

## Considération pour le saut de classe

- L'élève démontre une maîtrise d'au moins 75 % des connaissances ou des compétences dans les deux matières principales (français et mathématique) pour un niveau donné ou il se situe dans les 20 % supérieurs de son groupe pour ces matières.
- Si une évaluation intellectuelle est disponible, celle-ci doit démontrer au moins un écart-type à la moyenne. Plus l'écart à la moyenne est grand, plus le besoin d'accélération est habituellement accentué. Aussi, l'élève doit manifester une aisance d'apprentissage.
  - Si l'élève présente un très grand écart à la moyenne (plus de deux écarts) pour l'évaluation intellectuelle et que le rendement scolaire n'est pas supérieur à la moyenne, il faut vérifier si cela est lié à l'ennui et au manque de motivation.
- Les résultats scolaires ou les compétences démontrées ne sont pas liés à des efforts importants et constants de l'élève ou à l'appui soutenu des parents pour la réalisation des devoirs ou l'enseignement des contenus au programme.
- Des mesures ont été mises en place pour différencier l'enseignement afin de respecter le rythme d'apprentissage de l'élève et les besoins de l'élève ne sont toujours pas comblés.
- L'élève désire accélérer sans pression indue de la part des parents ou des enseignants et cela répond à des besoins d'apprentissage non comblés.
- Les parents sont impliqués positivement dans l'éducation de leur enfant et collaborent bien avec l'école.
- L'élève aime relever des défis.
- Les inquiétudes par rapport à l'adaptation socioaffective de l'élève sont minimales.
- L'élève adopte des attitudes positives par rapport aux apprentissages ou à l'école :
  - Il démontre de l'enthousiasme et de l'intérêt par rapport aux tâches présentées;
  - Il valorise les apprentissages scolaires.
- L'élève présente un fort engagement scolaire par rapport aux tâches demandées :
  - Il réalise les tâches demandées correctement;
  - Il est motivé à bien faire.
- La gestion du temps n'est pas un problème (il y a une balance entre l'école et les activités parascolaires ou de loisir).
- Plusieurs personnes (ex. : l'enseignant titulaire actuel, conseiller pédagogique, direction d'école, élève, parent, enseignant d'accueil, psychologue, etc.) qui connaissent l'élève soutiennent le saut de classe.
- Des mesures sont mises en place pour combler d'éventuelles lacunes d'apprentissage.
- Les frères et sœurs sont au moins deux classes ou plus au-dessus du niveau actuel de l'élève ou ne sont pas dans le niveau de classe où il est proposé que l'élève soit accéléré; sinon, l'équipe doit discuter et considérer les implications possibles et prévoir des mesures pour éviter des conséquences négatives pour la fratrie.
- La taille de l'élève est dans la moyenne ou au-dessus de la moyenne, sinon les impacts négatifs possibles sur l'intégration sociale doivent être discutés avec l'élève et ses parents.
- Un plan de transition est mis en place pour s'assurer un saut de classe harmonieux.