

Comment les élèves québécois du primaire identifiés comme doués perçoivent leur douance ?

Objectif

Décrire les perceptions de la douance des élèves doués du primaire.

Méthode



24 élèves doués
6-11 ans



11 | 13



QI ≥ 120
(WISC-V)



Entretiens
semi-directifs

Perceptions de la douance

Aspects relationnels et effets de l'accélération scolaire (44 %)

Certains ont + de facilités à se faire des amis, d'autres + de difficultés.

Accélération scolaire influence les relations amicales parfois négativement, et parfois positivement.

J'avais plus d'amis dans l'autre classe.

Je me fais plus d'amis.

Aspects cognitifs et projets spécifiques (32 %)

Les élèves doués associent les tâches scolaires qu'ils réalisent à des facilités cognitives et intellectuelles.

L'élève doué fait un travail plus vite et il comprend plus vite.

Capacités et facilités scolaires (23 %)

Les élèves doués se définissent comme ayant des aptitudes supérieures dans les matières scolaires.

Quelqu'un qui est au dessus de la moyenne dans beaucoup de matières.

Définition plus nuancée

- Facilités sur le plan des apprentissages.
- Voit la réalité différemment que les élèves tout venant : ce qui apporte des avantages intellectuels.



Avantages

Habiletés intellectuelles

Apprendre + facilement, + rapidement et acquérir + de savoirs.

Aspects sociaux

Briller aux yeux des camarades, aider les autres, se faire des amis facilement.

Pratiques pédagogiques

Se faire + d'amis, réaliser + de projets que les autres élèves et des travaux avancés.



Inconvénients

S'ennuyer en classe.

Vivre des réactions négatives des pairs envers leur douance (envie, désintérêt, rejet). Se faire des amis + difficilement.

Quitter la classe pour participer aux projets d'enrichissement, pas toujours être intéressé par les projets proposés, être décalés p/r aux autres quant au développement physique (engendre une difficulté à se faire des amis).

Conclusion

- Dimensions intellectuelles et socioaffectives prédominantes dans la perception des élèves doués.
- Mettre en place un dispositif répondant aux besoins d'apprentissages des élèves doués (p. ex éviter l'ennui).
- Difficultés sociales importantes, plus particulièrement en raison du rejet des pairs entraîné par leurs potentialités intellectuelles.
- Accélération scolaire : importante influence sur la sphère relationnelle. Bien que l'accélération réponde aux besoins d'apprentissage des élèves ayant été accélérés, certains vivent négativement l'accélération en raison des impacts sur leurs relations aux pairs.
- Les besoins liés au soutien social s'observent davantage chez les élèves ayant un QI > 130 en classes ordinaires (hétérogènes). Les classes spéciales (homogènes) seraient plus avantageuses pour ces élèves.

Pour citer cette infographie :

Perna, S., Lagacé-Leblanc, J., Courtinat-Camps, A., Capdevielle-Mougnibas, V., Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J. Y. (2023). *Comment les élèves québécois du primaire identifiés comme doués perçoivent leur douance ?* LaRIDAPE. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36294.04161>