# Cahier d’appréciation du niveau de compétence développé en supervision

|  |  |
| --- | --- |
| **Stagiaire** |  |
| **Responsable de la supervision** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence 1 : Développe sa capacité à se questionner sur son vécu** | | |
| 1.1 | S’engage activement dans une réflexion et un questionnement en tant que personne et en tant qu’intervenant | |
| 1.2 | Identifie son propre processus d’adaptation | |
| **Forces** | | **Éléments à travailler** |
| **Éléments de réflexion quant à l’impact du déploiement de cette compétence sur le groupe de supervision** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence 2 : Développe sa capacité à communiquer ses expériences vécues en stage** | | |
| 2.1 | S’engage en supervision en la préparant et en partageant son vécu | |
| 2.2 | Communique ses observations et ses questionnements de façon régulière | |
| 2.3 | S’ajuste aux observations et aux rétroactions | |
| **Forces** | | **Éléments à travailler** |
| **Éléments de réflexion quant à l’impact du déploiement de cette compétence sur le groupe de supervision** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence 3 : Développe sa capacité à mettre en relation son vécu de stage avec des éléments théoriques** | | |
| 3.1 | Fait des liens avec les apprentissages effectués dans les cours théoriques du programme | |
| 3.2 | Se documente sur les problématiques auxquelles il est confronté | |
| 3.3 | Fait preuve de curiosité par des recherches personnelles ou la création d’outils | |
| 3.4 | Développe sa compréhension des comportements et des processus d’adaptation | |
| 3.5 | Partage ses découvertes en regard des savoirs | |
| **Forces** | | **Éléments à travailler** |
| **Éléments de réflexion quant à l’impact du déploiement de cette compétence sur le groupe de supervision** | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Compétence 4 : S’implique dans ses interactions professionnelles** | | |
| 4.1 | Est constructif dans ses paroles et ses attitudes | |
| 4.2 | Fait preuve de créativité : trouve des solutions nouvelles et les partage | |
| 4.3 | Possède une bonne écoute : manifeste clairement son intérêt à l’autre et démontre sa compréhension de la situation | |
| 4.4 | S’utilise comme levier de changement | |
| **Forces** | | **Éléments à travailler** |
| **Éléments de réflexion quant à l’impact du déploiement de cette compétence sur le groupe de supervision** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Synthèse finale** | | | | |
| **Dans la section ci-dessous, classer l’ensemble de vos compétences de celle que vous maitrisez le mieux (numéro 1) à celle que vous maitrisez le moins bien (numéro 4).[[1]](#footnote-1)** | | | | |
| **Compétences** | **1** | **2** | **3** | **4** |
| Développe sa capacité à se questionner sur son vécu |  |  |  |  |
| Développe sa capacité à communiquer ses expériences vécues en stage |  |  |  |  |
| Développe sa capacité à mettre en relation son vécu de stage avec des éléments théoriques |  |  |  |  |
| S’implique dans ses interactions professionnelles |  |  |  |  |
| **Stage I seulement** : Quels seraient les éléments à prioriser pour poursuivre le développement des compétences associées à la supervision lors du stage II ? | | | | |
| **Stage II seulement** : De quelle façon les éléments identifiés à la fin du stage I ont été réinvestis ? | | | | |
| **Commentaires ou éléments de réflexion pour enrichir l’appréciation globale de vos compétences** | | | | |

1. Rappelez-vous que l’important ici est de discriminer vos compétences et que cela sert surtout à documenter votre processus de supervision. Ainsi, la compétence associée au numéro 1 pourrait très bien ne pas être une force en soi, tout comme celle associée au numéro 4 ne serait pas nécessairement une lacune. [↑](#footnote-ref-1)