

# Conditions favorisant ou nuisant à l'inclusion scolaire des élèves doués ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA)



LaRIDAPE  
UQTR

Isabelle Martineau-Crète<sup>1</sup>, Line Massé<sup>2</sup>, Claire Baudry<sup>2</sup>, Caroline Couture<sup>2</sup>, Claudia Verret<sup>3</sup>, Marie-France Nadeau<sup>4</sup> et Jean-Yves Bégin<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Candidate au doctorat en psychoéducation, Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

<sup>2</sup> Ph. D., Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières.

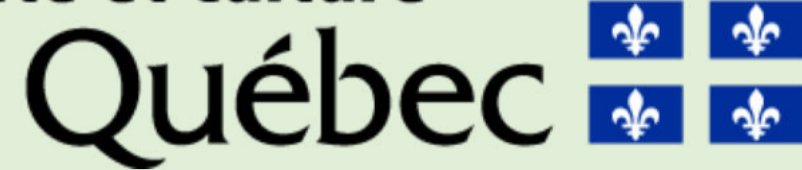
<sup>3</sup> Ph. D., professeure, Département des sciences de l'activité physique, Université du Québec à Montréal.

<sup>4</sup> Ph. D., professeure, Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke.



Université du Québec  
à Trois-Rivières  
Savoir. Surprendre.

Fonds de recherche  
Société et culture



## Introduction

- Les élèves doués ayant un TSA sont plus susceptibles de ne pas recevoir leur diagnostic de TSA ou de le recevoir plus tardivement<sup>1,2</sup>.
- Certains élèves doués peuvent être perçus à tort comme ayant des traits de TSA en raison des caractéristiques de douance qu'ils présentent (intérêts restreints, habiletés sociales, etc.)<sup>3</sup>.
- Les élèves doués ayant un TSA se distinguent des élèves doués n'ayant pas de TSA :
  - un plus faible traitement de l'information<sup>1,4</sup> ;
  - un fonctionnement moins élevé sur le plan psychologique ou adaptatif<sup>4</sup> ;
  - plus de difficultés sur le plan social<sup>1,4</sup> ;
  - une difficulté à comprendre l'humour<sup>5</sup>.
- Comparativement aux jeunes ayant un TSA et une intelligence dans la moyenne, les jeunes doués ayant un TSA présentent une meilleure compréhension en lecture<sup>6</sup>.
- Peu de recherches concernent les élèves doués ayant un TSA<sup>7</sup>.

## Objectif

- Cerner les conditions favorisant ou nuisant à l'inclusion scolaire des élèves doués.
- Identifier les particularités de la situation des élèves doués ayant un TSA.

## Méthode

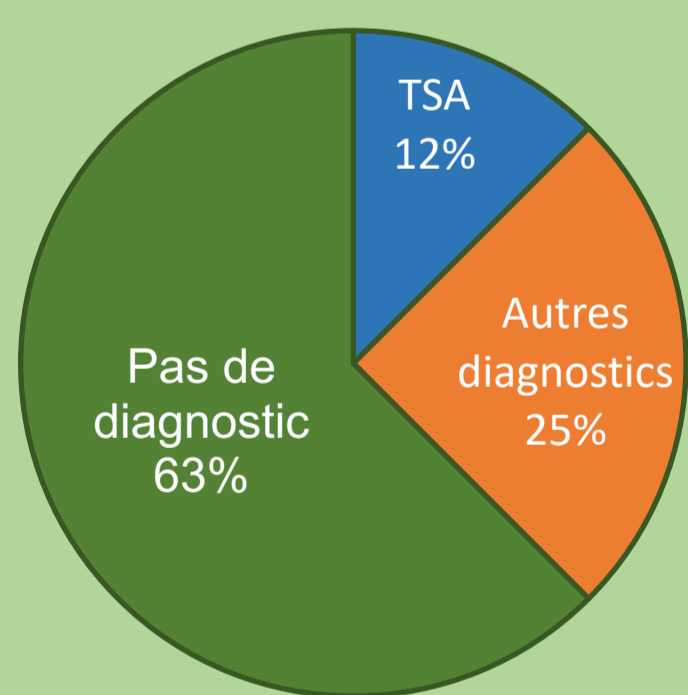
### Devis

- Étude de cas multiple à devis mixte<sup>8</sup>.

### Participants

- Recommandés par les conseillères pédagogiques en douance de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.
- Parmi un échantillon global de 24 élèves doués, trois élèves présentaient une douance et un TSA (1 garçon, 2 filles ; âgés de 6 à 11 ans,  $M = 9$  ans) (voir la figure 1).
- Pour chacun de ces élèves, un des parents, l'enseignant titulaire et la direction d'école ont participé à l'étude.
  - Enfants (101, 127 et 131)
  - Parents (201, 227 et 231)
  - Enseignants (301, 327 et 331)
  - Directions (401 et 431)

Figure 1. Proportion d'élèves doués ayant un TSA



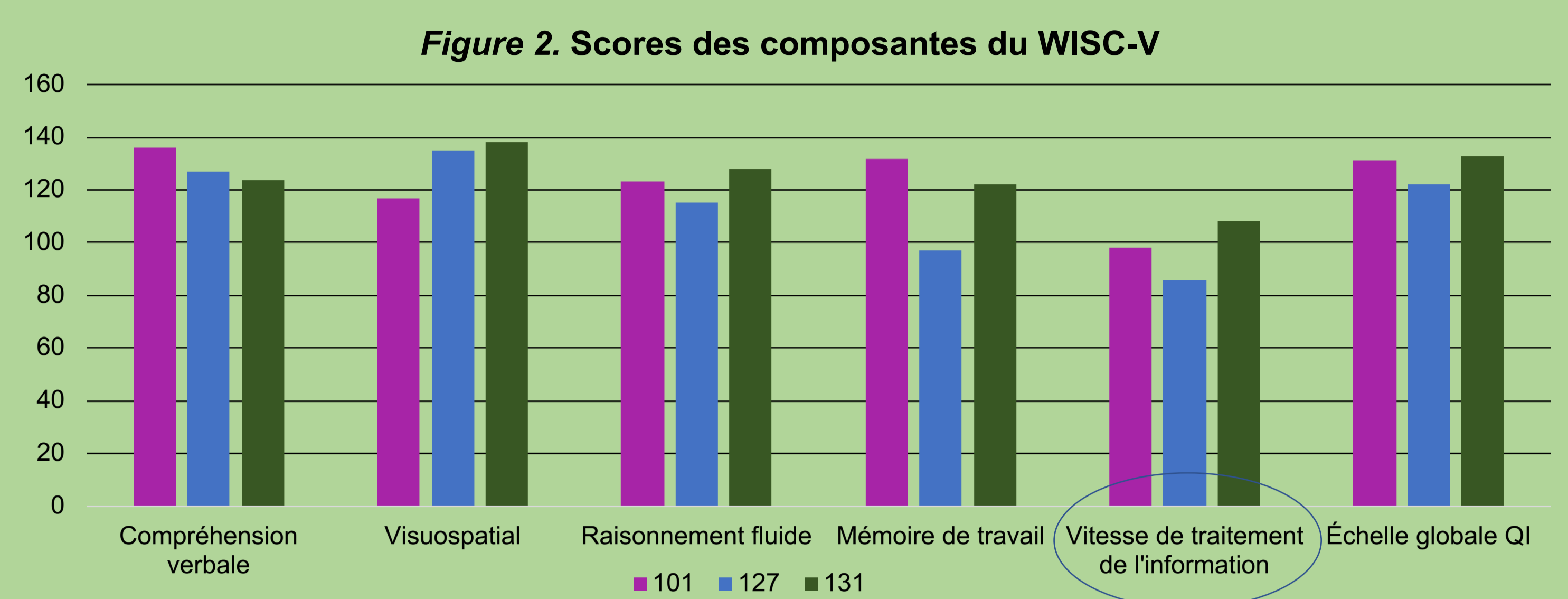
### Instruments

- Questionnaires de renseignements généraux.
- WISC-V<sup>CDN-F9</sup> administré aux élèves par un assistant de recherche au doctorat en psychologie.
- Système d'évaluation du comportement de l'enfant (BASC-3<sup>CDN-F</sup>)<sup>10, 11, 12, 13</sup> rempli par les élèves, un de leur parent et leur enseignant titulaire.
- Entretiens semi-structurés auprès de chacun des élèves, d'un de leur parent, de leur enseignant titulaire et de la direction d'école. La durée variant de 20 à 90 minutes selon les acteurs. Une analyse thématique a été effectuée avec le logiciel NVivo.

## Résultats

### Profils intellectuels (figure 2)

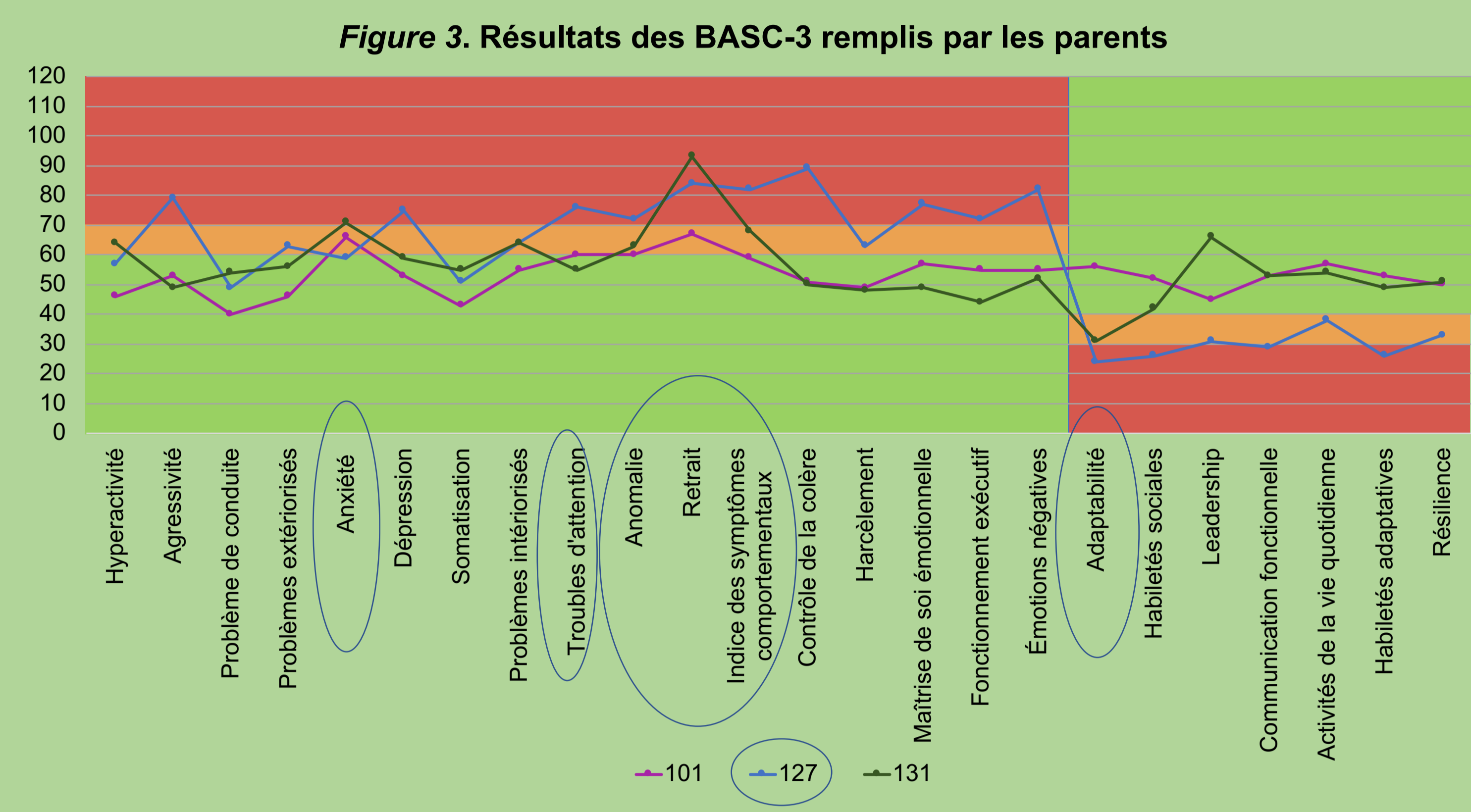
- Les élèves ont des profils intellectuels hétérogènes.
- Grandes variabilités entre les élèves, particulièrement pour la mémoire de travail et la vitesse de traitement de l'information.
  - Le cas 127 présente des scores plus faibles pour ces échelles et le profil le plus hétérogène.
- Forces**
  - Compréhension verbale
  - Habiletés visuospatiales
- Faiblesse**
  - Vitesse de traitement de l'information



### Adaptation socio-affective

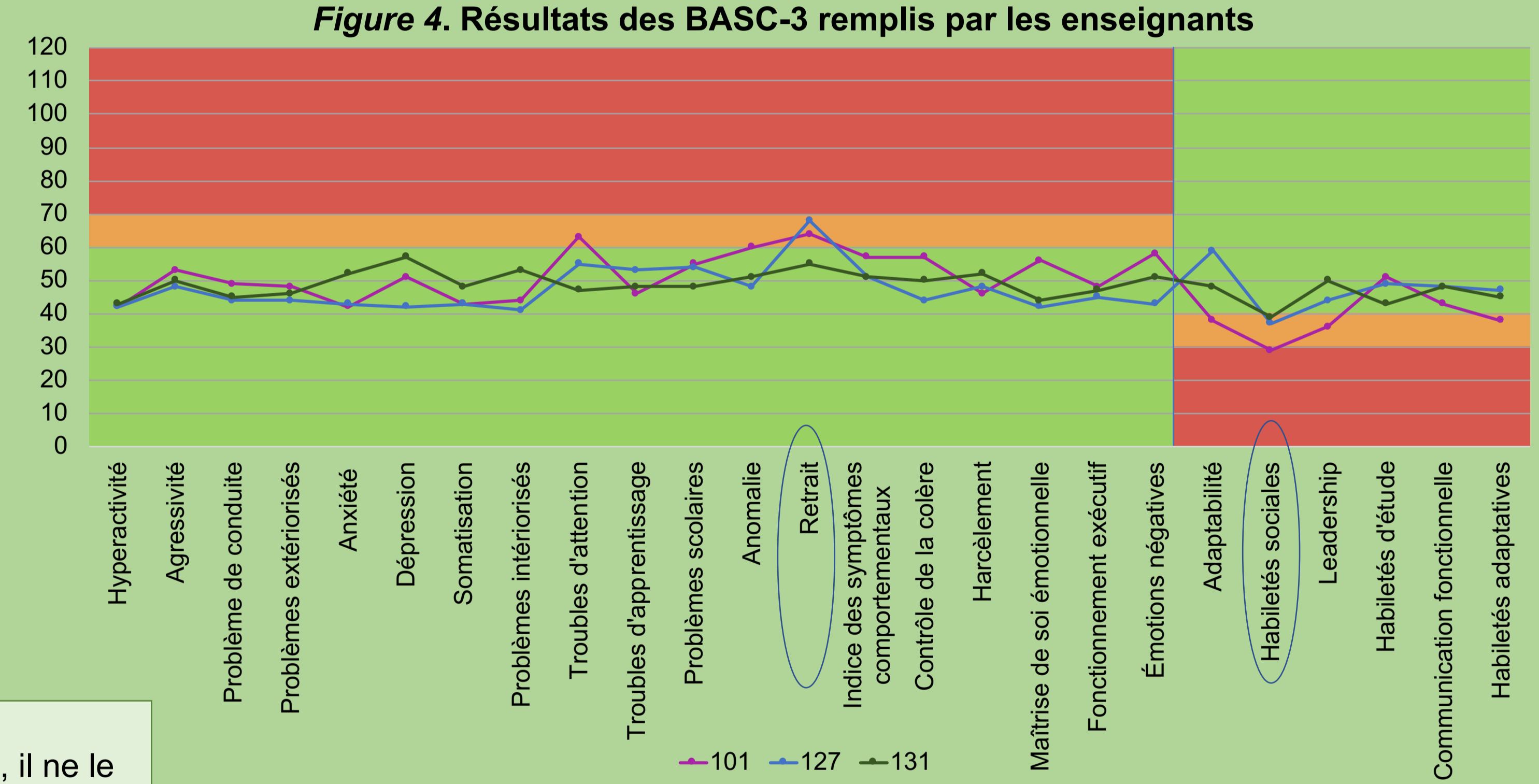
#### Parents (figure 3) :

- Problèmes extériorisés** : un élève est à risque pour l'échelle de l'hyperactivité et un élève est cliniquement significatif en ce qui a trait à l'agressivité.
- Problèmes intériorisés** : un élève présente des risques d'anxiété alors qu'un autre est cliniquement significatif. Un élève présente des problèmes cliniquement significatifs concernant la dépression.
- Symptômes comportementaux** : un élève est à risque pour le trouble d'attention et un autre a d'importants problèmes. Tous présentent des comportements anormaux, un élève est cliniquement significatif et deux autres élèves sont à risque. Les comportements de retrait sont cliniquement significatifs pour deux élèves et un est à risque.
- Capacités adaptatives** : deux élèves sont dans la norme pour toutes les échelles, sauf concernant l'adaptabilité où un élève est à risque. Le cas 127 se distingue.



#### Enseignants (figure 4) :

- Problèmes scolaires** : un élève est à risque de trouble d'attention.
- Symptômes comportementaux** : un élève est à risque de comportements anormaux et deux élèves présentent des risques pour l'échelle de retrait.
- Capacité adaptatives** : un élève est à risque dans l'adaptabilité et le leadership. Les trois élèves ont des difficultés sur le plan des habiletés sociales, dont deux élèves sont à risque et un est cliniquement significatif.



### Entrevues

**Rigidité et anxiété**  
« Tout ce qui est nouveau pour lui, au début, c'est un peu stressant. Quand il est passé de la garderie vers l'école, c'était vraiment stressant pour lui ». (201)

**Intérêt restreint**  
« Quand il s'intéresse à un sujet, il ne le lâche pas. Il est constamment là-dessus, c'est comme une obsession chez lui, il doit y aller jusqu'au bout. Quand il s'intéresse aux voitures par exemple, il va rester collé là-dessus quasiment jour et nuit pour lire un maximum là-dessus ». (201)

**Besoin stimulation intellectuelle**  
« C'est pas chouette faire des répétitions comme mille fois quand on sait déjà comment le faire ». (131)

**Perfectionnisme**  
« Je crois qu'elle est perfectionniste, donc c'est sûr qu'elle se donne de la pression ». (331)

### Conditions qui favorisent

- Lien avec l'enseignant et l'école** : « Mon enfant a besoin d'accepter l'enseignante. Il adore que son prof soit fier de lui et il fait beaucoup d'efforts pour que nous aussi, on soit fiers de lui. Tout ça, ça joue beaucoup dans son développement ». (201)
- Variation des méthodes d'apprentissage** : « Il y avait des façons que j'aimais plus comment ils enseignaient que de juste faire des exercices dans un cahier ». (127)

### Conditions qui nuisent

- Difficultés sociales** : « Je dirais au niveau social c'est encore un peu difficile par bout. La réalité sociale puis la perception sociale qu'elle a de la situation sont différentes ». (231)
- Difficultés d'autorégulation** : « Je dirais que quand elle rencontre une difficulté, généralement elle ne sera pas capable de l'adresser toute seule à l'école, elle va la ramener à la maison ». (231)
- Retours à la maison et devoirs** : « Si c'est une journée standard où elle a été en classe toute la journée à faire des activités rigides et routinières elle trouve ça très difficile et elle ne tient pas en place à la maison ». (231)

## Discussion et Conclusions

- Les élèves montrent des profils intellectuels similaires à ce qui est rapporté dans la littérature<sup>1,4,5</sup>.
- Les difficultés de fonctionnement comportemental, social, adaptatif et scolaire par le BASC-3 sont cohérentes avec ce qui est attendu auprès de cette clientèle<sup>4</sup>.
  - Les comportements de retrait sont rapportés tant de la part des parents que des enseignants.
    - Ces difficultés liées aux TSA pourraient également être accentuées par la douance, car certains parents rapportent moins de difficultés lorsque leur enfant est avec des pairs intellectuels<sup>6</sup>.
  - Les différences observées entre les enseignants et les parents pour le fonctionnement des élèves peuvent être liées au fait que les élèves doués présentant un TSA font beaucoup d'efforts pour s'autoréguler sur le plan comportemental lorsqu'ils sont à l'école et peuvent avoir plus de difficultés à le faire rendus à la maison en raison de la fatigue et du manque d'intérêt porté pour les devoirs.
- Le cas 127 se distingue des deux autres élèves, à travers les résultats du BASC-3 et du WISC-V.
  - Comparativement aux autres élèves, son profil intellectuel est plus hétérogène et il présente plus de problèmes d'adaptation.
    - Un profil intellectuel plus hétérogène est peut-être plus susceptible d'entraîner des difficultés d'adaptation.
    - Le processus d'identification du TSA et de la douance ainsi que le manque de mesures mises en place pour répondre à ses besoins particuliers peut expliquer les résultats.
- Les traits caractéristiques du TSA se retrouvent chez les élèves de l'étude à travers leurs difficultés sociales, leurs comportements restreints et répétitifs ainsi que l'hétérogénéité entre les élèves<sup>14</sup>.
  - Il est important de considérer cette hétérogénéité lors des interventions faites auprès des élèves doués ayant un TSA.
- Dans les entrevues, peu d'élèves abordent les difficultés vécues comparativement aux discours des adultes. Cela corrobore une étude qui émet l'hypothèse que l'introspection serait plus faible chez cette clientèle<sup>1</sup>.