

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TRAVAIL DE SESSION
PRÉSENTÉ À
(Nom du superviseur)

COMME EXIGENCE PARTIELLE
DU COURS
STAGE II (PSE1060)

PAR
(Nom de l'étudiant)

TRAVAIL 1
ANALYSE DES BESOINS D'UNE PERSONNE et son
PLAN D'INTERVENTION

(Date)

2. Motif de la demande d'analyse		(2 points)
Identification de la personne référente ou de l'organisme de référence		
Nom de la personne référente :		
Fonction :		
Nom de l'organisme :		
Type d'organisme :		
Adresse postale :		
Téléphone :		Télécopie :
Direction :		Courriel :
Titulaire/Responsable du jeune :		
Courriel :		
Motif de la référence		
Contexte légal (le cas échéant)		

3. Résumé des étapes de la démarche d'analyse				(2 points)
Date (Jour/Mois/Année)	Noms des personnes rencontrées (fonction)	Objectifs de cette étape	Moyens utilisés	

4. Antécédents et historique du problème¹	(15 points)
Antécédents familiaux et environnementaux	
Antécédents périnataux et médicaux	
Antécédents personnels	
Antécédents comportementaux	
Histoire scolaire et occupationnelle	
Moment d'apparition du problème et évolution	
Évaluations antérieures et diagnostics posés	
Interventions et services antérieurs ou actuels dispensés	
Perceptions de l'individu sur sa situation problématique	
Perceptions des parents, de la famille ou de l'entourage	

¹ Malgré l'absence d'un dossier, plusieurs informations peuvent être obtenues à l'aide de rencontres.

5. Observations comportementales et situationnelle	(10 points)
Précisions sur les contextes d'observation	
Observations comportementales	
Observation situationnelle du potentiel expérientiel du milieu	

6. Résultats aux évaluations (tests non standardisés²) et interprétation	(10 points)
Présentation des instruments utilisés et du contexte d'évaluation	
Indication des éléments susceptibles d'influencer les résultats	
Interprétation des résultats	

² Des évaluations à l'aide d'outils non standardisés peuvent être réalisées et analysées afin de compléter la cueillette de données.

7. Analyse clinique	(20 points)
Bilan des capacités et des défis de la personne (sur le plan individuel et sur le plan des interactions avec le milieu)	
Analyse fonctionnelle des comportements de l'individu et des interactions avec son environnement	
Bilan de la situation et impact sur la trajectoire développementale de l'individu	

8. Hypothèse clinique	(10 points)
(Présentation des critères, élaboration d'une hypothèse clinique, production d'une synthèse interprétative, conclusion sur la nature des difficultés, distinction quant à la nature de l'inadaptation)	

9. Conclusions et recommandations	(5 points)
(Résumé des principaux éléments, formulation de recommandations)	

10. Plan d'intervention³**(25 points)****Objectif général****Objectif spécifique 1-**

Moyens, stratégies, ressources
Personnes responsables
Échéance

Objectif spécifique 2-

Moyens, stratégies, ressources
Personnes responsables
Échéance

Objectif spécifique 3-

Moyens, stratégies, ressources
Personnes responsables
Échéance

³ Se référer au cours PSE1036 *Planification et organisation de l'intervention psychoéducative* pour la formulation des objectifs.

Identification de l'étudiant et date du rapport

Signature :

Nom complet :

Titre :

Date du rapport : (jr/ms/an)

RÉFÉRENCES

Ce plan de travail a été adapté par Sonia Marchand et Valérie Girard de :

Massé, L. (2016). *Plan du rapport d'évaluation psychoéducative*. Document non publié.

Trois-Rivières, Québec : Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation.