

Introduction

- Le diagnostic de TDAH a tendance à être donné plus tard chez les élèves doués¹.
- Les élèves doués sont parfois identifiés à tort comme ayant un TDAH, notamment en raison d'un manque de stimulation et de l'ennui qui peut en découler².
 - ✓ La surexcitabilité et l'hyperactivité peuvent être confondues^{3,4,5}.
- Les recherches ont surtout porté sur leurs caractéristiques comme:
 - ✓ la difficulté à maintenir l'attention en raison de tendances impulsives⁶;
 - ✓ de la difficulté à contrôler l'impulsivité verbale et comportementale¹³;
 - ✓ la présence de problèmes de comportement à l'école ou à la maison¹⁴;
- Les recherches rapportent peu de choses sur les besoins particuliers des élèves doués ayant un TDAH et sur les conditions qui favorisent leur inclusion.

Objectif

Cette étude constitue une analyse secondaire d'une étude plus large visant à cerner les conditions favorisant ou nuisant à l'inclusion scolaire des élèves doués. L'objectif ici est de cerner les particularités de la situation des élèves doués ayant un TDAH.

Méthode

Devis

- Étude de cas multiple à devis mixte¹⁹.

Procédure et recrutement

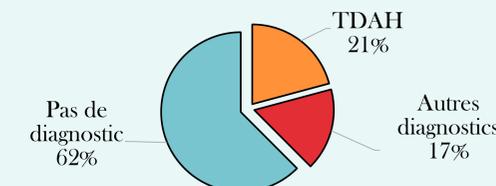
Recommandés par les conseillères pédagogiques en douance de la commission scolaire Marguerite-Bourgeoys.

Parmi un échantillon global de 24 élèves doués, cinq élèves présentaient un TDAH (4 gars, 1 fille ; âgés de 9 à 11 ans, M = 9,6 ans) (voir la figure 1). Pour chacun de ces élèves, un des parents, l'enseignant titulaire et la direction d'école ont également participé à l'étude.

Instruments

- ✓ Questionnaires de renseignements généraux, WISC-V^{CDN-F} ²⁰, système d'évaluation du comportement de l'enfant (BASC-3^{CDN-F})^{21,22,23}, entretiens semi-structurés.
- ✓ Une analyse thématique a été effectuée avec le logiciel NVivo.

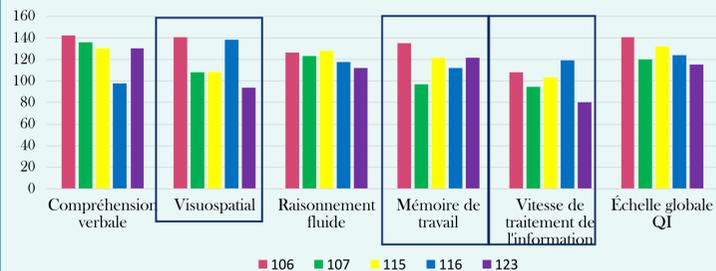
Figure 1. Proportion d'élèves doués / TDAH



Profils intellectuels (Figure 2)

- ✓ Profil intellectuel de l'ensemble des élèves est hétérogène
- ✓ Scores plus faibles au niveau de la vitesse de traitement de l'information. La mémoire de travail varie selon les élèves.
- ✓ Variabilité entre les élèves sur le plan des habiletés visuospatiales, le plan de la compréhension verbale et du raisonnement fluide, à l'exception d'un élève.

Figure 2. Scores des composantes du WISC-V



Résultats

Figure 3. Résultats des BASC-3 remplis par les parents

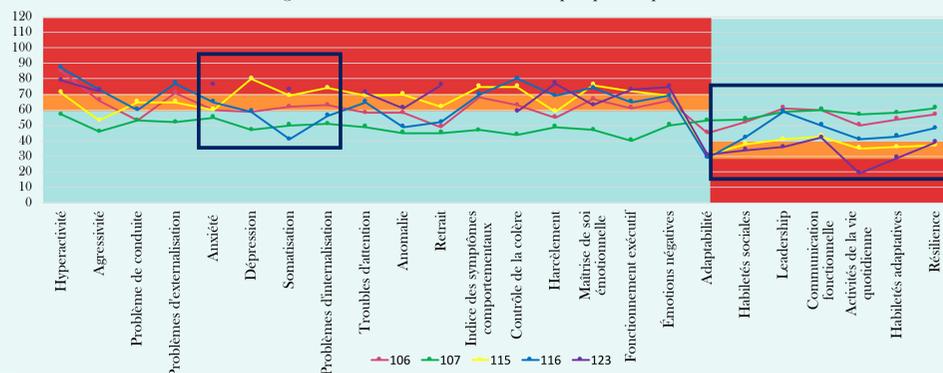
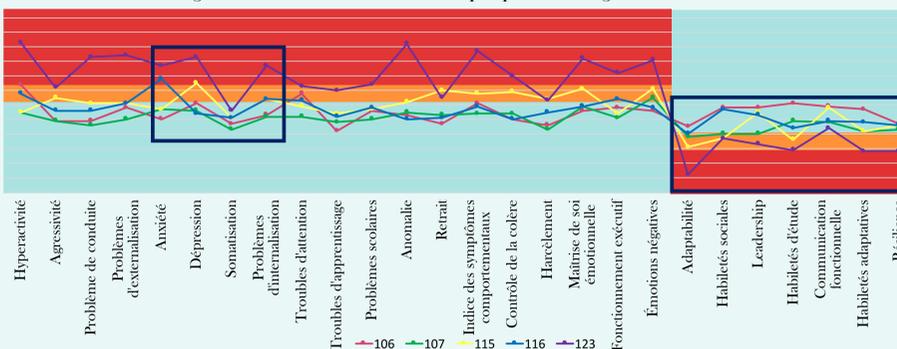


Figure 4. Résultats des BASC-3 remplis par les enseignants



Adaptation socio-affective

Selon les BASC-3 (Figure 3 et 4) remplis par les parents et les enseignants:

- ✓ 107: aucune difficulté significative liée au TDAH;
- ✓ La majorité des élèves présentent des difficultés liées à l'autorégulation émotionnelle, aux problèmes internalisés, aux habiletés adaptatives et sur le plan social.
- ✓ À l'exception du cas 123, les difficultés rapportées par les enseignants apparaissent moins significatives que celles rapportées par les parents.

Selon les BASC-3 remplis par les enfants, aucune difficulté significative ne ressort.

- ✓ 3/5 = risque sur le plan de l'hyperactivité et de l'inattention.

Conditions qui favorisent

Compréhension de la part de l'enseignant et relation: « La relation avec l'enseignante est vraiment présente. Elle sait comment le prendre. Donc, elle est capable de l'accompagner dans sa différence, de le motiver, de le sécuriser ». (407)

Relation sociales: caractéristiques et intérêts communs avec des pairs, de l'empathie et des habiletés de communication.

Grande sensibilité émotionnelle: « Il est très émotif. Il vit les choses. Par exemple, si on parle d'un malheur ou quelque chose qui est arrivé. Il va vraiment ressentir ça. Il est un peu désynchronisé, il peut devenir isolé ». (315)

Flexible sitting : « C'est peut-être le TDAH que ça permet de laisser sortir, ça sort la pression on dirait de savoir qu'il peut bouger, qu'il peut changer de place, il peut s'installer comme il veut parce que dans le fond ça ne change rien au résultat ». (206)

Apprentissage par projets: « On avait des projets sur l'électricité, on avait des projets sur la pression. Je comprenais déjà un peu ces choses-là, mais vraiment d'avoir les ateliers ça m'a vraiment fait plus comprendre en général ». (115)

Conditions qui nuisent

Difficultés sociales : « En parlant avec les enseignants, il y a un professeur qui m'a dit : « Si j'étais avec mon groupe de 5^e année, ça l'aurait pu être pertinent, mais les autres ne vont pas comprendre le lien et là, il n'est pas capable de s'empêcher d'en rajouter sur les sujets. » Ils trouvent ça tannant. » (215)

Impulsivité: « Il ne s'en rend pas compte, mais il est tellement excité, pis il donne des commentaires parce qu'il est intéressé, des fois c'est les autres qui vont commencer à parler aussi parce qu'ils voient que lui, il ne lève pas toujours la main ». (306)

Difficulté organisation: « Il a beaucoup de difficulté à mener à bien, à respecter l'échéancier, à bien le compléter. ». (315)



Caractéristiques

Rythme d'apprentissage accéléré: « Ne pas tenir compte des détails, c'est toujours. Ce n'est pas qu'il ne veut pas, c'est qu'il va vite. Il pense qu'il a compris ce qu'on lui demandait pis c'est fini, donc il passe à côté de plusieurs choses. » (316)

Besoin de stimulation intellectuelle : « Être capable de bâtir des choses, pis de ne pas arrêter. Parce que ce qui était difficile aussi, en deuxième année, c'est qu'on partait un projet, ça l'intéressait, pis au bout d'une ou deux semaines, là il avait fini pis il décrochait. ». (306)

Intensité dans plusieurs sphères de leur vie: « On dirait qu'il vit les moments très intenses. Très heureux, très découragé, il n'a pas de milieu. Il est un petit peu, oui, intense, je dirais. (207)

Créativité: « Je dirais qu'il aime ça quand ça implique de la création. (...) Donc quand il y a une composante créatrice ou qu'il peut s'exprimer, c'est toujours assez positif ». (216)

Discussion

- La majorité des élèves obtiennent de plus faibles résultats au WISC-V concernant le traitement de l'information, ce qui est en lien avec la littérature scientifique². Par contre, seulement un élève a de résultats plus faibles en ce qui concerne la mémoire de travail. Il faut toutefois nuancer ces résultats, car ces habiletés demeurent dans la moyenne. On peut parler plus de faiblesses relatives.
- Les élèves doués ayant un TDAH éprouvent des difficultés à cesser de faire une activité qu'ils jugent intéressante⁷.
- Comparativement aux autres élèves ayant un TDAH, les commentaires impulsifs portent sur les sujets abordés en classe et non sur des sujets hors propos⁷.
- Sur le plan social, le portrait n'est pas homogène. Contrairement à la littérature¹⁶, certains élèves ne présentent pas de problèmes sur ce plan, surtout ceux qui font preuve de leadership.
- Dans l'ensemble, ces élèves présentent plus de comportements problématiques à la maison qu'à l'école. Il est possible que ces élèves exercent une certaine maîtrise de soi à l'école, mais qu'ils y arrivent plus difficilement lorsqu'ils rentrent à la maison en raison de la fatigue ou d'une baisse des effets de la médication. Cela pourrait également expliquer les difficultés concernant les devoirs à faire à la maison qui ont été rapportées par plusieurs participants¹⁴.
- Selon l'ensemble des résultats obtenus, le diagnostic de l'élève 107 pourrait être remis en question. Il pourrait s'agir de caractéristiques liées à la surexcitabilité⁴, d'autant plus que cet élève est surdoué.