

Dossier

# Comment répondre aux besoins éducatifs des élèves doués dans ma classe ?



## Line Massé

Professeure titulaire,  
Département de psychoéducation et de travail social  
Université du Québec à Trois-Rivières  
line.masse@uqtr.ca



## Claudia Verret

Professeure titulaire,  
Département des sciences de l'activité physique  
Université du Québec à Montréal  
verret.claudia@uqam.ca



## Joyce Chambers

Enseignante, 6<sup>e</sup> année  
École primaire Beaconsfield  
joyce.chambers2@csmb.qc.ca

- La réalisation de feuilles d'activités d'approfondissement qui ne sont pas en lien avec des champs d'intérêts des élèves;
- La lecture (bien que plusieurs élèves doués aiment lire, cela peut les ennuyer à moyen ou à long terme si c'est la seule activité offerte);
- L'aide à un autre élève en besoin (même si certains élèves doués aiment jouer les mini-profs, en particulier les filles, certains ne sont pas les meilleurs pour expliquer à un pair, car ils peuvent éprouver des difficultés à saisir ce que l'autre élève ne comprend pas);
- L'attente de la fin des explications avant de se mettre au travail alors qu'ils ont compris du premier coup ou sans avoir besoin d'explications;
- Le travail en équipe avec des pairs qui ne sont pas du même niveau développemental.

Une étude réalisée au Québec auprès d'élèves doués du primaire, de leurs parents et de leurs enseignants révèle que plusieurs pratiques pédagogiques mises en place par les enseignants entraînent de l'ennui et un désengagement de ces élèves pouvant se traduire par des difficultés comportementales alors que d'autres pratiques, au contraire, favorisent leur motivation et leur bien-être à l'école (Baudry et al., 2022; Massé et al., 2021). Après avoir présenté sommairement certaines des pratiques qui mènent au désengagement des élèves, cet article expose quelques pistes de différenciation pédagogiques qui se sont révélées gagnantes auprès des élèves doués. Nous avons également demandé à Joyce Chambers, enseignante au primaire, de nous décrire deux de ses coups de cœur qui favorisent l'engagement des élèves doués de sa classe, mais aussi de l'ensemble de ses élèves.

## Des pratiques qui mènent au désengagement des élèves doués

Plusieurs pratiques éducatives entraînent de l'ennui chez les élèves doués ou un désengagement, surtout si elles sont utilisées fréquemment. En voici quelques-unes qui ressortent particulièrement dans notre étude (Baudry et al., 2022) :

- L'obligation de réaliser tous les exercices programmés avant de pouvoir effectuer des activités d'enrichissement (comme les élèves doués apprennent plus rapidement, ils n'ont pas besoin de faire tous les exercices pour bien maîtriser une notion);

**Avant tout autre chose, la reconnaissance de la douance de l'élève par son enseignant et l'attention portée à ses intérêts particuliers constituent un élément crucial qui semble concourir au bien-être de l'élève doué et à son engagement à l'école.**

## Des pratiques gagnantes

Avant tout autre chose, la reconnaissance de la douance d'un élève par son enseignant et l'attention portée à ses intérêts particuliers constituent un élément crucial qui semble concourir à son bien-être et à son engagement à l'école (Massé et al., 2021). Comme tout autre élève, lorsqu'il se sent attaché à son enseignant, il met plus d'efforts et l'intérêt suit souvent naturellement. Pour enrichir l'expérience éducative de l'élève, l'enseignant peut apporter des ajustements à la planification des contenus, aux modalités d'organisation de la tâche, aux processus d'enseignement et d'apprentissage et aux productions escomptées (Massé, Verret et Baudry, 2021). Plusieurs pratiques de différenciation pédagogique recommandées pour les élèves doués peuvent aussi être utiles à l'ensemble des élèves de la classe. En voici quelques-unes.

## La compression de programme

La compression de programmes consiste à réduire les activités d'apprentissage à réaliser pour une matière donnée. Cette procédure permet de soulager les élèves doués de l'ennui qui résulte d'un travail sans défi tout en s'assurant qu'ils maîtrisent les contenus des programmes (Massé et al., 2021). Cela leur permet également d'obtenir du temps pour réaliser des projets d'enrichissement. Pour compresser un programme d'études, il faut d'abord avoir une idée très claire de ses objectifs d'apprentissage, des contenus qui doivent absolument être maîtrisés par tous les élèves ainsi que des recouvrements entre les différents programmes à l'étude ou entre les différents niveaux (p. ex., en mathématiques, plusieurs concepts sont revus d'un niveau à l'autre avec seulement quelques approfondissements). La façon de compresser les programmes varie selon le degré de nouveauté du programme ou de la matière pour les élèves de même que selon leur niveau de maîtrise des contenus.

—

**Lorsque la matière est complètement nouvelle pour les élèves**, l'enseignant peut utiliser un tableau de programmation. Ce tableau précise à l'ensemble des élèves de la classe les activités devant être réalisées de façon autonome pour chacune des matières au programme, soit les activités obligatoires essentielles à la maîtrise des contenus (« Je dois »), les activités de consolidation (« Je peux ») et les activités d'enrichissement ou d'approfondissement (« Je choisis »). Cette programmation, journalière ou hebdomadaire, permet aux élèves de progresser selon leur rythme d'apprentissage. Pour les élèves doués, l'enseignant pourra éliminer certaines activités, par exemple les exercices très faciles ou ceux de consolidation, et mettre l'accent sur les activités d'approfondissement ou d'enrichissement.

—

**Lorsque des élèves maîtrisent déjà plusieurs contenus**, l'enseignant peut leur proposer de réaliser une activité évaluative qui permet de mesurer l'ensemble des contenus d'un module

## Les deux coups de cœur de Joyce Chambers, enseignante en 6<sup>e</sup> année

### Le bar à jeu

Soucieuse de proposer des activités ludiques, enrichissantes et sollicitant l'intellect de mes élèves, je me suis inspirée des bars à jus qui alimentent notre corps de vitamines. Le bar à jeux a donc débuté en classe. Mordue moi-même des jeux de société, j'ai mis au point un système simple d'utilisation de jeux en classe lorsque les élèves ont terminé les travaux à exécuter. Pas besoin d'un budget faramineux pour que vous arriviez à bâtir votre bar à jeux. Du matériel anodin peut servir ou des jeux classiques revampés en diverses activités éducatives (dés, serpents/échelles, cartes). L'important est d'assurer une variété dans le matériel offert, les objectifs visés, les notions abordées et les regroupements nécessaires pour assurer la réalisation du jeu. Les élèves doivent avoir le sentiment de faire un vrai choix quand votre bar à jeux sera mis au point, un choix alléchant, motivant et vivifiant! (Pour en apprendre plus sur la création et le fonctionnement du bar à jeux, voir <https://ecoleetbricoles.blogspot.com/search?q=La+bar+à+jeu>).

### Les centres d'apprentissage

Vos élèves tournent-ils en rond quand ils ont terminé leur travail? Vos oreilles bourdonnent sûrement d'entendre les enfants vous demander : « Qu'est-ce que je fais ? » Souvent, nous prévoyons des feuilles supplémentaires pour occuper les élèves lors de ces moments tampons entre la fin et le début d'une autre activité. La lecture est aussi très fréquente lors des moments libres, mais pas toujours motivante. La solution? Le centre d'apprentissage. Mettez en place un système de gestion du temps libre qui responsabilisera vos élèves et les occupera par des ateliers et des exercices éducatifs! Planifiez mensuellement une série d'activités auto-correctives qui, tout en respectant le rythme de travail de chacun, proposera des ateliers ou des fiches pour *approfondir, consolider et enrichir* leurs apprentissages. En ayant ces trois objectifs en tête, il vous est possible de construire des centres d'apprentissage thématiques incluant des ressources numériques, des jeux, des ateliers de manipulation, des postes d'écoute, des appréciations d'œuvres, des projets et j'en passe. Vos élèves auront en main une fiche énumérant toutes les activités du centre et ils pourront y faire le suivi et se corriger de manière autonome. Pourquoi ne pas collaborer avec une collègue et partager les centres réalisés? Tout en allégeant la charge de création, cela augmentera la banque d'activités à réutiliser chaque année. (Pour plus d'idées, voir <https://ecoleetbricoles.blogspot.com/search/label/Autonomie>).

d'enseignement, par exemple un test de connaissances, un texte sur un genre littéraire défini, un entretien de lecture pour valider les quatre dimensions, une résolution de problème ou tout autre tâche permettant à l'élève de démontrer sa compétence. Lorsque les résultats démontrent qu'un élève maîtrise plus de 75 % des contenus, l'enseignant peut :

- Supprimer les enseignements en groupe, les exercices d'entraînement, les devoirs et les révisions pour les contenus qui sont maîtrisés complètement par l'élève;
- Pour les contenus qui sont partiellement maîtrisés, garder les exercices les plus difficiles et proposer à l'élève de les réaliser; s'il éprouve des difficultés ou s'il ne les réalise pas correctement, proposer d'autres exercices de pratique.

### Les centres d'apprentissage ou d'enrichissement

Ces centres ou ateliers sont des lieux organisés et planifiés pour la réalisation autonome d'activités d'apprentissage. C'est une organisation spatiale de matériel et de documents permettant à l'élève non seulement de choisir des thèmes ou des problèmes qui l'intéressent, mais également de gérer lui-même une bonne part de sa démarche d'apprentissage. Tout en stimulant l'ensemble des élèves, les centres d'apprentissage deviennent particulièrement adaptés aux besoins des élèves doués s'ils incluent des activités développant leurs différentes habiletés intellectuelles et créatrices ainsi que différents talents. (Pour des suggestions de ressources pour les activités d'enrichissement, voir Massé, Dubuc, Touzin et Rouaud, 2022a).

—

### Les projets personnels d'enrichissement

La réalisation de projets personnels d'enrichissement semble soutenir l'engagement scolaire des élèves doués ainsi que celui des élèves doublement exceptionnels. On distingue principalement deux types de projets personnels d'enrichissement : l'étude autonome et la recherche autonome.

Les projets d'étude autonome consistent en l'apprentissage autogéré de contenus qui ne font pas partie intégrante des programmes réguliers et qui constituent un enrichissement en profondeur (exploration étendue d'un champ d'intérêts liés à une discipline) ou en diversité (exploration de thèmes qui ne sont pas du tout abordés dans les programmes réguliers). Voici quelques exemples de

utiles pour mettre en place des projets, voir Massé et al., 2022 b). Les projets personnels d'enrichissement peuvent être éventuellement supervisés par un tuteur (un élève plus vieux) ou un mentor (un adulte de la communauté). Pour stimuler la motivation des élèves, il peut être aussi opportun de lier ces projets à la participation à des concours (p. ex. : Expo-sciences, Défi Apprenti Génie, Les petits inventeurs).

### L'apprentissage par problème

Dans l'apprentissage par problème, les élèves sont engagés activement dans l'identification ou la résolution de problèmes réels qu'ils rencontrent personnellement ou présents dans leur communauté. Par exemple, dans une activité d'identification de problèmes, des élèves pourraient rechercher les facteurs de

Toutefois, plusieurs interventions qui font une différence pour les élèves doués sont simples et ne requièrent pas nécessairement plus de temps lors de la planification pédagogique. De plus, elles peuvent être utiles à l'ensemble des élèves de la classe afin de favoriser le développement de leur plein potentiel et leur engagement scolaire.

## Plusieurs interventions qui font une différence pour les élèves doués sont simples et ne requièrent pas nécessairement plus de temps lors de la planification pédagogique.

projets d'étude autonome : l'étude d'une langue étrangère à l'aide d'un tutoriel ou d'un cours en ligne, l'apprentissage de techniques de calcul mental, l'apprentissage du dressage canin ou la réalisation d'un contrat de lecture.

Contrairement aux projets d'étude autonome, les projets de recherche autonome ne visent pas uniquement l'acquisition d'informations, mais la réalisation, seul ou en équipe, d'une production adressée à une clientèle ou à un auditoire précis. À travers le processus de recherche ou de réalisation, l'élève acquiert les méthodes de travail propres au produit choisi ainsi que des habiletés de planification, d'organisation, de prises de décision, d'utilisation des ressources et d'autoévaluation. Les projets peuvent être en lien direct avec les contenus au programme ou non impliquer une seule discipline ou plusieurs. (Pour des suggestions de ressources

et de protection liés aux situations d'intimidation dans la cour d'école, alors que dans une activité de résolution de problèmes, ils pourraient tenter de résoudre les situations liées à certains des facteurs de risque identifiés. Dans ce type d'activité, les élèves travaillent dans de petites équipes d'enquêteurs pour s'attaquer à un problème réel non structuré pour lequel ils ont un intérêt. Le problème doit être identifié ou résolu dans une courte période délimitée par l'enseignant. L'enseignant agit comme un coach métacognitif en incitant les élèves à approfondir leurs enquêtes grâce à des questionnements. (Pour plus de détails sur cette approche, voir Massé, Verret, Touzin et Rouaud, 2022).

### Conclusion

Les enseignants doivent de plus en plus composer avec une grande diversité d'élèves ayant des besoins particuliers et la tâche peut paraître lourde.

### Références

- Baudry, C., Massé, L., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J., Primeau, V., Martineau-Crête, I., Couture, C., Bégin, J.-Y. et Nadeau, M.-F. (2022). Regards croisés sur les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire. *McGill Journal of Education* 56(2), 179-200. <https://mje.mcgill.ca/article/view/9898>.
- Massé, L., Baudry, C., Lagacé-Leblanc, J., Verret, C., Primeau, V., Martineau-Crête, I., Couture, C., Nadeau, M.-F. et Bégin, J.-Y. (2021). *Pedagogical differentiation practices promoting inclusion of gifted elementary students* [communication par affiche]. National Association for Gifted Children 68th Annual Convention, Aurora, CO, USA. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.36768.10249>
- Massé, L., Dubuc, M., Touzin, C. et Rouaud, É. (2022a). *Ressources utiles pour les activités d'enrichissement*. LaRIDAPE.
- Massé, L., Dubuc, M., Touzin, C. et Rouaud, É. (2022b). *Ressources utiles pour les projets personnels d'enrichissement*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/OT\\_ressour\\_proj](https://www.uqtr.ca/de/OT_ressour_proj)
- Massé, L., Verret, C. et Baudry, C. (2021). Différencier en classe ordinaire pour les élèves à haut potentiel. In N. Gaurit et N. Clobert (dir). *Psychologie du haut potentiel* (p. 369-384). De Boeck Supérieur.
- Massé, L., Verret, C., Touzin, C. et Rouaud, É. (2022). *Apprentissage par problème*. LaRIDAPE. [https://www.uqtr.ca/de/PA\\_app\\_prob](https://www.uqtr.ca/de/PA_app_prob)