

Attitudes des enseignants québécois envers l'éducation des élèves doués

Line Massé¹, Claire Baudry¹, Claudia Verret², Marie-France
Nadeau³, Caroline Couture¹, Jean-Yves Bégin¹, Jeanne
Lagacé-Leblanc¹

¹Université du Québec à Trois-Rivières

²Université du Québec à Montréal

³Université de Sherbrooke

Introduction et problématique

Attitudes envers les élèves ayant des besoins particuliers

- ▶ Plus les enseignants se montrent ouverts et positifs face à l'intégration des élèves ayant des besoins particuliers, plus cette dernière a un potentiel de réussite (Avramidis, Bayliss et Burden, 2000 ; Hastings et Oakford, 2003 ; Lindsay, 2007).
- ▶ Plus les enseignants ont des attitudes positives (Monsen, Ewing et Kwoka, 2014 ; Sharma, Aiello, Pace, Round et Subban, 2018; Sharma, Forlin et Loreman, 2008)
 - ▶ Plus ils ont l'intention de différencier leur enseignement pour répondre aux besoins particuliers des élèves
 - ▶ Plus ils ont l'intention d'utiliser les pratiques recommandées

Attitudes envers les élèves doués

▶ Les études sur les attitudes envers l'éducation des élèves doués surtout effectuées dans le monde anglophone

😊 Attitudes plutôt neutres ou légèrement positives

😊 Reconnaissance des besoins éducatifs particuliers des élèves doués (Jung, 2014 ; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013)

Attitudes plus négatives

Concernant les mesures à mettre en place pour répondre à ces besoins (Jung, 2014 ; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013)

Envers l'accélération scolaire (Bain, Bliss, Choate et Brown, 2007; Jung, 2014 ; McCoach et Siegle, 2007 ; Troxclair, 2013)

Attitudes envers les élèves doués

► Facteurs influençant les attitudes envers l'éducation des élèves doués

▷ Âge

- ▷ Plus les enseignants sont âgés, plus leurs attitudes sont positives (Jung, 2014)

▷ Contacts avec des personnes douées

- ▷ Plus de contacts, plus les attitudes sont positives (Jung, 2014)

▷ Formation complémentaire au sujet de l'éducation à offrir aux élèves doués (Plunkett et Knobord, 2011)

▷ Secteur d'enseignement

- ▷ Les enseignants en adaptation scolaire ont des attitudes plus positives que les enseignants au secteur régulier (McCoach et Siegle, 2007)

Objectifs

- 1) Dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois (titulaires et spécialistes) du primaire et du secondaire à l'égard des élèves doués.
- 2) Vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques déclarées et certaines variables individuelles.

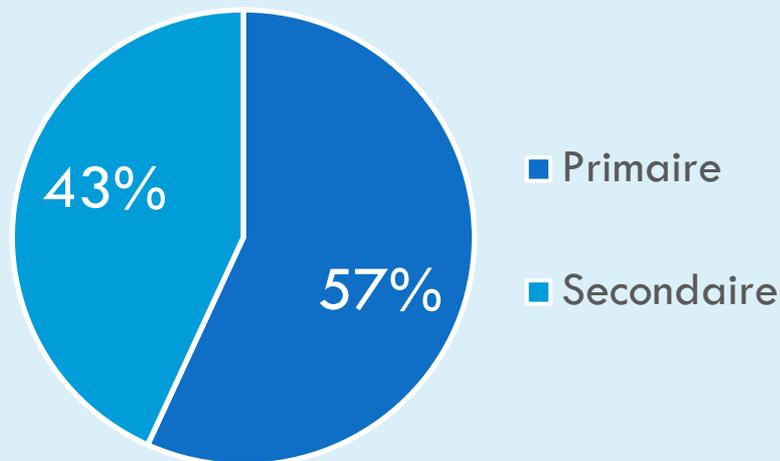
Méthode

Devis descriptif **corrélational** (Fortin et Gagnon, 2016)

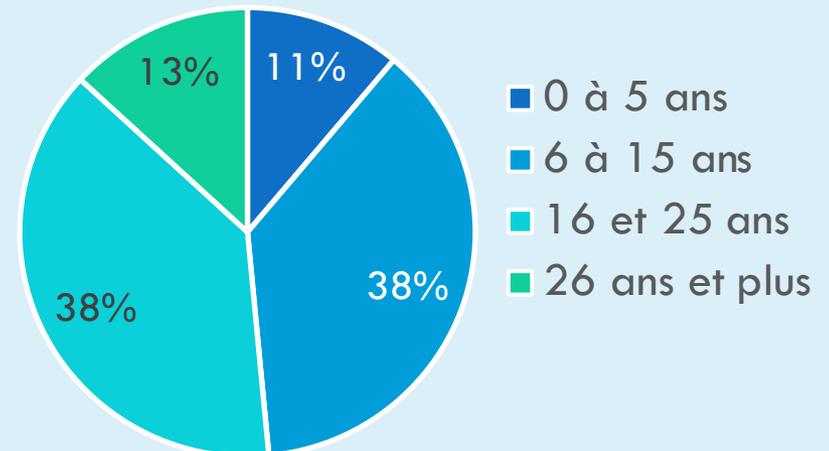
Procédure de recrutement et participants

- ▶ Recrutement par courriel (environ 15 000 enseignants rejoints répartis dans l'ensemble de la province)
- ▶ 1 798 enseignants (80,8 % femmes)

Ordre d'enseignement



Années d'expérience des enseignants



Instruments

1) Renseignements généraux

- ▶ 9 items (poste occupé, ordre d'enseignement, type de classe, niveau de scolarité, type d'établissement, etc.)

2) Attitudes à l'égard des élèves doués (Traduit et adapté de Gagné et Nadeau, [1991] et McCoach et Siegle [2007])

- ▶ 17 items répartis en 3 échelles:

- ▶ Besoins et soutien (7 items, version originale de 5 items : $\alpha = 0,76$)
- ▶ Élitisme (6 items, $\alpha = 0,80$)
- ▶ Accélération scolaire (4 items, $\alpha = 0,71$)

- ▶ Échelle de Likert de 1 (tout à fait en désaccord) à 6 (tout à fait d'accord)

Instruments

3) Expérience par rapport au haut potentiel

▶ Expérience générale

- ▷ 8 items à choix multiples (ex.: élèves doués intégrés dans leur groupe, participation à un plan d'intervention pour ces élèves, formation reçue)

▶ Auto-perception de douance (McCoach et Siegel, 2007)

- ▷ 4 items, $\alpha = 0,94$

▶ Contacts avec des personnes douées (Jung, 2014)

- ▷ 4 items, $\alpha = 0,77$.

▶ Sentiment d'auto-efficacité (Jung, 2014)

- ▷ 7 items, $\alpha = 0,76$

▶ Besoin de formation et d'accompagnement : 3 items

Analyses

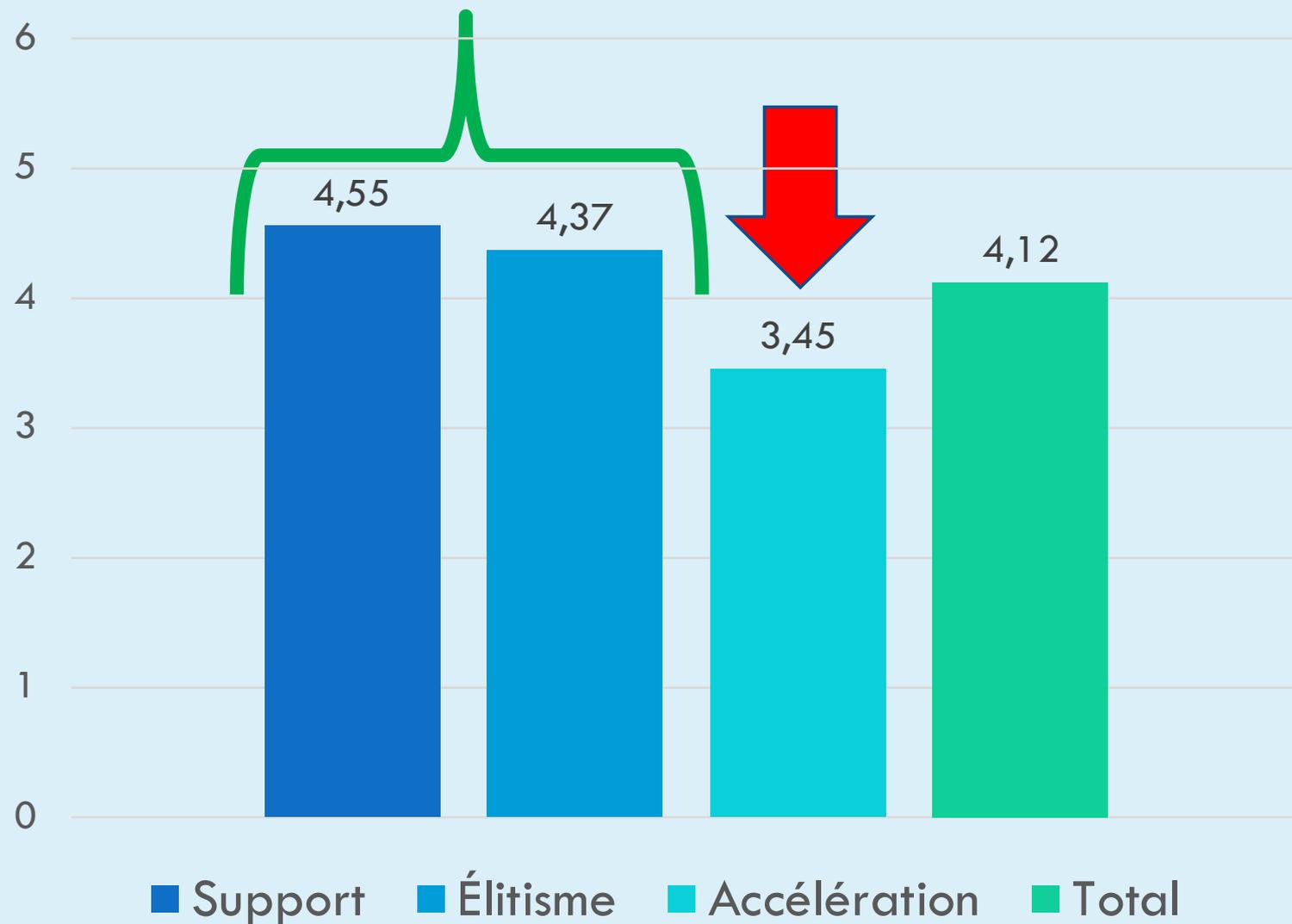
- ▶ Analyse descriptive
- ▶ T tests
- ▶ Trois analyses de régression linéaire hiérarchique

Résultats

Formations reçues

- ▶ 90 % des participants n'ont reçu aucune formation sur les élèves doués, que ce soit en formation initiale ou en formation continue.
- ▶ Heures de formation initiale
 - ▷ $M = 1,80$, $ÉT = 8,15$
- ▶ Heures de formation continue
 - ▷ $M = 0,74$, $ÉT = 6,39$
- ▶ 91 % mentionnent qu'il serait nécessaire d'avoir une formation additionnelle pour mieux inclure les élèves doués (plutôt d'accord, d'accord ou tout à fait d'accord)

Attitudes envers l'éducation des élèves doués



Différences selon les variables personnelles

Variable

Support

Élitisme

Accélération
scolaire

Genre



Années
d'expérience

Différences selon les variables personnelles

Variable	Support	Élitisme	Accélération scolaire
Auto-perception du haut potentiel			
Contacts avec des personnes doués			
Sentiment d'auto-efficacité			

Différences selon les variables contextuelles

Variable

Support

Élitisme

Accélération
scolaire

Ordre
d'enseignement

Section
d'enseignement
(préscolaire/primaire)

P ← S

Différences selon les variables contextuelles

Variable

Support

Élitisme

Accélération
scolaire

Formation
continue

Nombre
d'élèves doués
inclus

Nombre de
participation à
un plan
d'intervention

Discussion et conclusion

Discussion

- ▶ Les attitudes à l'égard des élèves doués sont légèrement positives, à l'exception de l'accélération scolaire où elles sont plutôt négatives.
- ▶ En ce qui concerne l'accélération, ces résultats concordent avec les autres recherches conduites au Canada anglais (Kanevsky, 2011) et ailleurs dans le monde anglophone (Jung, 2014; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013).
- ▶ Les attitudes envers l'accélération scolaire s'avèrent plus négatives au primaire, en particulier aux premiers niveaux.
 - Au Québec, l'admission précoce à l'école est la forme la plus fréquente d'accélération scolaire.
 - Ainsi les enseignants de maternelle et de 1^{re} année sont les plus susceptibles de vivre l'accélération des élèves.
 - De plus, leur avis n'est pas pris en compte pour cette forme d'accélération, comme celle-ci se base sur une évaluation psychologique et les demandes des parents.

Discussion

- ▶ L'instrument utilisé englobe surtout des énoncés relation aux attitudes cognitives (« je crois ») et peu d'énoncés relatifs à des attitudes affectives (« je me sens ») ou à des attitudes comportementales (« je suis prêt à »).
- ▶ Parmi les variables étudiées, peu ont d'influence significative et la variance expliquée est faible.
- ▶ Pour la formation (initiale ou continue) et la participation à un plan d'intervention, cela diffère de ce qui est retrouvé dans les autres études sur l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers.
- ▶ Cela s'explique par le peu de formation reçu à ce sujet et le peu de participation reçue à ce sujet.
 - Plus de 90 % des enseignants n'ont reçu aucune formation à ce sujet et la moyenne d'heures parmi ceux en ayant reçu est de moins de deux heures.
 - On peut penser comme dans les autres études que plus de formations améliorerait les attitudes des enseignants à ce sujet.

Discussion

- ▶ En ce qui concerne le genre, c'est la première étude qui rapporte un effet à ce sujet: les enseignants sont plus préoccupés que les enseignantes concernant l'élitisme.
 - ▶ Les autres études ont été surtout effectuées au primaire où le personnel est majoritairement féminin.
 - ▶ Il serait intéressant d'explorer de façon qualitative ce qui explique ces différences.
- Comme observé dans les autres études (Jung, 2014; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013), le sentiment d'auto-efficacité et les contacts avec des personnes doués semblent influencer positivement les attitudes à l'égard de l'éducation des élèves doués, mais l'autoperception influence négativement les attitudes contrairement à ce qui avait été observé ailleurs ou cela n'avait aucune influence.
 - Représentations limitées de ce que sont les élèves doués et leurs besoins?

Conclusions

- Comme le sentiment d'auto-efficacité et les attitudes envers l'inclusion scolaire des enseignants sont habituellement influencés positivement par la formation reçue, il serait pertinent d'améliorer la formation reçue à l'égard des élèves doués.
- Formation initiale (cours en ligne)
- Formation continue (MOOC)