

Les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire

Objectif

Décrire les pratiques de différenciation pédagogiques influençant l'inclusion des élèves doués (classe ordinaire).

Méthode



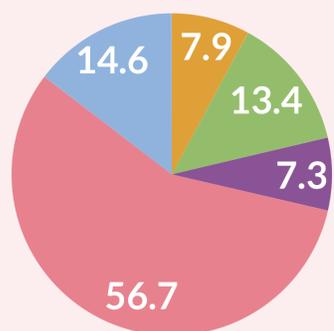
24 élèves doués (6-11 ans)
Leurs parents
Leurs enseignants



Entretiens semi-structurés

Pratiques de différenciation pédagogique favorables

Répartition et importance des pratiques abordées



- **Contenu enseigné** : approfondir la matière et assurer une difficulté des contenus.
- **Productions escomptées** : liberté de choix pour produire ce qui est attendu et évalué et recours à la créativité.
- **Processus d'apprentissage** : adopter un rythme soutenu et permettre des projets personnels.
- **Climat et environnement d'apprentissage**:
 - Relation enseignants-élèves : positive et de confiance, soutien affectif en cas de difficulté, attention de l'enseignant envers leurs intérêts personnels.
 - Discipline juste ou flexible.
 - Aménagement de classe flexible et accès à des ordinateurs.
- **Caractéristiques de l'enseignant** : être attentif aux besoins éducatifs des élèves, s'intéresser à leurs intérêts personnels, expliquer les contenus de diverses manières, être dynamique.

Conclusion

- ➔ Les pratiques pédagogiques ci-dessus favorisent engagement et inclusion scolaire. Négliger ces pratiques entraînerait désengagement et difficultés comportementales.
- ➔ Le rythme soutenu = élément le plus négligé par les enseignants.
- ➔ Les contenus déjà acquis sont rarement supprimés.
- ➔ Une trop grande facilité ou un manque d'approfondissement peuvent entraîner ennui, attente, et désengagement scolaire.

Pour citer cette infographie:

Perna, S., Baudry, C., Massé, L., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J., Primeau, V., Martineau-Crête, I., Couture, C., Bégin, J.-Y. et Nadeau, M.-F. (2023). *Les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire*. LaRIDAPE. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.16189.84964>