans leurs interactions avec l’environnement |  |  |  |
| 1.5 | Identifie les ressources et les limites de l’entourage et de l’environnement immédiat |  |  |  |
| 1.6 | Produit une synthèse interprétative de la situation, fondée sur les faits et appuyée sur des théories reconnues |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stage II** | 1.7 | Associe la personne et son entourage, le groupe, la famille ou l’organisation à la définition de leurs besoins et de leurs attentes |  |  |  |
| 1.8 | Élabore une hypothèse clinique qui intègre l’interaction entre les composantes individuelles et les éléments de l’environnement, y compris les facteurs culturels |  |  |  |
| 1.9 | Produit une synthèse interprétative de la situation, fondée sur les faits et appuyée sur des théories reconnues |  |  |  |
| 1.10 | Procède à une appréciation de la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence au stage II ? | | | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de cette compétence :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | | | |
| **Stage II seulement** : De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? | | | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de la compétence** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 2 : Déterminer, en accord avec le mandat reçu, un plan ou un programme d’intervention préventif ou réadaptatif pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation** | | | | | |
|  |  |  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| **Stage I** | 2.1 | Participe à l’élaboration du plan ou du programme d’intervention |  |  |  |
| 2.2 | Détermine des modalités d’aide ou des stratégies d’intervention appropriées relatives aux ressources et aux limites de l’individu |  |  |  |
| 2.3 | Planifie l’ensemble des composantes et des conditions nécessaires à la réalisation et à l’évaluation d’une activité psychoéducative |  |  |  |
| 2.4 | Participe activement à la détermination des modalités et des stratégies d’intervention |  |  |  |
| **Stage II** | 2.5 | Élabore, à partir des résultats de l’appréciation, des objectifs d’intervention qui s’appuient sur des pratiques dont l’efficacité est reconnue |  |  |  |
| 2.6 | Identifie des programmes de prévention ou de réadaptation pertinents et adaptés à la situation |  |  |  |
| 2.7 | Sollicite la participation des acteurs concernés à l’élaboration du plan ou du programme d’intervention |  |  |  |
| 2.8 | Planifie l’ensemble des conditions nécessaires à la réalisation du plan ou du programme d’intervention |  |  |  |
| 2.9 | Détermine des moyens d’évaluation en vue d’assurer le suivi du plan ou du programme d’intervention et d’en mesurer les effets à long terme |  |  |  |
| 2.10 | Détermine, en accord avec le mandat reçu, un plan ou un programme d’intervention préventif ou réadaptatif pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence au stage II ? | | | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de cette compétence :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | | | |
| **Stage II seulement** : De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? | | | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de la compétence** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 3 : Assurer la mise en place du plan ou du programme d’intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne et de son entourage, du groupe, de la famille ou de l’organisation** | | | | | |
|  |  |  | **Élément le plus fort**  **(Cocher 1 item)** | **Élément à travailler en priorité**  **(Cocher 1 item)** | **Justifications et commentaires** |
| **Stage I** | 3.1 | Assure la mise en place des conditions concrètes et des ressources nécessaires à la réalisation de l’activité psychoéducative |  |  |  |
| 3.2 | Développe sa connaissance des ressources complémentaires à son milieu afin d’informer la personne, son entourage, le groupe, la famille ou l’organisation des autres ressources ou services |  |  |  |
| 3.3 | Prépare ses rencontres avec la clientèle et les partenaires |  |  |  |
| 3.4 | Collabore activement à la mise en place des conditions concrètes et des ressources nécessaires à l’intervention |  |  |  |
| **Stage II** | 3.5 | Assure la mise en place des conditions concrètes et des ressources nécessaires à la mise en place du plan ou du programme d’intervention |  |  |  |
| 3.6 | Établit des mécanismes de coordination et d’échange efficaces et appropriés entre les acteurs concernés par le plan ou le programme d’intervention |  |  |  |
| 3.7 | Ajuste le plan ou le programme d’intervention selon une appréciation continue des effets et des résultats |  |  |  |
| 3.8 | Assure la mise en place du plan ou du programme d’intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne, de son entourage, du groupe, de la famille ou de l’organisation |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence au stage II ? | | | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de cette compétence :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | | | |
| **Stage II seulement** : De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? | | | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de la compétence** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 4 : Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l’organisation dans sa démarche d’adaptation à son environnement** | | | | | |
|  |  |  | **Éléments les plus forts**  **(Cocher 2 items)** | **Éléments à travailler en priorité**  **(Cocher 2 items)** | **Justifications et commentaires** |
| **Stage I** | 4.1 | Utilise les situations de vécu éducatif partagé à des fins d’intervention préventive ou réadaptative |  |  |  |
| 4.2 | Coanime des activités préventives ou réadaptatives auprès d’une personne, d’un groupe, d’une famille ou d’une organisation |  |  |  |
| 4.3 | Participe à des entretiens d’aide structurés auprès d’une personne, d’un groupe ou d’une famille en fonction du mandat convenu et des objectifs à atteindre |  |  |  |
| 4.4 | Intervient sur-le-champ en tenant compte du contexte |  |  |  |
| 4.5 | Ajuste ses interventions à son mandat et selon les caractéristiques propres au milieu d’intervention |  |  |  |
| 4.6 | Aide la personne, le groupe, la famille ou l’organisation dans sa démarche d’adaptation à son environnement |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Stage II** | 4.7 | Mène des entretiens d’aide structurés auprès d’une personne, d’un groupe ou d’une famille en fonction du mandat convenu et des objectifs à atteindre |  |  |  |
| 4.8 | Aide la personne, le groupe, la famille ou l’organisation à généraliser ses capacités adaptatives à différentes situations |  |  |  |
| 4.9 | Aide la personne, le groupe, la famille ou l’organisation à développer un réseau de ressources appropriées à sa démarche d’adaptation |  |  |  |
| 4.10 | Apprécie, en cours d’action, les capacités de la personne, du groupe, de la famille ou de l’organisation à réaliser le plan ou le programme d’intervention qui lui est proposé et ajuste ses interventions en conséquence |  |  |  |
| 4.11 | Interprète les résultats de l’intervention et en tient compte dans la poursuite de la démarche d’adaptation |  |  |  |
| 4.12 | Utilise les situations de vécu éducatif partagé à des fins d’intervention préventive ou réadaptative lors de situations complexes |  |  |  |
| 4.13 | Soutien ou assiste la personne, le groupe, la famille ou l’organisation dans sa démarche d’adaptation à son environnement |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence au stage II ? | | | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de cette compétence :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | | | |
| **Stage II seulement** : De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? | | | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de la compétence** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétence 5 : Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur** | | | | | |
|  |  |  | **Éléments les plus forts**  **(Cocher 2 items)** | **Éléments à travailler en priorité**  **(Cocher 2 items)** | **Justifications et commentaires** |
| **Stage I et stage II** | 5.1 | Agit en conformité avec les lois, normes et obligations relatives à sa profession et à sa fonction, notamment son Code de déontologie |  |  |  |
| 5.2 | Établit avec toute personne une relation respectueuse de ses droits et adaptée à sa situation |  |  |  |
| 5.3 | Rédige des dossiers professionnels incluant la rédaction de notes évolutives  (Cette compétence n’est évaluée qu’au stage II.) |  |  |  |
| 5.4 | Assure, en toutes circonstances, la confidentialité de l’information obtenue dans le cadre de sa pratique |  |  |  |
| 5.5 | Fait preuve d’initiative aux tâches à accomplir |  |  |  |
| 5.6 | Transmet une information claire et complète aux personnes faisant appel à ses services professionnels   * Utilise un langage adapté et professionnel * Ajuste son discours selon le contexte et les acteurs * S’exprime clairement à l’oral et à l’écrit |  |  |  |
| 5.7 | Met en place les stratégies nécessaires pour minimiser les impacts et les effets de ses propres attitudes et valeurs sur ses actions professionnelles |  |  |  |
| 5.8 | Organise son travail en fonction des mandats reçus, du temps et des ressources disponibles, ainsi que de l’urgence des situations |  |  |  |
| 5.9 | Évalue la justesse et la pertinence des actions posées dans l’exercice de sa profession |  |  |  |
| 5.10 | Exerce un jugement responsable et répond de ses opinions, de ses décisions et de ses actions auprès des acteurs concernés |  |  |  |
| 5.11 | Développe et met à jour ses connaissances et ses compétences à l’aide de modalités appropriées à sa situation professionnelle |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels sont les éléments à prioriser pour poursuivre le développement de cette compétence au stage II ? | | | | | |
| **Stage II seulement** : En comparaison avec le stage I, il convient de dire que la maitrise de cette compétence :   A progressé de manière plus significative qu’attendu   A progressé tel qu’attendu   S’est maintenue   Ne s’est pas développée de façon suffisante et adéquate en regard des situations rencontrées | | | | | |
| **Stage II seulement** : De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis dans le développement de cette compétence ? | | | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation de la compétence** | | | | | |

|  |
| --- |
| **Objectif personnel relatif aux compétences professionnelles** |
| **Stage I : aucun objectif personnel à cibler au stage I sur le plan des compétences professionnelles.** |
| **Stage II**  Objectif personnel :  Commentaires relatifs à l’évaluation de l’atteinte de l’objectif personnel : |
| **Autres commentaires ou éléments de réflexion pertinents :** |

# Tableau récapitulatif – Un regard global sur l’ensemble des compétences professionnelles

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dans la section ci-dessous, classer l’ensemble de vos compétences de celle que vous maitrisez le mieux (numéro 1) à celle que vous maitrisez le moins (numéro 5).[[3]](#footnote-3)** | | | | | |
| **Compétences** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Évaluer la situation de manière rigoureuse et en accord avec le mandat reçu |  |  |  |  |  |
| Déterminer, en accord avec le mandat reçu, un plan ou un programme d’intervention préventif ou réadaptatif pour une personne, un groupe, une famille ou une organisation |  |  |  |  |  |
| Assurer la mise en place du plan ou du programme d’intervention et de ses modalités spécifiques, auprès de la personne et de son entourage, du groupe, de la famille ou de l’organisation |  |  |  |  |  |
| Soutenir, conseiller et assister la personne, la famille ou l’organisation dans sa démarche d’adaptation à son environnement |  |  |  |  |  |
| Gérer sa pratique de manière à en assurer la rigueur et la pertinence, en conformité avec les normes en vigueur |  |  |  |  |  |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation globale de vos compétences** | | | | | |

1. « Action de discerner, de distinguer les choses les unes des autres avec précision selon des critères définis » Le nouveau Petit Robert de la langue française 2009 [↑](#footnote-ref-1)
2. Rappelez-vous que l’important ici est de discriminer vos schèmes et que cela sert surtout à documenter votre processus de stage. Ainsi, le schème associé au numéro 1 pourrait très bien ne pas être une force en soi, tout comme celui associé au numéro 6 ne serait pas nécessairement une lacune. [↑](#footnote-ref-2)
3. Rappelez-vous que l’important ici est de discriminer vos compétences et que cela sert surtout à documenter votre processus de stage. Ainsi, la compétence associée au numéro 1 pourrait très bien ne pas être une force en soi, tout comme celle associée au numéro 5 ne serait pas nécessairement une lacune. [↑](#footnote-ref-3)