



# Comment les enseignants québécois se représentent les élèves doués ?



## Objectif

Décrire les perceptions des enseignants québécois concernant les élèves doués et décrire les facteurs influençant leurs perceptions.

## Méthode



- 20 enseignants du primaire
  - 1 éducateur spécialisé
- 18 | 3

Ayant un élève doué dans leur classe  
6-11 ans  
QI ≥ 120 (WISC-V)

- Questionnaire sur l'expérience à l'égard de la douance
- Entretiens semi-structurés

## Perceptions de la douance

**Bonne culture générale, intérêt marqué pour les apprentissages et curiosité (10 %)**

- Bonne culture générale.
- Curiosité.
- Intérêt marqué et goût d'apprendre.

**Être capable d'écoute, avoir besoin d'écouter et avoir des réflexions de qualité (24,5 %)**

- Besoin d'être écouté par son enseignant. Ce besoin est d'autant plus important quand les émotions de l'élève sont intensifiées (hypersensibilité).
- Réflexions de qualité.

**Avoir le désir de réussir, avoir des attentes élevées et avoir peur de l'échec (25 %)**

- Attentes sur le rythme d'apprentissage ou sur les résultats.
- Peur de l'échec.

**Aborder et concevoir différemment les choses, maturité émotionnelle et sociale (40,5 %)**

- Conceptions différentes des choses sur le plan des raisonnements et de l'utilisation de stratégies personnelles efficaces.
- Maturité émotionnelle et social due au saut de classe.
- Conciliation difficile entre les apprentissages et les aspects émotifs.
- Écarts entre les élèves sur le plan des relations sociales. Plusieurs vivent + de relations conflictuelles, d'autres démontrent des habiletés sociales + développées.

C'est un élève curieux qui veut savoir, qui veut apprendre, qui s'intéresse à tout.

C'est une élève qui est très intéressée, qui a une soif d'apprendre.

Elle me suit et me raconte toutes sortes de choses.

Quand on discute avec lui, de choses et d'autres, on se dit wow, mais quelle réflexion !

Quand ses notes sont plus basses que celles qu'il attendait, il va avoir tendance à avoir les larmes aux yeux ou à se demander pourquoi il a une note basse.

Elle trouve elle-même ses stratégies (...) et les applique bien.

Le niveau de maturité a (...) augmenté, peut-être parce qu'il est avec des élèves plus vieux.

Il y a tout le côté académique et tout le côté émotif, c'est difficile de balancer.

Au niveau des habiletés sociales, c'est difficile. (...) souvent en conflit avec les autres.

Plus avancée pour son âge par rapport aux autres, par rapport même au niveau social.

## Facteurs influençant les perceptions

- Enseignants avec **peu d'expérience** remettent en doute la douance quand l'élève ne se distingue pas des autres, n'a pas de meilleurs résultats ou n'apprend pas rapidement. De plus, ces enseignants associent la culture générale, la curiosité et l'intérêt marqué à la surstimulation de la part des parents plutôt qu'à la douance.
- Perceptions différentes selon le **type de classe** : elles sont plus positives pour les enseignants de classes spéciales que ceux de classes ordinaires.
- Avoir des **individus doués dans son entourage, se percevoir doué** et le **sentiment d'autoefficacité** influencent positivement les perceptions.

## Conclusion

- Les différences de perceptions selon le type de classes des enseignants peuvent s'expliquer par une meilleure connaissance de la douance chez les enseignants des classes spéciales.
- La présence de perceptions stéréotypées chez certains enseignants (perceptions axées sur les capacités intellectuelles) peut s'expliquer par le peu de formation des enseignants sur la douance.
- Il est important de développer l'aspect relationnel avec les élèves doués pour favoriser leur inclusion. Certains se font difficilement des amis et le partage des intérêts et idées les préoccupe.
- Les élèves doués ayant une intensité émotionnelle élevée peuvent être perçus comme immatures, ce qui souligne la difficulté des enseignants à percevoir les capacités des élèves doués quand les besoins émotionnels sont prédominants.
- Il importe de considérer les besoins des élèves doués sur le plan socioaffectif pour faciliter leurs apprentissages (p. ex. mettre en place un environnement inclusif).
- Améliorer la formation optimiserait l'identification et l'accompagnement des élèves doués.

Pour citer cette infographie :

Perna, S., Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Massé, L., Capdevielle, V., Baudry, C., Bégin, J. Y., Couture, C., Verret, C. et Nadeau, M. F. (2023). *Comment les enseignants québécois se représentent les élèves doués ?* LaRIDAPE. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.10708.78726>