

Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués

Rapport provincial

Secondaire



Chercheurs

Line Massé, Ph. D.

Claire Baudry, Ph. D.

Caroline Couture, Ph. D.

Marie-France Nadeau, Ph. D.

Claudia Verret, Ph. D.

Jean-Yves Bégin, Ph. D.

Partenaire de la CSMB

Christine Touzin

Myriam Lemire

Julie Grenier

Septembre 2017

Projet financé par le Fonds de recherche
Société et Culture Québec

Programme Actions concertés sur la
persévérance et la réussite scolaires



Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués – Rapport provincial

Secondaire

Chercheurs

Line Massé, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières
Claire Baudry, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières
Caroline Couture, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières
Marie-France Nadeau, Ph. D.	Université de Sherbrooke
Claudia Verret, Ph. D.	Université du Québec à Montréal
Jean-Yves Bégin, Ph. D.	Université du Québec à Trois-Rivières

Partenaire de la CSMB

Christine Touzin	Service des ressources éducatives
Myriam Lemire	Service des ressources éducatives
Julie Grenier	Service des ressources éducatives

Collaborateurs

François Gagné	Professeur retraité, Université du Québec à Montréal
Amélie Courtinat	Université de Toulouse-Jean Jaurès
Sophie Brasseur	Institut Libre Marie Haps

Assistants de recherche

Jeanne Lagacé Leblanc	Université du Québec à Trois-Rivières
Isabelle Martineau-Crête	Université du Québec à Trois-Rivières

Pour joindre la responsable du projet

Line Massé

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou sans frais 1-800-365-0922, poste 4010





Table des matières

Table des matières	3
Introduction	4
Participants à la recherche provinciale	5
Portrait global des attitudes envers les élèves doués	6
Sentiment d'auto-efficacité par rapport à l'éducation des élèves doués	7
Besoin de formation et d'accompagnement par rapport à l'éducation des élèves doués dans votre commission scolaire	8
Pratiques utilisées à l'égard des élèves doués dans votre commission scolaire	9
Faits saillants	12



Introduction

Nous tenons d'emblée à remercier les enseignants ayant participé au projet de recherche intitulé « *Portrait des attitudes et des pratiques des enseignants quant à l'inclusion scolaire des élèves doués* ». Ce projet de recherche est financé par le Fonds de recherche Société et Culture Québec dans le cadre du programme Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaires.

Objectifs et questions de recherche

1. Dresser le portrait des attitudes et des pratiques des enseignants québécois à l'égard des élèves doués.
2. Vérifier le lien entre les attitudes, les pratiques et certaines variables dont la formation reçue, l'expérience auprès des élèves doués et le niveau d'enseignement.

Les enseignants de 38 commissions scolaires du Québec et de 62 écoles privées ont participé à ce projet, totalisant 1798 répondants. Ils ont rempli des questionnaires sur un portail Internet. Ce rapport présente une synthèse des principaux résultats descriptifs de l'étude pour les répondants du secondaire. Un rapport semblable est disponible concernant les répondants du préscolaire et du primaire.

Certificat éthique

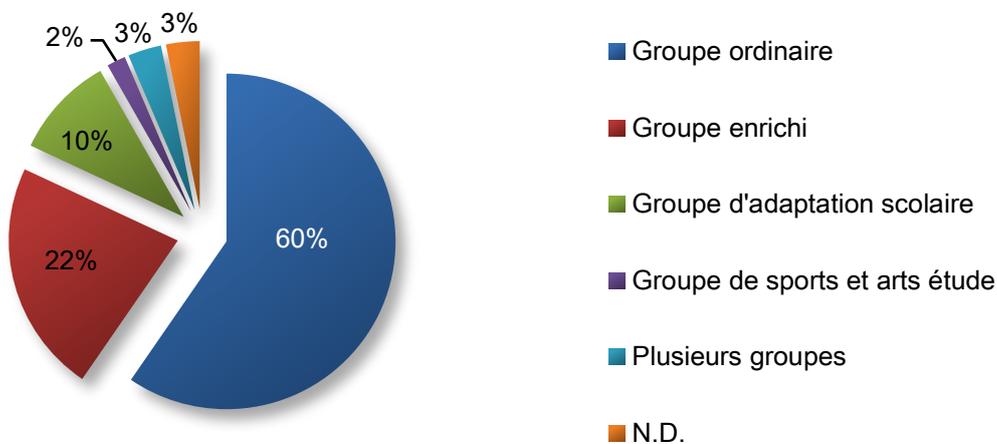
Cette recherche est approuvée par le comité d'éthique de la recherche avec des êtres humains de l'Université du Québec à Trois-Rivières et un certificat portant le numéro CER-16-228.07.06 a été émis le 25 octobre 2016.



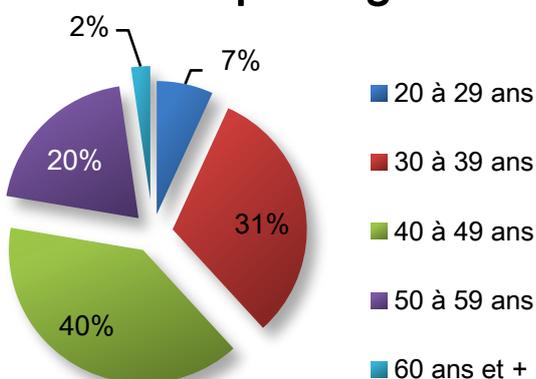
Participants à la recherche provinciale

Cette section présente une courte description des répondants du secondaire ($N = 776$, dont 66 % sont des femmes et 34 % sont des hommes). Les répondants ont en moyenne 16,5 années d'expérience en enseignement.

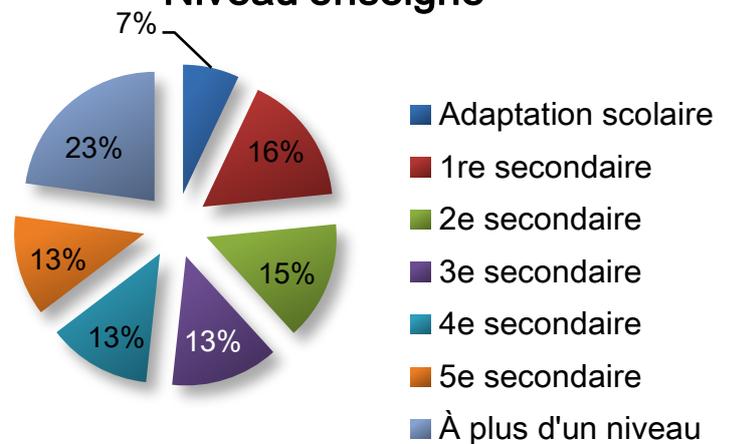
Types de groupes



Groupe d'âge

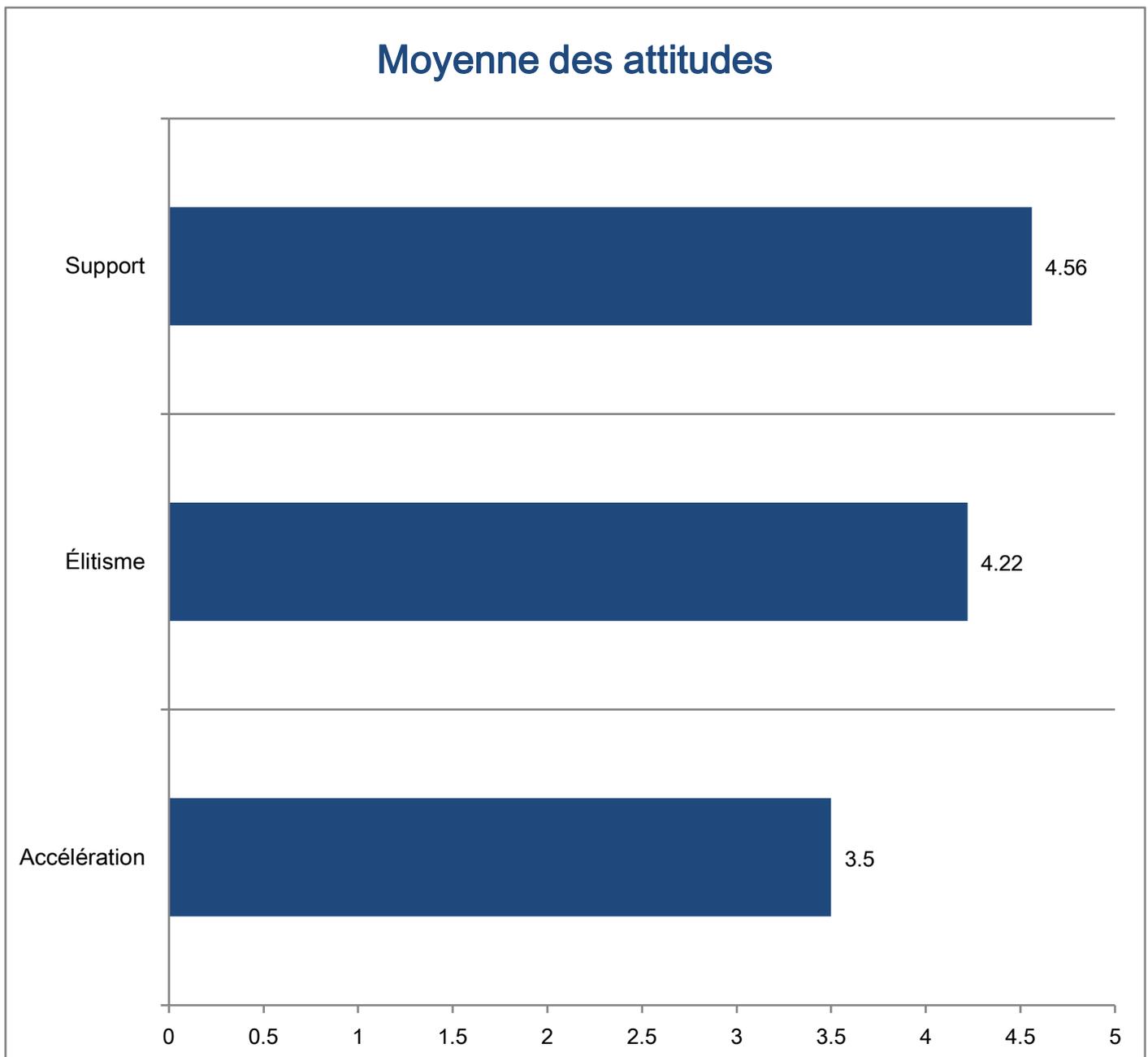


Niveau enseigné



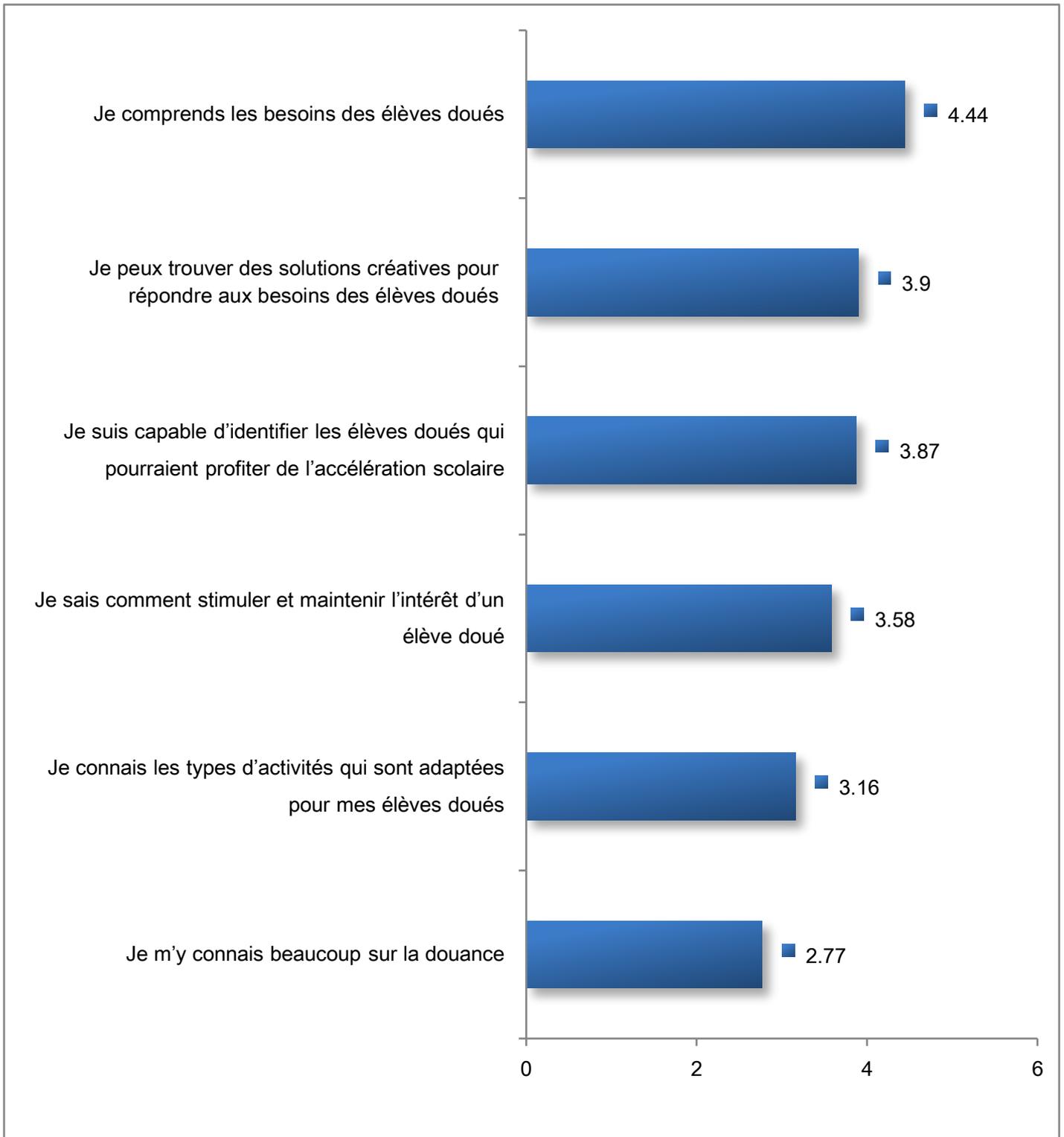
Portrait global des attitudes envers les élèves doués

Cette section présente les attitudes des enseignants envers l'éducation des élèves doués. L'instrument utilisé, *Attitudes envers les élèves doués* (adapté de Gagné et Nadeau, 1991; McCoach et Siegle, 2007), comporte 17 items répartis en trois sous-échelles cotées sur une échelle de Likert allant de tout à fait en désaccord (1) à tout à fait d'accord (6). La sous-échelle Support mesure les attitudes quant à la reconnaissance des besoins particuliers des élèves doués et le soutien scolaire pouvant leur être offert. La sous-échelle Accélération concerne les mesures accélératrices, dont l'entre précoce et le saut de classe. La sous-échelle Élitisme mesure les objections des répondants sur la base de préoccupations concernant l'élitisme et le statut privilégié que les élèves doués ont dans les écoles et la société dans son ensemble. **Plus le score est élevé sur une échelle, plus les attitudes sont positives.**



Sentiment d'auto-efficacité par rapport à l'éducation des élèves doués

L'échelle de *Sentiment d'auto-efficacité* (adaptation de Rambo et Coach, 2012, et Jung, 2014) comprend 6 items répartis en trois échelles cotées sur une échelle de Likert allant de tout à fait en désaccord (1) à tout à fait d'accord (6). Le tableau suivant présente les moyennes.



Besoins de formation et d'accompagnement par rapport à l'éducation des élèves doués

De façon générale:

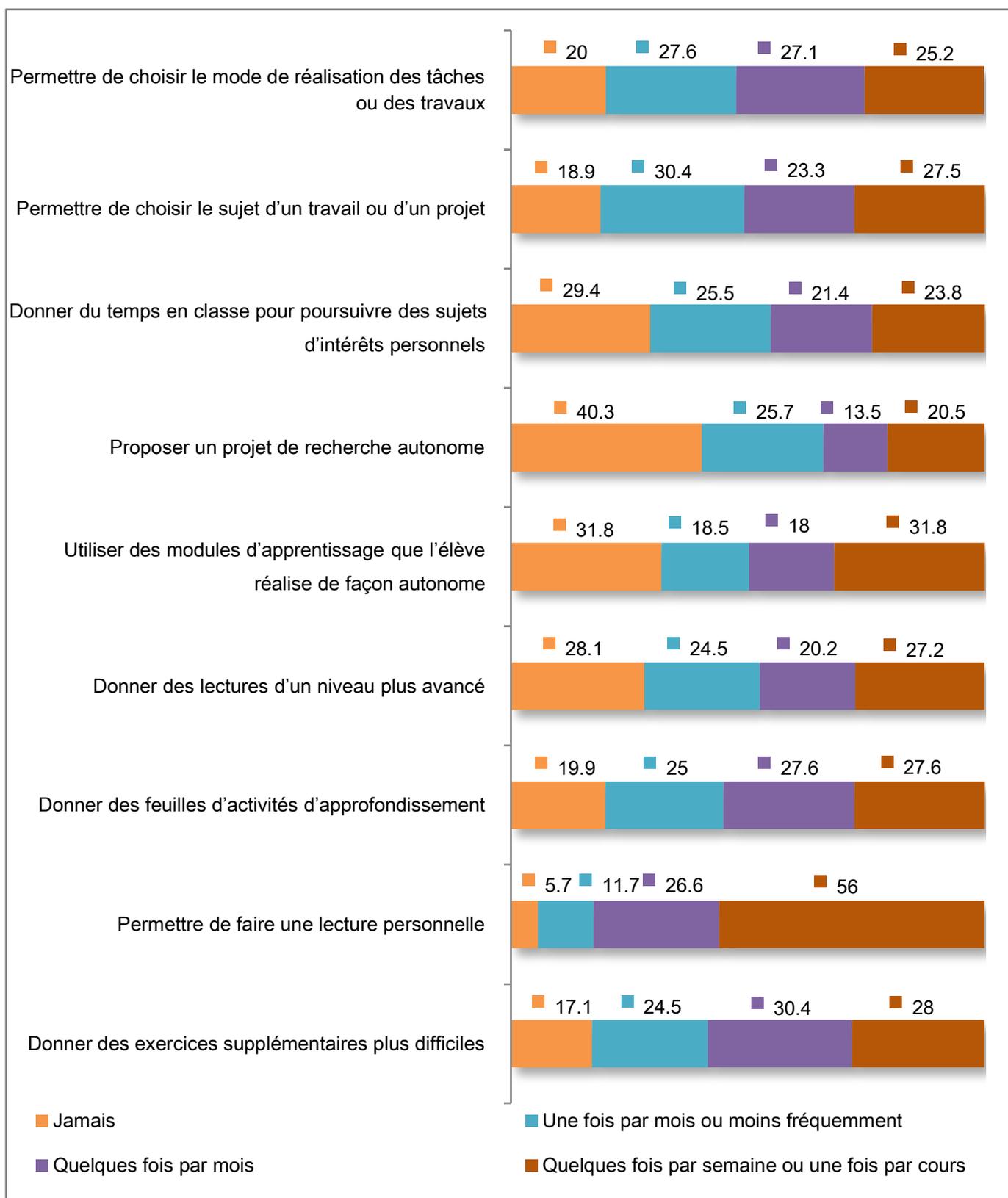
- 90,7 % des répondants jugent qu'une formation additionnelle serait nécessaire pour mieux inclure les élèves doués.
- 67,8 % affirment qu'un soutien additionnel serait nécessaire à l'intérieur de leur classe pour mieux inclure les élèves doués.
- 65,7 % jugent qu'un accompagnement additionnel de la part d'un professionnel serait nécessaire pour mieux inclure les élèves doués.

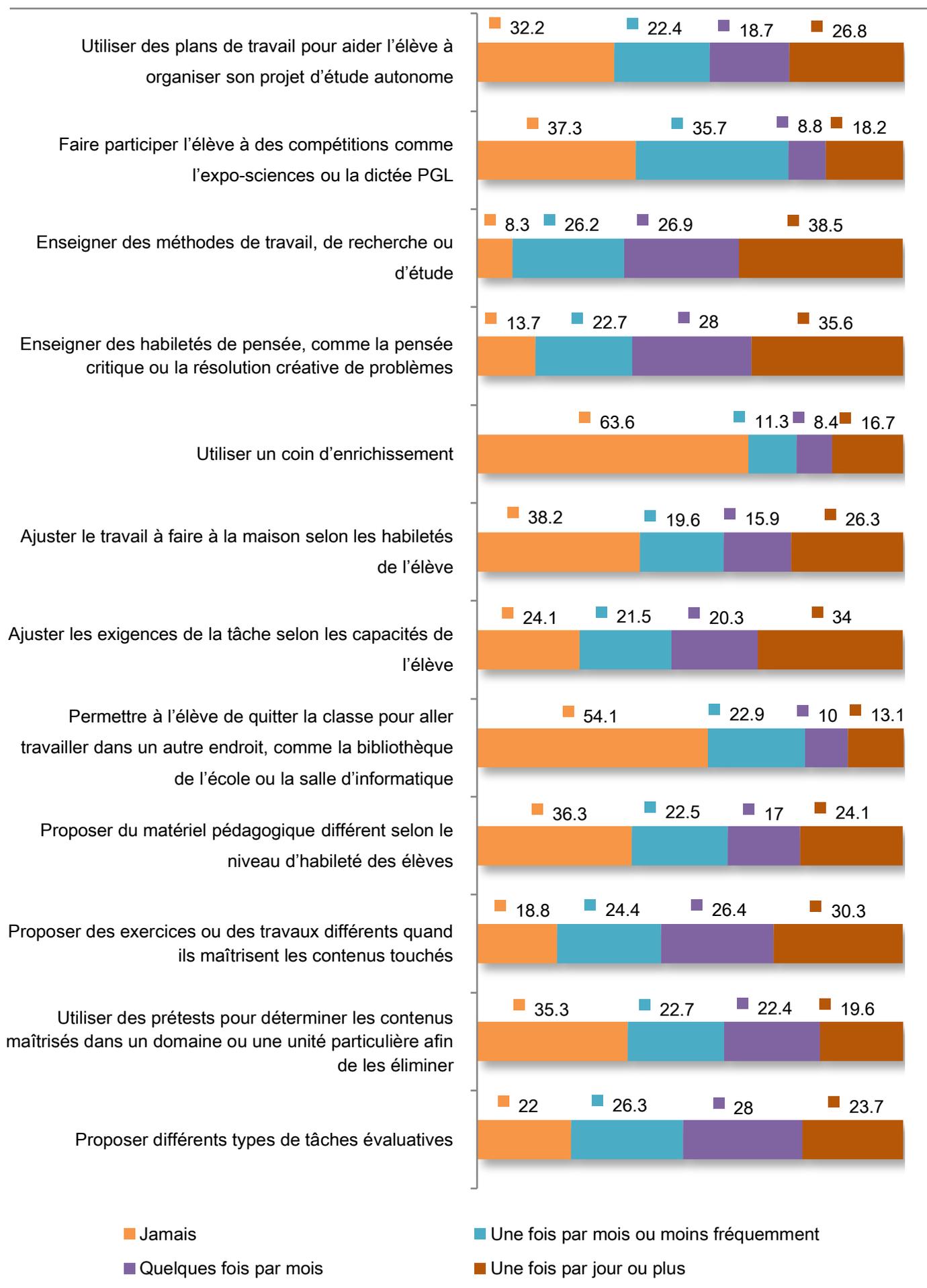
Le tableau suivant expose plus précisément les besoins de formation des enseignants selon les thématiques suggérées. Il présente le pourcentage des enseignants ayant

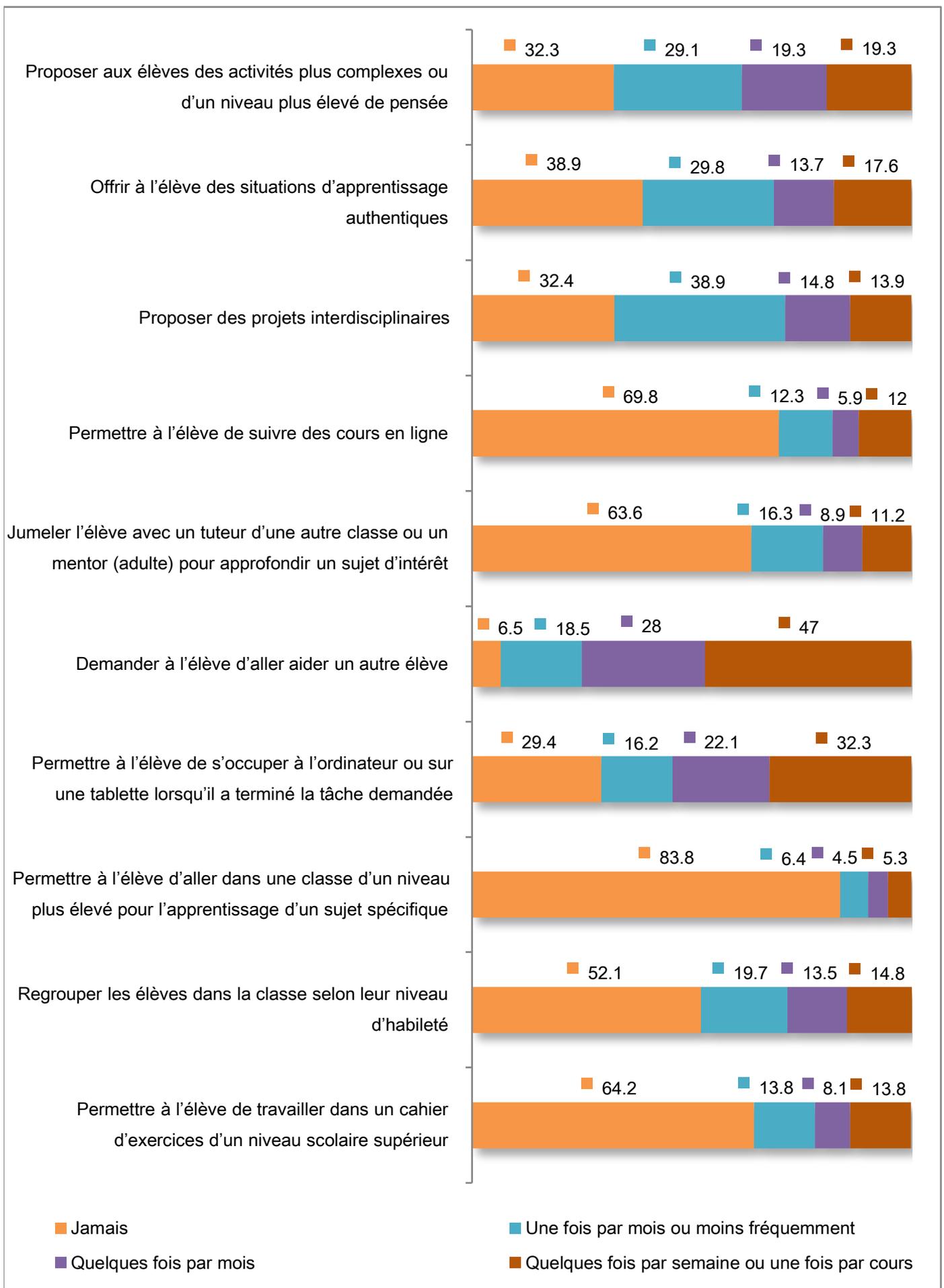
Items	<i>M</i>	%
Reconnaître les manifestations liées au stress ou de l'anxiété de performance et les moyens pour aider les élèves à le surmonter.	5,12	76,1 %
Reconnaître les élèves doués sous-performants et les interventions recommandées pour aider ces élèves.	5,03	73 %
Connaître les caractéristiques et les besoins éducatifs particuliers des élèves doués présentant une difficulté d'apprentissage ou d'adaptation.	5,01	71,9 %
Employer des stratégies de différenciation pédagogiques afin de répondre aux besoins éducatifs des élèves doués.	4,96	70,6 %
Connaître et reconnaître les caractéristiques de douance et les besoins éducatifs particuliers qui y sont reliés.	4,98	69,4 %
Connaître les spécificités socioaffectives des élèves doués et les moyens pour les soutenir sur ce plan.	4,93	69,1 %
Connaître comment se développent la douance et le talent chez une personne.	4,82	65,3 %
Connaître les différentes formes d'accélération scolaire, leurs avantages et désavantages ainsi que les conditions à mettre en place pour favoriser leur réussite.	4,77	63,7 %

Pratiques utilisées à l'égard des élèves doués

L'échelle des *Pratiques à l'égard des élèves doués* (adaptation d'Archambault et al., 1991 et de NAGC, 2015) comprend 32 items. La figure ci-dessous présente la fréquence d'utilisation de chacune des pratiques selon le pourcentage (%) des participants du secondaire l'ayant rapporté.









Faits saillants

Attitudes des enseignants du secondaire

De façon générale, les attitudes envers l'éducation des élèves sont plutôt positives, en particulier en ce qui concerne la reconnaissance de leurs besoins éducatifs et du soutien scolaire qui peut

Différences selon le genre

Comparativement aux enseignantes, les enseignants ont des attitudes légèrement plus négatives envers l'éducation des élèves doués liées à l'élitisme.

Différences selon la matière scolaire enseignée

Aucune différence significative n'est observée selon la matière enseignée.

Différences selon le niveau d'enseignement

Aucune différence significative n'est observée selon le niveau enseigné principalement.

Sentiment d'auto-efficacité

Bien que dans l'ensemble les enseignants du secondaire rapportent bien comprendre les besoins des élèves doués, leurs connaissances de la douance et des types d'activités qui sont adaptées

Pratiques des enseignants du secondaire à l'égard des élèves doués

- **Quotidiennement, les cinq pratiques les plus utilisées** par les répondants du secondaire sont :
 - 1) Permettre de faire une lecture personnelle (56 %).
 - 2) Demander à l'élève d'aller aider un autre élève (47 %).
 - 3) Enseigner des méthodes de travail, de recherche ou d'étude (38,5 %).
 - 4) Enseigner des habiletés de pensée, comme la pensée critique ou la résolution créative de problèmes (35,6 %).
 - 5) Ajuster les exigences de la tâche selon les capacités de l'élève (34 %).
- Les cinq pratiques **les plus fréquemment mentionnées comme jamais utilisées** par les répondants du secondaire sont :
 - 1) Permettre à l'élève d'aller dans une classe d'un niveau plus élevé pour l'apprentissage d'un sujet spécifique (83,8 %).
 - 2) Permettre à l'élève de suivre des cours en ligne (69,8 %).
 - 3) Permettre à l'élève de travailler dans un cahier d'exercices d'un niveau scolaire supérieur (64,2 %).
 - 4) Utiliser un coin d'enrichissement (63,6 %).
 - 5) Jumeler l'élève avec un tuteur d'une autre classe ou un mentor (adulte) pour approfondir un sujet d'intérêt (63,6 %).

Pour joindre la responsable du projet

Line Massé

Département de psychoéducation

Université du Québec à Trois-Rivières

Téléphone : 819-376-5011, poste 4010, ou sans frais 1-800-365-0922, poste 4010

Courriel : pratiques-doues@uqtr.ca