

Année scolaire : _____

Plan d'action pour l'accélération scolaire

1. Identification de l'élève

Nom : _____ Prénom : _____

N° de fiche : _____ École : _____

Niveau inscrit : _____ Âge : _____ Groupe : _____ Titulaire : _____

Nom des parents : _____ Numéro de téléphone : _____

Courriel des parents : _____

Qui a référé l'enfant : parent enseignant direction élève psychologue

conseiller pédagogique en douance autre, précisez : _____

2. Type d'accélération envisagée

Accélération par matière pour l'année scolaire : _____

Précisez la (les) matière(s) : _____

Saut de classe pour l'année scolaire _____ du niveau _____ au niveau _____

▪ Les impacts à long terme de l'accélération ont été expliqués aux parents. Oui Non

3. Collecte de données

Veuillez cocher les éléments qui décrivent le mieux l'élève. Ajoutez tout commentaire jugé utile.

3.1 Désir d'accélérer

Désir de l'élève : Oui Non

Hésitations (perte des amis, perte de statut, effort trop grand demandé)

Désir des parents : Oui Non

3.2 Rendement scolaire (veuillez joindre à ce formulaire une copie du dernier bulletin)

Rendement très supérieur à la moyenne dans toutes les matières.

Rendement très supérieur à la moyenne dans certaines matières, précisez :

_____ Apprentissage rapide

3.3 Évaluation intellectuelle disponible : Oui, si oui précisez l'écart à la moyenne : _____ Non

3.4 Évaluation des connaissances ou des compétences scolaires

(Il est recommandé que l'élève maîtrise au moins 50 % des contenus des programmes de l'année en cours.)

Moyens utilisés : _____

Résultats : _____

3.5 Adaptation socio-affective

Caractéristiques	Oui	Non	Commentaires
1. Ne manifeste pas de difficultés comportementales.			
2. Présente une bonne régulation émotionnelle.			
3. A un concept de soi positif et réaliste.			
4. Adopte des attitudes positives par rapport aux apprentissages ou à l'école (enthousiasme, intérêt, valeur accordée aux apprentissages).			
5. Présente un fort engagement scolaire par rapport aux tâches à réaliser (persistance, complétion, rigueur, etc.).			
6. S'intègre bien avec les élèves de son âge.			
7. S'intègre bien avec les élèves plus âgés.			
8. A de bonnes relations avec les enseignants ou les adultes en général.			

3.6 Autres facteurs à considérer

	Oui	Non	Commentaires
Taille : <input type="checkbox"/> plus petit que la moyenne <input type="checkbox"/> dans la moyenne <input type="checkbox"/> plus grand			
Fratrie dans le niveau où l'élève sera accéléré ou dans le même niveau			
Soutien et encadrement parental			
Attitudes positives envers l'accélération de l'enseignant qui accueillera l'élève			

3.7 Mesures de différenciation pédagogiques mises en place

Décrivez sommairement les mesures de différenciation qui ont été mises en place.

2.6 Prise de décision

Le comité recommande/ ne recommande pas l'élève pour l'accélération sur la base des données recueillies.

2.7 Plan d'accélération Enseignants impliqués

Enseignant actuel : _____

Enseignant qui recevra l'élève : _____

Période de transition : de _____ à _____

Matière où se fera la transition ou activité particulière (précisez ainsi que les moments) :

Moyens pour favoriser la transition	Moment	Responsable
Enseignement de certains contenus non vus et jugés indispensables (parents, tuteur, enseignant)		
Visite de la classe, présentation des routines et des règles		
Présentation aux élèves du nouveau groupe		
Pair aidant dans le groupe d'accueil pour favoriser l'intégration sociale ou familiariser avec les routines		
Autre soutien pour l'intégration sociale (précisez) :		
Encadrement familial (précisez) :		
Si la taille ou la fratrie est un enjeu (précisez) :		
Communication sur signes de stress		

Stratégies pour assurer le suivi de la période de transition	Moment	Responsable
Communication avec les parents		
Rencontre avec l'élève		
Suivi de la progression		

Responsable du suivi du plan de transition : _____

Signature du parent : _____

Signature de la direction : _____

Date : ____ / ____ / ____
 jour / mois / année