

Tremblay, E.,¹ Baudry, C.,² Lagacé-Leblanc, J.,³ Massé, L.,² Ouellet, G.,⁴ Bégin, J.-Y.,² Couture, C.,² Nadeau, M.-F.,² Verret, C.²
¹ Candidate à la maîtrise en psychologie, Département de psychologie, Université Laval.
² Ph. D., professeure, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
³ Candidate au doctorat en psychoéducation, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.
⁴ Candidate au doctorat en psychologie, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières.

Introduction

- La perspective des enseignants, des intervenants, des parents et des élèves, lorsque l'on s'intéresse à l'inclusion des élèves à besoin particulier en classe ordinaire, contribue à la qualité de leur intégration. Alors que cela est bien documenté pour ces élèves, il s'avère que la situation est bien différente pour les enfants doués.
- Les élèves doués sont souvent étiquetés comment étant retirés socialement et ayant des difficultés sociales en raison de leur potentiel intellectuel et font face à un regard stéréotypé et utilitariste par leurs pairs. Ce regard des autres et une certaine pression de leur entourage nuiraient à leur intégration sociale (Bailey, Housewright, Moulton & Moulton, 1998).
- Nombreux chercheurs font valoir la vulnérabilité des habiletés sociales chez les enfants doués, alors que d'autres affirment que les enfants doués ont de bonnes habiletés sociales (Peterson et al. 2009).
- Dans un contexte de prévention, considérer la perception des jeunes élèves doués face à leur statut et leurs habiletés sociales pourrait avoir un effet positif sur leur intégration sociale et la façon dont ils se perçoivent.





Objectifs de l'étude

- Vérifier les perceptions des élèves doués, des parents et des enseignants quant aux conditions favorables et défavorables à l'inclusion scolaire de ces élèves doués en lien avec l'influence de la relation enseignant-élève.
- Documenter les conditions qui viennent soutenir **l'intégration sociale** des enfants doués en milieu scolaire en lien avec les conditions qui favorisent l'inclusion scolaire telles que les habiletés sociales, les relations avec les pairs et la popularité.

Méthode

Approche qualitative interprétative: Étude de cas multiples (Yin, 2014)

Échantillon et Procédure :

- ❖ 24 élèves doués (QI ≥ 120) de 6 à 11 ans (11  et 13 )
- ❖ Répertoriés dans les services de douance de la C.S. participante de la grande région de Montréal
- ❖ 23 parents (19 mères; 4 pères) et 1 tutrice
- ❖ 20 enseignants (18 ; 2 ) et 1 éducateur

Mesures:

- ✓ **Questionnaire de renseignements généraux** (p.ex. poste occupé, ordre d'enseignement, type de classe, niveau de scolarité, type d'établissement, etc.)
- ✓ **Entrevue semi-structurée**
 - ❖ Élèves (30 à 60 minutes)
 - ❖ Parents (45 à 120 minutes)
 - ❖ Enseignants (30 à 60 minutes)
- ✓ **Échelle d'intelligence de Wechsler pour enfants (WISC-V)**

Catégorisation et analyses:

- Triangulation des données : **Méthode d'étude de cas multiples** (Yin, 2014)
- Système de catégorisation thématique mixte (Miles, Huberman et Saldaña, 2014). Les logiciels **Nvivo** ont été utilisés pour la catégorisation des données et processus d'analyse de contenu.

Références

- Bailey, K., Housewright, M., Moulton, M., & Moulton, P. (1998). Gifted and talented: exploring the positive and negative aspects of labeling. *Roeper Review*, 21(2), 153-154.
- Baudry, C., Massé, L., Verret, C., Lagacé-Leblanc, J., Primeau, V., Martineau-Crête, L., Couture, C., Nadeau, M.F., Bégin, J.Y. (2019) Regards croisés sur les pratiques de différenciation pédagogique favorisant l'inclusion scolaire des élèves doués au primaire...
- Barber, C., & Mueller, C. T. (2011). Social and self-perceptions of adolescents identified as gifted, learning disabled, and twice-exceptional. *Roeper Review*, 33(2), 109-120.
- Blaas, S. (2014). The relationship between social-emotional difficulties and underachievement of gifted students. *Australian Journal of Guidance and Counselling*, 24(2), 243-255. doi: 10.1017/jgc.2014.1
- Carrington, S., & Holm, K. (2005). Students Direct Inclusive School Development in an Australian Secondary School: An Example of Student Empowerment. *Australasian Journal of Special Education*, 29(2), 155-171. doi:10.1017/S1030011200025331
- Guskin, S. L., Zimmerman, E., Okolo, C., & Peng, C. Y. (1986). Being labeled gifted or talented: Meanings and effects perceived by students in special programs. *Gifted Child Quarterly*, 30, 61-65. doi:10.1177/001698628603000203
- Košir, K., Horvat, M., Aram, U., & Jurinec, N. (2016). Is being gifted always an advantage? Peer relations and self-concept of gifted students. *High Ability Studies*, 27(2), 129-148. <http://dx.doi.org/accs.bibl.ulaval.ca/10.1080/13598139.2015.1108186>
- Léonardis, M., Capdevielle-Mougnibas, V., & Prêteur, Y. (2006). Sens de l'orientation vers l'apprentissage chez les apprentis de niveau V : entre expérience scolaire et rapport à l'avenir. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 15, 5-27.
- Peterson, J. S., Duncan, N., & Canady, K. (2009). A longitudinal study of negative life events, stress, and school experiences of gifted youth. *Gifted Child Quarterly*, 53(1), 34-49. doi: 10.1177/001698620832655

Résultats

Conditions liées aux habiletés sociales de l'élève ¹

Participant	Habiletés sociales
Élève	38 %
Parent	79 %
Enseignant	92 %

Verbatims

C'est une petite fille qui est bien à l'écoute. C'est une petite fille qui est très empathique. Elle est capable de cerner l'émotion de l'autre. Ça, je trouve ça assez impressionnant. (Parent)

C'est une rassembleuse, elle a beaucoup d'initiative. C'est une fille de groupe. Elle va s'empresse d'aider les autres probablement dû à son empathie. (Enseignant)

Conditions liées à la relation positive avec les pairs de l'élève ²

Participant	Relation + avec les pairs
Élève	54 %
Parent	-
Enseignant	50 %

Conditions liées à la popularité de l'élève ³

Participant	Popularité
Élève	38 %
Parent	25 %
Enseignant	42 %

Figures 1, 2 et 3 Conditions qui favorisent l'intégration sociale de l'élève doué selon la perception de l'élève, le parent et l'enseignant.

Discussion et Conclusion

- En cohérence avec la littérature, l'intégration sociale est rapportée comme un élément qui **favorise** l'inclusion scolaire des élèves doués (Carrington & Holm, 2005); l'élève, les parents et les enseignants l'évoquent.
- Il semble que l'élève doué perçoit comme important **son expérience sociale** dans son milieu scolaire par lequel il va s'individualiser et créer son soutien social (Léonardis, Capdevielle-Mougnibas, & Prêteur, 2006).
- Les résultats soulignent la place significative de **la dimension sociale** dans les perceptions liées à la douance. En effet, la grande majorité des enseignants rapportent que les habiletés sociales favorisent l'inclusion des élèves doués.
- Les résultats liés à l'importance des relations positive avec les pairs rapporté par les élèves et l'enseignants pourrait être lié au **contexte scolaire**.
- Les élèves doués perçoivent comme important d'avoir de **bonnes habiletés sociales**. Dans la littérature, on estime d'ailleurs que les aptitudes intellectuelles peuvent les désavantager au niveau social et qu'ainsi ils éviteraient les contextes sociaux et s'isoleraient davantage (Barber & Mueller, 2011).
- Nos résultats permettent de constater que les élèves doués sont **conscients** de l'importance d'avoir des habiletés sociales et d'être populaire. Comme la littérature le dit, ils sont aussi conscients des difficultés sociales et du rejet des pairs que leur potentiel intellectuel peut engendrer (Guskin & al, 1986, Manaster et al, 1994).

Conclusion :

- Important de faire de la prévention au niveau des habiletés sociales.
- Offrir des opportunités sociales aux élèves doués pour qu'ils puissent développer des relations positives et des habiletés sociales afin de prévenir les difficultés d'adaptation.
- Offre des pistes de réflexion pour les parents et enseignants