

## Grille de dépistage des élèves doués doublement exceptionnels <sup>1</sup>

### 1. Identification de l'élève

Nom : \_\_\_\_\_ Prénom : \_\_\_\_\_

Genre :  féminin  masculin Date de naissance : \_\_\_\_\_ Âge : \_\_\_\_\_ ans  
jour / mois / année

Niveau inscrit : \_\_\_\_\_ Groupe : \_\_\_\_\_ Titulaire : \_\_\_\_\_

École : \_\_\_\_\_

Nom des parents : \_\_\_\_\_ No de téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel des parents : \_\_\_\_\_

Cochez qui a rempli la grille :  parent  enseignant titulaire  direction  psychologue  
 conseiller pédagogique en douance, précisez le nom de cette personne : \_\_\_\_\_

### 2. Directives

Le but de cette grille est de dépister les élèves doués doublement exceptionnels. Cette grille n'est pas validée et ne comprend pas de normes. Elle ne constitue pas un instrument de diagnostic. Les caractéristiques répertoriées reposent toutefois sur les écrits scientifiques à ce sujet. Si l'élève présente plusieurs des caractéristiques répertoriées, il serait pertinent de le référer pour une évaluation plus approfondie.

Répondez à chacun des items en pensant aux deux derniers mois. Indiquez « Quelque fois ou souvent » si vous avez déjà observé ce comportement.

Item	Caractéristiques	Non observé	Quelques fois/Souvent
1.	Apparaît plus intelligent que ses résultats scolaires suggèrent.		
2.	Possède des compétences scolaires inégales (excelle dans un domaine et est dans la moyenne ou en dessous dans d'autres) ou a des résultats scolaires inconsistants.		
3.	Utilise un vocabulaire très sophistiqué lorsqu'il s'exprime verbalement, mais son expression écrite apparaît plus faible.		
4.	Lors de travaux, a des idées créatives et pertinentes, mais a de la difficulté à organiser ses idées ou la tâche.		
5.	Comprend les concepts facilement, mais devient frustré concernant le respect des exigences de la tâche.		

<sup>1</sup> Cette grille est adaptée avec la permission des auteurs de :

Silverman, L., Gilman, B. et Maxwell, E. (2016). *Parent/teacher/counselor checklists for recognizing twice exceptional children*. Westminster, CO: Gifted Development Center. Récupéré de : [http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Checklist%20for%20Twice%20Exceptional%20Children\\_0.pdf](http://www.gifteddevelopment.com/sites/default/files/Checklist%20for%20Twice%20Exceptional%20Children_0.pdf)

6.	Participe bien dans les discussions en classe, mais manque d'écoute et de concentration lorsque l'enseignement est magistral.		
7.	Respecte difficilement les consignes lors de tâches.		
8.	Performe bien lorsqu'on lui donne suffisamment de temps, mais moins lorsque le temps est limité ou chronométré.		
9.	Prend plus de temps que les autres élèves pour réaliser les tâches scolaires ou les devoirs.		
10.	Performe mieux dans des tâches plus difficiles que dans des tâches faciles.		
11.	Manifeste des émotions négatives (anxiété, frustration) par rapport à l'école ou aux apprentissages scolaires.		
12.	A une faible estime de soi dans les domaines de faiblesses.		
13.	Peut être très autocritique ou perfectionniste.		
14.	A des attentes irréalistes envers ses performances (trop faibles ou trop élevées).		
15.	Rédige facilement des productions écrites à l'aide de l'ordinateur, mais difficilement lorsqu'il écrit à la main.		
16.	A de la facilité avec l'apprentissage par cœur.		
17.	Utilise des mécanismes pour compenser ses déficits.		
18.	Se fatigue facilement en raison de l'énergie demandée pour compenser ses déficits à l'école.		
19.	A besoin d'un soutien inhabituel des parents pour la réalisation des travaux scolaires, les interactions sociales ou l'organisation scolaire.		

**Commentaires :**