

Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués

Rapport provincial

Préscolaire et primaire



Chercheurs

Line Massé, Ph. D.

Claire Baudry, Ph. D.

Caroline Couture, Ph. D.

Marie-France Nadeau, Ph. D.

Claudia Verret, Ph. D.

Jean-Yves Bégin, Ph. D.

Partenaire de la CSMB

Christine Touzin

Myriam Lemire

Julie Grenier

Octobre 2017

Projet financé par le Fonds de recherche
Société et Culture Québec

Programme Actions concertées sur la
persévérance et la réussite scolaires



Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués – Rapport provincial Préscolaire et primaire

Chercheurs

Line Massé, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières
Claire Baudry, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières
Caroline Couture, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières
Marie-France Nadeau, Ph. D.	Université de Sherbrooke
Claudia Verret, Ph. D.	Université du Québec à Montréal
Jean-Yves Bégin, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières

Partenaire de la CSMB

Christine Touzin	Service des ressources éducatives
Myriam Lemire	Service des ressources éducatives
Julie Grenier	Service des ressources éducatives

Collaborateurs

François Gagné	Professeur retraité, Université du Québec à Montréal
Amélie Courtinat	Université de Toulouse-Jean Jaurès
Sophie Brasseur	Institut Libre Marie Haps

Assistants de recherche

Jeanne Lagacé Leblanc	Université du Québec à Trois-Rivières
Isabelle Martineau-Crête	Université du Québec à Trois-Rivières

Pour joindre la responsable du projet

Line Massé

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou sans frais 1-800-365-0922, poste 4010



Université du Québec
à Trois-Rivières





Table des matières

Table des matières	3
Introduction.....	4
Participants à la recherche provinciale.....	5
Portrait global des attitudes envers les élèves doués	6
Sentiment d'auto-efficacité par rapport à l'éducation des élèves doués.....	7
Besoin de formation et d'accompagnement par rapport à l'éducation des élèves doués dans votre commission scolaire	8
Pratiques utilisées à l'égard des élèves doués dans votre commission scolaire.....	10
Faits saillants	13



Introduction

Nous tenons d'emblée à remercier les enseignants ayant participé au projet de recherche intitulé « *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués* ». Ce projet de recherche est financé par le Fonds de recherche Société et Culture Québec dans le cadre du programme Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires.

Objectifs et questions de recherche

1. Dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois à l'égard des élèves doués.
2. Vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques et certaines variables dont la formation reçue, l'expérience auprès des élèves doués et le niveau d'enseignement.

Les enseignants de 38 commissions scolaires du Québec et de 62 écoles privées ont participé à ce projet, totalisant 1798 répondants. Ce rapport présente une synthèse des principaux résultats descriptifs de l'étude concernant les répondants du préscolaire et du primaire. Un rapport semblable est disponible concernant les enseignants du secondaire.

Certificat éthique

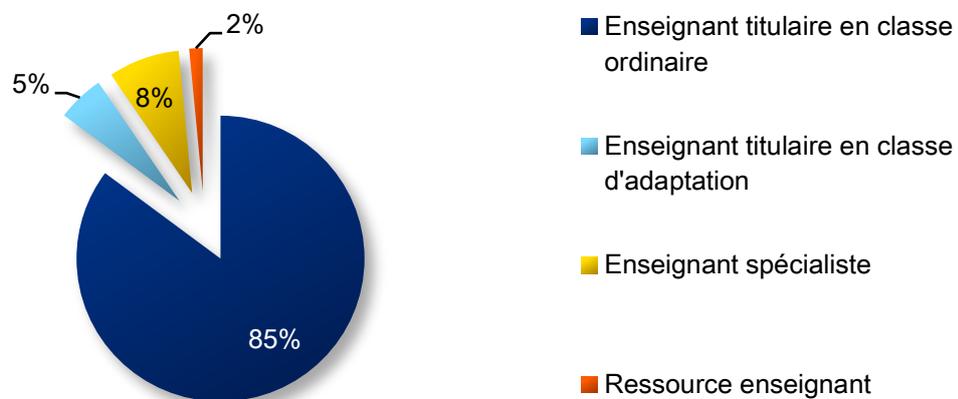
Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-16-228.07.06 a été émis le 25 octobre 2016.



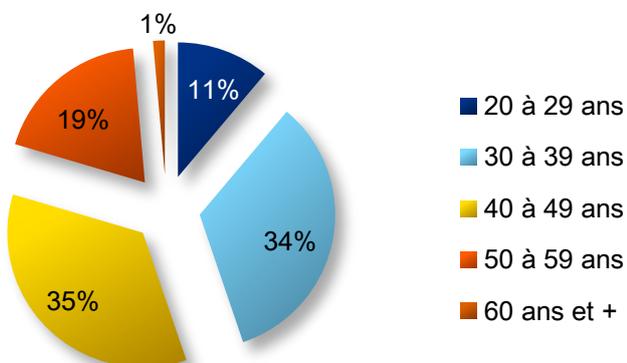
Participants à la recherche provinciale

Cette section présente une courte description des répondants du préscolaire et du primaire ($N = 1023$, 93,1 % de femmes et 6,9 % d'hommes). Les répondants ont en moyenne 16 années d'expérience.

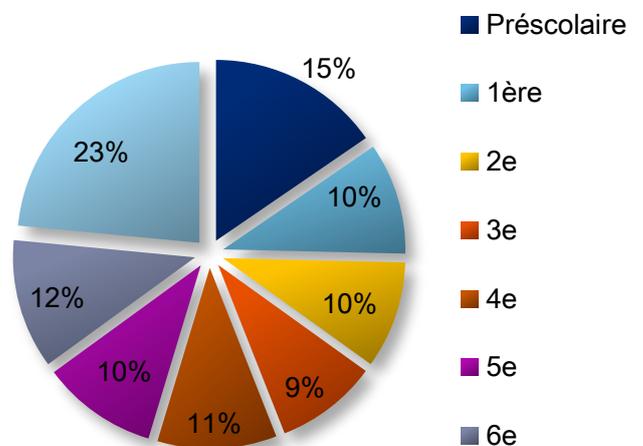
Poste occupé



Groupe d'âge

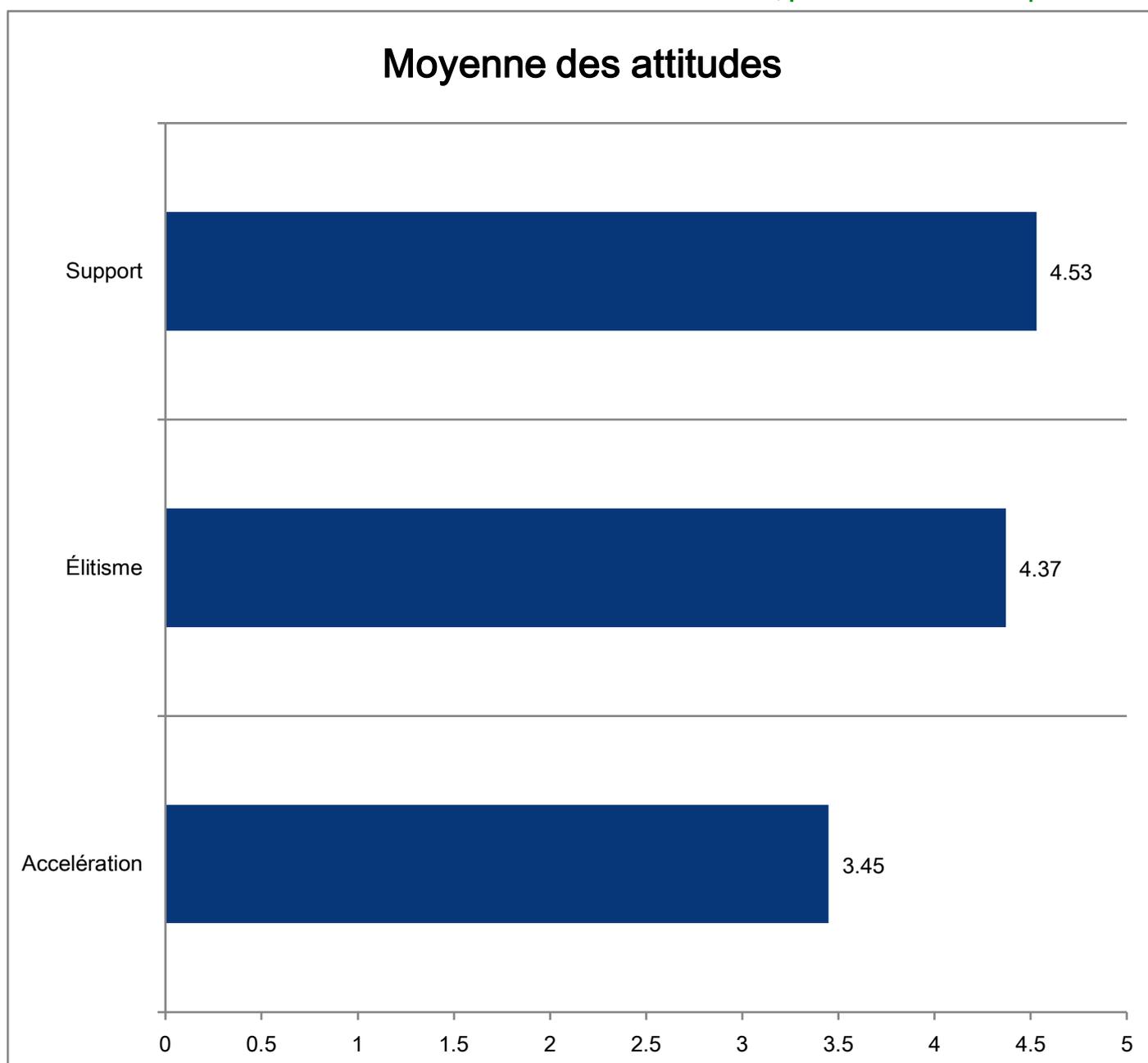


Niveau enseigné



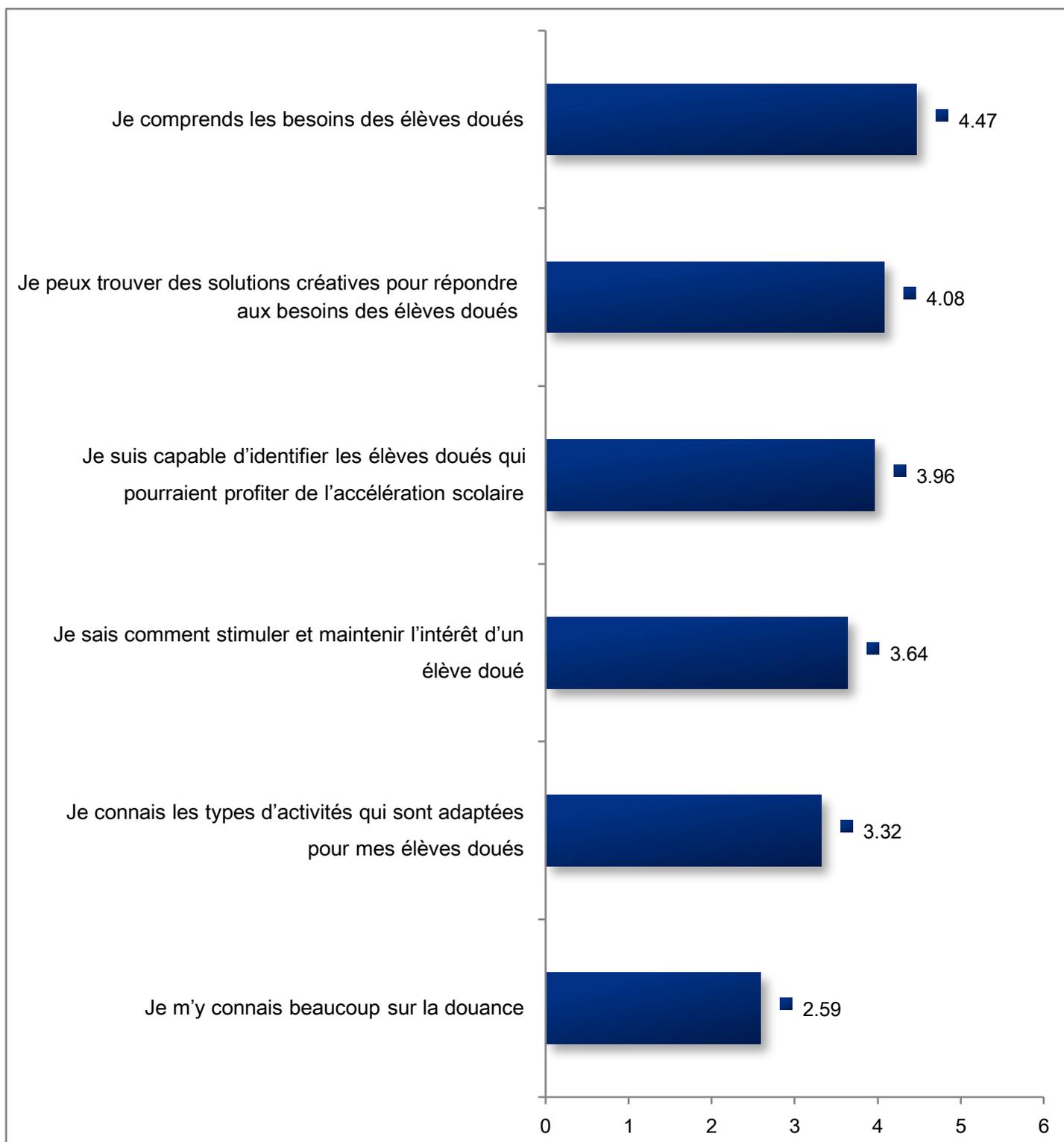
Portrait global des attitudes envers les élèves doués

Cette section présente les attitudes des enseignants envers l'éducation des élèves doués. L'instrument utilisé, *Attitudes envers les élèves doués* (adapté de Gagné et Nadeau, 1991; McCoach et Siegle, 2007), comporte 17 items répartis en trois sous-échelles cotées sur une échelle de Likert allant de tout à fait en désaccord (1) à tout à fait d'accord (6). La sous-échelle Support mesure les attitudes envers la reconnaissance des besoins particuliers des élèves doués et le soutien scolaire pouvant leur être offert. La sous-échelle Accélération concerne les mesures accélératrices dont l'entre précoce et le saut de classe. La sous-échelle Élitisme mesure les objections des répondants sur la base de préoccupations concernant l'élitisme et le statut privilégié que les élèves doués ont dans les écoles et la société dans son ensemble. **Plus le score est élevé sur une échelle, plus les attitudes sont positives.**



Sentiment d'auto-efficacité par rapport à l'éducation des élèves doués

L'échelle de *Sentiment d'auto-efficacité* (adaptation de Rambo et Coach, 2012, et Jung, 2014) comprend 6 items répartis en trois échelles cotées sur une échelle de Likert allant de tout à fait en désaccord (1) à tout à fait d'accord (6).



Besoin de formation et d'accompagnement par rapport à l'éducation des élèves doués

De façon générale:

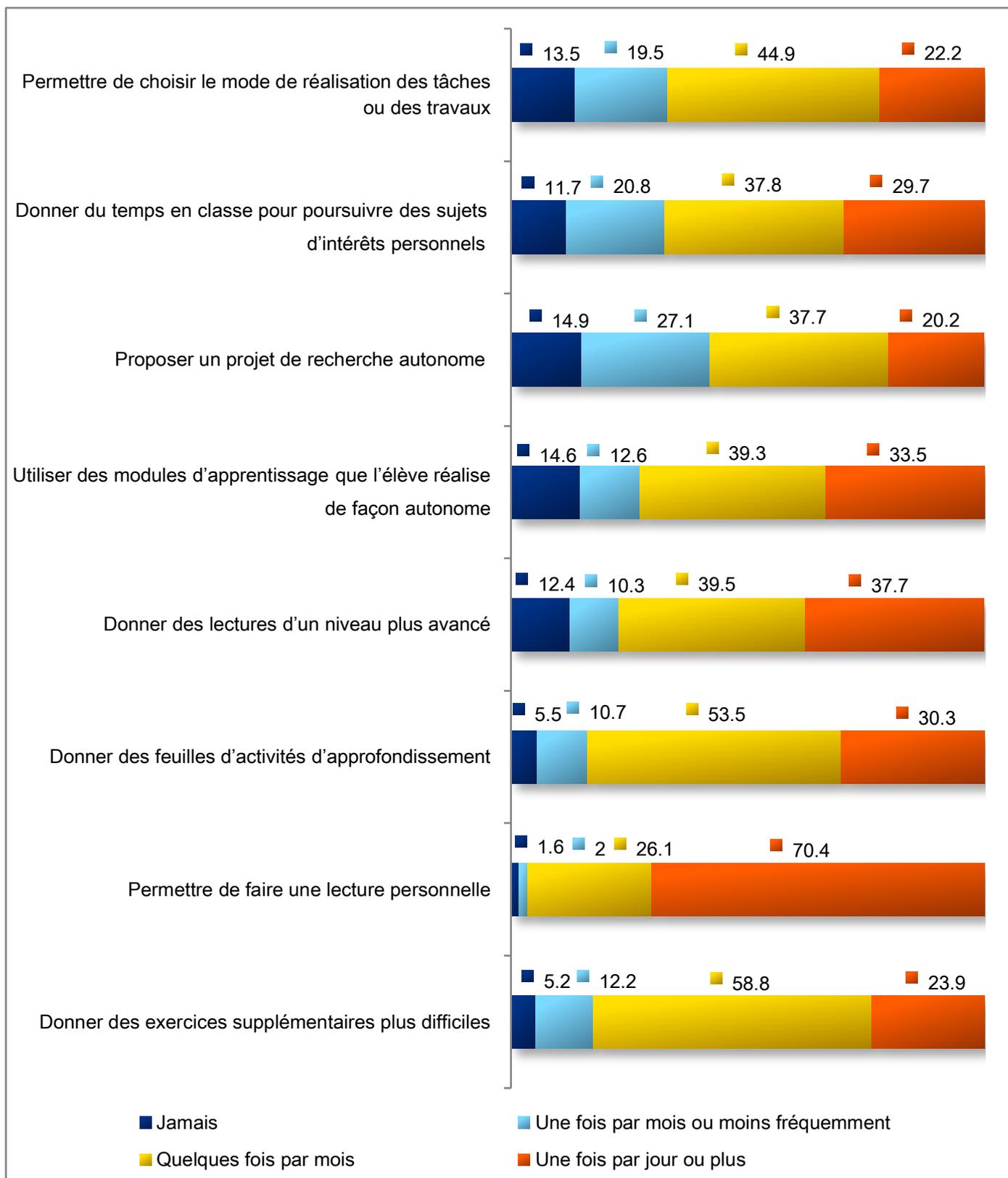
- 91,1 % des répondants du préscolaire et du primaire jugent qu'une formation additionnelle serait nécessaire pour mieux inclure les élèves doués.
- 71 % affirment qu'un soutien additionnel serait nécessaire à l'intérieur de leur classe pour mieux inclure les élèves doués.
- 73,1 % jugent qu'un accompagnement additionnel de la part d'un professionnel serait nécessaire pour mieux inclure les élèves doués.

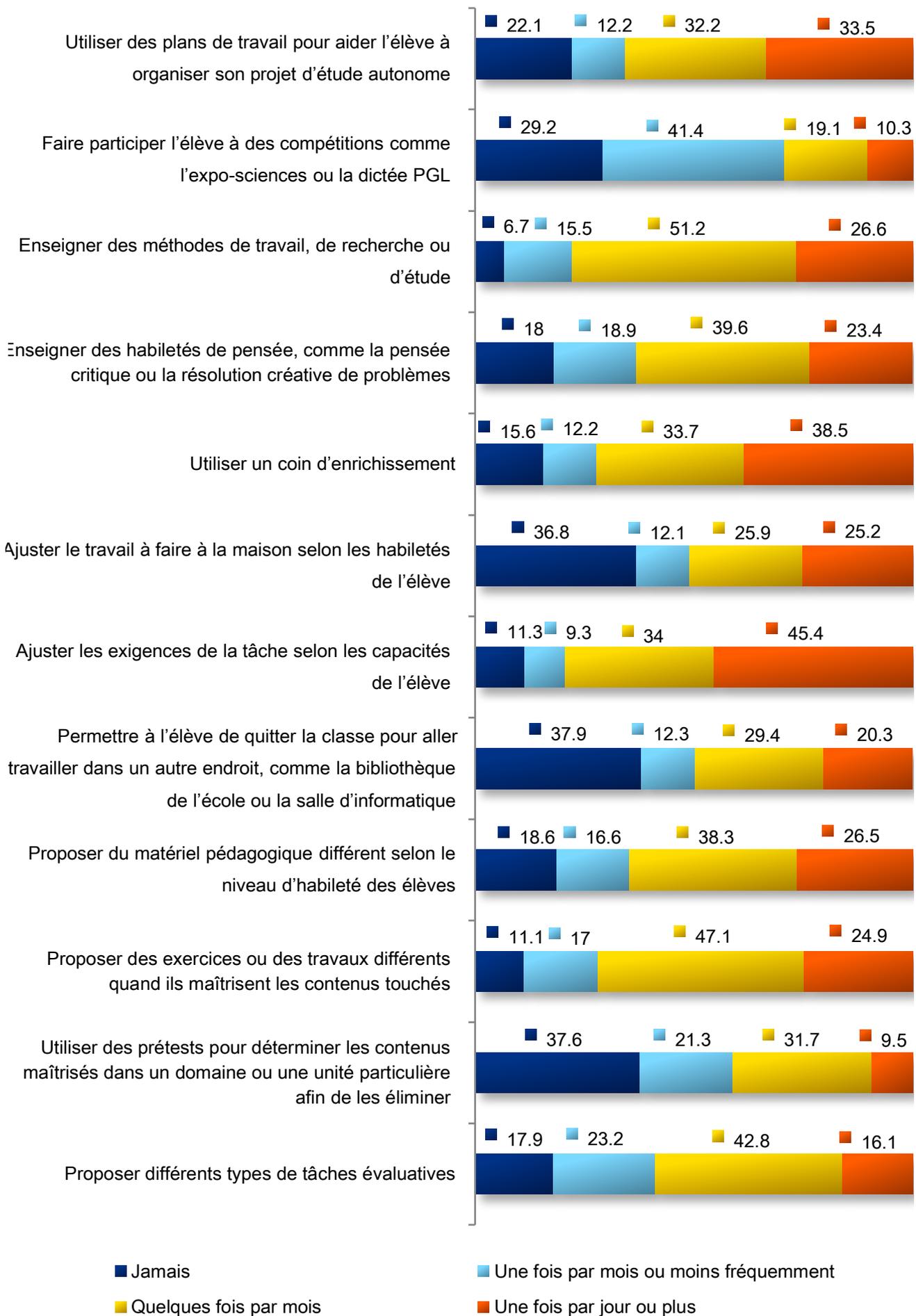
Le tableau suivant expose plus précisément les besoins de formation des enseignants selon les thématiques suggérées. Il présente le pourcentage des enseignants ayant rapporté être « d'accord » et « tout à fait d'accord » avec chacun des énoncés ainsi que la moyenne (M) obtenue.

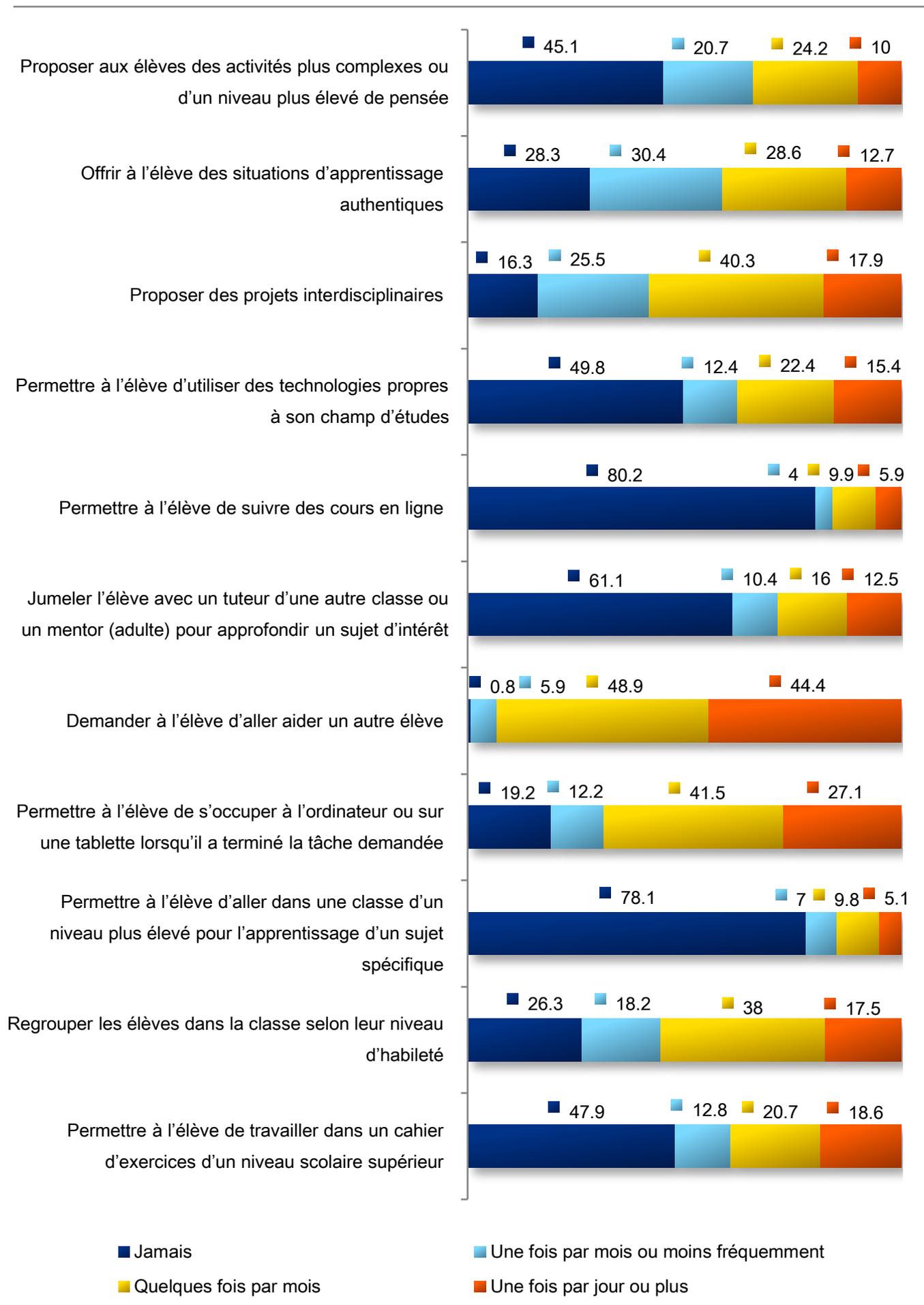
Items	<i>M</i>	%
Reconnaître les manifestations liées au stress ou de l'anxiété de performance et les moyens pour aider les élèves à le surmonter.	5,26	81,5 %
Reconnaître les élèves doués sous-performants et les interventions recommandées pour aider ces élèves.	5,17	78,9 %
Connaître les caractéristiques et les besoins éducatifs particuliers des élèves doués présentant une difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.	5,11	77,4 %
Employer des stratégies de différenciation pédagogiques afin de répondre aux besoins éducatifs des élèves doués.	5,09	76,8 %
Connaître les spécificités socioaffectives des élèves doués et les moyens pour les soutenir sur ce plan.	5,07	74,8 %
Connaître et reconnaître les caractéristiques de douance et les besoins éducatifs particuliers qui y sont reliés.	5,05	72,4 %
Connaître les différentes formes d'accélération scolaire, leurs avantages et désavantages ainsi que les conditions à mettre en place pour favoriser leur réussite.	4,96	72,1 %
Connaître comment se développent la douance et le talent chez une personne.	4,85	64,5 %

Pratiques utilisées à l'égard des élèves doués

L'échelle des *Pratiques à l'égard des élèves doués* (adaptation d'Archambault et al., 1991 et de NAGC, 2015) comprend 32 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage (%) des répondants du préscolaire et du primaire l'ayant rapporté.









Faits saillants

Attitudes des enseignants du préscolaire et du primaire

De façon générale, les attitudes envers l'éducation des élèves doués sont plutôt positives, en particulier en ce qui concerne la reconnaissance de leurs besoins éducatifs et du soutien éducatif

Différences selon le genre

Comparativement aux enseignantes, les enseignants ont des attitudes légèrement plus négatives envers l'éducation des élèves doués liées à l'élitisme.

Différences selon niveau scolaire

Comparativement aux enseignants de maternelle à troisième année, les enseignants des niveaux supérieurs ont des attitudes légèrement plus négatives envers l'éducation des élèves doués liées à l'élitisme.

Différences selon le poste occupé

Comparativement aux autres enseignants, les enseignants en adaptation scolaire ont des attitudes plus positives concernant l'accélération scolaire et l'élitisme.

Sentiment d'auto-efficacité

Bien que dans l'ensemble répondants du préscolaire et du primaire rapportent bien comprendre les besoins des élèves doués, leurs connaissances de la douance et des types d'activités qui sont adaptées aux élèves doués semblent moins élevées.

Pratiques des enseignants du préscolaire et du primaire à l'égard des élèves doués

- **Quotidiennement, les cinq pratiques les plus utilisées** par les répondants sont :
 - 1) Permettre de faire une lecture personnelle (70,4 %).
 - 2) Ajuster les exigences de la tâche selon les capacités de l'élève (45,4 %).
 - 3) Demander à l'élève d'aller aider un autre élève (44,4 %).
 - 4) Utiliser un coin d'enrichissement (38,5 %).
 - 5) Donner des lectures de niveau plus avancé (37,7 %).
- Les cinq pratiques **les plus fréquemment mentionnées comme jamais utilisées** par les répondants du préscolaire/primaire sont :
 - 1) Permettre à l'élève de suivre des cours en ligne (80,2 %).
 - 2) Permettre à l'élève d'aller dans une classe d'un niveau plus élevé pour l'apprentissage d'un sujet spécifique (78,1 %).
 - 3) Jumeler l'élève avec un tuteur d'une autre classe ou un mentor (adulte) pour approfondir un sujet d'intérêt (61,1 %).
 - 4) Permettre à l'élève d'utiliser des technologies propres à son champ d'études (49,8 %).
 - 5) Permettre à l'élève de travailler dans un cahier d'exercices d'un niveau scolaire supérieur (47,9 %).

Pour joindre la responsable du projet

Line Massé

Département de psychoéducation

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou sans frais 1-800-365-0922, poste 4010

Courriel : pratiques-doues@uqtr.ca