

Regards sur les élèves doués - 6 décembre 2019

Perceptions de la douance : regards croisés des élèves et des enseignants

Amélie Courtinat-Camps¹ et Jeanne Lagacé-Leblanc²

¹ Ph.D., Maître de Conférences en psychologie du développement et de
l'éducation, Université de Toulouse Jean Jaurès

² M.Sc., doctorante en psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

Plan de l'atelier

- Temps 1 : De qui parle-t-on ?
- Temps 2 : Les perceptions de l'élève doué... Entre mythes et réalités
- Temps 3 : Activité « remue-méninge »
- Temps 4 : Que nous dit la littérature sur la perception des enseignants ?
- Temps 5 : Quelques pistes pratiques pour mener un travail sur les perceptions de la douance

De qui parle-t-on ?

Foisonnement terminologique

Pas de position consensuelle pour désigner ce phénomène (Pereira-Fradin, Lubart et Caroff, 2004).

Le haut potentiel : une construction sociale ?

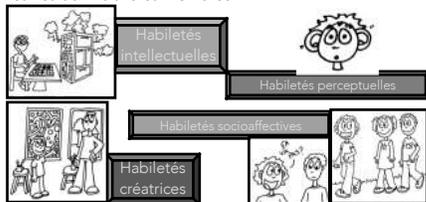
En France	Au niveau international
<ul style="list-style-type: none"> • Surdoué : idéologie du don + idée d'excès, de trop, de surplus • Intellectuellement précoce : modèle linéaire du développement • Haut potentiel (intellectuel/artistique) : différence entre aptitude et performance 	<ul style="list-style-type: none"> • Gifted ; Talented (État-Unis) • Douance ; Surdouement (Canada) • High Ability (Europe)

La définition de la douance au Canada

- Terme le plus couramment utilisé au Canada : douance (« giftedness ») ou doué (« gifted »)
- Définition retenue de la douance (Gagné, 2018)
 - Définition plus large
 - Pas seulement définition restrictive qui limite la douance à l'intelligence quelle que mesurée par les tests de QI

La définition de la douance au Canada

- ❖ **Compétence** supérieure à la moyenne (10 %) dans un ou plusieurs domaines d'habiletés.
- ❖ 4 domaines liés aux habiletés mentales



La définition de la douance au Canada

❖ 2 domaines liés aux habiletés physiques

La douance « intellectuelle »

Étiquette	Ratio	QI	ÉT
Légèrement	1/10	120	+ 1.3
Modérément	1/100	130	+ 2
Haut potentiel			
Hautement	1/1,000	145	+ 3.0
Exceptionnellement	1/10,000	155	+ 3.7
Extrêmement	1/100,000	165	+ 4.3

Contexte et enjeux du débat

- Rare que l'on s'intéresse aux Besoins Educatifs Particuliers (BEP) des enfants « doués »
- L'idéal d'une école pour tous se heurte à des contradictions et à de nouveaux paradoxes, dont la figure de l'élève doué est une illustration (Cellier, 2007).
- Prise en charge éducative de ces élèves pose un défi : celui de vaincre des peurs, des mythes, dans un domaine encore tabou
- Sujet d'actualité qui suscite un vif intérêt et fait l'objet de prises de position passionnées et de débats polémiques
- R^s ambivalentes, parfois stéréotypées, qui sont loin de rendre compte de la diversité et l'hétérogénéité de ce public.
- S'occuper des élèves doués n'est pas de l'élitisme !

Il s'agit de tenir compte de leurs particularités, d'un mode de fonctionnement différent et de leurs besoins particuliers

Bienveillance, équité, reconnaissance et acceptation de cette singularité (comme pour tous les élèves qui manifestent un écart à la norme scolaire)

Contexte et enjeux du débat

- Au Québec, les élèves doués
 - Ne figurent pas parmi les publics reconnus comme ayant des BEP
 - La douance = très peu abordée dans les programmes de formation.
 - Manque de formation des différents acteurs scolaires.



- Manque de connaissances sur les BEP de ces élèves et les pratiques recommandées pour mieux répondre à leurs besoins.
- Or, il est reconnu que la **formation influence positivement les attitudes des enseignants concernant les besoins particuliers de certains élèves.**

Contexte et enjeux du débat

- Les enfants identifiés comme doués **sont souvent socialement et émotionnellement sensibles** (Bailey, 2011 ; Peterson, 2006 ; Reis et Renzulli, 2004) **et peuvent avoir des BEP**, comme un rythme d'apprentissage plus rapide.
- Dès lors qu'ils sont identifiés, **image renvoyée par l'environnement est importante** puisque les représentations que l'élève développe de lui-même prennent leurs origines dans le cadre des interactions avec sa famille, ses pairs et ses enseignants.
- Or, les enseignants québécois sont peu familiers avec la douance et peuvent avoir une **idée préconçue ou erronée** de ce que signifie être doué et de la façon dont ces élèves devraient agir et se comporter.

Contexte et enjeux du débat

- Les croyances personnelles des enseignants **orientent leurs pratiques professionnelles** (Guerra et Nelson, 2009; Payne, 1994; Wang, Elicker, McMullen et Mao, 2008)
 - Peuvent provenir de la formation initiale ou de la formation en cours d'emploi
 - Sentiment de ne pas être préparé (Miller, 2009)
- **Influence sur l'identification des élèves doués et sur les attentes des enseignants** (Jussim et Harber, 2005)
- Les croyances et les pratiques des enseignants ont un lien direct avec les processus d'enseignement et d'apprentissage en classe (Griffiths, 2007)

**Les perceptions de l'élève doué...
Entre mythes et réalités**

Pourquoi aborder la question des « représentations » de la douance ?

- R° stéréotypées circulent encore dans le champ éducatif
- ⇒ **Stigmatisation**, incidence négative sur R° des jeunes doués et sur leur expérience scolaire
- **Interrogation sur les R° de la douance**
- ⇒ Permet d'envisager réalité de ces jeunes dans toute sa **diversité**, mieux **appréhender leur expérience**
- **Conceptualisation de la douance = étape essentielle** car identification et « prise en charge » dépendent des R° de la douance

↓

Caricatures un peu figées et sans nuance véhiculées à propos des élèves HPI ne reflètent pas leur vécu

Double Objectif de cet atelier

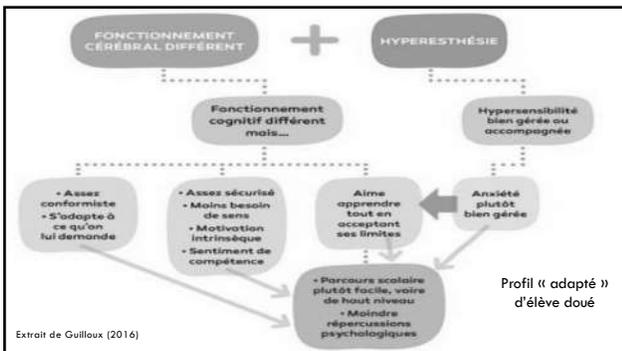
- **Sur le plan pratique**, questionner vos R°, croyances et attitudes à l'égard de la douance = prise de recul sur vos expériences respectives et faire évoluer vos propres R°
- **Sur un plan théorique**, analyser et mieux comprendre les représentations associées à cette thématique

Activité « remue-ménages »

Interroger son propre système de perceptions

C'est quoi pour vous la « douance » ?

Quelles sont les caractéristiques d'un élève doué ?



Perceptions des enseignants à l'égard de la douance

- Les enseignants perçoivent la douance à travers des caractéristiques cognitives et motivationnelles (Endepohls-Ulpe et Ruf, 2005)
- Les enfants doués sont perçus par les enseignants comme :
 - L'excellence, le potentiel, la rareté, le comportement, la capacité innée, la motivation et l'asynchronisme (Lee, 1999)
 - Des apprenants rapides, motivés, indépendants et créatifs, qui travaillent et comprennent à un niveau supérieur à la moyenne (Speirs Neumeister et al., 2007)

Perceptions des enseignants à l'égard de la douance

- Globalement, elles s'organisent autour de deux éléments centraux :
 - les performances scolaires
 - la créativité
- Pourtant, dans la réalité, au niveau des démarches d'identification, les tests de créativité sont très peu utilisés.
- L'identification reste centrée sur le Q.I., la capacité de raisonnement abstrait et l'avance dans les matières scolaires valorisées.

Différence nette entre la façon dont les enseignants se représentent la douance (conception personnelle), les définitions officielles adoptées (conception institutionnelle) et leurs pratiques (Hunsaker, 1994).

Perceptions des enseignants à l'égard de la douance Influence du genre

- Aux USA et pays anglo-saxons, les enseignants percevraient les filles comme plus talentueuses aux niveaux artistique et créatif, plus motivées et plus précoces scolairement et intellectuellement
- Les enseignants seraient influencés par les différences de comportements scolaires des garçons et des filles (Cole, Maxwell & Martin, 1997 ; Hoge & Martin, 1997).
- Les garçons seraient considérés comme plus compétents dans les domaines physiques ou techniques tandis que les filles seraient perçues comme plus compétentes dans les domaines artistiques et socio-affectifs (Gagné, 1993).

**Perceptions des enseignants à l'égard de la douance
Influence du milieu socio-économique**

- Les sujets considérés comme « doués » par leurs enseignants sont généralement issus d'un milieu favorisé.
- Les perceptions des enseignants selon lesquelles les adolescents issus d'un milieu défavorisé ou populaire seraient plus en difficulté que les sujets plus aisés **représente un obstacle de taille pour l'inclusion de ces élèves dans les programmes pédagogiques adaptés** (Ford, Harris, Tyson & Trotman, 2002 ; Grantham, 2002) et **plus généralement pour leur identification** (Slocumb, 2001).

Facteurs influençant les perceptions des enseignants

- Être doué
 - Tendance à développer des attitudes plus positives
- Âge
 - Plus les enseignants sont âgés, plus leurs attitudes sont positives (Jung, 2014)
- Contacts avec des personnes douées
 - Plus de contacts, plus les attitudes sont positives (Jung, 2014)
- Secteur d'enseignement
 - Les enseignants en adaptation scolaire ont des attitudes plus positives que les enseignants au secteur régulier (McCooch et Siegle, 2007)
- Formation complémentaire au sujet de l'éducation à offrir aux élèves doués (Plunkett et Knobord, 2011)

Résultats liés au projet de recherche en cours :
Attitudes et pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués, conditions de réussite et validation d'une démarche d'accompagnement des enseignants pour favoriser leur inclusion scolaire (financé par le FRQSC, dirigé par Line Massé, UQTR)

Participants (N = 21)



- 14,1 années d'expérience
- 47,6 % sont âgés de 30 à 39 ans
- Aucune heure de formation sur la douance à la formation initiale
- En moyenne, 2,5 heures de formation sur la douance en cours d'emploi, sur les 5 dernières années
- 90,5 % enseignent en classe ordinaire

Questions – protocole de recherche

Comment décrivez-vous cet élève ?

D'après vous, cet élève est-il doué ? Pourquoi ?

Variables illustratives

Âge (20 à 29 ans / 30 à 39 ans / 40 à 49 ans / 50 ans et plus)

Genre de l'enseignant

Expérience des enseignants (0 à 5 ans / 6 à 15 ans / 16 à 25 ans / 26 ans et plus)

Cycle scolaire (1^{er} cycle / 2^e cycle / 3^e cycle)

Type de classe (spécial/ordinaire)

Niveau socio-économique de l'école (très élevé/moyen/bas)

Heures de formation sur la douance en cours d'emploi (Aucune / 1 heure et plus)

Nombre de fois impliqué dans un PI (Jamais / 1 à 2 fois / 3 fois et plus)

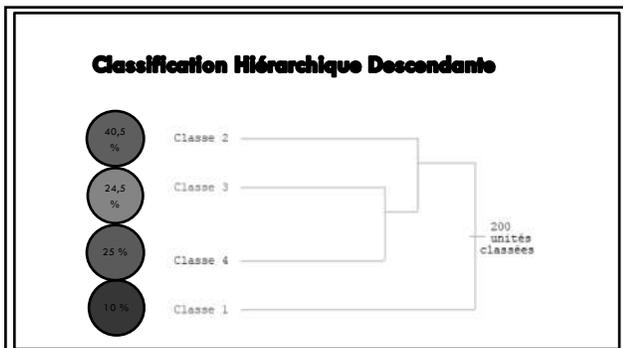
Sentiment d'auto-efficacité
Autoperception
Contact avec les personnes douées

⇒ En dessous de la moyenne
Dans la moyenne
En haut de la moyenne

QI global de l'élève (Très élevé = 120 ≤ QI < 130 / Haut potentiel = QI ≥ 130)

Résultats

2		3		4		1	
Classe 2		Classe 3		Classe 4		Classe 1	
Présence	Khi2	Présence	Khi2	Présence	Khi2	Présence	Khi2
façon	14	chose	22	faire	21	culture	73
émotif	12	sentir	22	commencer	14	général	75
talent	9	poser	19	dire+	11	curieux	86
avancer	9	question	19	réussir	11	diffuser	37
aimer	9	vivre	16	attendre	11	intéresser	30
belle	8	passer	16	mathématic	11	maison	27
matur	8	sens	14	passé	9	recherche	27
motive	8	penser	14	premier	9	bonne	22
niveau	8	fois	13	fin	8	vie	19
clair	6	écouter	13	aller	8	présent	19
adulte	6	réflexion	13	problème	8	anormement	19
vraiment	6	venir	10	demande	7	sujet	18
participe	6	finir	9	année	6	lire+	11
élève	5	attentif	9	semaine	6	fond	7
file	5	raconter	9	larme	5	moyen	7
trouver	5	aller	7	difficulté	4	apprendre	7
doux	4	école	6	cas	3	connaître	7
attente	4	moment	6	droit	3	information	7



Être doué c'est... faire preuve de + ou - de maturité émotionnelle et sociale

« Je trouve que le niveau de maturité a un peu augmenté, peut-être parce qu'il est avec des élèves plus vieux aussi qui l'ont aidé. »

(énoncé no 43, $Khi^2 = 13$)

« C'est un garçon qui est super de bonne humeur, tout le temps, qui taquine, qui a une belle relation avec l'adulte, qui est quand même assez avancé au niveau de la maturité. »

(énoncé no 128, $Khi^2 = 10$)

« Il y a tout le côté académique et tout le côté émotif, c'est difficile de balancer. »

(énoncé no 179, $Khi^2 = 10$)

Être doué c'est... faire preuve de + ou - de maturité émotionnelle et sociale

« Au niveau des habiletés sociales, c'est difficile. Donc, elle est souvent en conflit avec les autres. »

(énoncé no 20, $Khi^2 = 8$)

« Je la trouve beaucoup plus avancé pour son âge par rapport aux autres, par rapport même au niveau social. »

(énoncé no 276, $Khi^2 = 7$)

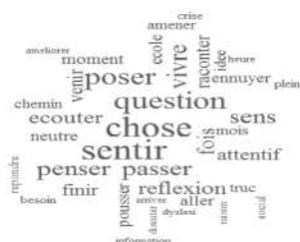
Classe 3 – Être doué c'est... Être capable d'écouter, avoir besoin d'être écouté et avoir une réflexion de qualité

Jamais impliqué dans un PI

Auto-perception la moyenne provinciale

Auto-efficacité ↑ à la moyenne provinciale

Contact ↑ de la moyenne provinciale



Être doué c'est... Avoir le désir de réussir, avoir des attentes élevées et avoir peur de l'échec

« Dès le début de l'année, la première semaine déjà il était en larme, parce qu'il s'ennuyait. Il disait qu'il s'ennuyait la première semaine, c'est sûr qu'on commence à établir des règles dans la classe, donc on n'était pas encore en mode de travail. »

(énoncé 122, Khi² = 12)

« C'était des notions qu'il n'avait pas vues encore, donc j'ai eu le droit à des petites crises de larmes parce qu'il s'attend à faire 90-95 tout le temps sauf que là, on monte d'une année. »

(énoncé 79, Khi² = 11)

Être doué c'est... Avoir le désir de réussir, avoir des attentes élevées et avoir peur de l'échec

« C'est un petit garçon très autonome. Qui veut réussir, mais qui en même temps est un peu craintif. Il a peur de l'échec donc quand ses notes sont plus basses que celles qu'il attendait, il va avoir tendance à avoir les larmes aux yeux ou à se demander pourquoi il a une note basse comme ça. »

(énoncé 77 Khi² = 9)

En bref...

- Conception traditionnelle, stéréotypée (Feldman, 2003) et ambivalente de (Zeidner et Shani-Zinovich, 2011) de l'élève doué.
- Nature développementale de la douance non mentionnée (Laine, Kuusisto et Tirri, 2016) ou lorsque mentionnée pour arguer que l'élève n'est pas doué.
- Les résultats permettent de souligner l'importance des besoins des élèves doués sur plan socioaffectif, trop souvent négligés au profil des besoins sur le plan des apprentissages.
- L'accent est le plus souvent mis sur le développement du potentiel ou le soutien au rendement scolaire (Kregel, 2017; Phelan, 2018).

Quelques pistes pratiques pour mener un travail sur les perceptions de la douance

Atelier pratique de travail autour des perceptions de la douance

- Sous forme de *focus group* :
 - animé par un formateur spécialisé sur la douance qui peut permettre de mettre au travail, dans un espace collectif, cette notion de douance, ce qu'elle implique, les résistances qu'elle soulève, les pistes qu'elle offre pour repenser la pédagogie
- Avant/après la mise en place d'un dispositif d'inclusion pour doués :
 - mise en place de focus group possible avant le lancement d'un dispositif dans un établissement ou avant de suivre une formation sur la douance par exemple, pour analyser ce qui a évolué, changé dans les perceptions...

Cerner les ajustements à faire

- Cerner les domaines dans lesquels des ajustements dans les connaissances et dans la pratique seraient nécessaires
 - Focus group / Réflexion individuelle = s'offrir le temps nécessaire pour réfléchir et réviser ses propres systèmes de perceptions (développement professionnel)
- Aura pour effet :
 - d'ajuster vos perceptions
 - de mieux dépister les élèves doués
 - de rendre vos interventions plus efficaces
 - de diminuer vos doutes

S'intéresser aussi aux perceptions des élèves

- Travailler également sur les perceptions que les jeunes doués ont d'eux-mêmes, et sur celles qu'ils perçoivent de la part des autres pairs :
- incidence sur leurs interactions sociales, sur le climat de classe, sur la coopération entre pairs (ex: mise en place d'un tutorat entre pairs dans les apprentissages, bénéfique pour tous les enfants ayant des besoins éducatifs particuliers)

Miser sur la relation

- Comme tous les élèves, les élèves doués ont besoin d'être écoutés et de sentir qu'on les écoute.
- La relation avec l'enseignant et le soutien de l'enseignant offert aux élèves doués est une condition favorisant l'inclusion des élèves doués (résultat projet en cours).
- **Répondre aux besoins socioaffectifs des élèves implique également que l'on s'attache à considérer l'importance de leurs relations interpersonnelles et leur intégration sociale, et sur le plan personnel, le rôle de leur fonctionnement émotionnel.**

Pour conclure...

Conclusion

- **Aborder et travailler sur les perceptions de la douance/ de l'élève doué** permet de construire des connaissances précises et des éléments de compréhension d'un phénomène
- **Atténuer les évocations stéréotypées** associées aux enfants et adolescents concernés car elles contribuent à une certaine stigmatisation et peuvent avoir une incidence négative sur les perceptions des jeunes doués eux-mêmes, mais aussi sur leur expérience scolaire
- Nécessaire de **faire évoluer les attitudes ambivalentes** de la population en général, vis-à-vis de la douance et de l'éducation pour eux, si l'on souhaite développer des solutions éducatives adaptées

Que retenir ... pour agir au sein de l'école ?

(Cellier, 2007)

- **Le HPI** : une différence singulière et des besoins particuliers
- Intérêt de la **différenciation pédagogique**
- **Organiser autrement l'enseignement** (accélération, travail en groupes, partenariat autour d'un projet...)
- **Posture de l'enseignant à interroger ...**

Pour une meilleure compréhension de la douance ... Une question de posture pédagogique

- Si on admet et on comprend que certains élèves doués présentent des besoins spécifiques, un besoin d'approfondissement, de complexité, de défi... si on comprend que leurs questionnements incessants ne relèvent pas de l'insolence, on aura déjà beaucoup avancé.
- **C'est parfois plus une question de posture pédagogique que d'aménagements et/ou dispositifs spécifiques.**
- Les expérimentations menées en France l'ont montré puisqu'il y a eu une période où tout était affaire de dispositifs sauf que ce n'est pas qu'une question de pédagogie différenciée mais bien de regard ajusté

Une affaire de dispositions plus que de dispositifs ...

