

Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois concernant l'inclusion scolaire des élèves doués

Line Massé¹, Caroline Couture¹, Claire Baudry¹, Claudia Verret², Marie-France Nadeau³, Jean-Yves Bégin¹ et Jeanne Lagacé-Leblanc¹

¹Université du Québec à Trois-Rivières

²Université du Québec à Montréal

³Université de Sherbrooke

Ce projet a été rendu possible grâce à une subvention obtenue dans le cadre du programme Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires du ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche et du Fonds de recherche du Québec - Société et Culture.

***Fonds de recherche
Société et culture***

Québec



Plan de la présentation

- ▶ Objectifs de l'étude
- ▶ Échantillon
- ▶ Portrait des attitudes
 - ▶ Problématique
 - ▶ Instrument utilisé
 - ▶ Résultats
 - ▶ Discussion
- ▶ Portrait des pratiques
 - ▶ Problématique
 - ▶ Instrument utilisé
 - ▶ Résultats
 - ▶ Discussion
- ▶ Conclusion et discussion avec les participants

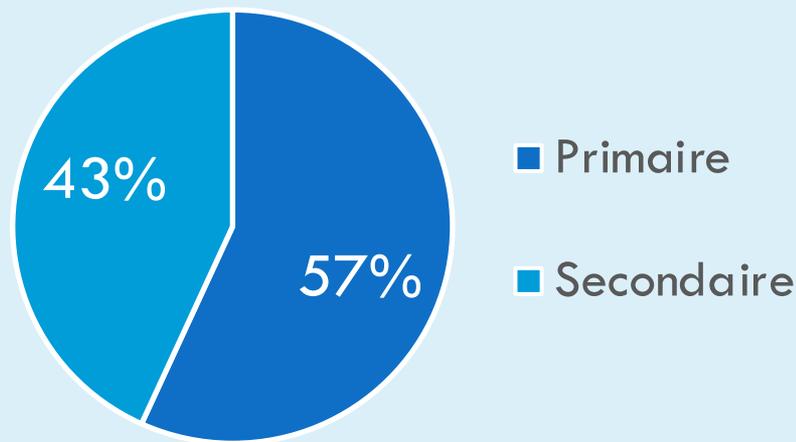
Objectifs

- 1) Dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois (titulaires et spécialistes) du primaire et du secondaire à l'égard des élèves doués.
- 2) Vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques déclarées et certaines variables individuelles.

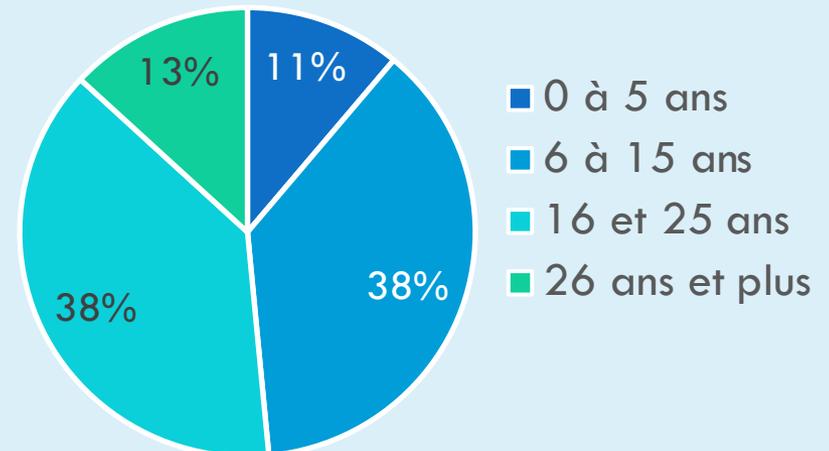
Procédure de recrutement et participants

- ▶ Recrutement par courriel (environ 15 000 enseignants rejoints répartis dans l'ensemble de la province)
- ▶ 1 798 enseignants (80,8 % femmes)

Ordre d'enseignement



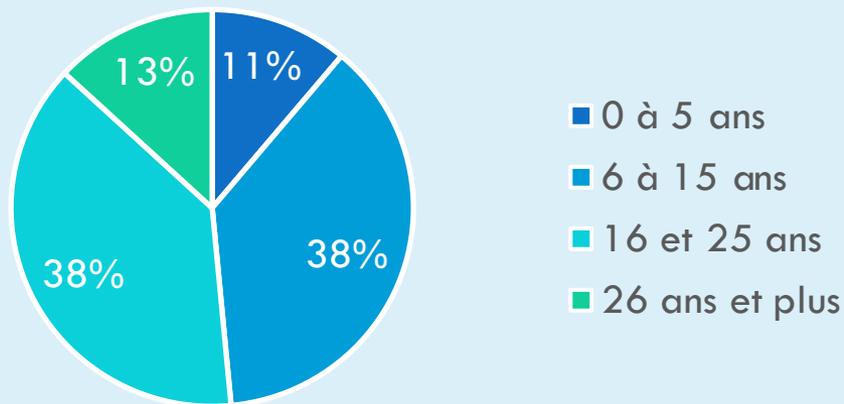
Années d'expérience des enseignants



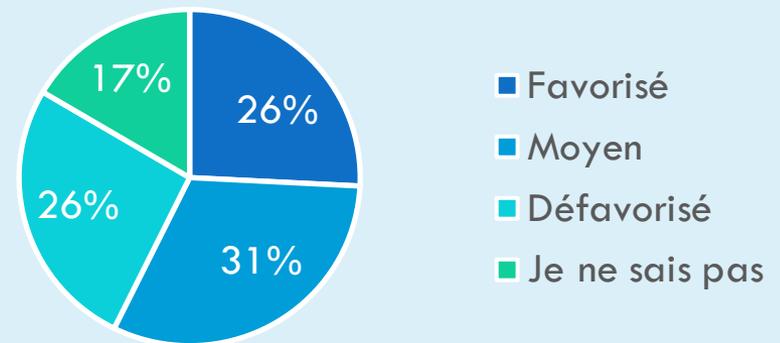
Procédure de recrutement et participants

- 79,1 % des participants ont un baccalauréat comme niveau de scolarité le plus élevé.

Expérience des enseignants



Indice de défavorisation des écoles



Formations reçues

- ▶ 90 % des participants n'ont reçu aucune formation sur les élèves doués, que ce soit en formation initiale ou en formation continue.
- ▶ Heures de formation initiale
 - ▷ $M = 1,80$, $ÉT = 8,15$
- ▶ Heures de formation continue
 - ▷ $M = 0,74$, $ÉT = 6,39$
- ▶ 91 % mentionnent qu'il serait nécessaire d'avoir une formation additionnelle pour mieux inclure les élèves doués (plutôt d'accord, d'accord ou tout à fait d'accord)

Besoins en formation	M	%
Anxiété de performance.	5,26	81,5
Élèves doués sous-performeurs.	5,17	78,9
Caractéristiques et besoins éducatifs des élèves doués présentant une difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.	5,11	77,4
Stratégies de différenciation pédagogiques afin de répondre aux besoins éducatifs des élèves doués.	5,09	76,8
Spécificités socioaffectives des élèves doués et les moyens pour les soutenir sur ce plan.	5,07	74,8
Caractéristiques de douance et besoins éducatifs particuliers.	5,05	72,4
Accélération scolaire	4,96	72,1
Développement de la douance et des talents	4,85	64,5

Résultats – Auto-efficacité



Les attitudes des enseignants à l'égard de la douance

Attitudes envers les élèves doués

▶ Les études sur les attitudes envers l'éducation des élèves doués surtout effectuées dans le monde anglophone

😊 Attitudes plutôt neutres ou légèrement positives

😊 Reconnaissance des besoins éducatifs particuliers des élèves doués (Jung, 2014 ; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013)

Attitudes plus négatives

Concernant les mesures à mettre en place pour répondre à ces besoins (Jung, 2014 ; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013)

Envers l'accélération scolaire (Bain, Bliss, Choate et Brown, 2007; Jung, 2014 ; McCoach et Siegle, 2007 ; Troxclair, 2013)

Attitudes envers les élèves doués

- ▶ Facteurs influençant les attitudes envers l'éducation des élèves doués
 - ▷ Âge
 - ▶ Plus les enseignants sont âgés, plus leurs attitudes sont positives (Jung, 2014)
 - ▷ Contacts avec des personnes douées
 - ▶ Plus de contacts, plus les attitudes sont positives (Jung, 2014)
 - ▷ Formation complémentaire au sujet de l'éducation à offrir aux élèves doués (Plunkett et Knobord, 2011)
 - ▷ Secteur d'enseignement
 - ▶ Les enseignants en adaptation scolaire ont des attitudes plus positives que les enseignants au secteur régulier (McCoach et Siegle, 2007)

Attitudes envers les élèves ayant des besoins particuliers

- ▶ Plus les enseignants se montrent ouverts et positifs face à l'intégration des élèves ayant des besoins particuliers, plus cette dernière a un potentiel de réussite (Avramidis, Bayliss et Burden, 2000 ; Hastings et Oakford, 2003 ; Lindsay, 2007).
- ▶ Plus les enseignants ont des attitudes positives (Monsen, Ewing et Kwoka, 2014 ; Sharma, Aiello, Pace, Round et Subban, 2018; Sharma, Forlin et Loreman, 2008)
 - ▶ Plus ils ont l'intention de différencier leur enseignement pour répondre aux besoins particuliers des élèves
 - ▶ Plus ils ont l'intention d'utiliser les pratiques recommandées

Instruments

1) Renseignements généraux

- ▶ 9 items (poste occupé, ordre d'enseignement, type de classe, niveau de scolarité, type d'établissement, etc.)

2) Attitudes à l'égard des élèves doués (Traduit et adapté de Gagné et Nadeau, [1991] et McCoach et Siegle [2007])

- ▶ 17 items répartis en 3 échelles:

- ▶ Besoins et soutien (7 items, version originale de 5 items : $\alpha = 0,76$)
- ▶ Élitisme (6 items, $\alpha = 0,80$)
- ▶ Accélération scolaire (4 items, $\alpha = 0,71$)

- ▶ Échelle de Likert de 1 (tout à fait en désaccord) à 6 (tout à fait d'accord)

Instruments

3) Expérience par rapport au haut potentiel

▶ Expérience générale

- ▷ 8 items à choix multiples (ex.: élèves doués intégrés dans leur groupe, participation à un plan d'intervention pour ces élèves, formation reçue)

▶ Auto-perception de douance (McCoach et Siegel, 2007)

- ▷ 4 items, $\alpha = 0,94$

▶ Contacts avec des personnes douées (Jung, 2014)

- ▷ 4 items, $\alpha = 0,77$.

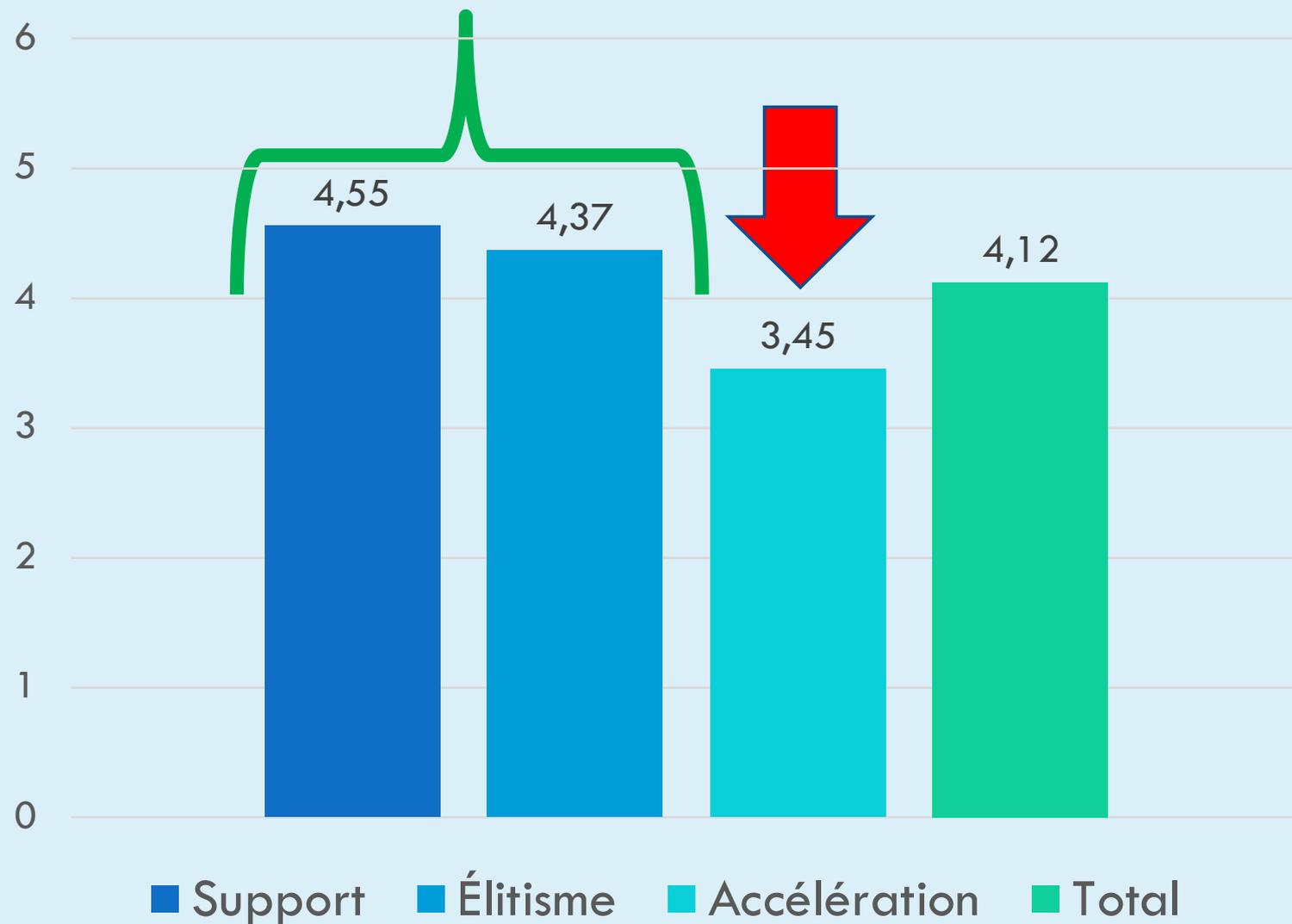
▶ Sentiment d'auto-efficacité (Jung, 2014)

- ▷ 7 items, $\alpha = 0,76$

▶ Besoin de formation et d'accompagnement : 3 items

Résultats

Attitudes envers l'éducation des élèves doués



Différences selon les variables personnelles

Variable

Support

Élitisme

Accélération
scolaire

Genre



Années
d'expérience

Différences selon les variables personnelles

Variable	Support	Élitisme	Accélération scolaire
Auto-perception du haut potentiel			
Contacts avec des personnes doués			
Sentiment d'auto-efficacité			

Différences selon les variables contextuelles

Variable

Support

Élitisme

Accélération
scolaire

Ordre
d'enseignement

Section
d'enseignement
(préscolaire/primaire)

P ← S

Différences selon les variables contextuelles

Variable

Support

Élitisme

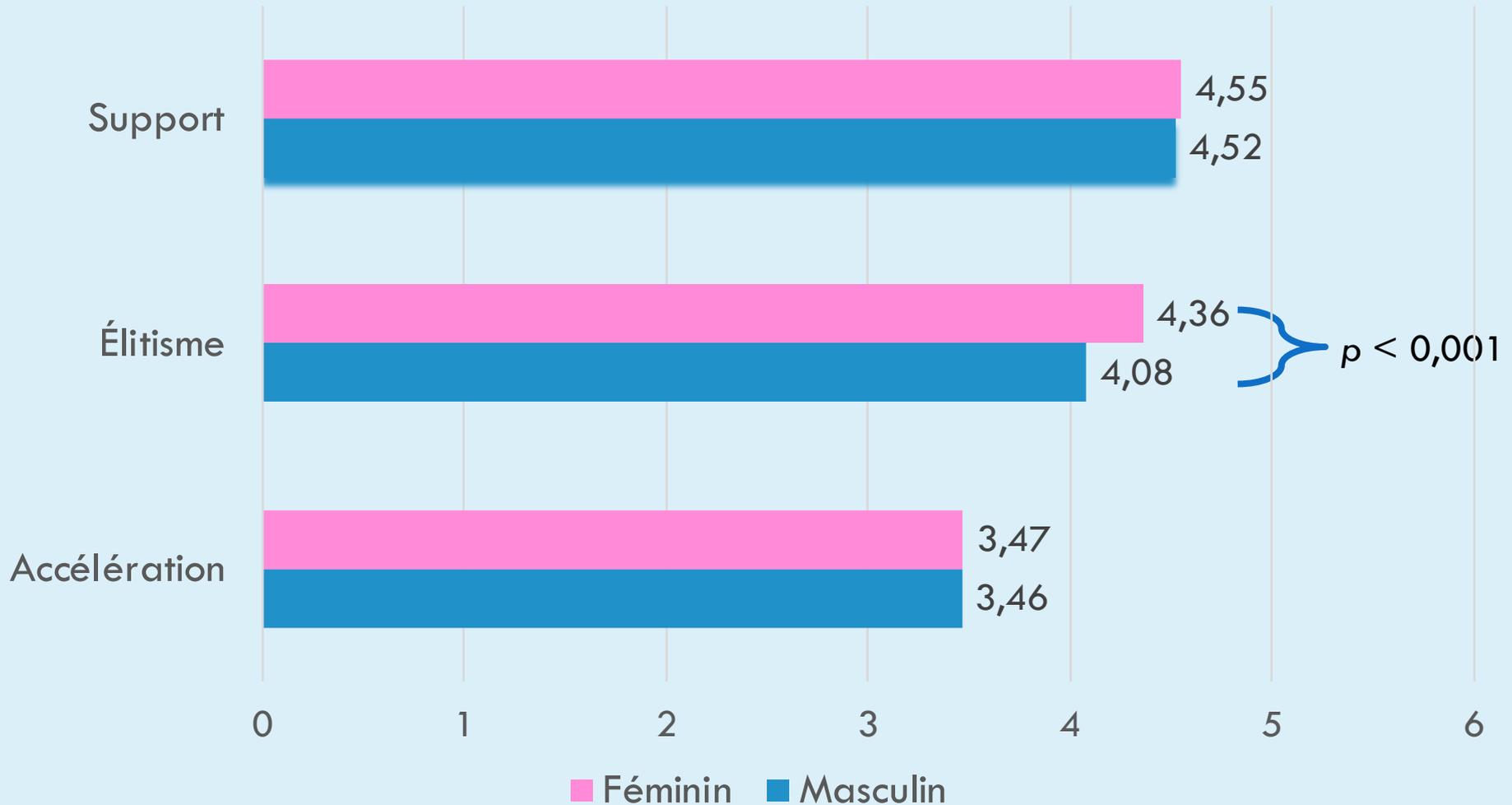
Accélération
scolaire

Formation
continue

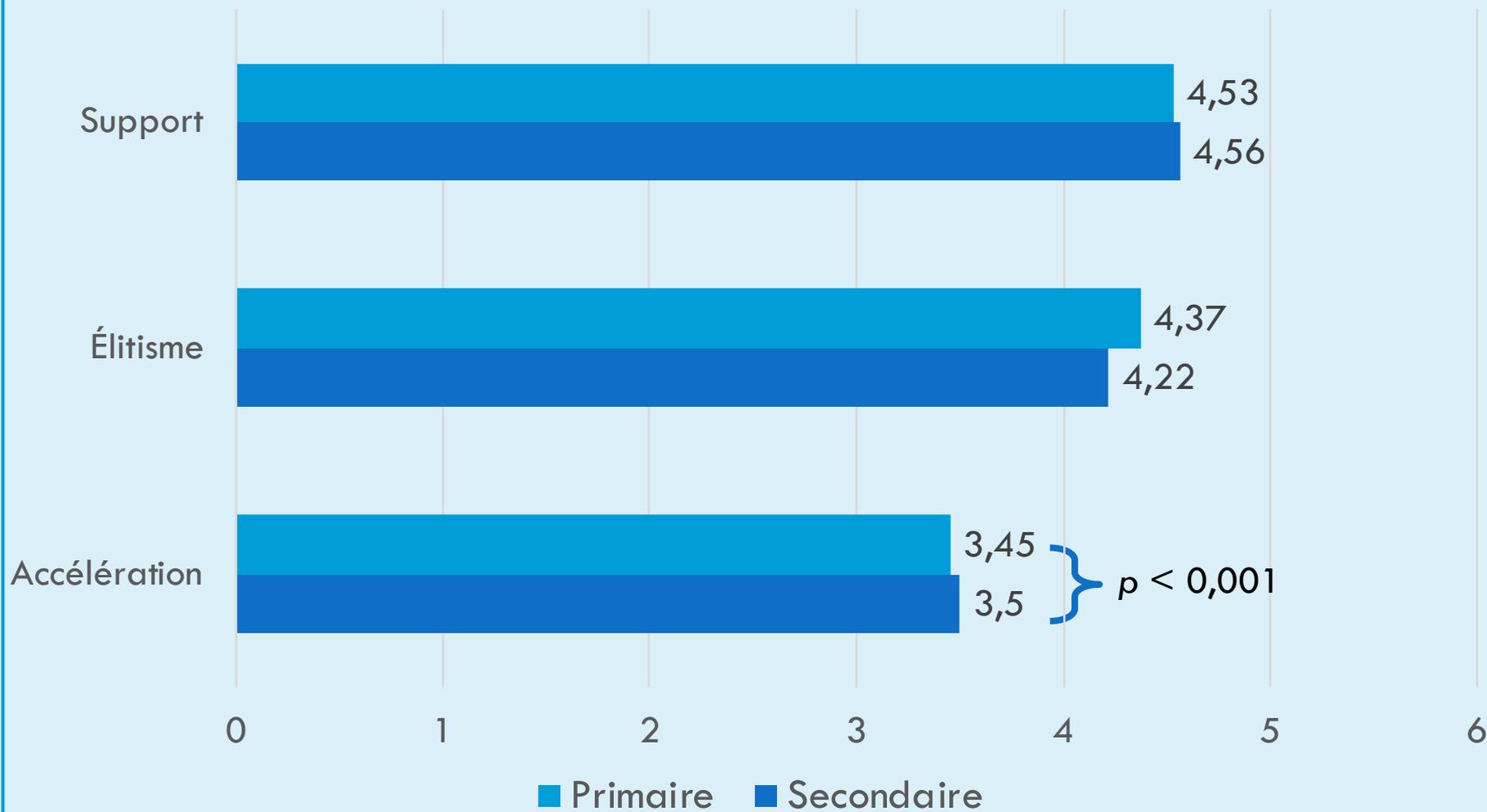
Nombre
d'élèves doués
inclus

Nombre de
participation à
un plan
d'intervention

Différences observées selon le genre



Différences observées selon l'ordre d'enseignement



Discussion et conclusion

Discussion

- ▶ Les attitudes à l'égard des élèves doués sont légèrement positives, à l'exception de l'accélération scolaire où elles sont plutôt négatives.
- ▶ En ce qui concerne l'accélération, ces résultats concordent avec les autres recherches conduites au Canada anglais (Kanevsky, 2011) et ailleurs dans le monde anglophone (Jung, 2014; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013).
- ▶ Les attitudes envers l'accélération scolaire s'avèrent plus négatives au primaire, en particulier aux premiers niveaux.
 - Au Québec, l'admission précoce à l'école est la forme la plus fréquente d'accélération scolaire.
 - Ainsi les enseignants de maternelle et de 1^{re} année sont les plus susceptibles de vivre l'accélération des élèves.
 - De plus, leur avis n'est pas pris en compte pour cette forme d'accélération, comme celle-ci se base sur une évaluation psychologique et les demandes des parents.

Discussion

- ▶ L'instrument utilisé englobe surtout des énoncés relation aux attitudes cognitives (« je crois ») et peu d'énoncés relatifs à des attitudes affectives (« je me sens ») ou à des attitudes comportementales (« je suis prêt à »).
- ▶ Parmi les variables étudiées, peu ont d'influence significative et la variance expliquée est faible.
- ▶ Pour la formation (initiale ou continue) et la participation à un plan d'intervention, cela diffère de ce qui est retrouvé dans les autres études sur l'inclusion des élèves ayant des besoins particuliers.
- ▶ Cela s'explique par le peu de formation reçu à ce sujet et le peu de participation reçue à ce sujet.
 - Plus de 90 % des enseignants n'ont reçu aucune formation à ce sujet et la moyenne d'heures parmi ceux en ayant reçu est de moins de deux heures.
 - On peut penser comme dans les autres études que plus de formations améliorerait les attitudes des enseignants à ce sujet.

Discussion

- ▶ En ce qui concerne le genre, c'est la première étude qui rapporte un effet à ce sujet: les enseignants sont plus préoccupés que les enseignantes concernant l'élitisme.
 - ▶ Les autres études ont été surtout effectuées au primaire où le personnel est majoritairement féminin.
 - ▶ Il serait intéressant d'explorer de façon qualitative ce qui explique ces différences.
- Comme observé dans les autres études (Jung, 2014; McCoach et Siegle, 2007; Troxclair, 2013), le sentiment d'auto-efficacité et les contacts avec des personnes doués semblent influencer positivement les attitudes à l'égard de l'éducation des élèves doués, mais l'autoperception influence négativement les attitudes contrairement à ce qui avait été observé ailleurs ou cela n'avait aucune influence.
 - Représentations limitées de ce que sont les élèves doués et leurs besoins?

Conclusions

- Comme le sentiment d'auto-efficacité et les attitudes envers l'inclusion scolaire des enseignants sont habituellement influencés positivement par la formation reçue, il serait pertinent d'améliorer la formation reçue à l'égard des élèves doués.
- Formation initiale (cours en ligne)
- Formation continue (MOOC)

Portrait des pratiques

Introduction

- ▶ Peu de différenciations pédagogiques s'appuyant sur les pratiques recommandées sont faites pour répondre aux besoins des élèves et favoriser leur inclusion (Colangelo, Assouline et Gross, 2004 ; Kanevsky, 2011b ; VanTassel-Baska et Stambaugh, 2004).
- ▶ Les pratiques recommandées peuvent avoir un impact positif sur :
 - L'engagement des élèves
 - La diminution des risques de difficultés socioaffectives
 - La diminution des risques de sous-performance(Blaas, 2014; Landis et Reschly, 2013; Mattew et McBee, 2007).

Introduction

▶ Pratiques pouvant favoriser l'inclusion

- ▶ Flexibilité et ouverture de l'enseignant
- ▶ Regard sur l'individualité de l'élève
- ▶ Posture de l'enseignant comme guide
- ▶ Collaboration enseignant-parents-personnel scolaire

▶ Pratiques nuisant à l'inclusion

- ▶ Manque de flexibilité de la structure scolaire / innovations pédagogiques / espaces d'apprentissage
- ▶ Centration sur les difficultés
- ▶ Attitudes négatives face aux services à offrir à l'élève

(Blaas, 2014; Landis et Reschly, 2013; Mattew et McBee, 2007).

Vécu des élèves doués

- ▶ L'ennui est le problème le plus souvent rapporté par les élèves doués au primaire.
- ▶ Peut entraîner :
 - Inattention
 - Problèmes de comportement, en particulier chez les garçons
 - Désengagement scolaire (Little, 2012)
 - Sous-performance (Snyder et Linnenbrink, 2013)
- ▶ Nuit à l'inclusion et au bien-être de l'élève

Vécu des élèves doués

- ▶ Préférences des élèves doués (Kanevsky, 2011b)
 - ▶ Mesures en lien au rythme d'apprentissage (plus appréciées) par rapport aux autres mesures d'enrichissement
 - ▶ Apprendre des sujets plus complexes, sophistiqués ou hors programmes
 - ▶ Travailler plus souvent seul comparativement au travail en équipe
 - ▶ Choisir le format de leurs apprentissages et le type de production
 - ▶ Réaliser des projets

Quelle est la pratique la plus utilisée selon vous?

- **Menti.com : 36 21 66**

Instrument

- ▷ Pratiques à l'égard des élèves doués
 - ▷ Adaptation de l'échelle 4 du Classroom Practices –Teacher Survey (Archambault et al., 1991)
 - ▷ 32 items à coter sur une échelle de fréquence (1: jamais; 6 plus d'une fois par jour). Possibilité d'ajouter 3 pratiques non listées.

Au primaire

Dix pratiques les plus utilisées

Demander à l'élève d'aller aider un autre élève



Donner des lectures d'un niveau plus avancé



Utiliser un coin d'enrichissement



Utiliser des modules d'apprentissage que...



Utiliser des plans de travail pour aider l'élève...



Donner des feuilles d'activités...



Permettre à l'élève de s'occuper à l'ordinateur...



■ Jamais ■ Une fois par mois ou moins fréquemment ■ Quelques fois par mois ■ Une fois par jour ou plus

Dix pratiques les moins utilisées

Permettre à l'élève d'utiliser des technologies propres à son champ d'études



Permettre à l'élève de travailler dans un cahier d'exercices d'un niveau scolaire supérieur



Proposer aux élèves des activités plus complexes ou d'un niveau plus élevé de pensée



Permettre à l'élève de quitter la classe pour aller travailler dans un autre endroit, comme la...



Utiliser des prétests pour déterminer les contenus maîtrisés dans un domaine ou une...



Ajuster le travail à faire à la maison selon les habiletés de l'élève



Faire participer l'élève à des compétitions comme l'expo-sciences ou la dictée PGL

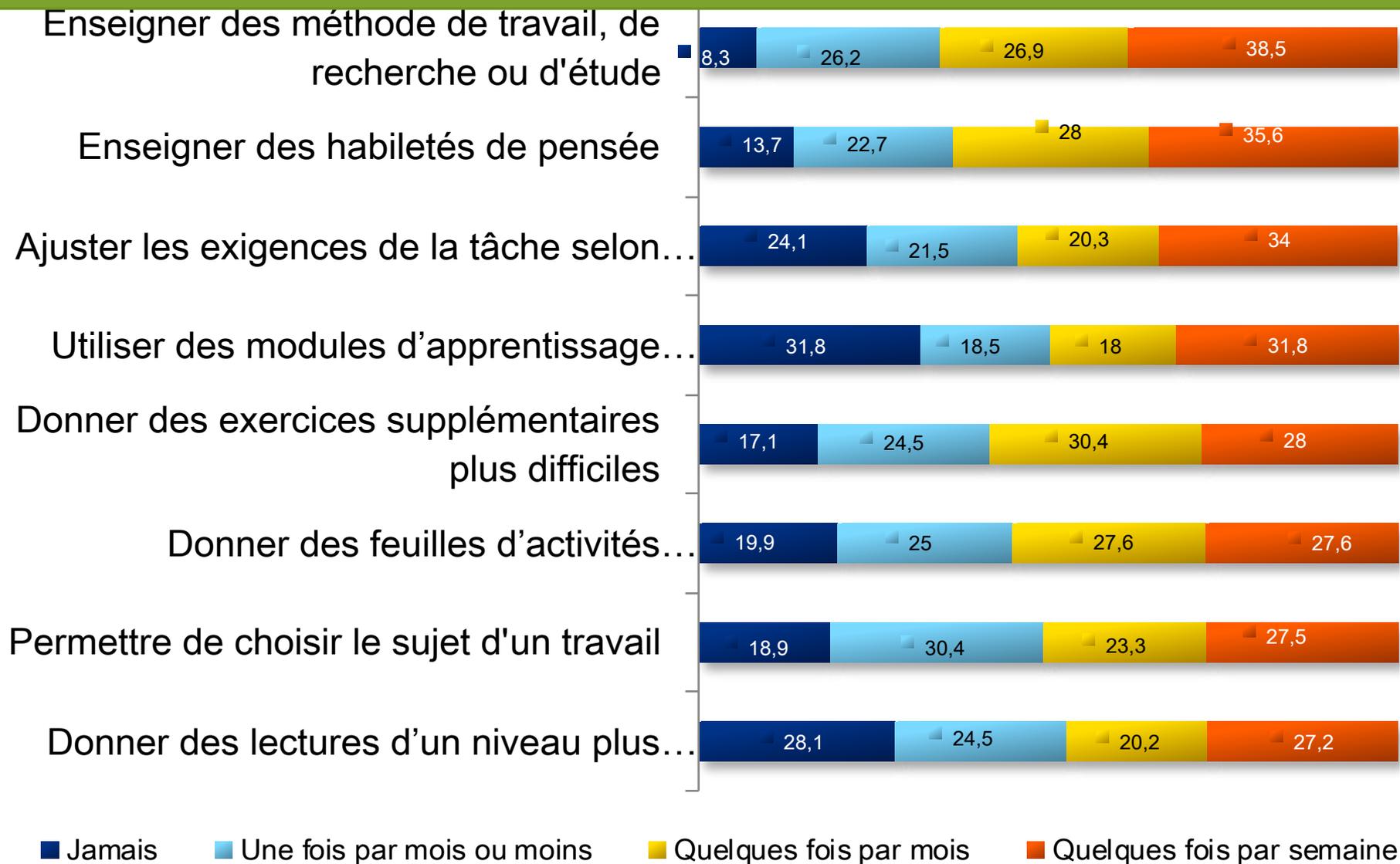


Pratiques les plus fréquemment déclarées lors des études de cas au primaire

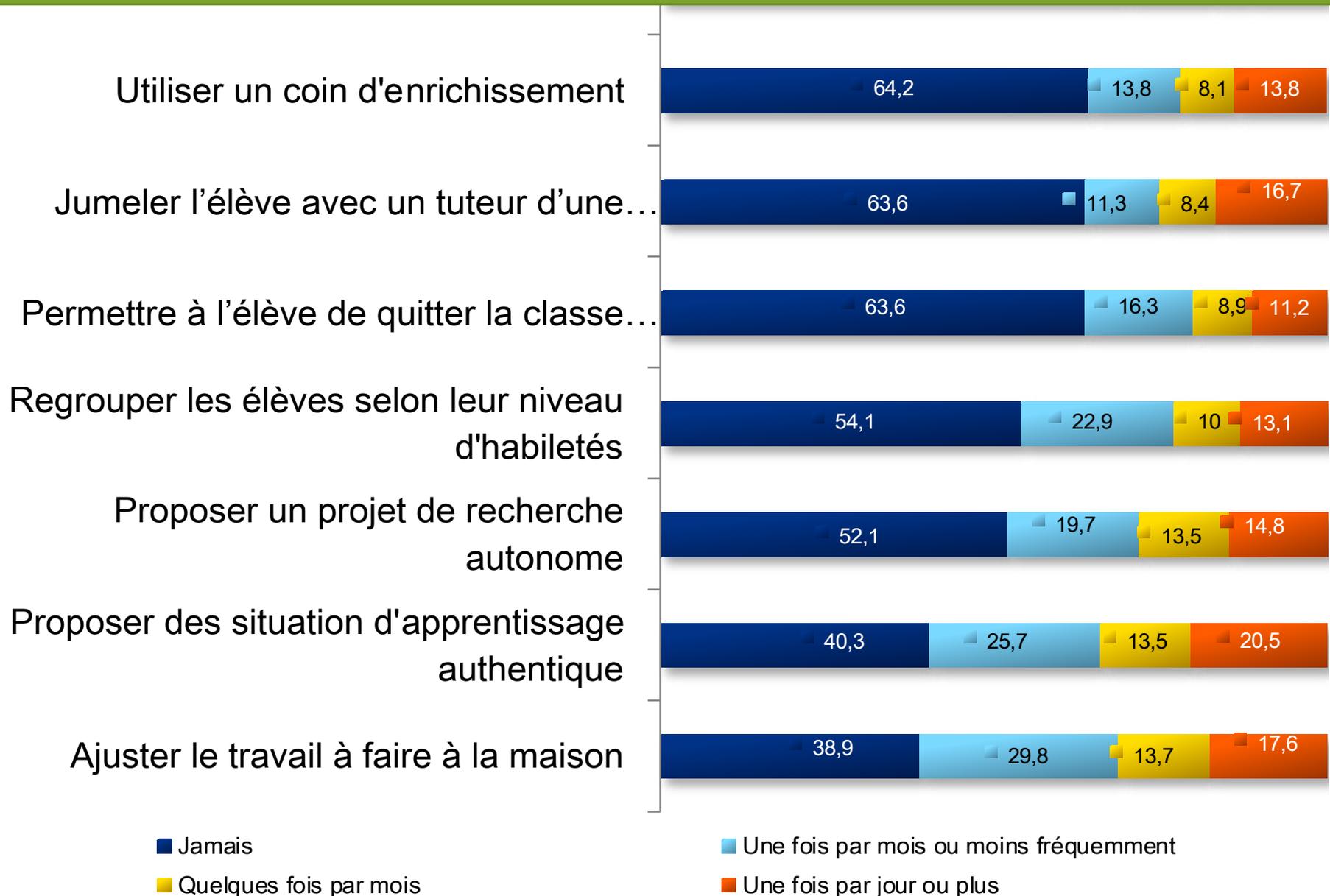
- Lecture
- Projets
- Exercices supplémentaires
- Jumelage entre pairs
- Activités plus complexes ou d'un niveau plus élevés
- Tableau de programmation

Au secondaire

Dix pratiques les plus utilisées



Dix pratiques les moins utilisées



Discussion et conclusion

Discussion

- ▶ Questionnaires autorapportés sensibles à certains biais, dont la désirabilité sociale et la tendance à la réponse aléatoire (Hogan, Parent et Stepehenson, 2017).
- ▶ Cela a pu contribuer à dresser un portrait positif de l'utilisation des pratiques.
- ▶ Néanmoins, des études suggèrent que les pratiques autorapportées et les observations effectuées en classe représentent les mêmes tendances (Clunies-Ross et al., 2008; Debnam, Pas, Bottiani, Cash et Bradshaw, 2015; Gitomer et al., 2014) et qu'elles sont fortement corrélées lorsque les énoncés représentent stratégies spécifiques (Koziol et Burns, 1986).

Discussion

- ▶ Au primaire et au secondaire les pratiques les plus utilisées ont trait à la lecture personnelle et au fait de demander à l'élève d'aller aider un autre élève.
 - ▶ Bien qu'apprécié par les élèves doués, pratiques qui les ennuiant à la longue.
- ▶ Utilisation moins fréquente de plusieurs pratiques appréciées des élèves doués (Kanevsky, 2011b).
 - ▶ Respect du rythme d'apprentissage.
 - ▶ Contenus plus complexes
 - ▶ Projet.
 - ▶ Recherche autonome.

Conclusion

- ▶ Au primaire et au secondaire, il est plus fréquent de donner activités supplémentaires à réaliser (lecture, coin d'enrichissement) que de différencier les processus d'apprentissage ou les contenus présentés.
- ▶ Besoin de formation concernant les pratiques les plus recommandées pour les élèves doués afin de soutenir leur engagement scolaire.