

Curriculum vitae

Dr. Oktay Cem ADIGUZEL



1. Renseignements généraux

Nom et prénom : ADIGUZEL, Oktay Cem

Date de naissance : 5/02

Statut de résidence Canadienne: Permis de travail

Pays de citoyenneté : Turquie

Adresse : 205-7285 Lucien-Laferté, Trois-Rivières G9B2S9, QC/Canada

E-mail : Oktay.Cem.Adiguzel@uqtr.ca

Téléphone Cellulaire :

Rang professoral : Professeur

Site Web : <http://www.uqtr.ca/PagePerso/Oktay.Cem.Adiguzel>

Champ d'expertise : Approche et conception curriculaire, innovation pédagogique et analyse des pratiques éducatives

Intérêt de recherche :

- Approche curriculaire
- Développement et évaluation de programmes de formation
- Rétroaction et intégration des technologies numériques
- Neurosciences et neuromythes en éducation
- Inclusion scolaire
- Développement professionnel des enseignants

Compétences linguistiques

Langue	Lire	Écrire	Parler	Comprendre
Français	Oui	Oui	Oui	Oui
Anglais	Oui	Oui	Oui	Oui
Turc	Oui	Oui	Oui	Oui

2. Diplômes

2004/11 Doctorat en sciences de l'éducation, École Normale Supérieure de Cachan/France (mention "très honorable")

- Sujets de recherche: Approche curriculaire; Développement cognitif et affectif
- Disciplines de recherche: Didactique, Éducation comparée, Mesures et évaluation
- Superviseur: Dr. Patrice Pelpel, 2000/9 - 2004/11
- Champs d'application: Éducation
- Financement : Obtention d'une bourse de doctorat du Ministère de l'Éducation Nationale de Turquie, à l'issue d'un concours national

2000/06 Diplôme d'étude approfondie (DEA), Didactique des sciences et technologie, École Normale Supérieure de Cachan/France

- Sujets de recherche: Approche curriculaire
- Disciplines de recherche: Didactique des sciences et des technologies
- Superviseur: Dr. Moustapha Gahlouz, 1999/09-2000/9
- Champs d'application: Éducation
- Financement : Obtention d'une bourse de Maîtrise du Ministère de l'Éducation Nationale de Turquie, à l'issue d'un concours national

3. Emploi

2024/6 Professeur, Temps plein
Département des sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)
Statut de permanence: Poste menant à la permanence

2023/1-2024/6 Professeur, Invité, associé
Département de didactique, Faculté des sciences de l'éducation, Université du Québec à Montréal (UQAM)

2016/7 - 2023/1 Professeur, Temps plein, titulaire
Département des sciences de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Anadolu
Statut de permanence: Poste permanent

2004/12 - 2016/7 Professeur, Temps plein
Département des sciences de l'éducation, Faculté des sciences de l'éducation, Université Anadolu
Statut de permanence: Poste permanent

4. Comités et responsabilités administratives

- 2025/10- Membre du comité de programme de maîtrise (CPME)-UQTR
- 2016/5- Vice-Président de l'AMSE-AMCE-WAER, Association
- 2022/1 – 2023/1 Membre du Conseil Académique -Ministère de l'Éducation Nationale de Turquie
- 2020/3 -2023/1 Membre du Conseil d'Administration, Institut des Sciences de l'Éducation - Université Anadolu
- 2020/1-2022/9 Sénateur, Faculté d'Éducation - Université Anadolu
- 2019/2-2022/6 Membre de la Commission de Qualité -Université Anadolu
- 2019/3-2022/9 Membre de la Commission d'Éthique - Université Anadolu
- 2018/4-2022/9 Membre de la Commission de Législation - Université Anadolu
- 2017/1-2020/1 Directeur du département d'Évaluation du Curriculum et de l'Instruction - Université Anadolu
- 2017/2- 2020/1 Représentant des Professeurs et Membre du Conseil de la Faculté d'Éducation - Université Anadolu
- 2014/3-2016/5 Président du 18^{ème} Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER
- 2014/1-2017/5 Membre du Conseil d'Administration du Centre de l'Apprentissage Continu- Université Anadolu
- 2013/2-2016/2 Co-Directeur, Département des Sciences de l'Éducation - Université Anadolu
- 2013/10-2014/6 Co-Directeur, Institut des Sciences de l'Éducation - Université Anadolu
- 2010/1-2013/1 Co-Directeur, Département des Sciences de l'Éducation - Université Anadolu

5. Élaboration de cours (au cours des cinq dernières années)

- 2025/9 Automne Professeur, Université du Québec à Trois-Rivières
 Titre du cours: Approche curriculaire et Programme de formation de l'école québécoise
 Niveau du cours: Premier cycle
- 2024/Automne Professeur, Université du Québec à Trois-Rivières
 Titre du cours: Approche curriculaire et Programme de formation de l'école québécoise
 Niveau du cours: Premier cycle
- 2024/Hiver Professeur, Université du Québec à Trois-Rivières
 Titre du cours: Enseignement et apprentissage au secondaire
 Niveau du cours: Cycles supérieurs
- 2022/Hiver Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu
 Titre du cours: Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation
 Niveau du cours: Cycles supérieurs
- 2022/Hiver Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu
 Titre du cours: Approche Curriculaire et Programme de Formation
 Niveau du cours: Cycles supérieurs
- 2022/Hiver Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu
 Titre du cours: Méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation
 Niveau du cours: Cycles supérieurs
- 2021/ Automne Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu
 Titre du cours: Analyses et outils statistiques appliqués aux sciences de l'éducation
 Niveau du cours: Cycles supérieurs
- 2021/ Automne Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu
 Titre du cours: Les principes fondamentaux et les méthodes pédagogiques de l'enseignement.
 Niveau du cours: Premier cycle
- 2021/ Automne Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu
 Titre du cours: Développement d'outils de mesures pour les recherches quantitatives et qualitatives

Niveau du cours: Cycles supérieurs

2021/ Automne Professeur, Sciences de l'éducation, Université Anadolu

Titre du cours: Fondements et Introduction aux Sciences de l'Éducation

Niveau du cours: Premier cycle

6. Prix et distinctions (au cours des dix dernières années)

2023 : Attestation de participation et de contribution aux activités de l'Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique (EREST)-UQAM

2023 : Attestation de participation et de contribution aux activités du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) – UQTR

2023 : Attestation de participation et de contribution aux activités du Collectif de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) – Université de Sherbrooke

2023 : Attestation de participation et de contribution aux activités du Centre d'études sur l'apprentissage et la performance (CEAP) – UQAM

2023 : Attestation de participation et de contribution aux activités de la Haute école pédagogique de Fribourg

2022 : Obtention d'une bourse de recherche postdoctorale financée par TUBITAK (sur la base d'un projet soumis et accepté).

2019 : Attestation de participation et de contribution à l'organisation du séminaire sur les pratiques pédagogiques pour l'efficacité de l'apprentissage scolaire, dans le cadre de la formation continue des enseignants

2019 : Attestation de participation et de contribution à l'organisation d'un séminaire destiné aux étudiants du collège

2019 : Attestation de participation et de contribution à l'organisation d'un panel sur l'immigration et l'éducation inclusive

2016 : Attestation de participation et de contribution à la présidence du 18e Congrès de l'AMSE-AMCE-WAER

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

1998 : Obtention d'une bourse d'étude maîtrise et doctorale financée par MEN (sur la base d'un concours national).

7. Supervision d'étudiants ou de stagiaires postdoctoraux

Maîtrise avec mémoire [n=4]

1. Directeur de recherche principal : Dessinor, Wallon (En cours), UQTR
2. Directeur de recherche principal : Kucukkayhan, Sibel (Terminé), Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2020/6, Université Anadolu

Mémoire de maîtrise : Évaluation du programme de l'enseignement secondaire professionnel à distance à la lumière du modèle d'évaluation de Hammond

3. Directeur de recherche principal : Tatli, Seray (Terminé), Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2010/6, Université Anadolu

Mémoire de maîtrise : Analyse comparative des programmes de formation en musique destinés aux élèves de 4e et 5e année du primaire en Turquie et en Angleterre.

4. Directeur de recherche principal : Sokmen, Ilker (Terminé), Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2010/6, Université Anadolu

Mémoire de maîtrise : Évaluation des activités de formation visant le développement des ressources humaines

Doctorat [n=12]

1. Directeur de recherche principal : Batmaz-Derer, Nuriye (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2025/3, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Conception pédagogique fondée sur le modèle ADDIE et effets sur les compétences d'écoute et d'expression orale en anglais ainsi que sur l'anxiété des élèves de 6e année.

2. Directeur de recherche principal : Derer, Kursat (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2025/3, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Évaluation du programme d'anglais de 9e année selon le modèle CIPP : une étude de cas multiple du curriculum prescrit, mis en œuvre et réalisé.

3. Directeur de recherche principal : Esen, Emrullah (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2025/4, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Effets d'un processus d'enseignement fondé sur des pratiques de rétroaction efficaces sur les caractéristiques cognitives et affectives des futurs enseignants.
4. Directeur de recherche principal : Kucukkayhan, Sibel (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2025/4, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Évaluation d'une conception pédagogique basée sur l'approche biomimétique dans le cadre des caractéristiques cognitives et affectives des élèves du primaire
5. Directeur de recherche principal : Akkaya, Dilruba (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2021/3, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Évaluation de l'inclusion éducative et interculturelle à travers les programmes éducatifs destinés aux immigrants.
6. Directeur de recherche principal : Karagol, Ibrahim (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2020/4, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Évaluation de la dimension affective du programme d'enseignement primaire à l'aide du modèle d'évaluation de Hammond.
7. Directeur de recherche principal : Turgut Tatar, Sefika (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2018/3, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Analyse des sujets controversés/sensibles en Turquie dans le cadre du curriculum nul.
8. Directeur de recherche principal : Ergunay, Onur (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2018/4, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Étude de cas multiple des expériences d'enseignement d'enseignants débutants lors de leur première année, selon le modèle de Hammerness, Darling-Hammond et Bransford
9. Directeur de recherche principal : Tatli, Seray (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2016/5, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Relation entre les sois possibles des futurs enseignants pour leurs premières années d'exercice, leurs croyances d'auto-efficacité et leurs attitudes à l'égard de l'enseignement.

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

10. Directeur de recherche principal : Ozudogru, Fatma (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2016/5, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Évaluation du programme d'anglais de 2e année du primaire selon le modèle d'évaluation illuminatif, à la lumière du CECRL
11. Directeur de recherche principal : Berk, Saban (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2012/3, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Évaluation des programmes d'enseignement modulaires mis en œuvre dans les établissements d'enseignement secondaire professionnel et technique selon le modèle des écarts (Discrepancy Model) de Provus.
12. Directeur de recherche principal : Gurses, Meral (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2011/5, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Impact de l'enseignement des stratégies de lecture fondé sur l'approche CALLA sur la compréhension écrite et l'utilisation de stratégies en FLE

8. Encadrement doctoral – participation aux comités de suivi

Doctorat [n=18]

1. Membre du comité de suivi: Gezer-demirdagli, Serife (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2019, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Designing Problem Behavior Professional Development Program Based on Wulf and Schave Model for Inclusive Teachers and Effectiveness of the Program
2. Membre du comité de suivi: Celik, Secil (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2019, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Evaluating the effectiveness of teacher training program based face to face and web based naturalistic teaching developed for preschool teachers
3. Membre du comité de suivi: Boyraz, Celal (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Practices of philosophy with children in primary education: An action research
4. Membre du comité de suivi: Akkose, Cem (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2019, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : The effectiveness of the adult training program to increase the quality of the interaction of physical therapist and children

5. Membre du comité de suivi: Kurt, Cigdem (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2018, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat :). Enseignement/Apprentissage Interculturel Précoce des Langues Étrangères (EIPLV) : État des Lieux Exploratoire dans la Formation des Enseignants en Turquie
6. Membre du comité de suivi: Ozkale, Abdullah (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : The research of curriculums of Turkey and Canada (Ontario) from the perspective of financial literacy and mathematical literacy and a model suggestion
7. Membre du comité de suivi: Opendin, Ercan (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Problems encountered during the implementation of a resource room for gifted students at primary school level and measures for intervening in these problems
8. Membre du comité de suivi: Sever, İşner (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Investigation of decision making skills of fourth grade students according to student and teacher opinions
9. Membre du comité de suivi: Değirmenci, Hatice Deniz (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2018, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Efficacy of web-based professional development with and without coaching on teaching skills of special education teachers' and their students' outcomes
10. Membre du comité de suivi: Celik, Suleyman (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2018, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Examining transition process from early intervention to preschool for children with special needs based on the bioecological systems theory: A transition model suggestion
11. Membre du comité de suivi: Kaya, Ali (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2017, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Development of a daily living education program for individuals with intellectual disabilities under protective care

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

12. Membre du comité de suivi: Melekoglu, Meral (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2017, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : The effectiveness of school-wide positive behavior support model in early childhood

13. Membre du comité de suivi: Goz, Nur Leman (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2016, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Elementary teachers' and students' perceptions of global citizenship in the social studies course

14. Membre du comité de suivi: Gurdogan-Bayir, Omur (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2015, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Examining the improvement of conflict resolution skills in the elementary fourth grade Social Studies course

15. Membre du comité de suivi: Toper-Korkmaz, Ozlem (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2015, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Effectiveness of home-based responsive teaching (RT) early intervention program on children with autism spectrum disorder and their mothers

16. Membre du comité de suivi: Akdeniz, Celal (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiant: 2013, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Teachers' learning strategy preferences and usage levels of instructional strategies according to their personality profiles: Sample of Eskişehir province

17. Membre du comité de suivi: Yilmaz-Gungor, Zuhre (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2015, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : L'utilisation de l'apprentissage coopératif dans la classe de FLE

18. Membre du comité de suivi: Aslim-Yetis, Veda (Terminé) Date d'obtention du diplôme de l'étudiante: 2008, Université Anadolu
Titre de la thèse de doctorat : Enseignement-apprentissage de l'expression écrite en FLE, environnement numérique e travail et internet: Le cas de l'Université Anadolu

8. Affiliations professionnelles

- Équipe de Recherche en Éducation Scientifique et Technologique (EREST)
- Cognition, les Neurosciences, l'Affect et le Comportement (CogNAC)

- Le Centre de recherche en neurosciences cognitives de l'Université du Québec à Montréal (NeuroQAM)
- Association pour la recherche en neuroéducation (ARN)
- Association for Teacher Education in Europe (ATEE)
- Association de Curriculum et Instruction (Turquie) (EPÖDER)
- Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE-AMCE-WAER)
- Association Francophone pour le Savoir (ACFAS)

9. Historique du financement de la recherche

Projet de recherche [n=20]

1. 2026/01
Chercheur principal : CRSH – Subventions de développement Savoir,
Subvention (demande soumise – en cours d'évaluation)
Montant demandé : 89 158 \$
2. 2025/10
Chercheur principal : Octroi d'une subvention FODAR au volet Communauté
réseau – Actions ponctuelles, Subvention
Sources de financement: UQ, Octroi d'une subvention FODAR au volet
Communauté réseau – Actions ponctuelles
Montant total : 15 306 \$
3. 2023/1-2026/1
Collaborateur : TUBITAK1002, Subvention Terminé
Sources de financement: TUBITAK 1002
Titre : Évaluation de l'impact d'un design pédagogique inspiré de l'approche
biomimétique sur les caractéristiques cognitives et affectives des élèves du
primaire
Montant total : 15 000 \$
4. 2024/1-2024/6
Chercheur principal : TUBITAK 2219, Subvention Terminé
Sources de financement: TUBITAK
Titre : Titre : Évaluation de l'impact de l'enseignement à distance s'appuyant sur
l'approche panoptique sur le processus d'enseignement-apprentissage et les
caractéristiques affectives des étudiants
Montant total : 30 000 \$

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

5. 2024/6-2025/7

Collaborateur : ARDEB (SOBAG) – Programme de soutien aux projets de recherche « Solutions innovantes en sciences sociales et humaines », Projet (terminé)

Source de financement : TÜBİTAK – ARDEB (SOBAG)

Titre : Effet d'une conception pédagogique fondée sur l'approche du biomimétisme sur les caractéristiques cognitives et affectives d'élèves du primaire

Montant total : 25 000\$

6. 2018-2019

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Évaluation curriculaire selon le modèle CIPP : effets sur le développement de dimensions affectives chez les futurs enseignants du primaire

7. 2018-2019

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Évaluation du programme d'enseignement secondaire professionnel à distance selon des approches scientifique et humaniste, à la suite d'une analyse des besoins

Montant total : 7 285 \$

8. 2018-2019

Collaborateur : TUBITAK&MEN, Subvention Terminé

Sources de financement: Ministère de l'éducation nationale turque (MEN), Le Ministère des sciences, de l'industrie et de la technologie et le Conseil pour la recherche Scientifique et Technologique de Turquie (TUBITAK)

Titre : Projet de développement de programmes d'enseignement pour les élèves surdoués

Montant total : 1 460 000 \$

9. 2016-2018

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Analyse des sujets controversés et sensibles en Turquie à la lumière du curriculum nul

Montant total : 8 810 \$

10. 2017-2019

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Analyse des programmes de formation des enseignants à partir des perceptions des futurs enseignants et des formateurs, au regard des besoins éducatifs liés à la migration externe dans le système éducatif turc

Montant total : 5 029 \$

11. 2014-2016

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Analyse des effets des expériences de la première année d'exercice sur les représentations professionnelles des enseignants débutants

Montant total : 8 650 \$

12. 2014-2016

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Analyse du rôle des programmes de formation des enseignants dans la construction de l'identité professionnelle à la lumière de la théorie des sois possibles

Montant total : 9 600 \$

13. 2014-2016

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Évaluation du programme d'enseignement de l'anglais en 2e année du primaire selon le modèle d'évaluation illuminatif, conformément au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECRL)

Montant total : 9 023 \$

14. 2013-2015

Chercheur principal : Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé

Sources de financement: Université Anadolu

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

Titre : Analyse des perceptions des enseignants du primaire concernant les objectifs de l'école et effets de ces perceptions sur leurs pratiques en milieu éducatif

Montant total : 6 791 \$

15. 2017-2019

Collaborateur: Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé
Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Analyse des besoins éducatifs et des sources de difficultés dans la scolarisation des élèves de nationalité étrangère, selon le point de vue d'enseignants du primaire

Montant total : 4 905 \$

16. 2016-2018

Collaborateur: Projet de recherche Scientifique Universitaire, Subvention Terminé
Sources de financement: Université Anadolu

Titre : Formation du personnel des centres scientifiques aux techniques narratives scénarisées et analyse des effets auprès d'enfants de 7 à 12 ans

Montant total : 22 519 \$

17. 2017-2018

Collaborateur: TUBITAK&MEN, Subvention Terminé

Sources de financement: Ministère de l'éducation nationale turque (MEN), Le Ministère des sciences, de l'industrie et de la technologie et le Conseil pour la recherche Scientifique et Technologique de Turquie (TUBITAK)

Titre : Projet de développement d'un programme d'éducation préscolaire destiné aux enfants présentant une déficience intellectuelle

Montant total : 730 000 \$

18. 2013-2015

Collaborateur: CRSH-Projet de recherche Scientifique, Subvention Terminé

Sources de financement: Social Sciences and Humanities Research Council-Canada

Titre : Instruction et socialisation chez les enseignants du primaire: une comparaison internationale (ISEP-CI)

Montant total : 35 680 \$

19. 2014-2015

Collaborateur: Projet de recherche Scientifique, Subvention Terminé

Sources de financement: Ministère de la famille et des politiques sociales

Titre : Projet de sensibilisation et d'information sur les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Montant total : 137 000 \$

20. 2014-2015

Collaborateur: Projet de recherche Scientifique, Subvention Terminé

Sources de financement: UNICEF- Ministère de la famille et des politiques sociales, Département des services aux personnes handicapées et aux personnes âgées

Titre : Analyse des besoins éducatifs et élaboration d'un programme de formation destiné au personnel soignant, aux éducateurs et aux parents en interaction avec des personnes autistes (enfants, adolescents et adultes)

Montant total : 55 000 \$

21. 2013-2014

Collaborateur: Projet de recherche Scientifique, Subvention Terminé

Sources de financement: Ministère de la famille et des politiques sociales

Titre : Évaluation de l'efficacité et de l'efficacité des programmes de soutien en éducation spécialisée

Montant total : 243 000 \$

22. 2010-2013

Collaborateur: Projet de recherche Scientifique, Subvention Terminé

Sources de financement: Conseil pour la recherche Scientifique et Technologique de Turquie (TÜBİTAK) et Groupe de soutien à la recherche en sciences humaines et sociales (SOBAG)

Titre : Programme d'information et de soutien éducatif pour les familles (e-ABDEP) : efficacité des services de soutien et d'information en ligne dans l'accompagnement des parents d'enfants présentant une déficience intellectuelle

Montant total : 55 000 \$

9. Publication

Ouvrage [n=1]

Adıgüzel, O. C. (2019). *Eğitim Programlarının Geliştirilmesinde İhtiyaç Analizi El Kitabı* (2e éd.) [Manuel d'analyse des besoins pour le développement de programmes éducatifs]. ISBN 978-605-170-082-3. Anı Yayıncılık.

Éditeur d'ouvrage [n=2]

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

Lenoir, Y., Adiguzel, O., Lenoir, A., Libâneo, J. C. et Tupin, F. (dir.). (2017). *Les finalités éducatives scolaires. Une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques*. T. 1 : Fondements, notions et enjeux socioéducatifs. Saint-Lambert : Éditions Cursus universitaire.

Adiguzel, O. C. et Araújo-Oliveira, A (en cours d'élaboration). *Approche curriculaire au Québec : fondements, mise en œuvre et enjeux contemporains*. Éditions JFD inc.

Chapitre d'ouvrages [n=15]

1. Adiguzel, O.C. (en cours d'élaboration). Enseigner à distance à l'ère de l'IA : Rétroaction adaptative et accompagnement des apprenants in Papi C. L'enseignement et l'accompagnement en formation à distance. PUQ.
2. Araújo-Oliveira, A. et Adiguzel, O.C. (en cours d'élaboration). Curriculum prescrit : intentions et cadres officiels in O. C. Adiguzel, et A. Araújo-Oliveira, *Approche curriculaire au Québec : fondements, mise en œuvre et enjeux contemporains*. Les Éditions JFD inc.
3. Adiguzel, O.C. (en cours d'élaboration). Curriculum caché et curriculum nul : implicites, absences et effets sur les élèves in O. C. Adiguzel, et A. Araújo-Oliveira, *Approche curriculaire au Québec : fondements, mise en œuvre et enjeux contemporains*. Les Éditions JFD inc.
4. Adiguzel, O., Ergunay, O., Tatlı-Dalioglu, S. (2020). Les notions d'instruction et de socialisation chez les enseignants du primaire en Turquie. Y. Lenoir, A. Torres Arzimendi, J.Bourque, A. Hasni, R. Nagy et M. Priolet (dir.) dans, *Les finalités éducatives scolaires. Pour une étude critique des approches théoriques, philosophiques et idéologiques (TOME 2)* Canada: Éditions Cursus Universitaire.
5. Adıgüzel, O.C. & Aslim Yetiş, V. (2018). *Perceptions multiculturelles et inclusives des Enseignants d'École Primaire en Turquie Face à la Diversité Culturelle de leurs classes*. D. Niclot & T. Philippot (eds) dans, *Assurer la réussite de tous les élèves* (115-131). France: Presses Universitaires de l'Université de Reims (EPURE).
6. Adıgüzel, O.C. (2018). *Éducation Inclusive en Turquie : Enjeux et Perspectives*. D. Fridman (ed.) dans, *Los Desafíos De La Educación Inclusiva* (620-627). Buenos Aires: UnipeUniversidad Pedagógica.
7. Adıgüzel, O.C. & Aslim Yetiş, V. (2018) *Les Programmes de Formation des Enseignants en Turquie Répondent-Ils aux Besoins Éducatifs des Groupes Défavorisés ?* D. Fridman (ed.) dans, *Los Desafíos De La Educación Inclusiva* (166-173). Buenos Aires : Unipe-Universidad Pedagógica.
8. Aslim Yetiş, V. & Adıgüzel, O.C. (2018) *Analyse et Évaluation des Politiques pour l'Éducation Inclusive : Les Études et Textes Relatives à l'Émigration Externe en Turquie*. D. Fridman (ed.) dans, *Los Desafíos De La Educación Inclusiva* (353-360). Buenos Aires : UnipeUniversidad Pedagógica.

9. Y. Lenoir, F. Tupin & O. C. Adigüzel (2017). *Des Finalités Éducatives Scolaires Entre Néolibéralisme Et Conservatisme?* J. Libenao, A. Lenoir, Y. Lenoir & O. C. Adigüzel (eds) dans, *Les Finalités Éducatives Scolaires. Pour Une Étude Critique Des Approches Théoriques, Philosophiques et Idéologiques* (467 - 515), Canada: Éditions Coursus Universitaire.
10. Adigüzel, O.C. (2017-3^{ème} édition). *Eğitim Biliminde Gelişmeler [Fondements dans le Domaine des Sciences de l'Éducation]*. A. Hakan (ed.) dans, *Eğitim Biliminde Yenilikler*, Turquie : Université Anadolu, Faculté d'éducation à distance
11. Adigüzel, O. C. (2016). *L'inclusion scolaire en Turquie: Analyse de l'hétérogénéité de la population et de ses besoins éducatifs*. D. Niclot (ed.) dans, *L'inclusion scolaire: des rhétoriques aux pratiques*. France: Presses Universitaires de l'Université de Reims (EPURE).
12. Adigüzel, O.C. (2016). *Mesleki Gelişim Eğitim Programının Değerlendirilmesi [Évaluation du Programme d'Enseignement de Développement Professionnel]*. İ.H, Diken (ed.) dans, *Programme Educatif du Personnel des Soins, des éducateurs et des parents en interaction avec les individus touchés par les troubles du spectre autistique*. UNICEF- Ministère de la famille et des politiques sociales.
13. Adigüzel, O. C. (2013). *Topluma Hizmet Projesinin Hazırlanması ve Raporlaştırılması [Préparation et compte rendu du projet de service communautaire]*. A. Hakan (ed.) dans, *Topluma Hizmet Eğitimi*, Turquie : Université Anadolu, Faculté d'éducation à distance
14. Adigüzel, O.C. (2008). *Öğretim araç ve gereçleri [Outils Pédagogiques]*. K. Selvi (ed.) dans, *Öğretim İlke ve Yöntemleri* (185-206). Turquie : Université Anadolu, Faculté d'éducation à distance
15. Adigüzel, O.C. (2007). *Mesleki ve Teknik Ortaöğretim [Enseignement secondaire professionnel et technique]*. M. Sağlam (ed.) dans, *Türk Eğitim Tarihi* (153-176). Turquie: Université Anadolu, Faculté d'éducation à distance

Articles dans des revues avec comité de lecture [n=74]

1. Adigüzel, O. C., Esen, E., & Atik-Kara, D., Araújo-Oliveira, A. (article soumis). Impact of affective and cognitive feedback in online assessment
2. Adigüzel, O. C., Esen, E., Şahin-Kolemen, C. (article soumis). Systematic review of eye-tracking technology and feedback in distance education
3. Küçükayhan, S., Adigüzel, O. C., & Yapıcıoğlu, D. K. (article soumis). The impact of biomimicry-based teaching on the learning characteristics of primary school students
4. Esen, E., Adigüzel, O. C., & Atik-Kara, D. (article soumis). The Impact of Technology-Supported Multiple Feedback Design on Learning Outcomes in Teacher Education.

5. Adiguzel, O. C., Sy, O. et Potvin, P. (en cours d'élaboration). Neuromythes et formation enseignante au primaire : une comparaison entre la Turquie et le Sénégal
6. Adiguzel O.C., Sy, O., Touré, F., Aliou Ba, T., Faghihi, U., Saki, A., Jafari, H., Kagabo, F. et Potvin, P. (en cours d'élaboration). Analyse des sources des neuromythes à l'aide de modèles d'apprentissage automatique
7. Küçükkayhan, S., Adigüzel, O. C., & Yapıcıoğlu, D. K. (article accepté). Development of biomimicry-based teaching practices in primary education: A needs analysis. *International Journal of Turkish Education Sciences*
8. Adiguzel, O. C., Potvin, P., & Esen, E. (2026). The impact of neuroscience and artificial intelligence on feedback: a systematic review. *Educational technology research and development*, 1-42 <https://doi.org/10.1007/s11423-026-10589-z>
9. Esen, E., Adigüzel, O. C., & Atik-Kara, D. (2026). Assessing feedback practices in higher education: Development and validation of the Perceived Quality of Feedback Scale. Vol. 13, No. 1, 1–20 *International Journal of Assessment Tools in Education*.
10. Adigüzel, O. C., Esen, E., & Karagöl, İ. (2025). The impact of online feedback on student learning outcomes: a metaanalysis study [L'impact de la rétroaction en ligne sur les résultats d'apprentissage : une méta-analyse]. *Asia Pacific Education Review* <https://doi.org/10.1007/s12564-025-10099-2>
11. Adiguzel, O. C., Potvin, P., Blanchette-Sarrasin, J., Vanhoolandt, C., Corfdir, A., Japashov, N., Mansurova, A., Tsai, C. C., Wu, C. L., Atik-Kara, D., Kucukkayhan, S., Elmas, R., Zaid, A. K., Kouchou, I., Voulgari, A., Sy, O., Sakho, I., Ng, S. B., Charland, P., & Létourneau, A. (2025). *Belief in neuromyths among primary school teachers: A cross-national study of 11 countries* [Croyance aux neuromythes chez les enseignants du primaire : une étude transnationale dans 11 pays]. *Trends in Neuroscience and Education*, 40, 100264. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2025.100264>
12. Adigüzel, O. C., Küçükkayhan, S., Potvin, P., & Kara, D. A. (2025). *Construction and validation of a multilingual diagnostic instrument for neuromyths and their origins* [Construction et validation d'un instrument diagnostique multilingue sur les neuromythes et leurs origines]. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 12(4), 1080–1105. <https://doi.org/10.21449/ijate.1566093>
13. Esen, E., Adigüzel, O. C., & Atik-Kara, D. (2025). *The perceived effectiveness of feedback scale: Validity and reliability study* [Échelle de perception de l'efficacité de la rétroaction : étude de validité et de fiabilité]. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 15(3), 909–930. <https://doi.org/10.18039/ajesi.1633718>
14. Araújo-Oliveira, A., Barroso da Costa, C., Amamou, S., & Adigüzel, O. C. (2025). *Développement professionnel et accompagnement en contexte de stage : points de vue des futurs enseignants* [Professional development and support during practicum: Student

- teachers' perspectives*]. Cenas Educacionais (CEDU). v.8, n.e22115, 2025.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15640199>
15. Voulgari, A., Potvin, P., & Adiguzel, O. C. (2025). Neuromyths in Greek primary teachers and their sources [*Neuromythes chez les enseignants grecs du primaire et leurs sources*]. Review of Science, Mathematics and ICT Education, 19(2), 69-85.
<https://doi.org/10.26220/rev.5248>
 16. Adıgüzel, O. C., Atik-Kara, D., & Küçükkayhan, S. (2024). Misconceptions of the learning and teaching process: Neuromyths and their formal and informal sources – Introduction [*Représentations erronées du processus d'enseignement-apprentissage : neuromythes et leurs sources formelles et informelles – Introduction*]. Turkish Psychology Articles, 27(53), 68–70. <https://doi.org/10.31828/tpy13019966>
 17. Adıgüzel, O. C., Elmas, R., Atik Kara, D., Adıgüzel Ulutaş, M., et al. (2024). Frankofon Afrika ülkelerinde görev yapan öğretmenlerin eğitim gereksinimlerinin analizi [*Analyse des besoins éducatifs des enseignants exerçant dans les pays d'Afrique francophone*]. DEU Buca Eğitim Fakültesi Dergisi, 59, 222–248.
<https://doi.org/10.53444/deubefd.1352373>
 18. Adıgüzel, O. C., Küçükkayhan, S., & Atik-Kara, D. (2024). Doğru bildiğimiz yanlışlar: Eğitim sistemlerinde nöromit salgını [*Les fausses croyances que nous pensons vraies : l'épidémie de neuromythes dans les systèmes éducatifs*]. Enstitü Sosyal | Analiz, 2
 19. Adıgüzel, O. C., Küçükkayhan, S., Yapıcıoğlu, D. K., & Atik-Kara, D. (2024). The effects of teaching practices based on biomimicry approach on learning-teaching processes [*Les effets des pratiques pédagogiques fondées sur la biomimétisme sur les processus d'enseignement-apprentissage*]. Participatory Educational Research, 11(3), 109–125. <https://doi.org/10.17275/per.24.37.11.3>
 20. Papi, C. (2024). Les transformations éducatives à l'ère de l'intelligence artificielle : entretien avec le professeur Adıgüzel [*Educational transformations in the age of artificial intelligence: An interview with Professor Adıgüzel*]. Médiations & médiatisations, 18, 161–169.
 21. Esen, E., & Adiguzel, O. C. (2023). The effect of socioeconomic level on academic achievement: Evidence from PISA [*L'effet du niveau socioéconomique sur la réussite scolaire : données issues de PISA*]. Afyon Kocatepe University Journal of Educational Sciences, 16(4), 925–647. <https://doi.org/10.30831/akueg.1279154>
 22. Karagöl, İ., & Adiguzel, O. C. (2023). Hammond's evaluation model [*Le modèle d'évaluation de Hammond*]. Ordu University Journal, 13(1), 1433–1448.
<https://doi.org/10.48146/odusobiad.1160173>
 23. Adıgüzel, O. C., & Karagöl, İ. (2022). A study on the motivation factors affecting the teaching profession as a career choice [*Étude des facteurs de motivation influençant le*

- choix de la profession enseignante comme carrière*]. Excellence in Educational Journal, 117.
24. Adigüzel, O. C., & Aslim Yetiş, V. (2022). *Class diversity and cultural intelligence: Classroom teacher candidates' perceptions and analysis of classroom teaching undergraduate programs* [Diversité en classe et intelligence culturelle : perceptions des futurs enseignants et analyse des programmes de formation initiale]. Hacettepe University Journal of Education, 37(2), 701–718.
 25. Ergünay, O., & Adigüzel, O. C. (2022). *The changes in teacher visions: A multiple case study of three beginning teachers* [Évolution des visions professionnelles des enseignants : étude multi-cas auprès de trois enseignants débutants]. Hacettepe University Journal of Education, 37(2), 719–738.
 26. Tatar, Ş., & Adigüzel, O. C. (2022). *Education stakeholders' views on controversial issues in terms of null curriculum* [Perceptions des acteurs éducatifs sur les questions controversées : analyse selon le curriculum nul]. Adıyaman University Journal of Educational Sciences, 12(2), 91–104.
 27. Karagöl, İ., & Adigüzel, O. C. (2022). *Duyuşsal alan ve duyuşsal alan taksonomileri* [Le domaine affectif et ses taxonomies]. Journal of Anadolu University Faculty of Education, 6(2), 217–240
 28. Adiguzel, O. C. (2021). *An analysis of educational aims in Turkey: A social and political context* [Analyse des finalités éducatives en Turquie : un contexte social et politique]. Revista Educativa – Revista de Educação, 24, 1–31.
<http://doi.org/10.18224/EDUC.V24I1.8961>
 29. Küçükayhan, S., & Adigüzel, O. C. (2021). *An evaluation of vocational open education high school programs in Hammond program evaluation model* [Évaluation des programmes d'enseignement professionnel à distance selon le modèle d'évaluation de Hammond]. Anadolu Journal of Educational Sciences International, 11(2), 704–736.
 30. Adigüzel, O. C., & Karagöl, İ. (2020). *A study on the primary education curricula in the context of socialization, multiculturalism and democratic values* [Analyse des programmes du primaire dans le contexte de la socialisation, du multiculturalisme et des valeurs démocratiques]. Journal of Theoretical Educational Science, 13(1), 1–24.
 31. Tatar, Ş. & Adigüzel, O. C. (2019). The analysis of primary and secondary education curricula in terms of null curriculum. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 6(1), 122-134. DOI:
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1219435.pdf>
 32. Tatar, Ş. & Adigüzel, O. C. (2019). An Investigation of Dissertations on Controversial and Socioscientific Issues in Turkey From The Perspective of Educational Sciences. *Eskişehir Osmangazi University Journal of Social Sciences Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20 (Special issue), 305-325
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ogusbd/issue/44338/548368>

33. Adiguzel, O.C. (2019). Eğitimde bilimsel araştırmalar Niçin ve Nasıl Yapılmalı [Why and how to conduct scientific research in the educational sciences?]. *Araştırmadan Uygulamaya Özel Eğitim Dergisi*. <https://hedefcsdergi.com/dergi-detay/288>
34. Ergunay, O. & Adiguzel, O.C. (2019). The First Year in Teaching: Changes in Beginning Teachers' Visions and Their Challenges. *Qualitative Research in Education* 8(3), 276-314
<http://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/qre/article/view/4016>
35. Ergunay, O. & Adiguzel, O.C. (2019). The Challenges of Beginning Teachers in their First Year of Teaching Career and Their Sources. *Journal of Qualitative Research in Education* 7(3), 1-20. <http://enadonline.com/en/archives/volume-7-issue-2-523/the-challenges-of-beginningteachers-in-their-first-year-of-teaching-career-and-their-sources>
36. Ergunay, O. & Adiguzel, O.C. (2017). Research trends in graduate theses completed between 2010 and 2016 in Turkey in the field of English language teacher education, *Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 18(3), 36-48. DOI: 10.17679/inuefd.354179
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/inuefd/issue/31071/354179>
37. Tatlı-Dalioğlu, S., Adigüzel, O. C. (2017). The Relationship between Teacher Candidates' Possible Selves, Self-Efficacy Beliefs and Attitudes towards Teaching. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13 (2), 487-496.
38. Adigüzel, O. C., Dalioğlu, S. T., & Ergünay, O. (2017). Analysis of the Functions of 21st Century Primary Schools according to Teachers' Opinions. *Education and Science*, 42(189).
39. Cavkaytar, A., Adigüzel, O. C., & Ceyhan, E. (2017). Achievement Tests For The Evaluation Of Information And Support Needs Of Parents To Children With Intellectual Disabilities. *Electronic Journal of Social Sciences*, 16(60), p 45-59.
40. Adigüzel, O.C., Özüdoğru F. (2017). Effects of Turkish and English-Speaking Teachers on Students' Foreign Language Skills. *Kastamonu Education Journal*, 25;1, ss. 171-186.
41. Dalioğlu, S. T., & Adiguzel, O. C. (2016). Teacher candidates' self-efficacy beliefs and possible selves throughout the teaching practice period in Turkey. *Asia Pacific Education Review*, 17(4), 651-661.
42. Adigüzel, O. C., Ergünay, O., & Tatlı-Dalioğlu, S. (2016). Analysis of the Goals of 21st Century Primary Schools Based on Class Teachers' Opinions. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 7(4), 396-421.
43. Özüdoğru, F., & Adigüzel, O. C. (2016). The Analysis of the Views of English Teachers about 2nd Grade English Language Teaching Curriculum. *E-International Journal of Educational Research*, 7(2).

44. Özüdoğru, F., & Adıgüzel, O. C. (2016). Illuminative Program Evaluation Model. *Anadolu University Journal of Social Sciences Anadolu University, Social Science Journal*, 25-34.
45. Özüdoğru, F., Adıgüzel, O.C., (2015). Evaluation of Primary School 2nd Grade English Language Teaching Curriculum. *TURKISH STUDIES-International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic-*, ISSN: 1308-2140, DOI Number: <http://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.8692>, p. 1251-1276
46. Özüdoğru, F., Adıgüzel, O.C. (2015). Development of a listening and speaking achievement test for primary school 2nd grade English course. *Pegem journal of Education and Instruction*, 5(4), p.375-396
47. Adıgüzel, O. C. (2015) Development of a Scale to Evaluate the Pedagogical Formation Program Implemented with Turkish Prospective Teachers, *Education Research and Review*, Vol 10(2), pp.101-110
48. Tatlı-Dalioglu, S. & Adıgüzel O.C. (2015). A Study on Turkish Adaptation of “New Teacher Possible Selves Questionnaire. *Electronic Journal of Social Sciences*, Volume:14 Issue:53
49. Cavkaytar, A., Ceyhan, E., Adıgüzel, O., Uysal, H., (2014). Effectiveness of Online Information and Support Services on the Education of Parents of Children with Intellectual Disabilities. *Journal of the Division on Autism and Developmental Disabilities*
50. Adıgüzel, O.C. & Özüdoğru, F. (2014). A Study on Program Evaluation Scale Oriented to Illuminative Evaluation Model for the Primary School 2nd Grade English Curriculum *Trakya University Journal of Education*, Volume 4, Issue 2, 124-136
51. Adıgüzel, O.C. (2014). An Analysis the Needs of Certification of Informal Learning in Line Demographic Characteristics of Turkey. *Anadolu University Journal of Social Sciences ss.* 15-24.
52. Adıgüzel, O.C. (2014). Mesleki ve Teknik Eğitim: Temel Sorunlar ve Çözüm Önerileri [Enseignement Professionnel et Technique: Problèmes Fondamentaux et Solutions] *Toprak İşverenler Dergisi*.
53. Özüdoğru, F. & Adıgüzel, O.C. (2013). The Analysis of Profiles of English Teaching Assistants Employed Through English Teaching Assistantship Program. *Mersin University Journal of the Faculty of Education*, Vol. 9, Issue 1, pp.57-69., 2013
54. Adıgüzel, O.C. & Özüdoğru, F. (2013). Development of an Academic Achievement Test for Common Compulsory Foreign Language I Course of Universities. *Trakya University Journal of Education*, Volume 3, Issue 2, 1, 2013
55. Gürses, M.Ö. & Adıgüzel, O.C. (2013). The Effect of Strategy Instruction Based on the Cognitive Academic Language Learning Approach over Reading

- Comprehension and Strategy Use. *Journal of Education and Learning*; Vol. 2, No. 2, 2013
56. Adigüzel, O. C. & Gürses Özkan M. (2013). Students' Opinions Regarding Reading Strategies Instruction Based on Cognitive Academic Language Learning Approach. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*,4(3), 2013
57. Adigüzel, O. C. (2013). Teacher recruitment in Turkey: Analysis of teacher selection exams in comparison with Revised Bloom's taxonomy of educational objectives. *Educational Research and Reviews*. Vol. 8(21).
58. Gurses, M. O., & Adigüzel, O. C. (2013). L'effet de l'enseignement des stratégies de lecture sur l'usage des stratégies selon les différents niveaux de réussite en compréhension écrite en FLE. *Bellaterra Journal of Teaching & Learning Language & Literature*, 6(4), 16-32.
59. Adigüzel, O. C., Ergunay, O. & Tatlı, S. (2013). Investigating the Functions of Primary Schools in Turkey with respect to the Aims of National Education. *Recherche sur les pratiques d'enseignement. Bulletin n.4*
60. Cavkaytar, A., Ceyhan, E., Adigüzel, O. C. (2012) "Investigating Education and Support Needs of Families Who Have Children with Intellectual Disabilities. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, October 2012, 3(4) 83
61. Adigüzel O.C. & Ergünay O. (2012). An Investigation of Dissertations on Values in Turkey from the Perspective of Educational Science and Teacher Training. *Electronic Journal of Social Sciences*, Summer-2012 Volume:11 Issue:41
62. Tatlı S. & Adigüzel O.C. (2012). A Multidimensional analysis of comparative education dissertations in Turkey. *Anadolu University Journal of Social Science*, 12(1), 143-150.
63. Özkan Gürses M. & Adigüzel O.C. (2011). University French Preparatory Class Students' Opinions on Reading Comprehension Strategies Use. *Çukurova University Journal of Social Science*, (20), 2, 95-110.
64. Adigüzel O.C. & Sökmen İ. (2011). An Analysis of Human Resources Development Activities Conducted in Small to Medium Sized Enterprise's (SMES), *Electronic Journal of Social Sciences*, 36,42-53
65. Adigüzel O.C. & Berk Ş. (2009) New quests in vocational and technical secondary education: evaluation of competence-based modular system, *Yüzüncü Yıl University Journal of Faculty of Education*. 6:1, 220-236
66. Adigüzel O.C. ve Berk Ş. (2009). An evaluation of information literacy skills of teachers in vocational and technical high schools, *Bolu İzzet Baysal University Journal of Faculty of Education*. 9:1, 23-33
67. Adigüzel O.C. ve Berk Ş. (2009). The methods of reaching information of the teacher of vocational and technical secondary education. *Electronic Journal of Social Sciences*, 8:29, 6475

68. Adıgüzel O.C. (2009). An evaluation of student learning outcomes of workplace training in vocational colleges, *Ondokuz Mayıs University Journal of Faculty of Education*, 27, 115-128, (2009).
69. Adiguzel O.C. & Çardak C. (2009). An Evaluation of Curriculum of the Computer Technology and Programming in Vocational Higher Education System in Turkey: A Case Study", *Journal of Industrial Teacher Education*, 45:3, 61-84
70. Adıgüzel O.C. (2009). An Evaluation of Prospective Engineers' Perceptions on Internships of Engineering Education: A Case Study in Turkey", *Ankara University Journal of the Faculty of Educational Science*. 42:1, 177-196, (2009)
71. Adiguzel, O.C. (2008). An Evaluation of Industrial Placement in Engineering Programs: A Case in Turkey", *European Journal of Engineering Education*, 33:1, 33-43
72. Adıgüzel O.C. (2008). An Evaluation of Student Learning Outcomes in Terms of IndustryPartnered Education), *Ankara University Journal of the Faculty of Educational Science*. 41:2, 43-58
73. Sağlam M. & Adıgüzel O.C. (2007) Higher education Strategies of Turkey and the Position of Vocational Higher Education Schools", *International Journal of Vocational Education and Training*, 15:2, 71-79
74. Adıgüzel, O. C. (2005). Meslek Liseleri – İşletme İşbirliğince Yürütülen Meslek Öğretimine Farklı Bir Bakış Açısı: Yapı Eğitiminde Fransa Örneği [Une Perspective Autre relative à l'Éducation Professionnelle dans le Cadre de la Coopération Lycées Professionnels Entreprises : Exemple de la France dans la Formation en Construction]. *Milli Eğitim Dergisi*, 33, 167.

10. Présentations [n=95]

1. Adıgüzel, O. C., Küçükkayhan, S., & Yapıcıoğlu, D. K. (2025). *Enhancing inclusive learning through biomimicry-based instructional design in primary education* [Favoriser l'apprentissage inclusif grâce à la conception pédagogique basée sur la biomimétique dans l'enseignement primaire]. 42nd Pupils' Attitudes Towards Technology (PATT42) Conference.
2. Küçükkayhan, S., Adıgüzel, O. C. & Kürüm Yapıcıoğlu, D. (2025). Biyomimikri Yaklaşımına Dayalı Öğretim Uygulamalarının Öğretmen ve Öğrenci Deneyimlerine Göre Değerlendirilmesi [Évaluation des pratiques d'enseignement fondées sur l'approche biomimétique à partir des expériences des enseignants et des élèves] IV. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu, 09-11 Ekim 2025

3. Adıgüzel, O. C. (2024). *A comparative analysis of primary school teachers' beliefs in neuromyths and of their sources in 11 countries* [Analyse comparative des croyances des enseignants du primaire concernant les neuromythes et de leurs sources dans 11 pays]. III. International Congress of Social Sciences (Congist'24), 18–20 December.
4. Esen, E., Atik Kara, D., & Adıgüzel, O. C. (2024). *Geri bildirim etkililik algısı ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması* [Développement de l'échelle de perception de l'efficacité de la rétroaction : étude de validité et de fiabilité]. 9th International Conference on Measurement and Evaluation in Education and Psychology (CMEEP 2024), Eskişehir, Türkiye.
5. Potvin, P., Ahr, E., Brindle, K., Théoret, M., Bélanger, M., Adiguzel, O. C., Privé, P., & Brault Foisy, L.-M. (2024). *Using certainty scales to test the effects of refutation texts in a pluralist perspective* [Utiliser des échelles de certitude pour tester les effets des textes réfutatifs dans une perspective pluraliste]. EARLI SIG-3 Conceptual Change Conference, Munich, Germany.
6. Adıgüzel, O. C., Küçükkayhan, S., & Atik-Kara, D. (2023). *The effect of informal learning resources on the emergence of neuromyths* [L'effet des ressources d'apprentissage informelles sur l'émergence des neuromythes]. 3rd International Informal Learning Congress, 17–19 November.
7. Adıgüzel, O. C. (2023). *Les feedbacks dans l'enseignement à distance : Quels sont les outils technologiques pour concevoir des feedbacks efficaces ?* [Feedback in distance education: Which technological tools for effective feedback?]. Haute école pédagogique Fribourg, 16 June, Switzerland.
8. Adıgüzel, O. C., Esen, E., & Karagöl, İ. (2023). *The effect of online feedback on learning outcomes: A meta-analysis study* [L'effet de la rétroaction en ligne sur les résultats d'apprentissage : une méta-analyse]. XI. International Congress on Curriculum and Instruction (ICCI-EPOK 2023), Aydın Adnan Menderes University, October 26–28.
9. Adıgüzel, O. C., Potvin, P., & Esen, E. (2023). *Feedback in a digital age: Neuroscience and artificial intelligence (AI)* [La rétroaction à l'ère numérique : neurosciences et intelligence artificielle]. 16th International Computer and Instructional Technologies Symposium, October 26–28.
10. Elmas, R., Adıgüzel Ulutaş, M., & Adıgüzel, O. C. (2023). *Identification of training needs of teachers working in international private educational institutions in Africa and Asia-Pacific region* [Identification des besoins de formation des enseignants travaillant dans des institutions éducatives privées internationales en Afrique et dans la région Asie-Pacifique]. 15th National Congress of Science and Mathematics Education, 27–30 September.
11. Gülboy, E., Yücesoy-Özkan, Ş., Rakap, S., & Adıgüzel, O. C. (2023). *Designing a professional development program focused on functional communication teaching for*

- special education teachers [Conception d'un programme de développement professionnel axé sur l'enseignement de la communication fonctionnelle pour les enseignants en éducation spécialisée]. 33rd National Special Education Congress.*
12. Küçükkayhan, S., Adigüzel, O. C., & Yapıcıoğlu, D. K. (2023). *Evaluation of teaching practices based on the biomimicry approach with systematic review method [Évaluation des pratiques pédagogiques fondées sur la biomimétique à l'aide d'une revue systématique]. FSMVU-EAK23 – 4th Educational Research Congress, October 19–20.*
 13. Adigüzel, O. C. (2023). *Impact des feedbacks sur l'apprentissage : Explorer et contextualiser [Impact of feedback on learning: Exploration and contextualization]. Scientifiquement scolaire du CEAP UQAM (Oral presentation / Abstract paper).*
 14. Adigüzel, O. C. (2023). *Les feedbacks dans l'enseignement à distance : Quels sont les outils technologiques pour concevoir des feedbacks efficaces ? [Feedbacks in distance education: Which technological tools are effective?]. L'éducation à l'innovation technologique responsable, symposium (Invited speaker).*
 15. Adigüzel, O. C. (2023). *Les rétroactions dans l'enseignement à distance : quels sont les outils technologiques pour une efficacité d'apprentissage ? [Feedback in distance education: What technological tools improve learning?]. Collectif de recherche CREAS (Invited speaker).*
 16. Adigüzel, O. C. (2023). *Impact des feedbacks sur le processus d'apprentissage cognitif et socio-émotionnel des apprenants : Conception d'outils technologiques pour l'enseignement à distance [Impact of feedback on cognitive and socio-emotional learning processes: Designing technological tools for distance education]. CRIFPE-UQ Scientific Activities 2022–2023 (Invited speaker).*
 17. Adigüzel Ulutaş, M., Elmas, R., Adigüzel, O. C., & Bağran, A. (2022). *An international analysis of teacher competency areas based on teachers' views [Analyse internationale des domaines de compétence des enseignants selon leurs perceptions]. International Teacher Education and Accreditation Congress (ITEAC) (Oral presentation).*
 18. Adigüzel, O. C. (2022). *Impact du curriculum caché dans la formation des enseignants en vue d'une éducation inclusive [Impact of the hidden curriculum in teacher education for inclusive schooling]. XXth Congress of the AMSE-AMCE-WEAR (Oral presentation).*
 19. Adigüzel, O. C. (2022). *Conception d'outils technologiques à distance : Quels effets sur les facteurs affectivo-motivationnels et cognitifs chez les élèves ? [Designing distance technological tools: Effects on affective-motivational and cognitive factors among students]. CIREL Lille, 8–9 April (Invited speaker).*
 20. Adigüzel, M., Elmas, R., Adigüzel, O. C., & Bağran, A. (2022). *An international analysis of teacher competency areas based on teachers' views [Analyse internationale des domaines de compétence des enseignants selon leurs perceptions]. ITEAC, Çanakkale.*

21. Adıgüzel, O. C. (2022). *Impact du curriculum caché dans la formation des enseignants en vue d'une éducation inclusive* [Impact of the hidden curriculum in teacher education for inclusive education]. XXth AMSE-AMCE-WEAR Congress, Argentina.
22. Esen, E., & Adıgüzel, O. C. (2021). *Examining the predictive role of economic, social and cultural level on academic achievement: The case of PISA 2018 Turkey* [Analyse du rôle prédictif du niveau économique, social et culturel sur la réussite scolaire : cas de PISA 2018 Turquie]. 2nd International Conference Pegem Educational Science, Antalya.
23. Tatar, Ş. & Adıgüzel, O.C. (2019). Tartışmalı Konuların Öğretiminde Öğretmenlerin Kullandıkları Strateji, Yöntem ve Teknikler [Les stratégies d'enseignement utilisées dans l'apprentissage des sujets controversés socioscientifiques]. 27th International Conference of Educational Science, Ankara, Turkey
24. Adiguzel, O.C. & Aslim-Yetiş V. (2019). Développement d'un modèle éducatif inclusif selon l'approche écosystémique pour les enfants réfugiés. 5° Coloquio Internacional de Educación, Inclusión y Equidad Social, Cartagena, Colombia
25. Aslim-Yetiş V. & Adıgüzel, O.C. (2019). Problèmes rencontrés dans l'inclusion des élèves réfugiés et analyse des besoins de ces élèves en fonction des opinions des enseignants. 5° Coloquio Internacional de Educación, Inclusión y Equidad Social, Cartagena, Colombia
26. Adıgüzel, O. C., Karagöl, İ. & Esen, E. (2018). Hastanede Yatan Çocukların Eğitim Gereksinimlerine Yönelik Uygulanan Eğitim Programlarının Uluslararası Perspektifte İncelenmesi: Türkiye Örneği [Analyse dans une Perspective Internationale des Programmes Éducatifs selon les Besoins Éducatifs des Enfants Hospitalisés]. *Uluslararası Necatibey Eğitim Ve Sosyal Bilimler Araştırmaları Kongresi* [Congrès pour les Recherches en Sciences de l'Éducation et Sociales] 26-28 Octobre, Balıkesir/Turquie.
27. Ergünay, O. & Adıgüzel, O.C. (2018). Aday Öğretmenlerin İlk Yıl Mesleki Deneyimleri Sürecinde Karşılaştıkları Sorun Kaynaklarının İncelenmesi [Analyse des Sources des Problèmes Rencontrés par les Nouveaux Enseignants lors de leur Première Année].
28. *Uluslararası Eğitim ve Bilim Kongresi* [Congrès International de l'Education et la Science], Afyon/Turquie.
29. Adıgüzel, O. C. (2018). Analyse du système éducatif de la Turquie et le programme de formation des futurs enseignants dans la perspective de l'inégalité scolaire. Given the Increase in Inequalities, What Role Should Be Assumed by Education? Issues, policies, actors, practices. *The XIXth Congress of the AMSE-AMCE-WEAR* 4 – 7 June, Stefan cel Mare University of Suceava, Romania

30. Adıgüzel, O.C. & Aslım-Yetiş V. (2018). Détermination de la perception des compétences des futurs enseignants face à une classe multiculturelle. Given the Increase in Inequalities, What Role Should Be Assumed by Education? Issues, policies, actors, practices. *The XIXth Congress of the AMSE-AMCE-WEAR* 4 – 7 June, Stefan cel Mare University of Suceava, Romania
31. Aslım-Yetiş V. & Adıgüzel, O.C. (2018). Attitude multiculturelle des enseignants d'école primaire en Turquie: participation à l'inclusion des enfants réfugiés. Given the Increase in Inequalities, What Role Should Be Assumed by Education? Issues, policies, actors, practices. *The XIXth Congress of the AMSE-AMCE-WEAR* 4 – 7 June, Stefan cel Mare University of Suceava, Romania
32. Ergünay, O. & Adıgüzel, O.C. (2018). Öğretmen Eğitiminde Uzman Öğretmenliğe Yönelme Bağlamında Öğretmen Vizyonu Kavramı [Le Terme de Vision d'Enseignants dans le Contexte de la Progression vers l'Enseignant Expert]. V. *International Eurasian Educational Research Congress*, Afyon, Turquie
33. Karagöl, İ. & Adıgüzel, O. C. (2017). İlkokul Taslak Öğretim Programlarının Sosyal ve Bilişsel Beceriler ile Duyuşsal Özellikler Kazandırma Yönünden İncelenmesi [Analyse de l'Ébauche des Programmes d'Enseignement de l'École Primaire Selon les Capacités Cognitives et les Caractéristiques Affectives]. IX. *International Congress of Educational Research*, Ordu/Turquie.
34. Ergünay, O. & Adıgüzel, O.C. (2017). İlk Yıl Mesleki Deneyin Sürecinde Aday Öğretmenlerin Vizyonlarındaki Değişim [Changements des Visions des Nouveaux Enseignants lors de leur première année d'Expérience]. 5. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi* [5^{ème} Congrès International des Programmes Educatifs], Muğla/Turquie.
35. Tatar, Ş. & Adıgüzel, O.C. (2017). Türkiye'de Tartışmalı ve Sosyobilimsel Konular
36. Üzerine Yazılan Lisansüstü Tezlerin Eğitim Bilimleri Perspektifinden İncelenmesi
37. (Analyse dans la Perspective des Sciences de l'Éducation des Thèses sur les Questions Controversées et socio-scientifiques en Turquie]. 5. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi* [5^{ème} Congrès International des Programmes Educatifs], Muğla/Turquie.
38. Adıgüzel, O. C. (2017). Éducation Inclusive en Turquie : Enjeux et Perspectives.
39. *International Colloquium on Educational Inclusion. The Challenges of Inclusive Education*, Buenos Aires/ Argentina
40. Adıgüzel, O. C. & Aslım-Yetiş, V. (2017). Les Programmes de Formation des
41. Enseignants en Turquie Répondent-Ils aux Besoins Éducatifs des Groupes Défavorisés ? *International Colloquium on Educational Inclusion. The Challenges of Inclusive Education*, Buenos Aires/ Argentina
42. Aslım-Yetiş, V. & Adıgüzel, O. C. (2017). Analyse et Évaluation des Politiques pour l'Éducation Inclusive : Les Études et Textes Relatives à l'Émigration Externe

- en Turquie. *International Colloquium on Educational Inclusion. The Challenges of Inclusive Education*, Buenos Aires/ Argentina
43. Adıgüzel, O. C. (2016). Interroger les Finalités Éducatives Scolaires en Turquie: Une Analyse sur le Changement des Orientations Politiques, Économique et Sociales. XVIII. International Congress of AMSE-AMCE-WAER, Eskişehir/Turkey
44. Adıgüzel, O.C., Tatlı-Dalioğlu, S. & Ergunay, O. (2016). Comment les Enseignants du Primaire Conçoivent les Finalités Éducatives Scolaires des Écoles du 21e Siècle? : Le Cas de La Turquie. XVIII. *International Congress of AMSE-AMCE-WAER*, Eskişehir/Turkey
45. Adıgüzel, O. C. (2016). Otizm Spektrum Bozukluğu Farkındalık ve Bilgilendirme Seminerlerinin Etkililiğinin Test Tekrar Test Yöntemiyle (Ön test-Son test) Değerlendirilmesi [Évaluation de l'Efficacité de Séminaires de Sensibilisation et d'Information sur les Troubles du Spectre Autistique avec la Méthode Test-Retest (Pré et Post Test)]. XVIII. *International Congress of AMSE-AMCE-WAER*, Eskişehir/Turkey.
46. Ergünay, O. & Adıgüzel, O. C. (2016). Recent Research Trends in English Language Teacher Education in Turkey: A Categorization of Graduate Theses. XVIII. International Congress of AMSE-AMCE-WAER, Eskişehir/Turkey
47. Tatlı-Dalioğlu, S. & Adıgüzel, O. C. (2016). Examining the Relationship between Teacher Candidates' Possible Selves Regarding Their First Year of Teaching and Self-Efficacy Beliefs and Attitudes towards Teaching. XVIII. *International Congress of AMSEAMCE-WAER*, Eskişehir/Turkey.
48. Tatlı-Dalioğlu, S. & Adıgüzel, O. C. (2016). The Relationship between Teacher Candidates' Self-Efficacy Beliefs and Attitudes Toward Teaching. 4. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi* [4^{ème} Congrès International des Programmes Educatifs], ICCI-EPOK 27-30 Ekim, Antalya.
49. Ergünay, O. & Adıgüzel, O. C. (2016). İlk Yıl Mesleki Deneyimler Sürecinde Aday Öğretmenlerin Vizyonlarındaki Değişimin ve Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi [Analyse des Changements de la Vision des Nouveaux Enseignants lors de leur première année d'Expérience et des Problèmes Rencontrés]. 4. *Uluslararası Eğitim Programları ve*
50. *Öğretim Kongresi* [4^{ème} Congrès International des Programmes Educatifs], ICCI-EPOK 2730 Octobre, Antalya/Turquie.
51. Adıgüzel, O.C., Tatlı, S. & Ergunay, O. (2015). Analysis of the Aims of National Education and the Functions of Primary Schools in Turkey. 2nd *Teaching and Education Conference*, Florence, Italie.
52. Tatlı, S. & Adıgüzel, O.C. (2015). The effects of teaching practicum on possible selves and self-efficacy beliefs of student teachers. 2nd *Teaching and Education Conference*, Florence, Italie.

53. Adıgüzel, O.C. (2015). Inclusion Scolaire en Turquie : Une Analyse sur l'Hétérogénéité de la Population et les Besoins Educatifs. *L'Université de Reims-Champagne Ardenne: Vers une école inclusive: des rhétoriques aux pratiques*, Châlons-en-Champagne, France
54. Adıgüzel, O.C. (2015). Finalités Educatives Scolaires des Ecoles Primaires en Turquie: Une étude socio-éducative. *Association Francophone Internationale de Recherche Scientifique en Education (AFIRSE): Cultures et éducation – Recherches, utopies et projets* Lecce, Italie.
55. Dalioğlu-Tatlı, S. & Adıgüzel, O. (2015). A Study on Turkish Adaptation of New Teacher Possible Selves Questionnaire" *The Clute Institute, 2015 International Business & Education Conferences*, San Juan, Puerto Rico, USA.
56. Özüdoğru, F. & Adıgüzel, O.C. (2015). The Analysis of the Views of English Teachers about 2nd Grade English Curriculum. *Ankara University, the International Congress on Education for the Future: Issues and Challenges ICEFIC 2015*, Ankara, Turkey.
57. Adıgüzel, O.C., Tatlı, S. & Ergunay, O. (2014). Teacher Perceptions on Educational Aims of Primary Schools: A Qualitative Study in Turkey. 5. *Avrupa Sosyal ve Davranış Bilimleri Konferansı* [5^{ème} Congrès Européen des Sciences Sociales et Comportementales], Russia, Saint Petersburg
58. Adıgüzel, O.C., Tatlı, S. & Ergunay, O. (2014). Teacher Perceptions on Educational Aims of Primary Schools: A Quantitative Study in Turkey. *ATEE 2014 Annual Conference*, Braga-Portugal
60. Adıgüzel, O., Ergunay, O. & Dalioğlu-Tatlı, S. (2013). The Notions of Instruction and Socialization among Primary School Teachers: An International Comparison: General & Educational Context of Turkey. *ISEP-CI Meeting*, Brussels/Belgium
61. Adiguzel, O.C. (2013). Analyse des Besoins de Certifications des Apprentissages Informels de la Turquie à travers le Système Économique et Éducatif. *SSRE 2013 Integrating formal and informal learning*, Lugano/Switzerland.
62. Adiguzel, O. C. (2013). Analysis of Public personnel Selection Exam's according to Bloom's Revised Taxonomy on Educational Objectives. *Shanghai International Conference on Social Science* July 11-13, Sanghai/ People's Republic of China, 2013
63. Adiguzel, O. C. (2013). Mühendislik Eğitimi Niteliğinin Geliştirilmesi Kapsamında Üniversite-Sanayi Ortak Eğitim Modeli [Modèle Educatif Commun Université-Industrie dans le Cadre du Développement de la Formation en Ingénierie]. *Malzeme Ve Metalurji Mühendisliği Eğitim Sempozyumu* [Colloque de la Formation en Ingénierie des Matériaux et Métallurgie], Eskişehir.
64. Adıgüzel, O.C. (2012). Development of the Program Evaluation Scale for the Pedagogic Formation Certificate Program carried out in Turkey. *Hong Kong International Conference on Education, Psychology and Society*, Hong Kong/People's Republic of China.

65. Adigüzel, O.C. (2012). The Evaluation of Public Personnel Selection Examination from the Perspective of Policies Applied for Teacher's Employment in Turkey In Line With Teacher Education Programs. *7th International Conference on Teacher Education (ICTED 2012)*, Manila/Philippines.
66. Özkan Gürses M. & Adigüzel O.C. (2012). The Reading Strategy Instruction Based on Cognitive Academic Language Learning Approach CALLA. *4th International Conference on Education, Economy and Society*, Paris/France
67. Özüdoğru, F., Adigüzel, O.C. (2012). The application of English teaching assistantship program in Turkey. *1st Akdeniz Language Studies Conference* Antalya/Turkey.
68. Adiguzel, O.C. (2011). Investigation of the Pedagogical Formation Certificate Program from the Perspective of the Policies of Teacher Training System in Turkey", *ATEE 36th Annual Conference*, Riga/Latvia.
69. Cavkaytar, A., Ceyhan, E. & Adigüzel, O.C. (2011). "Requirement Analysis for Family Information and Support Education Program (E-FINEP): Online-Informing for the Education of Parents Who Have Children with Mental Retardation and Effectiveness of Support Services. *I. International Congress on Curriculum and Instruction*, Eskisehir/Turkey.
70. Adigüzel O. C. & Berk Ş. (2011). Evaluation of Modular Curriculum Implemented Vocational/Technical Education Secondary Schools by Using Provus' Discrepancy Model" *I. International Congress on Curriculum and Instruction*, Eskisehir/Turkey.
71. Adigüzel O. C. & Ergunay O. (2011). Investigation of Postgraduate Theses on Values in Turkey in the Context of Educational Sciences and Teacher Training" *I. International Congress on Curriculum and Instruction*, Eskisehir/Turkey.
72. Gürses M. & Adigüzel O. C. (2011). The Effects of Cognitive Academic Language Learning Approach (CALLA) on the Reading Strategies Use of French Preparatory Program Students. *I. International Congress on Curriculum and Instruction*, Eskisehir/Turkey.
73. Adiguzel O.C. (2010). Système de Validation des Acquis d'Expériences (VAE): Quels objectifs et Quelles Stratégies dans l'Intégration Professionnelle des Groupes Défavorisés en Turquie. *16. International Congress of Educational Science*, Monterrey/Mexique.
74. Tatlı, S. & Adigüzel, O. C. (2010). Comparison of Primary Education Music Lesson Curriculums of Turkey and England. *The Second Asian Conference on Education*, Osaka, Japan
75. Adigüzel O.C. (2010). An Evaluation of Informal Learning in Vocational and Technical Education. *I. National Congress on Curriculum and Instruction*, Balıkesir/Turkey.

Curriculum Vitae/Oktay Cem ADIGUZEL

76. Tatlı, S. ve Adıgüzel O.C. (2010). Analysis of Comparative Education Dissertation of Turkey. *I. National Congress on Curriculum and Instruction*, Balıkesir/Turkey.
77. Özkan-Gürses, M. & Adıgüzel O.C. (2010). Analysis of Reading Comprehension Strategies of Graduate School Students. *19. National Conference of Educational Science*.
78. Turkish Republic of Northern Cyprus.
79. Adıgüzel O.C. (2009). Les Nouvelles Orientations de l'Enseignement Technique et Professionnel en Turquie: L'Approche Modulaire. *Annual Conference of the International Association of Schools and Institutes of Administration (IASIA)*, Rio de Janeiro-Brazil, 2009.
80. Adıgüzel O.C. (2009). An Evaluation of Work-Place Training in the Scope of Quality Development in Vocational Higher Education System in Turkey. *International Journal Arts & Sciences (IJAS)*, Gottenheim, Germany.
81. Gürses M. & Adıgüzel O.C. (2009). Comparison of Language Learning Strategies Instruction Models. *18. National Conference of Educational Science*, İzmir/Turkey
82. Adıgüzel O.C (2008). Caractérisation des Pratiques Tutorales de l'Entreprise dans la Formation des Ingénieurs en Turquie. *Paris International Conference on Education, Economy and Society*, Paris-France.
83. Adıgüzel O.C. & Cardak C. (2008). An Evaluation of Curriculum of the Computer Technology and Programming in Vocational Higher Education System in Turkey: A case Study". *Paris International Conference on Education, Economy and Society*, Paris-France.
84. Adıgüzel O.C. (2008). An Evaluation of Student Teachers' Perceptions on the Technologies of Future. *International Conference of Educational Technology*, Eskişehir/Turkey.
85. Adıgüzel O.C. (2008). "The Future of Cooperation between Universities and Industry in the Scope of Quality Development in Higher Education System in Turkey". *6th. International Congress of Higher Education*, Habana-Cuba
86. Adıgüzel O.C. (2007). La mise en place et la gestion de l'alternance dans la formation des ingénieurs en Turquie ». *Esprit en Mouvement*, 75e. *Congrès de l'Association Francophone Pour le Savoir (ACFAS)*, Trois-Rivières-Québec/Canada.
87. Zaid K. & Adıgüzel O.C. (2007). Le projet comme modalité de lien entre des activités de formation en alternance entre deux contextes différents: l'école et le travail. *Esprit en*
88. *Mouvement*, 75e. *Congrès de l'Association Francophone Pour le Savoir (ACFAS)*, TroisRivières-Québec/Canada.
89. Sağlam M. & Adıgüzel O.C. (2007). Higher Education Strategy of Turkey and Evaluation of Vocational Higher Education. *National Symposium of Technical Education, Engineering and Young Researchers of Educational Science*, Kocaeli/Turkey.

90. Adıgüzel O.C. (2007). An Evaluation of Engineering Workplace Learning. *National Symposium of Technical Education, Engineering and Young Researchers of Educational Science*, Kocaeli/Turkey
91. Adiguzel O.C. (2006). Les enjeux et les différents formes de l'Alternance dans le système professionnel en France et en Turquie». *International Comparative Education (CESE)*, Granada / Spain.
92. Adiguzel, O. C., & Terzi, C. (2006). Strategies of Life Long Learning in Turkish Education System. *International Comparative Education (CESE)*, Granada / Spain, 2006.
93. Adiguzel O.C. (2004). La formation en alternance: Les difficultés et des sources des difficultés des élèves. *5^e Meeting of the International of Educational Research*. Paris / France.
94. Adiguzel O.C. (2004). La formation en alternance en France et en Turquie entre XIXe et XXe siècle : Approche Historique. *International Historical Education*, Geneva/Switzerland.
95. Adiguzel O.C. & Pelpel P. (2004). Apprentissage par l'alternance sous statut scolaire : les difficultés durant la période de formation en entreprise. *7^e Meeting of the International Educational Science*, Lyon/France.

11. Expériences en service à la collectivité [n=29]

1. 2026/05 (à venir 13 mai). Organisation du colloque « Neuromythes en formation initiale : intervention pédagogique et changement conceptuel chez les futur-e-s enseignant-e-s » dans le cadre du 93e Congrès de l'ACFAS
2. 2026/02 BoldScience (Royaume-Uni) : neurosciences et éducation, Entrevue (<https://boldscience.org/>).
3. 2026/02 Service national du RÉCIT : intelligence artificielle et rétroactions automatisées, Entrevue (<https://recitdp.qc.ca/>).
4. 2025/1 Programme télévisé sur Halk Tv, « Repenser l'apprentissage : ce que la neuroscience en dit ». [Entrevue télévisée] youtu.be/1ihGJyuWYQ4
5. 2025/7 Programme télévisé sur Kanal 26 : « Éducation et neurosciences » Turquie <https://lnkd.in/ecRStrz6>
6. 2025/4 Conférencier invité. Neurosciences et apprentissage : une approche interdisciplinaire de l'enseignement. Présentation à l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), CogNAC (Cognition, Neurosciences, Affect et Comportement), Canada.
7. 2025/3 Conférencier invité. Apprendre d'un point de vue neuroscientifique : faits et mythes. Présentation à l'Université d'Anadolu, Faculté des sciences de l'éducation, Département des sciences de l'éducation, Turquie

8. 2024/5 Conférencier invité. Le changement éducatif à l'ère de l'intelligence artificielle : inégalités socio-économiques et politiques éducatives postpandémiques. Présentation à l'Université Boğaziçi, Centre de recherche et de mise en œuvre des politiques éducatives, Turquie
9. 2024/10 Conférencier invité. L'impact de la rétroaction à l'ère numérique : une synthèse des neurosciences, de la reconnaissance faciale et de l'intelligence artificielle. Présentation au Centre de recherche et de développement en éducation (CRDE), Canada
10. 2024/1 L'impact de la rétroaction à l'ère numérique : une synthèse des neurosciences, de la reconnaissance faciale et de l'intelligence artificielle. Présentation au CRDE, Canada
11. 2024/1 Conférencier invité dans une émission diffusée sur YouTube intitulée « PISA 2022 et réflexions sur l'éducation », organisée par la Fédération pour l'enseignement et la recherche scientifique (FEAD), Turquie
12. 2024/1 Conférencier invité dans une émission diffusée sur YouTube sur l'évaluation des résultats PISA 2022, organisée par l'Institut de recherche sociale /Turquie
13. 2024/12 Les besoins éducatifs des élèves surdoués et les dispositions pédagogiques à prendre, Programme de formation avec le Dr. Özlem Atalay, Entrevue YouTube.
14. 2024/12 Notre cerveau et les mythes sur l'apprentissage : les neuromythes, Dr. Belgin Elmas : Le monde coloré de l'éducation, Entrevue YouTube <https://www.youtube.com/watch?v=BsgoPIEjH8w>
15. 2023/11 Conférencier invité dans une émission diffusée sur YouTube sur les conceptions erronées du fonctionnement cérébral et de l'apprentissage/Turquie
16. 2023/4 Conférencier invité. L'impact de la rétroaction en ligne sur les processus d'apprentissage cognitif et socio-émotionnel des apprenants. Présentation dans le cadre de l'Équipe de recherche en éducation scientifique et technologique (EREST), Canada
17. 2023/4 Conférencier invité. L'impact de la rétroaction sur les processus cognitifs et socioémotionnels des apprenants : conception d'outils technologiques pour l'éducation à distance. Présentation dans le cadre des activités scientifiques 2022–2023 du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-UQ) Canada
18. 2023/5 Conférencier invité. La rétroaction en formation à distance : quels outils technologiques soutiennent un apprentissage efficace ? Présentation au CREAS, Canada
19. 2022 Rétroaction efficace dans les processus d'apprentissage et d'enseignement. Formation des enseignants. Ministère de l'Education Nationale

20. 2019 Participation à la formation doctorale à l'Université de Lille "Curriculum et évaluation au sein d'une recherche en science de l'éducation"/France
21. 2019 Séminaire à l'Université de Lille "Finalités éducatives scolaires des formations techniques et professionnelles en Turquie : Une approche historique et socio-politique"/France
22. 2019 Participation à un programme télévisé sur l'apprentissage efficace. Line Tv. <https://www.youtube.com/watch?v=KJYVI4nT1ZA>
23. 2019 Participation à un programme télévisé sur la pensée critique. Line Tv. <https://www.youtube.com/watch?v=Z3vmRNSZaXs>
24. 2019 Séminaire intitulé "Les pratiques pédagogiques pour l'efficacité de l'apprentissage à l'école" dans le cadre de la formation continue des enseignants. Ministère de l'Education Nationale
25. 2019 Méthode de recherches pour l'éducation. Formation à distance via Udemy.
26. <https://www.udemy.com/user/oktay-cem-adiguzel/>
27. 2019. Organisation un panel sur l'immigration et l'éducation inclusive. /Turquie
28. 2019 Invité par le Ministère de l'Education Nationale pour l'enseignement des enfants surdoués. /Turquie
29. 2019 Invité par le Ministère de l'Education Nationale pour le développement des programmes scolaires des écoles primaires. /Turquie