

# L'ÉTUDE DE CAS

Parcours pédagogique pour  
l'enseignement des génocides

Cahier de l'élève

Ces leçons te permettront de mieux comprendre ce qu'est un génocide et comment les sociétés peuvent assurer les droits de tous leurs citoyens.

1.

## EXTRAIT DE TÉMOIGNAGE

Quel est l'événement dont parle cette personne?  
À quoi ses paroles te font-elles penser?

Écris des mots-clés :

.....

.....

.....

.....

## 2. GRANDE QUESTION

As-tu des idées de réponses à la grande question choisie ?

Pour t'aider à les organiser, remplis le tableau suivant.

### Note :

Conserve ce tableau à portée de main, car tu pourras le remplir au fur et à mesure que tu avances dans ce projet.

Grande question	Ce que je sais/pense	Ce que j'aimerais apprendre ou savoir	Ce que j'ai appris au terme de cette séquence (à remplir à la fin)

# 3. DÉFINIR LE GÉNOCIDE

3.1 Note tes idées sur ce qu'est un génocide :

Selon moi, un génocide, c'est...

.....

Ce terme ressemble à d'autres mots, comme

.....

Synonyme

.....

Voici des exemples de génocides...

.....

Points communs entre ces génocides

.....

Différences entre ces génocides

.....

3.2 Lis la définition du terme « génocide » que l'on trouve dans le document tiré de la *Convention pour la prévention et la répression du crime de génocide* (1948). En quoi cette définition diffère-t-elle de la tienne?

---

---

---

3.3 En utilisant la définition du génocide de l'ONU, remplis le tableau suivant, qui te servira d'aide-mémoire.

Catégories utilisées pour définir les groupes victimes	Différentes actions possibles menant au génocide	Que peut-il arriver aux États coupables de génocide?

Définition de l'ONU appliquée au génocide concerné  
(à remplir au fur et à mesure, pendant l'étude de cas du génocide)

Catégories utilisées pour définir les groupes victimes	Différentes actions possibles menant au génocide	Que peut-il arriver aux États coupables de génocide?

3.4 Selon l'ONU, les cinq types d'actes distincts qui sont susceptibles de caractériser un crime de génocide sont commis par les génocidaires dans l'intention de détruire le groupe ciblé.

Trouve une trace dans la fiche ou ailleurs qui te permet de prouver cette intention pour le génocide à l'étude.

.....

.....

.....

# 4. ÉTUDE D'UN GÉNOCIDE

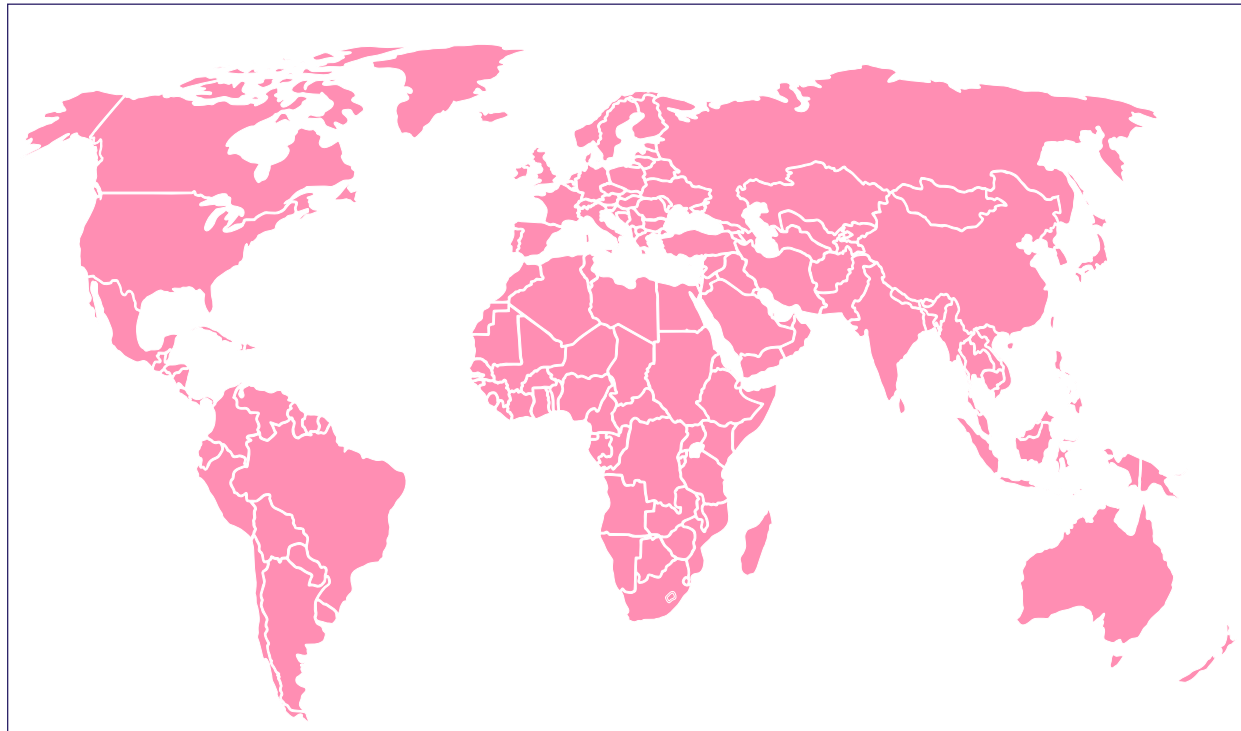
## 4.1 Contexte historique, géographique et politique

A) Note ce que tu sais sur le génocide à l'étude :

---

---

B) Situe la zone de conflit sur la carte du monde ci-jointe. Note ce que tu sais sur ces territoires?



C) Situe la période du génocide sur la ligne du temps. Note ce que tu sais de cette période de l'histoire, en général?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## 4.2 Acteurs du génocide

Remplis le tableau suivant :

### Note :

Les informations dans la fiche ne sont que des pistes de réponses. N'hésite pas à faire des recherches supplémentaires pour approfondir la réflexion.

Acteurs du génocide	Identité	Langue	Culture/religion	Éléments de leur histoire	Autres infos
Victimes					
Génocidaires					
Témoins					
Collaborateurs					
Alliés des victimes					



### 4.3 Contexte

À l'aide de la fiche sur le génocide à l'étude, note des éléments du contexte qui te semblent pertinents dans ce tableau.

#### Note :

Les informations dans la fiche ne sont que des pistes de réponses. N'hésite pas à faire des recherches supplémentaires pour approfondir la réflexion.

Éléments du contexte géo-politique	Éléments du contexte économique	Éléments du contexte culturel et social

## 5. LES ÉTAPES D'UN PROCESSUS GÉNOCIDAIRE

- 5.1 Lis la section qui correspond à l'étape que tu as choisie dans la grille sur le processus génocidaire et dans la fiche sur le génocide à l'étude.
- 5.2 Remplis le tableau suivant à l'aide de tes lectures et des réponses de tes collègues de classe :

### Note :

Les informations dans la fiche ne sont que des pistes de réponses. N'hésite pas à faire des recherches supplémentaires pour approfondir la réflexion.

Génocide à l'étude : .....

Quelle est la question posée dans l'introduction sur ce génocide? .....

Période au cours de laquelle le génocide a eu lieu : .....

Pays impliqué(s) : .....

Population(s) victime(s) du génocide : .....



## Étapes du génocide

<b>Catégoriser</b>	<p>Actions des génocidaires :</p> <p>Effets sur les victimes :</p> <p>Prévention et actes de résistance :</p>
<b>Déshumaniser</b>	<p>Actions des génocidaires :</p> <p>Effets sur les victimes :</p> <p>Prévention et actes de résistance :</p>
<b>Polariser</b>	<p>Actions des génocidaires :</p> <p>Effets sur les victimes :</p> <p>Prévention et actes de résistance :</p>
<b>Organiser</b>	<p>Actions des génocidaires :</p> <p>Effets sur les victimes :</p> <p>Prévention et actes de résistance :</p>
<b>Persécuter et mettre à mort</b>	<p>Actions des génocidaires :</p> <p>Effets sur les victimes :</p> <p>Prévention et actes de résistance :</p>
<b>Nier</b>	<p>Actions des génocidaires :</p> <p>Effets sur les victimes :</p> <p>Prévention et actes de résistance :</p>
<b>Justice (ce qui est obtenu ou ce qui est à obtenir)</b>	
<b>Éléments permettant de répondre à la question portant spécifiquement sur ce génocide :</b>	

# 6. PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

Organise tes résultats de manière synthétique afin de les présenter à l'ensemble de la classe.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

