

# Attitudes des enseignants québécois du primaire envers l'éducation des élèves doués

## Objectif

Dresser le portrait des attitudes des enseignants concernant l'éducation des élèves doués.

## Méthode



1022 enseignants québécois du préscolaire et du primaire



92,1 % | 7,9 %



Expérience à l'égard de la douance



Opinions à propos des doués et de leur éducation:  
(1) Soutien des besoins  
(2) Préoccupation envers élitisme  
(3) Accélération scolaire

## Portrait des attitudes

### Soutien

Attitudes positives envers reconnaissance des besoins des élèves doués et soutien éducatif à leur offrir.

### Élitisme

Faible niveau de préoccupation par rapport à l'élitisme.

### Accélération

Attitudes plus négatives envers l'accélération scolaire.

## Facteurs influençant les attitudes

### Genre



Moins de préoccupations envers élitisme

Être au contact de personnes douées associé positivement aux 3 dimensions (soutien, élitisme, accélération)

Plus ils se perçoivent doués, moins leurs attitudes sont positives envers soutien et élitisme

Plus ils sont expérimentés, moins leurs attitudes sont positives envers soutien

Plus ils se sentent efficaces dans l'éducation des élèves doués, plus leurs attitudes sont positives envers accélération

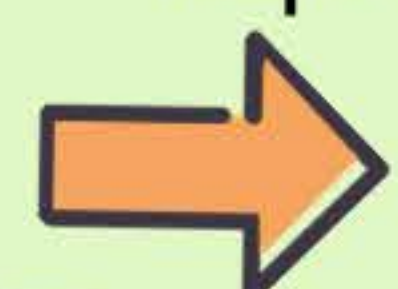
Formation continue associée positivement au soutien et préoccupations envers élitisme

Formation initiale associée négativement aux préoccupations envers élitisme

Enseigner au préscolaire et 1er cycle du primaire associé positivement à accélération

## Conclusion

- Attitudes généralement positives, sauf envers accélération (enseignants du préscolaire et primaire y sont le + confrontés et leur avis n'est pas considéré).
- Facteurs influençant le + : genre, se percevoir doué, être au contact de personnes douées dans son entourage, formation initiale (de 1,4 à 1,9 %).
- Les attitudes négatives des enseignants qui se perçoivent doués sont associées à des représentations limitées des élèves doués et de leurs besoins.



**Améliorer la formation des enseignants pour favoriser les attitudes positives.**

Pour citer cette infographie:

Perna, S., Massé, L., Baudry, C., Nadeau, M.-F., Verret, C., Couture, C., Bégin, J.-Y., Lagacé-Leblanc, J. et Martineau-Crête, I. (2023). Attitudes des enseignants québécois du primaire envers l'éducation des élèves doués. LaRIDAPE. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.26227.71207>