*Modèle de planification concise pour concevoir des situations d’enseignement-apprentissage signifiantes.*

|  |
| --- |
| **TITRE DE LA SITUATION D’ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE** |
| **OBJECTIFS**Compétences ciblées et ses composantesSavoir(s) essentiel(s)Intention(s) d’apprentissage |  |
| **RÉSULTATS ATTENDUS**Acquisition d’une notionApprentissages visés |  |
| **DURÉE**Temps alloué à la tâche |  |
| **THÈME(S) TRAVAILLÉ(S)**En fonction des intérêts des élèves |  |
| **OUTIL(S) UTILISÉ(S)**Outils technologiquesOutils d’aide |  |
| **MODE(S) DE REGROUPEMENT**Groupe-classe, sous-groupe, dyade, etc.  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIONS À ENTREPRENDRE** | **MATÉRIEL NÉCESSAIRE** | **RÉALISATION DES DIFFÉRENTES ÉTAPES**(LES MOYENS UTILISÉS POUR CHACUNE D’ELLES) |
| **AMORCE**Mise en situationContexte signifiant |  |  |
| **DÉROULEMENT**Explication des activitésVariantes proposées |  |  |
| **CLÔTURE**Intégration des acquis |  |  |
| **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE** |  |  |
| **GESTION DE CLASSE** | Gestion de classe collective |
| Gestion de classe individuelle |

|  |
| --- |
| **COMMENTAIRES APRÈS AVOIR VÉCU L’ACTIVITÉ** |
| **PISTES DE RÉFLEXION** | * *Ce que les élèves ont pu apprendre et les écarts avec ce que j’avais initia­lement prévu ;*
* *Les modalités de soutien que je devrais ajouter pour certains élèves (intensification) ;*
* *Ce que je dois réinvestir lors de ma prochaine situation d’apprentissage ;*
* *Ce que je ferais différemment si c’était à refaire.*
 |
|  |

Document conçu initialement par © Sylvie Beaudoin, 2017 – Isabelle Péladeau. 2019

**Modifications effectuées par Maude Béland, Frédérique Boily, Mélissa Courchesne, Alexandra Duval et Amélie Nadeau, 2020**