*Modèle de planification concise pour concevoir des situations d’enseignement-apprentissage signifiantes.*

|  |  |
| --- | --- |
| **TITRE DE LA SITUATION D’ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE** | |
| **OBJECTIFS**  Compétences ciblées et ses composantes  Savoir(s) essentiel(s)  Intention(s) d’apprentissage |  |
| **RÉSULTATS ATTENDUS**  Acquisition d’une notion  Apprentissages visés |  |
| **DURÉE**  Temps alloué à la tâche |  |
| **THÈME(S) TRAVAILLÉ(S)**  En fonction des intérêts des élèves |  |
| **OUTIL(S) UTILISÉ(S)**  Outils technologiques  Outils d’aide |  |
| **MODE(S) DE REGROUPEMENT**  Groupe-classe, sous-groupe, dyade, etc. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ACTIONS À ENTREPRENDRE** | **MATÉRIEL NÉCESSAIRE** | **RÉALISATION DES DIFFÉRENTES ÉTAPES**  (LES MOYENS UTILISÉS POUR CHACUNE D’ELLES) |
| **AMORCE**  Mise en situation  Contexte signifiant |  |  |
| **DÉROULEMENT**  Explication des activités  Variantes proposées |  |  |
| **CLÔTURE**  Intégration des acquis |  |  |
| **DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE** |  |  |
| **GESTION DE CLASSE** | Gestion de classe collective | |
| Gestion de classe individuelle | |

|  |  |
| --- | --- |
| **COMMENTAIRES APRÈS AVOIR VÉCU L’ACTIVITÉ** | |
| **PISTES DE RÉFLEXION** | * *Ce que les élèves ont pu apprendre et les écarts avec ce que j’avais initia­lement prévu ;* * *Les modalités de soutien que je devrais ajouter pour certains élèves (intensification) ;* * *Ce que je dois réinvestir lors de ma prochaine situation d’apprentissage ;* * *Ce que je ferais différemment si c’était à refaire.* |
|  | |

Document conçu initialement par © Sylvie Beaudoin, 2017 – Isabelle Péladeau. 2019

**Modifications effectuées par Maude Béland, Frédérique Boily, Mélissa Courchesne, Alexandra Duval et Amélie Nadeau, 2020**