

RAPPORT D'ÉVALUATION PSYCHOÉDUCATIVE

L'évaluation psychoéducative demande du temps et ne tolère aucun raccourci — Puskas 2002

1. **DONNÉES D'IDENTIFICATION :** Préservez le caractère confidentiel. À la suite de la correction, si le milieu souhaite que l'évaluation soit au dossier de la personne, vous veillerez à ce moment à fournir les vraies données d'identification.
 - 1.1. Nom de la personne évaluée :
 - 1.2. Âge de la personne au moment de l'évaluation :
 - 1.3. Genre :
 - 1.4. Adresse de résidence :
 - 1.5. Numéro de téléphone :
 - 1.6. Responsable légal si mineur :

2. **MOTIFS DE LA DEMANDE :** Mentionnez par qui et à quel moment il y a eu une demande pour une évaluation psychoéducative. Précisez la nature de la situation problématique. Si cela est pertinent, mentionnez le cadre légal qui appuie cette demande. Résumez, d'une façon opérationnelle, les comportements ou les situations particulières qui ont mené à cette demande. Présentez les difficultés observées et précisez les sphères développementales touchées. Formulez le but et les questions à clarifier par l'évaluation psychoéducative.

3. **ÉTAPES RÉALISÉES POUR L'ÉVALUATION :** Précisez les différentes consultations menées visant à recueillir les informations nécessaires et pertinentes à la démarche d'évaluation (entretiens réalisés, tests standardisés ou non, tests normés ou non, outils cliniques, observations, etc.). Précisez l'objectif de cette consultation ainsi que l'acteur impliqué à cette étape. La consignation de ces informations vise à présenter le portrait d'ensemble des consultations menées afin de saisir et de comprendre la problématique. L'exercice permet également d'exposer la démarche d'évaluation, de signifier que des mesures pertinentes et signifiantes ont été prises afin de traduire rigoureusement la problématique rencontrée.

Date de l'évaluation	Objectif de cette étape	Moyens utilisés	Nom des personnes impliquées à cette étape

4. **ANAMNÈSE :** Consignez les données signifiantes à la demande et à la compréhension de la problématique; celles déjà consignées au dossier et celles recueillies lors des consultations menées durant la démarche d'évaluation.
 - 4.1. Histoire et constellation familiale et environnementale
 - 4.2. Antécédents prénataux, périnataux et postnataux (si pertinent)
 - 4.3. Antécédents personnels
 - 4.4. Antécédents comportementaux
 - 4.5. Histoire scolaire et occupationnelle
 - 4.6. Historique de la problématique (moment d'apparition et évolution du problème)
 - 4.7. Évaluations antérieures et diagnostic(s) posé(s), s'il y a lieu
 - 4.8. Interventions et services reçus (antérieurs et actuels)
 - 4.9. Perception de l'individu évalué
 - 4.10. Perception de l'entourage significatif
5. **OBSERVATIONS COMPORTEMENTALES ET SITUATIONNELLES :** Consignez les observations réalisées, dont celles lors des entrevues et, idéalement, à l'intérieur d'autres contextes. Les observations peuvent être d'ordre général, lors des entretiens, ou être systématiques et associées à des centrations. Précisez à la fois les difficultés adaptatives rencontrées, mais également le potentiel et les capacités adaptatives relevées, tant pour l'individu (PAD) que le milieu (PEX). Rappelez-vous que les centrations d'observations doivent être rigoureuses et pertinentes à la situation à évaluer de même qu'au mandat du milieu, et ce, tout en prenant appui sur des cadres conceptuels. Elles doivent idéalement être réalisées à l'aide de méthodes rigoureuses et d'instruments valides.
6. **ÉVALUATIONS MENÉES ET RÉSULTATS :** Consignez les évaluations effectuées à l'aide d'épreuves standardisées et présentez les résultats obtenus. Si cela s'avère pertinent, des évaluations normatives peuvent être menées. L'évaluation doit permettre de comparer la personne à un groupe de référence et cerner la nature, la gravité et l'importance de la problématique de la personne ainsi que son caractère chronique ou transitoire. Aucune donnée brute ne doit être rapportée, elles doivent être interprétées et mises en relation.
7. **ANALYSE CLINIQUE**
 - 7.1. Perspectives théoriques : Présentez l'angle théorique sous lequel sera traitée l'analyse.
 - 7.2. Bilan des capacités et des difficultés adaptatives en regard au motif de la demande d'évaluation : Présentez les capacités et les limites susceptibles d'influencer les interactions avec l'environnement.
 - 7.3. Analyse fonctionnelle des comportements de l'individu et de ses interactions avec son environnement : En regard des perspectives théoriques retenues, mettez en évidence la signification et la fonction des comportements problématiques et des mécanismes d'ajustement (cognition, stratégies de coping, etc.) présents ainsi que l'ensemble des facteurs personnels et environnementaux susceptibles d'influencer leur apparition ou de les maintenir.



7.4. Impact de la situation sur la trajectoire de vie de l'individu : Précisez le caractère normatif ou non, le risque pathologique s'il y a lieu. En appui sur les échelles développementales, mentionnez les sphères touchées. Faites ressortir les facteurs de risque et de protection associés à des trajectoires d'inadaptation, de développement de psychopathologies et de comorbidités en regard des connaissances théoriques sur la problématique et des manifestations cliniques. Enfin, faites ressortir les besoins prioritaires non comblés. Appréciez le potentiel adaptatif.

8. **HYPOTHÈSES CLINIQUES ET PRONOSTIC** : Appréciez le fonctionnement adaptatif de la personne en abordant les capacités et les déficits. Présentez les ressources individuelles et environnementales en abordant également les capacités et les déficits. Précisez la nature et la sévérité de la situation problématique, son incidence dans la vie de l'individu et de son entourage. Mentionnez également si l'inadaptation est provisoire, transitoire, sévère, ou persistante. Signifiez son impact sur la trajectoire développementale de l'individu. Présentez le profil particulier qui se dégage. Cernez le problème afin que soit mis en œuvre un plan d'intervention qui visera à rétablir et à développer les capacités adaptatives de la personne ou à dresser une appréciation des symptômes relatifs à un trouble (santé mentale par exemple). L'hypothèse doit s'appuyer sur des modèles théoriques et les données probantes pertinents à la problématique.

9. **CONCLUSION ET RECOMMANDATIONS** : Résumez les principaux éléments de l'évaluation en regard du motif de référence. Également, en regard des capacités adaptatives à développer, du motif de référence et du mandat du milieu à l'intérieur duquel s'effectue l'évaluation psychoéducative, fournissez les données utiles à la prise de décision afin que des comportements plus adaptés soient développés par la personne. Relevez les stratégies pertinentes à mettre en place par le milieu et les acteurs. Proposez les actions à mettre en œuvre en vue de veiller au PAD et au PEX. Précisez, s'il y a lieu, les conditions d'application à considérer ou conduisant à une évaluation plus approfondie qui devra être menée par des professionnels habilités à émettre un diagnostic. Présentez également les perspectives à court et à moyen terme.

10. IDENTIFICATION DE L'ÉVALUATEUR

Nom du stagiaire

Signature

Date

Nom du tuteur

Signature

Date

PLAN D'INTERVENTION

- DESCRIPTION DES BESOINS PRIORITAIRES DE LA PERSONNE :** Rappelons que le besoin est une nécessité ressentie, un indispensable, une exigence sur l'une ou l'autre des dimensions du développement de la personne. Le besoin signifie également un écart entre la situation actuelle et celle souhaitée. Ainsi, le manque ressenti s'exprime à travers des comportements menant à une forme de satisfaction. Dans la présentation des besoins, considérez toutes les sphères de développement de la personne et priorisez au moins deux besoins en regard du mandat qui vous est confié.

Besoin 1

Besoin 2

- BUTS OU OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PLAN D'INTERVENTION :** Le but ou l'objectif général doit être logiquement associé au besoin prioritaire identifié. Il est le sens de l'adaptation et vise l'acquisition d'une capacité adaptative ou d'une compétence en vue d'éliminer le manque ou de remplacer les comportements inappropriés. Toutefois, il n'est pas un apprentissage visé. Il concerne plutôt une situation attendue.
- OBJECTIFS SPÉCIFIQUES, MOYENS ET ÉCHÉANCIER DU PLAN D'INTERVENTION :** Les objectifs spécifiques découlent directement du but ou de l'objectif général. Ils concernent les différentes étapes — indicateurs de changement — menant vers l'atteinte du but. Ils permettent également d'établir des critères précis pour évaluer le progrès réalisé. Ils sont stimulants et sont associés aux défis à relever par la personne.
- RECOMMANDATIONS PARTICULIÈRES**
- ÉVALUATION :** Présentez les outils, les ressources et les moyens qui seront utilisés et mis en œuvre en vue d'évaluer l'atteinte des objectifs.
- SIGNATURES**

Nom du stagiaire

Signature

Date

Nom du tuteur

Signature

Date

Nom du participant (ou de l'autorité parentale)

Signature

Date