

Inventaire des besoins de formation concernant l'éducation des élèves doués Primaire

I Renseignements généraux

Nom : _____ Prénom : _____

Établissement scolaire : _____

1. Quel poste occupez-vous actuellement?

- Enseignant titulaire en classe ordinaire
- Enseignant titulaire en classe d'adaptation scolaire
- Enseignant spécialiste, précisez : enseignant de langue seconde (anglais, français, espagnol, etc.) arts (art dramatique, arts plastiques, danse, musique) éducation physique et à la santé
- Personnel non enseignant, précisez : direction d'école psychoéducateur
 psychologue éducateur en éducation spécialisée conseiller pédagogique
 autre, précisez : _____

2. À quel niveau enseignez-vous (intervenez-vous) principalement cette année?

- Préscolaire Premier cycle 2^e année 3^e année 4^e année 5^e année 6^e année
- Plus d'un niveau, précisez : _____

II Besoins de formation

En cochant le chiffre qui convient, exprimez votre degré d'accord avec les affirmations suivantes en utilisant l'échelle ci-dessous :

1	2	3	4	5	6
Tout à fait en désaccord	En désaccord	Plutôt en désaccord	Plutôt d'accord	D'accord	Tout à fait d'accord

Afin de développer mes compétences concernant l'inclusion scolaire des élèves doués, une formation permettant d'atteindre l'objectif suivant me serait utile...

Objectifs	Degré d'accord					
	1	2	3	4	5	6
1. Connaître les caractéristiques des élèves doués.						
2. Reconnaître les besoins particuliers des élèves doués sur le plan des apprentissages.						
3. Reconnaître les besoins particuliers des élèves doués sur le plan de l'intégration sociale.						
4. Reconnaître les besoins particuliers des élèves doués sur le plan du développement personnel.						
5. Identifier les élèves doués.						
6. Connaître comment se développent la douance et le talent chez une personne.						
7. Approfondir la problématique des élèves doublement exceptionnels. Précisez :						

Objectifs	Degré d'accord					
	1	2	3	4	5	6
7.1. Élèves doués ayant un trouble d'apprentissage						
7.2. Élèves doués ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité						
7.3. Élèves doués ayant un trouble du spectre de l'autisme						
8. Intervenir auprès des élèves doublement exceptionnels afin de favoriser leur réussite éducative et leur adaptation socioaffective. Précisez :						
8.1. Élèves doués ayant un trouble d'apprentissage						
8.2. Élèves doués ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité						
8.3. Élèves doués ayant un trouble du spectre de l'autisme						
9. Approfondir la problématique des élèves doués sous-performeurs.						
10. Intervenir auprès des élèves doués sous-performeurs afin de favoriser leur réussite éducative et leur adaptation socioaffective.						
11. Employer des stratégies de différenciation pédagogique afin de mieux répondre aux besoins des élèves doués.						
12. Élaborer des activités ou des centres d'enrichissement.						
13. Mettre en place des projets d'enrichissement ou de recherche autonome.						
13.1. Initier les élèves aux méthodes de recherche.						
13.2. Initier les élèves à des méthodes de résolution créative de problème.						
13.3. Mettre en place des projets de vulgarisation scientifique.						
13.4. Mettre en place des projets d'expérimentation scientifique.						
13.5. Mettre en place des projets de création.						
14. Mettre en place un programme de mentorat.						
15. Intervenir auprès des élèves doués présentant des problèmes liés à l'anxiété de performance.						
16. Intervenir auprès des élèves doués présentant des difficultés comportementales.						
17. Connaître les différentes formes d'accélération scolaire, leurs avantages et désavantages ainsi que les conditions à mettre en place pour favoriser leur réussite.						
17.1. Étudier des demandes d'admission précoce à l'école.						
17.2. Réaliser un saut de classe pour un élève.						

Ajoutez tout autre besoin de formation que vous jugez utile :