

## Répertoire des milieux de stages en psychoéducation

Offre	Disponibilité Bacc / maîtrise	Milieu de travail	Clientèle desservie	Groupe d'âge	Services offerts	Installation	Horaire de travail	Description
001	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	8 - 21 ans	Soutien externe	Cap-de-la-Madeleine	Jour	<b>Stage 1:</b> Accompagner la tutrice dans les rencontres auprès de la clientèle et des partenaires. Participer à l'élaboration d'un plan d'intervention. Commencer à effectuer des rencontres de suivi auprès de la clientèle. <b>Stage 2:</b> Effectuer un suivi auprès d'un usager et sa famille (planifier les dates de rencontre en fonction des objectifs et de révision du plan d'intervention, effectuer les communications nécessaires à la démarche d'adaptation et de réadaptation de la personne). Réaliser un plan d'intervention, planifier et évaluer des outils nécessaires à l'atteinte des objectifs. Rencontrer des partenaires externes et internes pour discuter d'une situation vécue par un usager.
002	Pleine disponibilité	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	0 - 5 ans	Soutien externe	Trois-Rivières	Variable	Planification des rencontres à domicile: Interventions spécifiques auprès de l'enfant afin de travailler certains apprentissages (motricité, cognition, habiletés sociales, communication) ainsi que des interventions auprès des parents (éducation par rapport au TSA, modeling quant aux interventions à effectuer auprès de leur enfant). Rencontre dans les différents milieux de l'enfant au besoin. ex. Favoriser l'adaptation d'un enfant à la garderie. Participer aux rencontres d'équipe et élaborer un projet de contribution.
004	Baccalauréat	DI-TSA	Troubles graves du comportement (TGC)	22 ans et +	Soutien externe	Grand-Mère	Jour	Le stagiaire accompagne l'intervenant (tuteur) afin de mieux connaître le milieu et la clientèle. Suite à quelques rencontres avec les usagers, le stagiaire prend plus de place, participe davantage et coanime avec son tuteur. Environ 5 dossiers seront pris en charge par le stagiaire afin de développer ses capacités professionnelles (interactions directes avec les usagers, rédaction de dossier, notes évolutives, etc). Le stagiaire rencontre idéalement chacun de ses usagers une fois par semaine afin de travailler sur divers aspects de la personne (référence au plan d'intervention). Il rédige ensuite les notes évolutives en lien avec ses rencontres (informations pertinentes à consigner au SIPAD). Le stagiaire doit se référer à son tuteur afin de discuter de ses interventions et de son cheminement personnel et professionnel. Le tuteur demeure disponible pour répondre aux différents questionnements du stagiaire. Finalement, le stagiaire doit constamment observer la clientèle et faire part de ses observations à son tuteur. Il participe également aux réunions d'équipe et réunions avec le superviseur clinique.
005	Pleine disponibilité	Centre Jeunesse	Jeunes en difficulté d'adaptation et famille	6 - 12 ans	Application des mesures	Shawinigan	Jour	développement et la sécurité de l'enfant. Utiliser des outils (ex: GED). Rôle-conseil dans le développement des capacités parentales, fournir des outils/moyens. Accompagnement des familles dans leurs démarches, voire références à un organisme (ex: Domrémy). Travailler la réadaptation de la famille. Toujours prioriser les besoins de l'enfant dans nos décisions/actions. Effectuer de la
006	Pleine disponibilité	Santé mentale	Jeunes en difficulté-santé mentale	6 - 18 ans	Soutien externe	Trois-Rivières	Jour	Animation de groupe sur la gestion de l'anxiété (11-17 ans). Évaluation psychoéducative et suivis individuels en santé mentale. Suivis individuels en pédopsychiatrie. *Comme le stage vient de débuter, je ne fais pas toutes ces tâches maintenant. Au fil du temps, je les réaliserai toutes. Possibilité de 2-3
007	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	8 - 21 ans	Soutien externe	Victoriaville	Jour	On intervient dans un cadre extérieur aux bureaux du CRDI (à la maison, garderie, etc.) 8-21 ans = selon le besoin soulevé dans le plan d'intervention (gestion anxiété, routine à la maison, etc.). Il y a aussi de la stimulation pour personnes polyhandicapées de plus de 8 ans. Tâches au bureau : planifier les rencontres selon les objectifs du PI, préparer outils cliniques, faire des recherches sur diverses problématiques, écrire les notes évolutives aux dossiers des usagers (SIPAD), planifier ses rendez-vous selon ses disponibilités et celles de l'usager.
008	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	0 - 7 ans	Soutien externe	Victoriaville	Jour	On intervient dans un cadre extérieur aux bureaux du CRDI (à la maison, garderie, etc.) 0-7 ans = stimulation sensorielle, motrice, langagière Tâches au bureau : planifier les rencontres selon les objectifs du PI, préparer outils cliniques, faire des recherches sur diverses problématiques, écrire les notes évolutives aux dossiers des usagers (SIPAD), planifier ses rendez-vous selon ses disponibilités et celles de l'usager.
009	Pleine disponibilité	Centre Jeunesse	Jeunes en difficulté d'adaptation et famille	0 - 5 ans	Application des mesures	Cap-de-la-Madeleine	Jour	Aide, conseils et assistance aux enfants et à la famille; Élaboration de plans d'interventions; Élaboration de rapports psychosociaux; Supervisions de contacts parents-enfant; Présence au Tribunal de la jeunesse.
010	Baccalauréat	Santé mentale	Santé mentale adulte	18 ans et +	Soutien externe	Trois-Rivières	Jour	Pré-évaluation en but d'offrir des services ou de référer. Suivi de groupe concernant les compétences psychosociales pour les personnes ayant un trait ou un trouble de personnalité. Suivi individuel à court terme pour les personnes ayant des problèmes de santé mentale.(suivi au bureau et à domicile). Intervention ponctuelle de crise. (suivi psychosocial et/ou suicidaire)

011	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	8 - 14 ans	Soutien externe	Cap-de-la-Madeleine	Jour	Présenter les services aux nouveaux usagers ainsi qu'à leurs représentants. Observer les usagers dans leurs milieux (familial, scolaire, etc.) et intervenir directement avec eux en regard au plan d'intervention au dossier. Rédiger et actualiser des plans d'intervention. Rédiger des notes d'évolution. Créer des outils d'intervention. Collaborer avec les différents partenaires gravitant autour de l'utilisateur (ressources d'hébergement, milieu scolaire et familial, etc.). Réviser des plans d'intervention. Référer l'utilisateur vers différentes ressources et spécialistes. Identifier des objectifs et des moyens en lien avec la situation d'handicap d'un enfant avec un trouble du spectre de l'autisme ou un trouble de la communication sociale. Assurer un suivi des objectifs au plan d'intervention d'un usager. Rencontre individuelle dans le but de travailler les objectifs. Soutien offert aux parents.
<a href="#">012 (Éléonor Côté)</a>	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	0 - 5 ans	Intervention Comportementale Intensive (ICI)	BNY	Jour	Observer et intervenir auprès d'une clientèle TSA 0-7 ans. Application du programme ICI en milieux naturels (CPE, garderies, domicile des enfants). Travailler en collaboration avec les personnes significatives qui gravitent autour des enfants. Élaborer et réviser des plans d'intervention. Évaluer les besoins. Rédaction de notes évolutives. <u>Particularités du Stage Eleanor Côté</u> . Promouvoir l'inclusion d'enfants TSA dans un milieu de garde régulier. Prendre connaissance du fonctionnement du CPE et CIUSSS. Lire sur l'inclusion, les modèles/approches préconisés par le CIUSSS et le CPE. Animation d'activités de sensibilisation sur la différence et le TSA. Mettre en place des moyens pour favoriser l'inclusion. Apporter une aide psychoéducatrice aux éducatrices, parents et autres personnes travaillant avec les enfants TSA. Préparer des présentations pour le CPE, le CIUSSS et les parents. Dépistage avec l'outil ASQ, ASQ-SE. Utilisation d'outils et d'instruments de mesure.
014	Pleine disponibilité	Santé mentale	Santé mentale adulte	18 ans et +	Soutien externe	Shawinigan	Jour	Évaluation de la problématique et des besoins. Élaboration d'un plan d'intervention. Réalisation du plan d'intervention. Révision du plan d'intervention. Bilan de fin de suivi. C'est d'utiliser les capacités et difficultés adaptatives du client et de son environnement dans un objectif de réadaptation.
015	Baccalauréat	InterVal	Déficiência physique (DP)	0 - 12 ans	Soutien externe	Shawinigan	Jour	Organiser les rencontres avec les enfants en lien avec les objectifs ciblés. Travailler avec les enfants les difficultés qui peuvent accompagner le Trouble tel que ; la gestion des émotions, la gestion de l'impulsivité, les habiletés sociales, etc. Travailler en équipe avec les ergothérapeutes, les orthophonistes, la psychoéducatrice et l'éducatrice spécialisée. Impliquer et outiller les parents au besoin.
016	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme (TSA)	13 - 21 ans	Soutien à la personne, aux proches et à la communauté (SPPC)	Cap-de-la-Madeleine	Jour	Cueillette d'information afin de définir les besoins de l'utilisateur par des rencontres et des observations. Élaborer un plan d'intervention. Mettre en place les actions nécessaires à la réalisation de ce plan d'intervention. Réviser le plan d'intervention et ajuster son contenu. Créer des outils personnalisés aux besoins de l'utilisateur. Lecture des dossiers (prendre connaissance de tous les éléments présents). Faire des demandes de service vers les bonnes ressources selon les besoins de l'utilisateur. Collaborer avec divers partenaires externes et internes (milieu scolaire, centre jeunesse, Carrefour Jeunesse Emploi, psychologue, ergothérapeute, orthophoniste).
017	Pleine disponibilité	Jeunesse famille	Services intégrés en périnatalité et en petite enfance (SIPPE)	0 - 5 ans	Soutien externe	Maskinongé	Jour	Clientèle SIPPE : mères âgées de moins de 20 ans à l'inscription aux services ou à la naissance du bébé ou des mères âgées de plus de 20 ans vivant dans l'extrême pauvreté (sous-scolarisation et sous le seuil du faible revenu). Le service vise aussi les familles négligeantes. Suivi prénatal incluant une intervenante privilégiée (TS ou psychoéducatrice), une nutritionniste et une infirmière. Lorsque le bébé a un mois, généralement, l'intervenante sociale fera le suivi seulement. On travaille surtout le développement d'un lien d'attachement entre les parents et les enfants. On travaille à ce que les parents soient en mesure de stimuler leurs enfants. Il s'agit d'un soutien où l'enfant est la priorité. Cela se déroule par des visites à domicile, l'élaboration d'un plan d'intervention et l'application de celui-ci.
018	Baccalauréat	DI-TSA	Déficiência intellectuelle (DI)	8 - 21 ans	Adaptation / réadaptation	Shawinigan	Jour	Participer à des rencontres de suivi avec des usagers dans leurs différents milieux de vie. Créer des outils d'adaptation (horaires imagés, jeux éducatifs, séquences...). Rédiger des notes d'observation et d'évolution. Collaborer à des rencontres interdisciplinaires et d'équipe. Participer à la révision des plans d'interventions.

019	Baccalauréat	DI-TSA	Troubles graves du comportement (TGC)	22 ans et +	Centre d'animation	Louiseville	Jour	Tout d'abord, il est important de mentionner que le stage à Louiseville s'effectue la moitié du temps (1 journée et demie) au centre d'animation et l'autre moitié se fait en faisant des suivis dans les ressources. Chaque individu à un plan d'intervention et notre rôle est d'appliquer les moyens nous permettant d'atteindre les objectifs. Si le plan d'intervention n'est pas fait ou nécessite une mise à jour, ce sera à nous de le faire. On peut soit se rendre directement au centre d'activité de jour pour le faire ou dans les ressources des personnes. Au cours des rencontres, d'autres besoins peuvent être identifiés soit par la personne, les intervenants du centre d'activité, les ressources ou par nous et nous devons trouver des moyens pour répondre à ceux-ci. Les rencontres se font chaque semaine. Certains usagers peuvent avoir des suivis autant au centre d'activité que dans leur ressource directement. Dans nos tâches, nous devons également faire des outils qui permettent de répondre aux besoins des personnes (ex : des pictogrammes). On doit également veiller au bien-être de nos usagers dans les ressources et faire des demandes de relocalisation au besoin. Pour ce qui est des personnes au centre d'activité, certains peuvent avoir des objectifs spécifiques au centre d'activité.
020	Baccalauréat	Autonomie personne âgée	Centre de jour - aînés	65 ans et +	Soutien externe	Trois-Rivières	Jour	Agir de façon précoce auprès des personnes présentant une perte d'autonomie afin d'éviter le recours aux services de deuxième ligne. Diminuer le nombre de recours à l'urgence. Rencontrer les familles et les usagers. Supporter ceux-ci lorsque l'on relocalise l'utilisateur dans une résidence. Faire le suivi de ce dernier lorsqu'il est perturbé par la situation. S'assurer que tous les besoins de l'utilisateur sont comblés. Supporter la personne dans les différentes démarches qu'elle aura à entreprendre telles que l'achat de meubles ou effectuer une demande financière. Procéder à l'évaluation et établir le plan d'intervention en interdisciplinarité. Stabiliser la situation de l'utilisateur soit par ajout d'équipement, une formation spécifique au personnel ou une démarche pour l'utilisateur. Compléter un plan d'intervention, RSIPA, référence à l'interne. S'assurer du transfert des informations vers les équipes de secteurs.
<a href="#">021 (Éléonor Côté)</a>	Baccalauréat	DI-TSA	Déficience intellectuelle	0 - 7 ans	Soutien externe	Cap-de-la-Madeleine	Variable	Observer et intervenir auprès d'une clientèle TSA 0-7 ans. Application du programme ICI en milieux naturels (CPE, garderies, domicile des enfants). Travailler en collaboration avec les personnes significatives qui gravitent autour des enfants. Élaborer et réviser des plans d'intervention. Évaluer les besoins. Rédaction de notes évolutives. Particularités du Stage Eleanor Côté. Promouvoir l'inclusion d'enfants TSA dans un milieu de garde régulier. Prendre connaissance du fonctionnement du CPE et CIUSSS. Lire sur l'inclusion, les modèles/approches préconisés par le CIUSSS et le CPE. Animation d'activités de sensibilisation sur la différence et le TSA. Mettre en place des moyens pour favoriser l'inclusion. Apporter une aide psychoéducative aux éducatrices, parents et autres personnes travaillant avec les enfants TSA. Préparer des présentations pour le CPE, le CIUSSS et les parents. Dépistage avec l'outil ASQ, ASQ-SE. Utilisation d'outils et d'instruments de mesure.
022	Baccalauréat	Centre Jeunesse	Jeunes en difficulté d'adaptation et famille	6 - 12 ans	Application des mesures	Cap-de-la-Madeleine	Variable	Écrire les notes évolutives. Faire des appels aux partenaires, écoles, milieu communautaire, avocats. Discussion clinique et avec la réviseuse. Participation aux rencontres IOS, Participation aux rencontres d'équipe. Suivi avec famille d'accueil et faire l'ADP. Allez visiter les jeunes à leur domicile ou à l'école, Visite surprise chez des parents visant à assurer sécurité et protection des enfants. Visite de suivi à domicile avec les familles, Allez au tribunal de la jeunesse.
023	Baccalauréat	Domrémy	Toxicomanie et psychosociaux	6 - 12 ans	Soutien externe	Trois-Rivières	Variable	Rencontres d'accueil. Évaluations spécialisées (Nid-EP, IGT). Élaborations de plan d'intervention et révision du PI (3 mois). Rencontres de suivi (1hr par semaine ou par deux semaines). Entrevues individuelles principalement (+). Plusieurs groupes offerts, aussi possible de s'y impliquer. Groupes variés : Cap sur la famille (6-12 ans), Pleine conscience, consolidation des acquis, maintien des acquis, d'accueil, stabilisation, jeu, périnatalité et autres. Entretien motivationnel. Interventions psychosociales personnalisées (+++). Cycle de l'assuétude, analyse fonctionnelle, acception, deuil de la substance, etc. Notes évolutives et tenues de dossier. Services pour les membres de l'entourage aussi offerts. Réunions d'équipe avec discussion de cas.
024	Baccalauréat	DI-TSA	Trouble de comportements (TGC)	8 - 21 ans	SPPC	Cap-de-la-Madeleine	Jour	Application du programme TGC. Application des programmes de soutien ou de développement d'habiletés. Rédaction de notes évolutives. Participation aux rencontres connexes pour l'utilisateur. Rédaction et mise en application des plans d'intervention. Création de matériel ou d'outils spécialisés. Observation dans les milieux de vie. Modeling auprès des intervenants du Centre Jeunesse. Soutien à la famille et aux proches. Intervention directe en contexte de crise
025	Maîtrise	Santé mentale	Unité de traitement de réadaptation	18 ans et +	Volets hospitaliers	Shawinigan	Jour	Rencontres individuelles. Animation de groupe. Rôle –conseil. Élaboration de plan d'intervention

026	Maîtrise	CLSC - psychosocial	CIC - SIV	18 ans et +	Soutien intensité variable	Drummondville	Jour	<p><u>Observation / Évaluation</u> : Faire l'évaluation par les forces, l'évaluation de l'urgence suicidaire, cueillette de données par entrevue et par observation</p> <p><u>Planification / organisation</u> : Aider à développer un projet de "outreach", planifier mon temps, les rencontres, organiser des rencontres multi</p> <p><u>Animation / utilisation</u> : Soutien dans le milieu / Aider aux AVD, AVQ (EX : aider à faire la lessive, à faire l'épicerie, éducation sur les bonnes habitudes de vie, aider avec des formulaires d'aide sociale, d'assurance maladie, etc.) Accompagner les clients à leurs rendez-vous avec les psychiatres, les médecins et autres professionnels. Travailler avec la famille (EX : Faire de l'éducation sur la maladie avec les clients et leur entourage), les médecins, les partenaires communautaires (EX : faire des références vers d'autres organismes/services) et autres. <u>Communication</u> : Prendre les nouvelles demandes et en faire part à l'équipe lors des réunions. Rédiger les notes d'évolution, les plans d'intervention. Participer aux réunions (avec les psychiatres, en équipe, administratives)</p>
027	Maîtrise	DI-TSA	Trouble du spectre de l'autisme	0 - 7 ans	Intervention Comportementale Intensive (ICI)	Drummondville	Jour	<p>La psychoéducatrice assure la supervision clinique des intervenants du service ICI. Ainsi, elle :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifie les centrations d'observation et les méthodes d'évaluation appropriées selon les besoins de l'enfant et de l'éducatrice et en assure la réalisation;</li> <li>- Rend compte de ses observations/évaluations aux personnes concernées; Soutient les éducatrices dans la réalisation de leur processus clinique; Accompagne l'éducatrice dans l'élaboration et la réalisation du plan d'intervention de l'enfant suivi; Anime différentes rencontres (rencontres d'équipe, révision de PI, présentation de services...); Soutient le développement professionnel de l'éducatrice par le biais de rencontres de supervision; Contribue aux discussions cliniques ou multidisciplinaires.</li> </ul>
028	Maîtrise	Santé mentale	CIC - SIV	18 ans et +	CLSC	St-Tite	Jour	<p>SIV = accompagner des individus ayant des troubles mentaux graves (contexte volontaire)</p> <p>Rencontre à domicile. Élaboration du plan d'intervention. Évaluation des besoins et analyse de la situation psychosociale. Démarches auprès des partenaires (aide sociale, retour aux études/travail). Effectuer des références (médecin, psychologue, services spécialisés en toxicomanie). Accompagnement au traitement (suivi avec le médecin/psychiatre). Intervenir en situation d'urgence (ex. psychose, hospitalisation, détention). Intervenir en présence de comorbidité (ex. toxicomanie). Travailler avec l'ensemble du système (ex. famille) – approche écosystémique ++</p> <p>*Demande une bonne capacité à travailler en équipe multidisciplinaire pour favoriser le rétablissement et la motivation aux changements.</p>
029	Maîtrise	Santé mentale	Jeunes en difficulté-santé mentale	0 - 18 ans	Traitements médicaux et services professionnels	Trois-Rivières	Jour	<p>Animation de rencontres de groupe (troubles anxieux, habiletés sociales, gestion de la colère, entre autres). Mener des entretiens individuels. Analyse des besoins en regard au mandat du médecin, puis processus clinique en réadaptation (2ème ligne). Évaluation psychoéducation, puis processus clinique en réadaptation (1ère ligne). Rédaction de notes évolutives. Rédaction et mise en place de plans d'intervention. Collobration avec d'autres professionnels, de même que d'autres organismes (Centre jeunesse, école, par exemple) / des suivis téléphoniques</p>
030	Maîtrise	CRDITED	DI / TSA	0 - 5 ans	Intervention Comportementale Intensive (ICI)	Cap-de-la-Madeleine	Jour	<p>Le stage de maîtrise en psychoéducation en ICI comporte deux volets. Une partie de la tâche consiste en l'intervention et l'évaluation directe avec les enfants. En effet, le stagiaire se déplace dans les différents milieux (CPE, maison, etc.) pour observer, évaluer et intervenir avec les enfants mais aussi pour soutenir les parents et l'éducatrice spécialisée attitrée au dossier. L'autre partie de la tâche est davantage axée sur le rôle conseil puisque le psychoéducateur occupe un rôle de superviseur clinique au sein des services d'ICI. Ainsi, il peut être sollicité par les différentes éducatrices de l'équipe pour diverses situations. Le psychoéducateur est également appelé à participer ou à animer plusieurs rencontres (présentation de services, rencontres cliniques, rencontres administratives, etc.). Ce qui est intéressant est la répartition des heures entre le clinique « brut » (intervention directe avec l'enfant, les heures « bureau » (rédaction, rencontre, planification, etc.) et les heures de rôle conseil (supervision, plan d'intervention, modeling, etc.). Ainsi, il est possible qu'un stagiaire réalise, dans la même journée, une évaluation dans un CPE en faisant une activité avec un enfant le matin et une rencontre clinique « bureau » en après-midi, ce qui fait que la routine n'existe pas.</p>
31	Maîtrise	Centre Jeunesse	Enfant besoin de protection	6 - 12 ans	Application mesures protection jeunesse	Shawinigan	Jour	<p>Intervenir auprès enfants, des parents, des grands-parents, d'autres personnes significatives pour l'enfant, des familles d'accueil, des partenaires (p.ex. : intervenant au CLSC ou intervenant de la Séjournelle). Coordination des services et responsabilités de chaque acteur entourant l'enfant. Rencontres effectuées aux bureaux du Centre Jeunesse, à domicile, à l'école de l'enfant ou dans un autre lieu (p.ex. : restaurant). Travailler en équipe (p.ex. : rencontrer la conseillère clinique ou la chef de service, parler aux avocats, préparer le Tribunal avec la réviseur, participer aux rencontres de comité clinique, participer aux rencontres de comité de vie, etc.).</p>

