

Dossier

Soutenir l'engagement et la réussite éducative des élèves doués

Répondre aux besoins des élèves doués au primaire, pas si sorcier!



Line Massé

Professeure titulaire, Département de psychoéducation et de travail social
Université du Québec à Trois-Rivières
line.masse@uqtr.ca



Claudia Verret

Professeure titulaire, Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Montréal
verret.claudia@uqam.ca

Tout récemment, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (2020) a émis un avis sur l'éducation des élèves doués visant à reconnaître leurs besoins particuliers et à agir pour favoriser leur réussite éducative. Il a assorti cet avis d'une mesure financière (15027) afin de soutenir les établissements scolaires pour la mise en place d'actions ajustées aux besoins de ces élèves. Dans une recherche effectuée auprès des enseignants québécois du primaire (Massé et al., 2020), plus de 90 % des participants indiquaient n'avoir reçu aucune formation sur le sujet que ce soit lors de leur formation initiale ou continue, et lorsque c'était le cas, la moyenne dépassait à peine une heure. Afin de pallier cette situation, ce dossier vise à explorer les principaux éléments à tenir compte pour mieux répondre aux besoins éducatifs de ces élèves au primaire. Pour les enseignants qui aimeraient parfaire leur formation à ce sujet, le cours en ligne gratuit *L'éducation des élèves doués* pourrait être une avenue intéressante à explorer (pour plus d'informations, visitez le site Web www.uqtr.ca/cours/douance).

Dans un premier article, Natacha Bérubé-Deschênes et Isabelle Plante définissent



la douance et exposent les principales caractéristiques liées aux différents domaines d'habiletés afin permettre aux enseignants de détecter les signes de douance chez leurs élèves. Le deuxième article de Marie-France Nadeau présente les besoins de ces élèves sur le plan des apprentissages ainsi que sur le plan socioaffectif. Le troisième article de Line Massé, Claudia Verret et Joyce Chambers propose quelques pistes de différenciation pédagogiques en classe afin de prendre en compte les caractéristiques, les besoins et les préférences d'apprentissage des élèves doués et de favoriser ainsi leur engagement scolaire. Dans le quatrième article, Isabelle Martineau-Crête et ses collaborateurs explorent la problématique du perfectionnisme dysfonctionnel chez certains élèves doués ainsi que des pistes d'action pour le contrer. Sous la plume de Claire Baudry et ses collaboratrices, le

cinquième article aborde la question de la sous-performance chez les élèves doués et des actions qui peuvent être entreprises pour la renverser. Par la suite, dans le sixième article, Audrey Vermette et Geneviève Gauthier discutent de la question des élèves doués qui présentent un trouble d'apprentissage et fournissent des points de repère pour les dépister. Enfin, dans un dernier article, Anne Brault-Labbé offre des pistes pour favoriser la collaboration avec les parents d'enfants doués.

Références

- Massé, L., Baudry, C., Verret, C., Couture, C., Nadeau, M.-F., Bégin, J.-Y., Gagné, F., Courtnat-Camps, A., Brasseur, S., Geoffroy, N., Grenier, J., Levert, A.-L. et Touzin, C. (2020). *Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire. Rapport de recherche*. Fonds de recherche du Québec Société et Culture. <https://frq.gouv.qc.ca/histoire-et-rapport/attitudes-et-pratiques-des-enseignants-quant-a-linclusion-scolaire-des-eleves-doues-conditions-de-reussite-et-validation-dune-demarche-daccompagnement-des-enseignants-pour-favoriser-leur-inclus/>
- Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. (2020). *Agir pour favoriser la réussite éducative des élèves doués*. Gouvernement du Québec. http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/adaptation-scolaire-services-comp/Reussite-educative-eleves-doues.pdf