

LINE MASSÉ

1880, rue Charles Le Gardeur
Trois-Rivières (Québec) G8Y 2N9

Téléphone : (rés.) 819-373-7353
(bur.) 819-376-5011, poste 4010

Courriel: line.masse@uqtr.ca

Site Internet: <http://www.uqtr.ca/line.masse>

CURRICULUM VITAE

**LINE MASSÉ
CURRICULUM VITAE**

I. RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Langues écrites : français et anglais
Langues parlées : français, anglais et espagnol
Brevet d'enseignement : adaptation scolaire, no PP04428388

II. EMPLOYEUR ACTUEL

Professeure titulaire
Département de psychoéducation
Université du Québec à Trois-Rivières
C.P. 500, Trois-Rivières (Québec)
Canada/ G9A 5H7

III. FORMATION ACADÉMIQUE

1999 **Doctorat en psychologie de l'éducation (Ph. D.), profil recherche/intervention,**
Université du Québec à Montréal

1992 **Maîtrise en psychologie de l'éducation (MA), profil recherche/intervention**
Université du Québec à Montréal

1984-85 **Cours de maîtrise en psychologie éducationnelle,** McGill University

1983 **Baccalauréat en orthopédagogie,** Université de Montréal

IV. AUTRES FORMATIONS ET ACTIVITÉS DE PERFECTIONNEMENT

- 1996** **Formation en debriefing pour incident critique**, Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières
- 1984 et 1988** **Stages de formation en créativité**, CPS Institute, State College of Buffalo

V. AFFILIATION À D'AUTRES UNIVERSITÉS

- Professeure associée au département de psychologie, Université de Montréal (depuis 2004)
- Professeure associée au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire, Université de Sherbrooke (2006-2009)
- Professeure associée au département des sciences humaines, Université du Québec à Chicoutimi (2004-2007)

VI. PRIX ET DISTINCTIONS

- **Prix publication-recherche de l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (2012)**
Pour la publication de *Mieux vivre avec le TDAH à la maison*. Ce prix souligne une publication récente qui vise l'amélioration de la pratique par le développement des connaissances.
- **Best poster of posters on non-pharmacological treatment of ADHD II, 2nd International Congress on ADHD. Vienne Autriche (2009).**
- **Panda d'or 2008 de Panda de la MRC de l'Assomption**
Prix reconnaissance pour la contribution à la cause du trouble de déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.
- **Prix scientifique en psychoéducation de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (2006)**
Ce prix a été décerné pour la publication du livre *Les troubles du comportement à l'école: prévention, évaluation et intervention* pour sa contribution exceptionnelle au développement des pratiques psychoéducatives exemplaires en milieu scolaire auprès des jeunes présentant des troubles du comportement ainsi qu'à la formation des étudiantes qui s'orientent en éducation, et ce, parce que le livre constitue, par son approche intégrative des principaux troubles du comportement, une excellente source de référence pour tous les intervenants en milieu scolaire, et plus particulièrement pour les psychoéducateurs, et pour la qualité scientifique et pédagogique de l'ouvrage.
- **1999 National Association for Gifted Children (NAGC) Doctoral Student Award.**
Cette association américaine est la plus importante au niveau mondial dans le domaine de la douance. Ce prix est accordé pour la meilleure thèse de doctorat de l'année.
- **Mention d'excellence académique, UQAM, 1999.**
Cette mention est décernée aux finissants ayant complété leur programme d'études avec une moyenne supérieure à 4.0.

- **Prix local du Premier ministre du Canada pour l'excellence dans l'enseignement des sciences, de la technologie et des mathématiques, 1993.**

Ce prix a été attribué pour la réalisation de documents pédagogiques pour soutenir la réalisation de projets scientifiques de vulgarisation, d'expérimentation ou de création par des élèves du primaire et pour la réalisation de projets scientifiques dans deux écoles primaires.

VII. EXPÉRIENCE PROFESSIONNELLE

Professeur titulaire

(depuis août 1998)

Fonctions

Poste d'intervention psychoéducative en milieu scolaire.

Cours donnés au premier cycle : *EF11078 Problèmes d'adaptation psychosociale de l'enfant et de l'adolescent*, *PSE1072 Intervention psychoéducatives en milieu scolaire*, *EF11079 Diagnostic et intervention auprès des élèves qui présentent des troubles du comportement*, *PSE1083 Évaluation psychoéducative : les capacités et les difficultés d'adaptation*, *L'enfant doué*

Cours donnés au deuxième cycle : *PSE6011 Stage d'intervention*, *PSE6017 Approfondissement de l'intervention psychoéducative en milieu scolaire*, *PSE6040 Stage d'intervention-Santé mentale*.

Cours donné au troisième cycle : *PSE6028 Analyse des pratiques et des programmes novateurs en intervention psychoéducative*.

Organisme

Département de psychoéducation, Université du Québec à Trois-Rivières

(1997-1998)

Fonctions

Enseignement des cours d'adaptation scolaire. Cours donnés : *Adaptation de l'enseignement au primaire*, *Interventions particulières auprès des enfants doués*, *Interventions particulières auprès des enfants présentant des problèmes socio-affectifs*, *«Études descriptives des inadaptations*.

Membre du comité départemental de la recherche et du comité de la didacthèque.

Organisme

Université du Québec à Hull, Département des sciences de l'éducation

Chargée de cours

(1993-1996)

Fonctions

Enseignement des cours suivants : *Développement personnel et social à l'adolescence*, *Développement de l'adolescent*, *L'enfant doué*, *Organisation psycho-éducative du milieu*, *Psychologie des enfants en difficultés d'adaptation et d'apprentissage*.

Organisme

Université du Québec à Trois-Rivières, Départements des sciences de l'Éducation, de psychoéducation et de psychologie.

(1993-1995)

Fonctions

Enseignement du cours suivant : *L'éducation des surdoués*.

Organisme

Institut d'adaptation scolaire, Université de Moncton.

Professionnelle de recherche dans le domaine des troubles de comportements

(1993-1996)

Fonctions

Conception, rédaction, expérimentation auprès d'élèves et de parents, ainsi qu'évaluation de deux programmes pour développer les habiletés sociales et l'auto-contrôle d'enfants (programme *PARC*) et d'adolescents (programme *Prends le volant*) ayant des troubles du comportement; coordination de l'équipe de recherche; formation et suivi de plus de quarante intervenants implantant l'un ou l'autre des programmes; évaluation du programme.

Organisme

Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychologie, sous la direction du professeur Pierre Potvin.

Consultante en douance

(depuis 1984)

Fonctions

Consultation concernant le développement des services d'enrichissement ou d'accélération offerts aux élèves doués et talentueux.

Organismes

Commission scolaire de Brossard, Commission scolaire Blainville-Deux-Montagnes, École secondaire Vaudeuil, Polyvalente Soulange, Sudbury Board of Education, Commission scolaire Ste-Croix, Polyvalente de Charlesbourg, École secondaire d'Oka et Collège Bourget.

Personne-ressource en douance et en adaptation scolaire

(1991-1993)

Fonctions

Développement des services d'enrichissement offerts dans les classes régulières au primaire; développement et implantation de centres d'apprentissage dans les classes; personne-ressource auprès des orthopédagogues; personne-ressource pour les projets d'innovation pédagogique et de réussite éducative.

Organisme

Commission scolaire de Chavigny.

Assistante de recherche en douance
(1990-1992)

Fonctions

Recherche sur le thème des difficultés d'adaptation sociales des élèves doués : relevé de littérature, expérimentation, rédaction de rapports de recherche.

Organisme

Département de psychologie, Université du Québec à Trois-Rivières, sous la direction du professeur Emmanuel Habimana.

Personne-ressource en leadership
(1992)

Fonctions

Élaboration du devis d'un programme de formation aux aides-animatrices et d'un document d'accompagnement.

Organisme

Guides catholiques du Canada, secteur français

Conseillère pédagogique en douance et enseignante
(1985-1989)

Fonctions

Développement des services offerts aux élèves douées et talentueuses : enrichissement des cours réguliers offerts, développement de programmes spéciaux (développement de la mémoire, de la pensée et de la créativité; recherche autonome; méthodes de travail; etc.)

Formation et encadrement du personnel enseignant aux groupes enrichis.

Enseignement de cours spéciaux et animation de projets d'enrichissement.

Formation en leadership des responsables de classe.

Organisation de plusieurs expositions de travaux d'élèves.

Organisme

Collège Regina Assumpta.

Recherchiste en éducation
(1983-1985)

Fonctions

Recherche et développement pédagogique concernant l'éducation des élèves doués.

Rédaction de documents pédagogiques (guides pédagogiques, recueils d'activités, etc.) concernant les thèmes suivants:

- * Recherche autonome
- * Identification des élèves doués
- * Services éducatifs offerts aux élèves doués
- * Centres d'enrichissement

* Classe ressource
* Programme de formation au leadership
Développement et expérimentation d'un programme de formation au leadership pour les élèves doués de milieux défavorisés (recherche-action).
Scénario et réalisation d'un vidéogramme de sensibilisation concernant les élèves doués:
Les élèves doués : une clientèle négligée.

Organisme

Commission des écoles catholiques de Montréal.

Animatrice spécialisée

(1981-1983)

Fonctions

Animation d'activités socioculturelles auprès d'adolescents présentant des déficiences physiques ou intellectuelles.

Organisme

Loisir Soleil (Ville de Montréal).

Conseillère en éducation

(1982)

Fonctions

Création de jeux éducatifs développés sous le thème de la prévention (crime, abus sexuels, vandalisme, accidents, etc.) pour chacun des degrés du premier cycle du primaire.

Organisme

Sûreté du Québec.

VIII. ACTIVITÉS ET CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES

A. Articles publiés dans des revues avec comité de lecture

- Verreault, M., Verret, C. et **Massé, L.** (2015, janvier). Impacts d'un programme d'intervention multidimensionnel conçu pour les parents et leur enfant ayant un TDA/H sur leurs habiletés sociales et leurs difficultés d'adaptation. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (68), 53-69.
- Massé, L.**, Nadeau, M.-F., Couture, C., Verret, C. et Lanaris, C. (2015, janvier). Aider les enseignants dans l'inclusion scolaire des enfants et des adolescents avec un TDA/H. *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (68), 85-98.
- Couture, C. et **Massé, L.** (2014, juin). ACE : A collaborative school consultation program for secondary school teachers. *Journal of the International Association of Special Education*. 15, 48-57.
- Massé, L.** (2013, décembre). Ouvrage recensé : Grenier, Y. (2013, décembre). *Un enseignant en milieu carcéral*. Québec, Québec : Les Presses de l'Université Laval. *Revue des sciences de l'éducation*, 39 (3), 606-607.

- Massé, L.**, Couture, C., Bégin, J.-Y. et Levesque, V. (2013, décembre). Utilisation du processus d'évaluation fonctionnelle dans un programme d'accompagnement adressé à des enseignants du secondaire. *Revue québécoise de psychologie*, 34(3), 29-50.
- Massé, L.**, Couture, C., Levesque, V. et Bégin, J.-Y. (2013, février). Impact of a school consulting program aimed at helping teachers integrate students with behaviour disorders in secondary school: Actors' points of view. *Emotional and Behavioural Difficulties*. 19 (3), 327-343. doi:10.1080/13632752.2013.775719 Récupéré de : <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13632752.2013.775719>.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et **Massé, L.** (2012). Efficacité d'un programme de consultation pour les enseignants du primaire visant à favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un TDAH. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*. 44 (2), 146-157. doi:10.1037/a0024655
- Courtinat-Camps, A., Vilatte, A., **Massé, L.** et de Léonardis, M. (2011). « Qui suis-je ? » : Diversité des représentations de soi chez des adolescent(e)s à haut potentiel intellectuel. *Bulletin de psychologie*, 64 (4), 315-328.
- Verreault, M. Verret, C. **Massé, L.**, Laegix, P. et Guay, M-C. (2011). Impacts sur le stress parental et la qualité de la relation parent-enfant d'un programme d'intervention multidimensionnel conçu pour les parents et leurs enfants ayant un TDAH. *Canadian Journal of Behavioural Science/Revue canadienne des sciences du comportement*, 43(3), 150-160. doi: 10.1037/a0019273
- Massé, L.** (2010). Recension. S. Bélanger, Le trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité. *Revue des sciences de l'éducation*, 36 (3), 790-791.
- Massé, L.**, Couture, C. et *Anciaux, V. (2010). Connaissances et croyances des intervenants des milieux scolaires, de la santé et des services sociaux à l'égard du trouble déficitaire de l'attention /hyperactivité. *Santé Mentale Québec*, 35 (1), 153-179.
- Couture, C. et **Massé, L.** (2009). Knowledge and beliefs of workers in school, health and social service environments in Quebec (Canada) regarding ADHD. *ADHD - Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 1 (1), 152-153.
- Massé, L.**, Verret, C., Verreault, M., Lageix, P. et Guay, M.-C. (2009). *Longitudinal impacts of a multimodal intervention program addressed to ADHD children and their parents on children's social skills and behavior problems*. *ADHD - Attention Deficit and Hyperactivity Disorders*, 1 (1), 146-147.
- Courtinat, A., De Leonardis, M. et **Massé, L.** (2009). Contextes de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel. *Revue québécoise de psychologie*, 30 (1), 1-24.
- Massé, L.**, Lanaris, C., Carignan, S. et Tessier, M. (2008). Les classes à paliers pour les élèves présentant des difficultés d'ordre comportemental : le point sur la question. *Revue de psychoéducation*, 37 (1), 99-119.
- Massé, L.**, Lanaris, C., et Carignan, S. (2004). Les classes à paliers: une formule de service de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement. Hors série sur la violence en milieu scolaire, Recherches, pratiques exemplaires et formation des maîtres, Observatoire européen de la violence scolaire. *Ville École Intégration*, 8, 83-93.
- Massé, L.**, et Gagné, F. (2002). Gifts and talents as source of envy in high school settings. *Gifted Child Quarterly*, 46 (1), 15-29. (SI = 0,956)
- Massé, L.** et Gagné, F. (2001). Ajustement socio-affectif des élèves doués et relations avec les pairs. *Revue canadienne de psychoéducation*, 30 (1), 41-63.
- Massé, L.** (2001). Direction of gifted education in the first decade of the 21st century: A step back, continuity and new directions. *Journal of Secondary Gifted Education*, 12 (3), 170-173.
- Habimana, E. et **Massé, L.** (2000). Envy manifestations and personality disorders. *European Psychiatry*, 15, 15-21. (SI = 0,394)
- Massé, L.** (2000) Gifted education in Quebec: A short past, a few appearances, and almost no future! *AGATE*, 14 (2), 60-71.

- Massé, L.** (1999). Facteurs influençant l'efficacité des programmes d'interventions cognitives-comportementales en milieu scolaire. *Revue canadienne de psychoéducation*, 28 (2), 199-212.
- Massé, L., Habimana, E., et Gagné, F.** (Août 1996). Élaboration et validation d'un instrument de mesure de l'envie. [Résumé de la communication présentée dans le cadre du XXVI^e Congrès International de Psychologie, Montréal, Canada) Publié dans *International Journal of Psychology*, 31 (3-4), 358. (SI = 0,725)
- Massé, L. et Gagné, F.** (1996). Should self-nominations be permitted in peer nominations form. *Gifted Child Quarterly*, 40 (3), 24-30. (SI = 0,956)
- Habimana, E., **Massé, L.** et Gagné, F. (Juin/Août 1992). Difficultés d'adaptation sociale des élèves doués et envie des pairs. *International Journal of Psychology*, 27 (3,4), 358. (SI = 0,725)

B. Livres publiés

- Massé, L., Desbiens, D. et Lanaris, C.** (dir.) (2013, août). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd.). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L., Verret, C. et Boudreault, F.,** avec la collaboration de Verreault, M., Lanaris, C., et Lévesque, M. (2012). *Mieux gérer sa colère et sa frustration. Journal de bord du participant.* Montréal, Qc : Chenelière Éducation.
- Massé, L., Verret, C. et Boudreault, F.,** avec la collaboration de Verreault, M., Lanaris, C., et Lévesque, M. (2012). *Mieux gérer sa colère et sa frustration.* Montréal, Qc : Chenelière Éducation.
- Dumont, M., avec la collaboration de **Massé, L., Potvin, P. et Leclerc, D.** (2012). *Funambule : Pour une gestion du stress équilibrée.* Québec, Qc : CTREQ et Éditions Septembre.
- Dumont, M., avec la collaboration de **Massé, L., Potvin, P. et Leclerc, D.** (2012). *Funambule : Pour une gestion du stress équilibrée. Cahier du participant.* Québec, Qc : CTREQ et Éditions Septembre.
- Massé, L., Verreault, M. et Verret, C.,** avec la collaboration de Boudreault, F., et Lanaris, C. (2011). *Mieux vivre avec le TDAH à la maison : programme pour aider les parents à mieux composer avec le TDAH de leur enfant au quotidien.* Montréal, Qc : Chenelière Éducation.
- Massé, L., Desbiens, N. et Lanaris, C.** (dir.) (2006). *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention.* Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L., Rozon, N. et Séguin, G.** (1998). *Le français en projets : Recueil d'activités d'écriture et de communication orale.* Montréal, Qc : Éditions de la Chenelière.
- Potvin, P., **Massé, L., Beaudry, G., Beaudoin, R., Beaulieu, J., Guay, L. et St-Onge, B.** (1995). *PARC : programme d'autocontrôle, de résolution de problème et de compétence sociale pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement* (2^e éd.). Trois-Rivières, Qc: UQTR.
- Potvin, P., **Massé, L., Veillet, M., Desruisseaux, M., Letendre, M. et Goulet, N.** (1994). *Prends le volant : Programme pour développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents ayant des troubles du comportement* (2^e éd.). Trois-Rivières, Qc : UQTR.
- Massé, L.** (1988). *Formation au leadership auprès des élèves doués de milieux défavorisés : 1. Guide pédagogique, 2. Recueil d'activités.* Montréal, Qc : Conseil scolaire de l'Île de Montréal.
- Drolet, C., **Massé, L., Trahan, A.-Z. et Ouellet, G.** (1986). *Les centres d'enrichissement autogérés par les élèves doués : Aspects théoriques et construction des centres.* Montréal, Qc : CECM, Direction générale.
- Massé, L.** (1985). *La classe-ressource : Une formule de services adaptée aux besoins des élèves doués.* Montréal, Qc : CECM, Direction générale.
- Massé, L.** (1985). *Comment répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière : 1.Étapes et orientations, 2. Inventaire des solutions, 3. Quatre modèles pédagogiques, 4. Une proposition de démarche, 5. Bibliographie sélective.* Montréal, Qc : CECM, Direction générale.
- Massé, L.** (1984). *La recherche autonome : Une approche à privilégier avec les élèves doués du primaire. 1. Texte d'orientation, 2. Guide d'implantation, 3. Fiches de référence, Cahier de bord de l'élève, Cahier de bord de l'enseignant.* Montréal, Qc : CECM, Direction générale.

C. Contributions à un ouvrage collectif

- Massé, L.** et Couture, C. (Soumis, janvier 2015). L'exercice du rôle-conseil en milieu scolaire. Dans M. Caouette et S. Hamel (dir.), *Le psychoéducateur et l'exercice du rôle-conseil*. Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.
- Verret, C. et **Massé, L.** (Soumis, octobre 2014). Un programme d'entraînement aux habiletés sociales qui répond aux besoins des enfants ayant un TDAH. Dans G. Paquette, C. Plourde et K. Gagné (dir.), *Pratiques innovantes de groupe en psychoéducation*. Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.
- Massé, L.** et Couture, C. (Accepté, janvier 2015). Programme d'accompagnement collaboratif des enseignants du secondaire (ACES). Dans G. Paquette, C. Plourde et K. Gagné (dir.), *Pratiques innovantes de groupe en psychoéducation*. Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.
- Massé, L.**, Verreault, M., Verret, C., Lanaris, C. et Boudreault, F. (Sous presse, octobre 2015). *Programme pour aider les parents à composer au quotidien avec le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité de leur enfant*. Dans G. Paquette, C. Plourde et K. Gagné (dir.), *Pratiques innovantes de groupe en psychoéducation*. Longueuil, Qc: Béliveau Éditeur.
- Massé, L.** (Sous presse, novembre 2014). Stratégies d'enseignement pour une classe inclusive. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (3^e éd). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec Collection Éducation/Intervention.
- Rousseau, N., Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Beaumier, F., Bergevin, S. et McKinnon, S. (Sous presse). Les besoins de formation des enseignants oeuvrant à la formation générale des adultes auprès des jeunes de 16 à 18 ans ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation. Dans C. Villemagne et J. Myre-Bisailon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés : parcours de formation et d'accompagnement*. Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Dumont, M., Rousseau, N., Leclerc, D., **Massé, L.**, Beaumier, F. et McKinnon, S. (Soumis). Description des profils et des besoins psychologiques et psychopédagogiques de jeunes âgés de 16 à 24 ans inscrits à la formation aux adultes. Dans C. Villemagne et J. Myre-Bisailon (dir.), *Les jeunes adultes faiblement scolarisés : parcours de formation et d'accompagnement*. Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Couture, C. (2013, août). Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd., p. 5-18). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L.**, Bégin, J.-Y. et Pronovost, J. (2013, août) L'évaluation psychosociale et la tenue de dossier. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd., p. 83-108). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Desbiens, N. et **Massé, L.** (2013, août). Le plan d'intervention et le plan de service. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd., p. 109-132). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L.** (2013, août). Les interventions cognitivo-comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd., p. 229-246). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Rousseau, N., **Massé, L.**, Bergeron, G., Carignan, S. et Lanaris, C. (2013, août). L'inclusion et la réintégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (2^e éd., p. 133-146). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Beaumier, F., Rousseau, N., Dumont, M., **Massé, L.**, et Leclerc, D. (2013, mars). Les styles d'apprentissages chez les jeunes de 16 à 18 ans fréquentant un centre de formation des adultes: comment mieux soutenir les jeunes dans la réalisation de leurs objectifs de formation. Dans S. Ouellet (dir.), *Soutenir le goût de l'école : histoires de passion* (p. 67-88). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L.**, Couture, C., Nadeau, M.-F., Anciaux, V. et Courtinat, A. (2013, avril). Les interventions scolaires pour aider les enfants ayant un TDA/H. Dans C. Clément (dir.), *Le TDAH chez l'enfant et l'adolescent* (p. 175-218). Marseille, France : Les éditions De Boeck-Solal.

- Nadeau, M-F., Normandeau, S., **Massé, L.** et Lessard, J. (2012). Interventions psychosociales auprès d'enfants présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Dans L. Turgeon et S. Parent (dir.), *Les interventions cognitivo-comportementales auprès des jeunes* (29-52). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Dumont, M., Rousseau, N., Bergeron, G., avec la collaboration de **Massé, L.**, Leclerc, D., et Potvin, P. (2011). La gestion du stress : un outil contribuant au bien-être des adolescents ayant d'importantes difficultés scolaires. Dans D. Curchod-Ruedi, P.-A. Doudin, L. Lafortune et N. Lafranchise (dir.), *La santé psychosociale des élèves* (p. 317-340). Québec, Qc : Les Presses de l'Université du Québec.
- Courtinat-Camps, A., **Massé, L.** et de Léonardis, M. (2011). Self-portraits and self-esteem in french gifted students. Dans S. De Wals et K. Meszaros (dir.), *Handbook on psychology of self-esteem*. Hauppauge, NY: Nova. Publication Internet : https://www.novapublishers.com/catalog/product_info.php?products_id=28995&etosCsid=
- Massé, L.** (2010). Stratégies d'enseignement pour une classe inclusive. Dans N. Rousseau (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (2^e éd., p. 351-379). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec Collection Éducation/Intervention.
- Massé, L.** (2009). L'évaluation des besoins : un outil pour la planification. Dans M. Alain et D. Dessurault (dir.), *Élaborer et évaluer les programmes d'intervention psychosociale : une perspective transdisciplinaire* (p. 73-100). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L.**, Lanaris, C., Dumouchel, M., et Tessier, M. (2008). Un service de soutien offert aux enseignants pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité. Dans J. Myre-Bisailon et N. Rousseau (dir.), *Les jeunes en grande difficulté: contextes d'intervention favorables*, (p. 141-165). Québec, Qc : Presses de l'Université du Québec, Collection Éducation/Recherche.
- Massé, L.**, Verreault, M., Verret, C., Lageix, P. et Guay, M.C. (2008). Longitudinal impacts of a multimodal intervention program addressed to ADHD children and their parents on the parental stress. Dans C. Canali, T. Vecchiato et J.K. Whittaker (éds.), *Assessing the «Evidence-Base» of Intervention for Vulnerable Children and Their Familie*, (p. 582-584). Padoue, Italie: Fondazione Emmanuela Zancan onlus.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Couture, C. (2006). Interventions auprès des parents. Dans N. Chevalier, H. Poissant, M.-C. Guay, A. Achim et P. Lageix (dir.), *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : Les enjeux en santé et en éducation*, (p. 255-280). Québec, Qc : Collection Santé et Société, Presses de l'Université du Québec.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Couture, C. (2006). Le trouble de déficit d'attention / hyperactivité (TDAH). Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (p. 5-16). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L.** et Pronovost, P. (2006). L'évaluation psychosociale, la tenue de dossier et la rédaction de rapport. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (p. 103-140). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Massé, L.** (2006). Les méthodes d'intervention cognitivo-comportementales. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention*, (p. 195-212). Montréal, Qc: Gaëtan Morin Éditeur.
- Carignan, S., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2006). La réintégration des élèves ayant fréquenté un service spécialisé. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (p. 319-324). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Desbiens, N. et **Massé, L.** (2006). Le plan d'intervention et le plan de services individualisés. Dans L. Massé, N. Desbiens et C. Lanaris (dir.), *Les troubles du comportement à l'école : prévention, évaluation et intervention* (p. 325-355). Montréal, Qc : Gaëtan Morin Éditeur.
- Couture, C., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2006). Les interventions visant à favoriser la réussite des élèves avec un TDAH et la préparation des enseignants pour en tirer parti. Dans L. DeBlois (dir.), *La*

réussite scolaire: comprendre et mieux intervenir (p. 185-196). Québec, Qc: Presses de l'Université Laval.

Massé, L. (2004). Stratégies d'enseignement pour une classe inclusive. Dans N. Rousseau et S. Bélanger (dir.), *La pédagogie de l'inclusion scolaire* (p. 373-394). Québec, Qc: Les Presses de l'Université du Québec.

Massé, L. (1999). Le déficit de l'attention/hyperactivité. Dans E. Habimana, L. Éthier, J. Petot et M. Tousignant (dir.), *Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent: Approche intégrative* (p. 163-182). Boucherville, Qc: Gaëtan Morin.

D. Articles acceptés dans des revues avec des comités de lecture

Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et **Massé, L.** (Accepté). TDAH et interventions scolaires efficaces : fondements et principes d'un programme de consultation individuelle. *Revue de psychoéducation*.

E. Actes de colloque

Verret, C., Massé, L. et Hart, R. (Soumis, janvier 2015). Inventaire des comportements sociaux des enfants ayant un TDAH : une comparaison d'observations réalisées à trois moments dans une journée scolaire. *Actes de la 8^e biennale de l'ARIS*.

Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.** et Potvin, P. (Soumis). *Programme de gestion du stress des adolescents : résultats préliminaires*.

Couture, C. et **Massé, L.** (2011). Two models of collaborative school consulting to help teachers to integrate emotional behavior disorder students in their groups: individual consulting versus group support. *Educating Every Learner, Every Day: A Global Responsibility: Proceedings for the Twelfth Biennial Conference of the International Association of Special Education* (p. 81-84). Récupéré du site de l'IASE: www.iase.org.

Massé, L. et Couture, C. (2011). Impact of two models to help teachers integrate students with emotional behavior disorders in their groups: individual consulting versus group support. *Educating Every Learner, Every Day: A Global Responsibility: Proceedings for the Twelfth Biennial Conference of the International Association of Special Education* (p. 84-87). Tacoma, WA: IASE. Récupéré du site de l'IASE: www.iase.org.

Massé, L., Verreault, M. et Verret, C. (2010). Programme psychoéducatif et comportemental pour aider les parents d'enfant ayant un TDAH. *Recueil des résumés du 1^{er} congrès de langue française sur le TDAH, 24-25 juin* (p. 97-99). Bordeaux, France : Pôle Universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et COMM Santé.

Massé, L. et Lanaris, C. (2010). Accompagnement des enseignants du primaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves ayant un TDAH. *Recueil des résumés du 1^{er} congrès de langue française sur le TDAH, 24-25 juin* (p. 108-109). Bordeaux, France : Pôle Universitaire de psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent et COMM Santé.

Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P. et McKinnon, S. (2009). Programme de gestion du stress des adolescents comme levier de résilience. Dans N. Nader-Grosbois (dir.), *Résilience, régulation et qualité de vie : Concepts, évaluation et intervention* (p. 301-305). Louvain-la-Neuve, Belgique : UCL Presses Universitaires de Louvain.

Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.** et *McKinnon, S. (2008). Conciliation études - travail chez les adolescents. *Actes du congrès. 14^e congrès de l'AIPTLF (l'Association Internationale de psychologie du Travail de langue Française)* (p. 144-148). Hammamet, Tunisie, du 7 au 10 juillet 2006.

Verreault, M., Verret, M. et **Massé, L.** (2006). Multi-Propulsion: Une action concertée pour les enfants TDAH et leur famille. *Actes du Colloque 2006 sur la rééducation de l'attention et des fonctions exécutives* (p. 77-85). Montréal: Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique (CENOP).

Massé, L. et Lanaris, C. (2006). Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : le point de vue des acteurs clés. *Actes du*

- Congrès de l'EUSARF, Septembre 2005, Université Paris X, Département des Sciences de l'Éducation (<http://netx.u-paris10.fr/eusarf/ActePdf/LanarisMasse.pdf>).
- Habimana, E. et **Massé, L.** (2003). Envie et conduites d'autodestruction chez les adolescents. *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*, Avril 2003, Meknès, Maroc.
- ***Massé, L.** et Habimana, E. (2003). Envie et difficultés relationnelles vécues par des adolescents qui se croient envieux. *Actes du Colloque sur l'adolescence de l'Association Marocaine de Psychanalyse*, Avril 2003, Meknès, Maroc.
- Massé, L.** et Séguin, G. (2001). Des activités d'écriture et de communication orale dans le cadre d'une pédagogie par projet. *La Revue de l'AQEFLS, Reflets du 22^e congrès*, 23 (1), 31-44.
- Massé, L.** (1988). Pour les leaders de demain. *Colloque douance 1987 : Actes du colloque* (p.98-99) Québec : Ministère de l'Éducation.
- Massé, L.** (1988). Une expérience au secondaire privé. *Colloque douance 1987 : Actes du colloque* (p.103-104). Québec : Ministère de l'Éducation.
- Massé, L.** (1985). Planification et organisation des services pour les élèves doués dans la classe régulière. «*La Douance*»: 1^{er} Colloque national au Québec, *Actes*, 87-92.

F. Articles dans des revues professionnelles avec comité de lecture

- Massé, L.**, Picher, M. J. et Lagacé-Leblanc, J. (2015, mars). Des outils pour mettre en place une communauté de pratique. *La pratique en mouvement*, (9), 19.
- Baudry, C., **Massé, L.** et Rousseau, D. (2015, mars). Innovation pédagogique et introduction à l'évaluation psychoéducatrice. *La pratique en mouvement*, (9), 13.
- Massé, L.**, Saucier, I. et Picher, M. J. (2014, octobre). Une nouvelle fiche descriptive pour les instruments de mesure du répertoire d'outils de l'OPPQ. *La pratique en mouvement*, (8), 19.
- Bégin, J.-Y., Couture, L. et **Massé, L.** (2014, mai). Évaluation des troubles du comportement à l'école primaire : protocole pour les psychoéducateurs. *La pratique en mouvement*, (8), 21.
- Verret, C., Nadeau, M.-F. et **Massé, L.** (2014). Promouvoir les interventions proactives pour changer les comportements dérangeants des enfants ayant un TDAH. *Propulsions*, 26 (2), 50-53.
- Massé, L.** et Saucier, I. (2014). Un répertoire des pratiques prometteuses en psychoéducation. *La pratique en mouvement*, (7), 22.
- Nadeau, M.-F., Verret, C. et **Massé, L.** (2014). Reconnaître et comprendre les manifestations du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité afin de mieux répondre aux besoins de l'élève. *Propulsions*, 26 (1), 34-37.
- Boudreault, F., **Massé, L.** et Verret, C. (2013, janvier). Aider les enfants impulsifs à mieux tolérer les frustrations et à mieux gérer leur colère. *Psychologie*, 30 (01), 39-41
- Couture, C., **Massé, L.** et Bégin, J.-Y. (2012). L'accompagnement des enseignants pour favoriser l'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire : un rôle sur mesure pour les psychoéducateurs. *La pratique en mouvement*, (4), 24.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012). Aider les élèves ayant un déficit d'attention à mieux réussir à l'école. *Vie pédagogique*, Février 160, 90-95. Consulté sur Internet le 10 février 2012: <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/PDF/ViePedagogiqueNo160.pdf>.
- Massé, L.** (2012). Les difficultés d'écriture des élèves ayant un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité et quelques pistes d'intervention. *Vie pédagogique*, 160, 86-90. Consulté sur Internet le 10 février 2012: <http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/160/PDF/ViePedagogiqueNo160.pdf>.
- Massé, L.** et Couture, C. (2011). Mieux accompagner les enseignants pour faire face à la violence à l'école. *Vie pédagogique*, Janvier (156), 36-38. Consulté sur Internet le 10 février 2012 : (<http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/156/index.asp>)
- *Carignan, S., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2007). Réintégrer des élèves présentant des troubles de comportement : un exemple de démarche. *Vie pédagogique*, Février-Mars (142), 48-52. (http://www.viepedagogique.gouv.qc.ca/numeros/142/vp142_48-52.pdf)

- Massé, L.** (2004, Octobre). Douance ou performance ? Est-ce possible de cultiver la douance de son enfant sans tomber dans les pièges de l'enfant «trophée», *Vivre*, 4 (2), 26-27.
- Massé, L.** (2001). Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement au primaire: la nécessité d'une intervention multidimensionnelle. *Enjeu, Numéro spécial «Regards de chercheurs sur les jeunes agissants»*, 8 (5), 3-7.
- Massé, L.** (2000). Sur la piste des douances et des talents. *Résonnances*, (4), 14-15.

G. Articles dans des revues professionnelles sans comité de lecture

- Massé, L.**, Verret, C., Picher, M. J. et Couture, C. (Soumis, mars 2015). Quelles sont les composantes essentielles pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du comportement? *La foucade*, 15 (2).
- Massé, L.**, Lagacé-Leblanc, J. et Picher, M. J. (Soumis, mars 2015). Quelques suggestions pour mieux contrer la violence à l'école. *La foucade*, 15 (2).
- Verret, C. et **Massé, L.** (2014). Comment inviter l'activité physique en classe pour pallier aux besoins des élèves ayant un TDAH? *La foucade*, 15 (1), 5-6, 8.
- Massé, L.**, Picher, M.-J. et Leblanc-Lagacé, J. (2014). Des documents utiles pour aider les jeunes à gérer leur stress ou leur anxiété. *La foucade*, 15 (1), 12-14.
- Massé, L.** (2014, juin). Deux ouvrages pour faciliter l'inclusion scolaire des élèves ayant des difficultés comportementales. *La foucade*, 14 (2), 16.
- Verret, C., **Massé, L.** et Picher, M. J. (2014, juin). Comment favoriser le développement des habiletés sociales des jeunes ayant un TDAH? *La foucade*, 14 (2), 2-7.
- Massé, L.** (2013). Quatre documents pour aider les jeunes à mieux composer avec leur TDAH. *La foucade*, 14 (1), 14.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2013). Favoriser la réussite scolaire des enfants ayant un TDA/H : comment accompagner efficacement les enseignants. *La foucade*, 13 (2), 7-9.
- Massé, L.**, Verreault, M. et Verret, C. (2013). Favoriser la maîtrise de soi chez son enfant. *La foucade*, 13 (2), 14-15.
- Massé, L.** (2013). Pour en savoir plus sur les interventions cognitivo-comportementales utilisées avec les enfants et les adolescents. *La foucade*, 13 (2), 12.
- Massé, L.**, Verret, C., Boudreault, F., Verreault, M. et Lanaris, C. (2012). Aider l'enfant impulsif à mieux gérer sa frustration et sa colère. *Bulletin de l'AQETA – Le rendez-vous*, 26(2), 33-35.
- Massé, L.**, Lévesques, V., Veillet, M., Bacon, D., Leclerc, D. et Couture, C. (2011). Accompagner les enseignants du secondaire qui interviennent auprès des groupes difficiles : quelques résultats d'une recherche action. *La foucade*, 12 (1), 5-7.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D., Potvin, P., Rousseau, N. et McKinnon, S. (2011). Comment améliorer la gestion du stress des adolescents ? *Bulletin de l'AQETA – Le rendez-vous*, 25 (1), 16.
- Massé, L.** (2011). Le programme d'intervention l'Allié : une approche multimodale pour intervenir auprès des enfants présentant des difficultés de comportements. *La foucade*, 11 (2), 11.
- Massé, L.** et Couture, C. (2011). Comment réagir face à des comportements d'impolitesse ou d'irrespect d'un élève. *La foucade*, 11 (2), 8-9.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2010). Comment compenser les déficits d'attention des élèves présentant un TDA/H. *La foucade, numéro spécial du 15^e anniversaire*. 14-15.
- Lacroix, M.-È. et **Massé, L.** (2010). Un modèle pour implanter un système d'encadrement par privilèges dans une école primaire. *La foucade*, 10 (2), 10.
- Massé, L.** (2009, mai-juin). Mieux aider les enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH) aux prises avec des difficultés d'apprentissage en mathématiques. *Bulletin de l'AQETA – Le rendez-vous*, 23 (1), 5-6.
- Massé, L.** (2009). Un outil intéressant pour voir autrement la gestion des comportements en classe. *La Foucade*, 10 (1), 8.

- Lacroix, M.-È., et **Massé, L.** (2009). Quelles sont les conditions favorisant la mise sur pied d'un groupe de médiation par les pairs au secondaire? *La foucade*, 10 (1), 7-8.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D. et Potvin, P. (2009). Stress, gestion du stress et adolescence en difficulté. *La foucade*, 9 (2), 5-7.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (2008). Le rôle des perceptions des adultes dans l'intervention auprès des élèves présentant un TDAH. *La foucade*, 9 (1), 4-5.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2008). Aider les jeunes ayant un TDAH à mieux contrôler leur impulsivité. *La foucade*, 8 (2), 9-10.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2007). Ces enfants qui bougent trop : comment limiter l'agitation des élèves TDAH ou répondre à leur besoin de bouger dans la classe. *La foucade*, 8 (1), 7-9.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (2007). Le TDAH et l'aménagement de la classe : pour un aménagement de la classe qui favorise l'épanouissement des élèves présentant un TDAH. *La foucade*, 7 (2), 6-7.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2006). Comment compenser les déficits d'attention des élèves présentant un TDAH. *La foucade*, 7 (1), 7-9.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2003). L'utilisation des classes à paliers pour les élèves présentant des troubles du comportement. *La foucade*, 4 (1), 7-8.

H. Articles soumis

- Fournier, C., **Massé, L.**, Verret, C., Doyon, J. et Delisle, G. (Soumis, le 11 février 2015). Points de vue d'élèves en troubles du comportement sur les mesures d'apaisement de deux écoles spécialisées. *Enfance en difficulté*.
- Verret, C. et **Massé, L.** (Soumis, 2 février 2015). De l'éducation physique à la classe : stratégies différenciées pour répondre au besoin de bouger des élèves ayant un TDAH. *Vivre le primaire*.
- Leclerc, D., Potvin, P. et **Massé, L.** (Soumis, 9 juillet 2014). Diplomation ou décrochage scolaire : que sont devenus des élèves de la maternelle 11 ans plus tard ? *Revue de psychoéducation*.
- Dumont, M., Leclerc, D. et **Massé, L.** (Soumis, 2 juillet 2014). Étude de validation du programme québécois *Funambule*, pour une gestion équilibrée du stress des adolescents. *Éducation et francophonie*.
- Massé, L.**, Bégin, J.-Y., Couture, C., Plouffe-Leboeuf, T., Beaulieu-Lessard, M. et Tremblay, J. (Soumis, 30 juin 2014). Stress des enseignants envers à l'intégration des élèves présentant des troubles du comportement. *Éducation et francophonie*.
- Verret, C., **Massé, L.** et Picher, M. J. (2014, Soumis). Adapter les interventions pour favoriser le développement des habiletés sociales des jeunes ayant un TDAH. (Version 2 pages) *RUIJ*.
- Verret, C., **Massé, L.** et Picher, M. J. (2014, Soumis). Adapter les interventions pour favoriser le développement des habiletés sociales des jeunes ayant un TDAH. (Version 500 mots) *RUIJ*.
- Picher, M. J., **Massé, L.**, Verret, C., Delisle, G. et Doyon, J. (2014, Soumis.) L'impact d'un programme de gestion de la frustration et de la colère selon le point de vue des enfants. (Version 2 pages) *RUIJ*.
- Massé, L.**, Verret, C., Picher, M. J., Doyon, J. et Delisle, G. (2014, Soumis.) Les défis de l'implantation d'un programme de gestion de la colère dans deux écoles spécialisées pour troubles du comportement. (Version 500 mots) *RUIJ*.
- Massé, L.**, Verret, C., Picher, M. J., Doyon, J. et Delisle, G. (2014, Soumis.) Les défis de l'implantation d'un programme de gestion de la colère dans deux écoles spécialisées pour troubles du comportement. (Version 2 pages) *RUIJ*.
- Massé, L.**, Couture, C., Levesque, V. et Bégin, J.-Y. (Soumis). Analyse de l'implantation d'un programme d'accompagnement des enseignants pour favoriser l'inclusion des adolescents présentant des troubles de comportements. *Revue des sciences de l'éducation*.
- Lavoie, C., Couture, M.-C., et **Massé, L.** (Soumis). Analyse différenciée des caractéristiques des élèves ayant fréquenté les classes kangourou: qui sont ceux dont le comportement s'amélioré? *Revue de psychoéducation*.
- Courtinat, A., **Massé, L.** et De Leonardis, M. (Soumis). Self-portraits of gifted students: A cluster analysis. *Journal of the Education of the Gifted*.

Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.** et Potvin, P. (Soumis). Programme de gestion du stress des adolescents : résultats préliminaires.

I. Rapports de recherches

- Massé, L.**, Verret, C., Delisle, G. et Doyon, J. (2014, 7 juillet). *Impact de différentes mesures pour favoriser le développement de l'autocontrôle chez les élèves ayant un TGC- Bilan final*. Québec, Qc : Ministère de l'Éducation, Loisir et Sport, Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire.
- Massé, L.**, Verret, C., Delisle, G. et Doyon, J. (2013, 1 juillet). *Impact de différentes mesures pour favoriser le développement de l'autocontrôle chez les élèves ayant un TGC- Bilan partiel*. Québec, Qc : Ministère de l'Éducation, Loisir et Sport, Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Rapport de recherche intégral- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 44 pages.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Rapport de recherche administratif- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 13 pages.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Article promotionnel- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 3 pages.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012, 6 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement. Résumé- Programme actions concertées*. Québec, Canada : Fonds de recherche Société et culture Québec, 6 pages.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P., Mckinnon, S. et Tessier, M. (2008). Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2007-2008 en cinquième secondaire. École Chavigny. Rapport de recherche. 28 pages.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D., Potvin, P. Mckinnon, S. et Tessier, M. (2008). Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2007-2008 en cinquième secondaire. École Les Estacades. Rapport de recherche. 28 pages.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D., Potvin, P. et Mckinnon, S. (2007). *Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2006-2007 en quatrième secondaire*. École Les Estacades. Rapport de recherche. Trois-Rivières, Québec : Département de psychologie, UQTR, 29 pages.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Boudreault, F. (2005). *Programme d'intervention multidimensionnelle à l'intention d'élèves TDAH intégrés dans leur classe ordinaire, Bilan*. Rapport de recherche déposé à la Direction de l'adaptation scolaire, Ministère de l'éducation, du sport et du loisir du Québec, 150 pages.
- Massé, L.** (1998). *Envie des pairs et difficultés relationnelles des adolescents talentueux*. Thèse de doctorat inédite. Montréal : Département de psychologie, Université du Québec à Montréal, 222 pages.
- Massé, L.** (1992). *Analyse psychométrique des autodésignations dans le dépistage des talents par les pairs*. Mémoire de maîtrise inédit. Montréal: Université du Québec à Montréal, 115 pages.
- Massé, L.** (1988). *Formation au leadership auprès des élèves doués de milieux défavorisés : Rapport d'expérimentation*. Montréal : Conseil scolaire de l'Île de Montréal.

J. Conférences avec arbitrage

- Verret, C. et **Massé, L.** (2015, 26 mars). « *Qu'est ce qui m'aide à améliorer mes habiletés sociales* ». 40^e congrès de l'Association Québécoise des troubles d'apprentissages (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L.** et Verret, C. (2015, 25 mars). *Compenser les déficits d'attention des élèves ayant un TDAH pour les aider à réussir à l'école*. 40^e congrès de l'Association Québécoise des troubles d'apprentissages (AQETA), Montréal, Québec.
- Verret, C., **Massé, L.** et Picher, M. J. (2015, 7 février). *L'activité physique au service des interventions psychosociales : des pistes d'action pour l'autocontrôle et les habiletés sociales des enfants ayant des difficultés comportementales*. 23^e congrès de L'AQSAP, Québec, Québec.
- Verret, C., **Massé, L.** et Hart, R. (2014, 2 au 4 juillet). *Inventaire des comportements sociaux des enfants ayant un TDAH dans une journée scolaire : un portrait des comportements en éducation physique, à la récréation et en classe*. 8^e Biennale de l'ARIS, Genève, Suisse.
- Massé, L.**, Verret, C., Doyon, J., Delisle, G. et Picher, M. J. (2014, 25 avril). *Implantation d'un programme de gestion de la colère dans deux écoles spécialisées*. 5^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec.
- Doyon, J., Delisle, G., Tellier, M.-A., Verret, C. et **Massé, L.** (2014, 25 avril). *Système d'intervention intégré en milieu scolaire spécialisé : le défi d'une intervention cohérente et concertée*. 5^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Rousseau, N. et McKinnon, S. (2014, 24 avril). *Funambule. Pour une gestion équilibrée du stress : un programme d'intervention destiné aux jeunes ayant des difficultés d'ordre social, émotif, comportemental ou émotif*. 5^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec.
- Verret, C. et **Massé, L.** (2014, 26 mars). *Favoriser la réussite scolaire en développant la compétence sociale des enfants ayant un TDAH*. 39^e congrès de l'Association Québécoise des troubles d'apprentissages (AQETA), Montréal, Québec.
- Massé, L.** (2013, 31 mai). *Aider les enfants à mieux gérer leur frustration et leur colère*. Colloque 2013 de l'Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec, Drummondville, Québec.
- Couture, C. et **Massé, L.** (2013, 31 mai). *Une démarche pour accompagner les enseignants dans l'intégration des élèves en difficulté en classe ordinaire*. Colloque 2013 de l'Ordre des psychoéducatrices et psychoéducateurs du Québec, Drummondville, Québec.
- Massé, L.**, Verret, C., Boudreault, F., Verreault, M. et Lanaris, C. (2012, 29 octobre). *Comment aider les enfants impulsifs à mieux gérer leur frustration et leur colère?* Congrès de l'Association des Centres jeunesse du Québec, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (2012, 28 octobre). *Aider les enfants à mieux gérer leur frustration et leur colère*. Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Verret, C., Verreault, M. et **Massé, L.** (2012, Septembre). *A multimodal program to improve social skills and adjustment problem of ADHD children*. 12th International EUSARF Conference, Glasgow, Écosse.
- Verreault, M., Verret, C. et **Massé, L.** (2012, Septembre). *A psychoeducative and proactive behavioural parent training program for ADHD children*. 12th International EUSARF Conference, Glasgow, Écosse.
- Massé, L.**, Couture, C., Bégin, J.-Y. et Levesque, V. (2012, 13 juillet). *Actors' points of views of two school consulting models to support the integration of emotional behavior disorder students in mainstream secondary classroom*. The 34th Annual International School Psychology Association Conference, McGill University, Montreal, Quebec, Canada.
- Couture, C., **Massé, L.**, Bégin, J.-Y. et Levesque, V. (2012, 13 juillet). *Deux modèles pour accompagner et supporter les enseignants du secondaire dans l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales*. The 34th Annual International School Psychology Association Conference, McGill University, Montreal, Quebec, Canada.

- Massé, L.**, Verreault, M. et Verret, C. (2012, 12 juin). *TDAH et interventions parentales*. 2^e colloque international de langue française sur le TDA H - 10 au 12 juin 2012, à Québec.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012, 11 juin). *TDAH et adaptations scolaires*. 2^e colloque international de langue française sur le TDA H - 10 au 12 juin 2012, à Québec.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D. et Potvin, P. (2012, Juin). *Stress des adolescents : présentation d'un nouveau programme d'intervention*, Congrès International de Recherche en Sciences Humaines et Sociales – Paris 2012.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Rousseau, N., et McKinnon, S. (2012, mai). Comment aider les adolescents à mieux gérer leur stress au quotidien? Communication libre effectuée dans le cadre de la session « Performance et réussite scolaire : facteurs de risque et de protection » au 80^e Congrès de l'Association francophone pour le savoir, ACFAS.
- Massé, L.** et Couture, C. (2012, 4 mai). *Accompagner les enseignants du secondaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales: modèle d'accompagnement individuel et modèle d'accompagnement de groupes*. Dans le cadre du symposium « La formation et l'accompagnement du personnel scolaire, 4^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et **Massé, L.** (2012, 4 mai). *L'accompagnement de l'enseignant du primaire : un programme de consultation individuelle pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un TDA/H. L'accompagnement de l'enseignant du primaire : un programme de consultation individuelle pour favoriser l'inclusion scolaire des enfants ayant un TDA/H*. Dans le cadre du symposium « La formation et l'accompagnement du personnel scolaire, 4^e congrès biennal du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec.
- Massé, L.**, Verret, C., Boudreault, F., Verreault, M. et Lanaris, C. (2012, 23 mars). Aider les enfants à mieux gérer leur frustration et leur colère. 37^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages, Montréal.
- Dumont, M., Leclerc, D. et **Massé, L.** (2012, 23 mars). *Comment améliorer la gestion du stress des adolescents?* 37^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages, Montréal.
- Veillet, M., Bacon, D. et **Massé, L.** (2012, 23 mars). *Comment accompagner les enseignants du secondaire aux prises avec un groupe difficile*. 37^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages, Montréal.
- Rousseau, N., **Massé, L.** et Dumont, M. (2012, Mars). *Les besoins psychopédagogiques : en avant la musique! Communication présentée dans le cadre d'un symposium Les « 3 P » de la réussite en formation générale des adultes : psychologie, psychopédagogie, pédagogie*. 37^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages, Montréal.
- Dumont, M., Leclerc, D. et **Massé, L.** (2012, Mars). *Les besoins psychologiques : profils et besoins différenciés selon l'âge (16-18 ans et 19-24 ans)*. Communication présentée dans le cadre d'un symposium Les « 3 P » de la réussite en formation générale des adultes : psychologie, psychopédagogie, pédagogie. 37^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages, Montréal.
- Massé, L.** et Couture, C. (2011, 28 octobre). *Accompagner les enseignants du secondaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant des difficultés comportementales*. Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** et Verreault, M. (2011, 28 octobre). *Mieux vivre avec le TDA/H à la maison : programme psychoéducatif et comportemental pour aider les parents d'enfants ayant un TDA/H*. Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Couture, C. et **Massé, L.** (22-24 septembre 2011). *Description and impact of two models to help teachers to integrate EBD students in their groups: individual consulting versus group support*. 9th Biennial International Conference on Children and Youth with Behavioral Disorders, "Facing the Future - Building on the Past Celebrating CCBBD's 50th Anniversary, New Orleans, LA.

- Dumont, M., Rousseau, N., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P. et Mckinnon, S. (2011, 20-24 septembre). *Development and Evaluation of a Stress Management program for Adolescents : Researcher and Counselor Alliance*. Affiche “interactive” présentée au 25th European Health Psychology Conference Engaging with Other Health Professions: Challenges and Perspectives (Creta Maris Conference Center. Hersonissos, Crète, Grèce.
- Rousseau, N., Dumont, M., Beaumier, F., Leclerc, D., **Massé, L.**, Tetreault, K. et Mckinnon, S. (2011, 20-24 septembre). *Cognitive Styles of 16 to 18 Year Old Students with Academic Difficulties Enrolled in Adult Education*. Affiche “interactive” présentée au 25th European Health Psychology Conference Engaging with Other Health Professions: Challenges and Perspectives (Creta Maris Conference Center. Hersonissos, Crète, Grèce.
- Massé, L.** et Couture, C. (2011, 13 juillet). *Impacts of two models to help teachers integrate EBD students in their groups: Individual versus group support*. 12th Biennial Conference of the International Association of Special Education, Windhoek, Namibie.
- Couture, C. et **Massé, L.** (2011, 13 juillet). *Two models of collaborative school consulting to help teachers to integrate EBD students in their groups: Individual consulting versus group support*. 12th Biennial Conference of the International Association of Special Education, Windhoek, Namibie.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D., Potvin, P., Rousseau, N. et McKinnon, S. (2011, 25 mars). *Comment améliorer la gestion du stress des adolescents?* 36^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages, Montréal.
- Massé, L.** (2011, 23 mars). *Aider l'enfant ayant un TDA/H à mieux réussir en écriture*. 36^e Congrès annuel AQETA Association québécoise des troubles d'apprentissages.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Potvin, P., Leclerc, D., Rousseau, N. et McKinnon, S. (2010, 25 octobre). *Comment aider les adolescents à améliorer la gestion de leur stress?* Congrès ACQJ Association des Centres jeunesse du Québec et 9^e Conférence internationale pour s'occuper des enfants. Montréal, Québec.
- Massé, L.**, Verreault, M. et Verret, C. (2010, 25 octobre). *Programme psychoéducatif et comportemental pour aider les parents d'enfant ayant un TDAH*. Congrès ACQJ Association des Centres jeunesse du Québec et 9^e Conférence internationale pour s'occuper des enfants. Montréal, Québec.
- Massé, L.**, Verreault, M. et Verret, C. (2010, 24-25 juin). *Programme psychoéducatif et comportemental pour aider les parents d'enfant ayant un TDAH*. 1^{er} congrès de langue française sur le TDAH, Bordeaux, France.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2010, 24-25 juin). *Accompagnement des enseignants du primaire pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves ayant un TDAH*. 1^{er} congrès de langue française sur le TDAH, Bordeaux, France.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et **Massé, L.** (2010, 2-4 juin). *Effectiveness of a consultation-based program for elementary school teachers of children with ADHD*. 18th Annual Meeting of the Society for Prevention Research, Denver, CO.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P. et McKinnon, S. (2010, 28-29 mai). *Programme de gestion du stress comme soutien à la réussite scolaire des adolescents*. Colloque « La persévérance j'y crois... La réussite j'y vois », Fédération des comités de parents du Québec, Campus Notre-Dame-de-Foy, Québec.
- Massé, L.** (2010, 14 mai). *Favoriser l'inclusion scolaire des élèves présentant un TDAH*. Colloque Inclusion, 3^e congrès biennal du CQJDC, Québec.
- Nadeau, M.-F., Normandeau, S. et **Massé, L.** (19-21 mars 2010). *Favoriser l'inclusion scolaire de l'élève TDAH au primaire : l'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants*. 32^e congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie, Montréal, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P., et McKinnon, S. (2009, 18-22 août). *The Evolution of Psychosocial Adjustment Depending on Five Profiles of Performance Stress in Quebec Adolescents Over Time*. XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania.

- Leclerc, D., Dumont, M., **Massé, L.** et Potvin, P. (2009, 18-22 août). *Stress, Social Problem Solving, Self-efficacy and Been Bullied in Adolescence*. XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania.
- Massé, L.**, Dumont, M., Leclerc, D. et Potvin, P. (2009, 18-22 août). *Adolescents' Stress Experience According to their Particular School Program*. XIV European Conference on Developmental Psychology. Vilnius, Lithuania.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P. et McKinnon, S. (2009, 3 juillet). *Programme de gestion du stress des adolescents comme levier de résilience : présentation du programme d'intervention et résultats d'une première évaluation*. Communication présentée dans le cadre d'un symposium intitulé « Résilience scolaire et compétences émotionnelles d'étudiants », Quatrième forum international Résilience, Régulation et Qualité de vie des personnes en situation de handicap, de maladie chronique, d'échec scolaire, où à risque, Louvain-la-Neuve, Belgique.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.** et Potvin, P. (2009, 4 juin). *Programme de gestion du stress des adolescents : résultats préliminaires*. Colloque Des liens maintenant pour L'avenir, Cégep du vieux Montréal.
- Couture, C., **Massé, L.** et Anciaux, V. (2009, 23 mai). *Knowledge and beliefs of workers in school, health and social service environments in Quebec (Canada) regarding ADHD*. 2nd International Congress on ADHD, Vienne, Autriche.
- Massé, L.**, Verret, C., Verreault, M., Guay, M.-C. et Lageix, P. (2009, 23 mai). *Longitudinal Impacts of a Multimodal Intervention Program Addressed to ADHD Children and Their Parents on Children's Social Skills and Behavior Problems*. 2nd International Congress on ADHD, Vienne, Autriche.
- Potvin, P., Leclerc, D. et **Massé, L.** (2009, 27 mars). *Persévérance ou décrochage : que deviennent des élèves de maternelle 12 ans plus tard?* 34^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L.** (2009, 26 mars). *Mieux aider les élèves du primaire ayant un TDAH à surmonter les difficultés d'apprentissage liées aux mathématiques*. 34^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2008, 30 octobre). *Compenser les déficits d'attention de l'élève ayant un TDAH : des moyens simples à proposer aux enseignants*. 2^e congrès biennal du Conseil québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Québec, Canada.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.**, Potvin, P., McKinnon, S. et Grégoire, M. (2008, 20-25 juillet). *Academic and Psychosocial Factors Associated to Performance Anxiety in Adolescents*. Affiche présentée au XXIX International Congress of Psychology, Berlin, Germany.
- Massé, L.**, Leclerc, D., Dumont, M. et Potvin, P. (2008, 26 juin). *Expérience des élèves liée à l'intimidation scolaire selon le contexte de scolarisation*. Quatrième conférence internationale sur la violence à l'école, Lisbonne, Portugal.
- Massé, L.**, Verreault, M., Verret, C., Lageix, P. et Guay, M.-C. (2008, 26-29 mars). *Longitudinal Impacts of a Multimodal Intervention Program Addressed to ADHD Children and Their Parents on Parental Stress*. X^e Eusarf International Conference, Padoue, Italie.
- Couture, C. et **Massé, L.** (2007, 13-15 septembre). *Helping children with ADHD...what if the first step was training professionals to help them?* 1st European Conference on Social, Emotional and Behaviour Competence and Difficulties (SEBCD), Malte, Espagne.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2007, 27-30 août). *Impacts of practice analysis group on teacher beliefs, attitudes and interventions toward students with ADHD*. 12th Biennial Conference of European Association for Research on Learning and Instruction, Budapest, Hongrie.
- Verrault, M., Verret, C., **Massé, L.**, Guay, M.-C. et Lageix, P. (2007, 12-14 juillet). *Impacts of a combined cognitive-behavioural program on parent-child relationship in families with child ADHD and oppositional disorders*. World Congress of Behavioural and Cognitive Therapies, Barcelone, Espagne.

- Massé, L.** (2007, 31 mai). *Mieux comprendre le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité*. Symposium *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : mieux comprendre et mieux intervenir*, Colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Secteur psychoéducation, Laval, Québec.
- Verreault, M. et **Massé, L.** (2007, 31 mai). *Programme multi-propulsion : intervention bimodale auprès des enfants ayant un TDAH et de leurs parents*. Symposium *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : mieux comprendre et mieux intervenir*, Colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Secteur psychoéducation, Laval, Québec.
- *Anciaux, V., **Massé, L.** et Couture, C. (2007, 10 mai). *Croyances des intervenants psychosociaux à l'égard du trouble déficitaire de l'attention /hyperactivité*. Colloque 603 *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte*, 75e congrès de L'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.
- Couture, C., **Massé, L.**, Lanaris, C. et *Anciaux, V (2007, 10 mai). *Lien entre les croyances des intervenants psychosociaux à l'égard du TDAH et leurs pratique professionnelles à cet égard*. Colloque 603 *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte*, 75e congrès de L'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.**, Couture, C., Lanaris, C. et *Anciaux, V. (2007, 10 mai). *Impact d'une formation concernant le TDAH sur les croyances et les pratiques des intervenants*. Colloque 603 *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte*, 75e congrès de L'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.
- *Nadeau, M-F., Normandeau, S. et **Massé, L.** (2007, 11 mai). *Un modèle de consultation individuelle auprès des enseignants du primaire ayant un élève avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité dans leur classe: illustration de cas et résultats préliminaires*. Colloque 603 *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte*, 75e congrès de L'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.
- Verrault, M. Verret, C. **Massé, L.**, Guay, M-C. et Lageix, P. (2007, 11 mai). *Impact d'un programme cognitivo-comportemental combiné sur le stress parental associé aux difficultés comportementales du trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité*. Colloque 603 *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte*, 75e congrès de L'ACFAS, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2007, 23 mars). *Mieux aider les élèves du primaire ayant un TDAH à surmonter les difficultés d'apprentissage liées à la lecture*. 32^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Verreault, M., Verret, C., **Massé, L.**, Guay, M-C. et Lageix, P. (2007, 30 mars). *Parental stress: The effects of a social skills training program in a physical activities setting combined with a parent training for children with attention deficit disorder with hyperactivity and oppositional behaviours*. Society for Research in Child Development, Boston, MA.
- Verreault, M., **Massé, L.** et Verret, C. (2006, 10 novembre). *Multi-Propulsions: Une action concertée pour les enfants TDAH et leur famille*. Symposium sur l'attention et les fonctions exécutives organisé par le Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique (CÉNOP F.-L.) « Les défis du traitement et de la rééducation », Montréal, Québec.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2006, 4 novembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des élèves présentant un TDAH : impact, conditions d'efficacité et défis*. Symposium B- *Intervention auprès des jeunes avec un TDAH : promesses, défis et conditions d'efficacité*, Congrès du CQJDC, Québec.
- *Nadeau, M-F., Normandeau, S., **Massé, L.** et Couture, C. (2006, 4 novembre). *Un modèle de consultation individuelle pour des enseignants incroyables : Promesses, défis et conditions d'efficacité*. Communication présentée dans le cadre du 1^{er} congrès biennal du Comité québécois

- pour les jeunes en difficulté de comportement (CQJDC) : « Des pratiques renouvelées... un défi passionnant », Université Laval, Québec, QC.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Couture, C. (2006, 18 octobre). *Mieux intervenir auprès des parents d'enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité (TDAH)*. 8th International Child and Youth Care Conference et Congrès conjoint familles, enfance, jeunesse du Québec, Montréal.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.** et McKinnon, S. (2006, juillet). *Conciliation études-travail chez les adolescents*. 14^e congrès Psychologie du travail et développement des personnes et des organisations, Hammamet, Tunisie.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2006, 18 mai). *Le groupe d'analyse des pratiques : un moyen efficace pour favoriser le changement des pratiques des enseignants*. Colloque 513 *Le changement des pratiques éducatives, un moteur pour la réussite des élèves*, 74^{ème} congrès de l'ACFAS, Montréal.
- *Nadeau, M.-F., Couture, C., Normandeau, S. et **Massé, L.** (2006, 18 mai). *Soutenir les enseignants dans la prise en charge de pratiques pédagogiques adaptées à l'élève avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDAH)*. Colloque 513 *Le changement des pratiques éducatives, un moteur pour la réussite des élèves*, 74^e congrès de l'ACFAS, Montréal.
- *Nadeau, M.-F., Normandeau, S., **Massé, L.** et Couture, C. (2006, 17 mars). *Modèle de consultation auprès d'enseignants ayant un élève avec un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDA/H) dans leur classe*. 31^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2006, 12 janvier). *Impacts of a short-term intervention program for children with behavioural problems inspired of level systems*. Troisième conférence internationale sur la violence à l'école, Université Victor Segalen, Bordeaux 2, France.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (2005, 12 septembre). *Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : le point de vue des acteurs clés*. Congrès EUSARF 2005, Université Paris X, Département des Sciences de l'Éducation.
- Massé, L.** et Lanaris C. (2005, Avril). *Les systèmes à paliers pour les élèves présentant des troubles du comportement: perceptions des différents acteurs impliqués*. Journée-conférence internationale sur la violence à l'école, Université d'Ottawa, 20 avril 2005.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2005, Mars). *Programme d'habiletés parentales pour les parents ayant un enfant hyperactif: impact auprès des parents et de leurs enfants*. X^e Congrès d'Éducation Familiale, Las Palmas de Gran Canaria, Espagne.
- Couture, C., **Massé, L.** et Nadeau, M.-F. (2004, Octobre). *A teacher training model about ADHD that gives teachers support in addition of knowledge*. International Child et Adolescent Conference XII Positive Behavior Support for Children and Adolescents with Emotional and Behavioral Disorders, Minneapolis, MN.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (2004). *Impact in the quality of school life of a short-term intervention program for children with behavioural problems*. 1st International Conference of the Psychological Society of Northern Greece, Thessalonique, Greece.
- Massé, L.**, Boudreault, F., Vaillancourt, M. et Labrie, S. (2004, Novembre). *Ces enfants qui bougent trop : Intervenir ensemble pour mieux les aider*. Deuxième Congrès conjoint de l'Association des Centres Jeunesse, de l'Association des CLSC et CHSLD, de la Fédération des commissions scolaires et de l'Association des Centres de la Petite Enfance du Québec, Québec.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, 23 septembre). *Evaluation of a short intervention program for children with behavioural problems inspired of level systems: 1-Presentation and results of a preliminary evaluation*. European Conference on Educational Research, Crète, Grèce.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, 23 septembre). *Evaluation of a short intervention program for children with behavioural problems inspired of level systems: 2- The actor's point of view*. European Conference on Educational Research, Crète, Grèce.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, 12 mai). *Les services de courte durée pour les élèves présentant des troubles du comportement : point de vue critique et voie d'action pour l'avenir*. Colloque Des

- modèles de service pour répondre aux besoins des élèves en difficulté*, 72^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.
- *Lévesques, M. et **Massé, L.** (2004, 11 mai). *Un programme d'intervention pour les adolescents ayant un trouble déficit de l'attention/hyperactivité*. Colloque *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : Développements en santé et en éducation*, 72^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (2004, 11 mai). *Une recherche action sur les interventions multidimensionnelles pour les élèves du primaire présentant un TDAH : I- Le volet enseignants*. Colloque *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : Développements en santé et en éducation*, 72^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, 11 mai). *Une recherche action sur les interventions multidimensionnelles pour les élèves du primaire présentant un TDAH : II- Le volet parents*. Colloque *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : Développements en santé et en éducation*, 72^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada.
- *Carignan, S., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, 10 mai). *Évaluation des impacts d'une démarche pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté un service de courte durée*. 4^e congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec, Canada.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, 10 mai). *Aider les parents à mieux intervenir auprès de leur enfant présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. 4^e congrès canadien sur les jeunes en difficulté de comportement, Université Laval, Québec, Canada.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2004, mars). *Des moyens simples pour compenser en classe les déficits des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. 29^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2003, 17 mai). *Interventions multidimensionnelles pour les élèves du primaire présentant un TDAH : Les premiers pas d'une recherche action et les défis à relever*. Symposium *La problématique du trouble de déficit de l'attention /hyperactivité et les interventions*, 71^e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec, Canada.
- *Carignan, S. et **Massé, L.** (2003, mai) *Évaluation d'une démarche pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté une classe à paliers*. Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école, Québec.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2003, mai) *Les classes à palier : des voies à suivre pour l'avenir*. Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école, Québec.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Carignan, S. (2003, mai). *Les classes à paliers : une formule de services de courte de durée pour les élèves présentant des troubles du comportement*. Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école, Québec.
- Potvin, P. et **Massé, L.** (2002, novembre). *Intervenir efficacement auprès des jeunes en difficulté d'adaptation sociale et scolaire : les incontournables*. Congrès conjoint «Bâtisseurs d'avenirs» de l'Association des centres jeunesse, des CLSC et des CHSLD, Québec.
- Renou, M. (resp.), **Massé, L.**, et al. (2002, juin). *Psychoéducateur vs éducateur spécialisé : opposition ou complémentarité?* 2^e congrès de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2002, juin). *Intervenir auprès d'élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : un tableau des interventions les plus efficaces*. 2^e congrès de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** et Gagné, F. (2002, mai). *Social Difficulties of Gifted Children: Myths and Realities*. Congrès Canadien de psychologie, Vancouver, Colombie-Britannique.
- Carignan, S., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2002, avril). *Développement d'un modèle pour faciliter la réintégration à la classe régulière d'élèves du primaire présentant un trouble du comportement et*

- ayant fréquenté la classe à paliers «La Relance». 3^e Colloque conjoint des études de cycle supérieur en psychoéducation UQAH-UQAT-UQTR, Hull, Québec.
- Massé, L.**, Lanaris, C., Carignan, S. et Béliveau, A. (2002, avril). *Les systèmes à paliers : la voie de l'avenir pour les élèves présentant des troubles importants du comportement ?* 3^e Colloque conjoint des études de cycle supérieur en psychoéducation UQAH-UQAT-UQTR, Hull, Québec.
- Massé, L.** et Gagné, F. (2001, novembre). *The Perils of Outperformance: Being the Target of Envy*. NAGC 48th annual convention. Cincinnati, Ohio, États-Unis.
- Massé, L.** (2001, 2-3 novembre). *Intervenir auprès d'élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: un tableau des interventions les plus efficaces*. Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** et Gagné, F. (2001, Novembre). *Social Difficulties of Talented Students: Myths and Realities*. NAGC 48th annual convention. Cincinnati, Ohio, États-Unis.
- Massé, L.** (2001, mai). *Intervenir auprès des élèves présentant des troubles de comportement: la nécessité d'une intervention multimodale*. Premier congrès de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, St-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L.** (2001, mai). *Interventions cognitives-comportementales auprès des élèves agressifs ou présentant un trouble oppositionnel avec provocation*. Colloque *Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation: la nécessité d'une approche multidimensionnelle*, 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Québec, Canada.
- Massé, L.**, Alarie, B., Dubois, J. et McKinnon, S. (2001, 27 avril). *Intervention multimodale auprès des élèves du primaire présentant un trouble oppositionnel avec provocation: perceptions de l'impact de l'intervention de la part des élèves, des parents et des intervenants*. 2^e colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Trois-Rivières, Québec.
- Dubois, J. et **Massé, L.** (2001, 27 avril). *Intervention bi-modale auprès d'élèves hyperactifs du primaire*. 2^e colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** et *Séguin, G. (2001, 26 avril). *Le français en projet*. 22^e congrès de l'Association québécoise des enseignants de français langue seconde (AQEFLS), Montréal, Québec.
- Massé, L.** (2001, 24 mars) *Intervenir auprès d'enfants hyperactifs à l'école primaire : un tableau des interventions les plus efficaces*. 26^e congrès de l'Association Québécoises pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L.** (2001, 6 mars). *Effets additifs d'un programme d'intervention comportementale-cognitive adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement et d'un programme de formation adressé à leurs parents*. Conférence internationale «Violence à l'école et politiques publiques» organisée par l'Observatoire européen de la violence scolaire, Paris.
- Habimana, E. et **Massé, L.** (2000, juin). *L'envie et les troubles de la personnalité*. 4th European Congress on Personality Disorders «New Trends in Personality Disorders », Paris, France.
- Habimana, E., ***Massé, L.** et Desnoyers, V. (2000, mai). *Manifestations d'envie dans les sports de compétition*. 68^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Lajoie, G. et **Massé, L.** (2000, mai). *La dynamique interactive différenciatrice du genre comme facteur pouvant influencer l'adaptation scolaire*. 68^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Massé, L.** (2000, mars). *Aider les enfants en difficultés d'apprentissage à surmonter leurs difficultés personnelles liées au manque de succès scolaire : un travail de collaboration entre parents et intervenants*. 25^e congrès de l'Association Québécoises pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA) «Devenir citoyen, un défi pour tous», Montréal, Canada.
- Massé, L.**, Habimana, E. et Desnoyers, V. (1999, novembre). *Peers' Envy toward Talented Adolescents in Competitive Context*. NAGC 46th annual convention. Albuquerque, New Mexico, États-Unis.
- Habimana, E., **Massé, L.** et Gagné, F. (1999, juin). *Élaboration d'un instrument de mesure de l'envie*. Colloque *Actualités de la recherche*, Unité de formation et de recherche en Sciences psychologiques et en Sciences de l'éducation. Université Nanterre, Paris, France.

- Massé, L.** (1999, mai). *Interventions comportementales-cognitives auprès des élèves présentant un trouble déficit d'attention/hyperactivité*. 67^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Massé, L., Habimana, E. et Desnoyers, V.** (1999, mai). *Phénomène de l'envie dans les sports de compétition*. 67^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Desnoyers, V., Habimana, E. et **Massé, L.** (1999, mai). *Étude du niveau d'envie chez les athlètes pratiquant un sport de compétition à l'intérieur du programme sport-études du Québec*. 67^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Canada.
- Massé, L.** (1998, octobre). *Facteurs liés au succès ou à l'échec des programmes d'interventions comportementales- cognitives en milieu scolaire*. Colloque de psychoéducation UQTR-UQAH, Hull, Canada.
- Massé, L. et Gagné, F.** (1998, mai). *Réactions des adolescents talentueux à l'envie des pairs à l'égard de leurs talents*. 66^e Congrès de l'ACFAS, Sainte-Foy, Canada.
- Massé, L., et Gagné, F.** (1998, mai). *Talented Adolescents' Reactions to Peers' Envy toward their Talent*. Wallace National Research Symposium on Talent Development, University of Iowa Memorial Union, Iowa City, Iowa, Etats-Unis.
- Massé, L. et *Potvin, P.** (1998, mars). *Impact d'un programme d'autocontrôle et de résolution de problème auprès d'enfants hyperactifs*. 23^e Congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages, (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L. et Gagné, F.** (1997, mai). *Difficultés relationnelles des adolescents talentueux et envie des pairs*. 65^e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières, Canada.
- Massé, L. et Gagné, F.** (1997, mai). *Social Difficulties of Talented Adolescents and Peers' Envy*. Mid-Year Conference, National Association for Gifted Children, Montréal, Canada
- Massé, L., Habimana, E. et Gagné, F.** (1996, août). *Élaboration d'un instrument de mesure de l'envie*. 26^e Congrès International de Psychologie, Montréal, Canada.
- Massé, L. Habimana, E. et Gagné, F.** (1992, novembre). *Envie face à la douance et au talent*. Congrès du S.Q.R.P., Montréal, Canada.
- Massé, L., Habimana, E. et Gagné, F.** (1992, juillet). *Difficultés relationnelles des élèves doués et envie des pair*. XXV^{ième} Congrès International de Psychologie, Bruxelles.
- Massé, L. et Gagné, F.** (1991, 29 juillet au 2 août) *Peer Nominations as a Psychometric Instrument : Should self-nominations be permitted?* 9th World Conference on Gifted and Talented Children, The Hague.
- Massé, L. et Ouellet, G.** (1990, novembre) *Douance au Québec : Innovation pédagogique ou poudre aux yeux*, Congrès du CQEE.
- Massé, L.** (1987, mai). *Pour les leaders de demain*. Colloque Douance, Montréal.
- Massé, L.** (1987, mai). *Une expérience au secondaire privé : L'envol de la douance au Collège Regina Assumpta*. Colloque Douance, Montréal.
- Massé, L. et Morelli, C.** (1984, novembre). *Comment réussir son intervention avec les élèves doués en classe régulière : Stratégies d'enseignement*. Congrès du CQEE, Montréal.
- Morelli, C. et **Massé, L.** (1984, novembre). *Comment réussir son intervention avec les élèves doués en classe régulière : Stratégies organisationnelles*. Congrès du CQEE, Montréal.
- Massé, L.** (1984, Novembre). *Planification et organisation des services pour les élèves doués dans l'école*. Premier colloque national au Québec: La douance, Montréal.
- Massé, L.** (1984, mars). *La recherche autonome*. Congrès de l'AQETA, Montréal.
- Ouellet, G., **Massé, L.** et Morelli, C. (1983, novembre). *Réalisations en douance à la CECM*. Congrès du CQEE, Montréal.

K. Conférences sur invitation et sessions de formation continue

- Massé, L.** (2015, 13 février). *Aider les élèves ayant un trouble oppositionnel avec provocation à mieux gérer leur frustration et leur colère*. Session de formation continue offerte aux éducateurs spécialisés de la Commission scolaire Marguerite Bourgeoys, Montréal, Québec.

- Massé, L.** (2015, 11 février). *TDAH et troubles mineurs*. Conférence sur invitation, Comité de parents de la CSDM, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (2014, 10 novembre). *TDAH et fonctions exécutives: mieux comprendre pour mieux intervenir*. Session de formation continue offerte au personnel du Centre psychoéducatif de Québec, Québec.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Leclerc, D., Rousseau, N. et McKinnon, S. (2013, 29 novembre). *Funambule. Pour une gestion équilibrée du stress. Programme d'intervention destiné aux adolescents*. Conférence sur invitation. Colloque Les 10 ans de la recherche du GRIAPS et du CICC-UQTR, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.**, Verret, C., Picher, M.-J., Delisle, G. et Doyon, J. (2013, 29 novembre). *Impact d'un programme de gestion de la colère dans deux écoles spécialisées pour les troubles du comportement : le point de vue des élèves*. Conférence sur invitation. Colloque Les 10 ans de la recherche du GRIAPS et du CICC-UQTR, Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2013, 28 novembre). *Aider les élèves à mieux gérer leur frustration et leur colère*. Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs, Commission scolaire Marie-Victorin, Longueuil, Québec.
- Massé, L.** et Picher, M.-J. (2013, 13 novembre). *Guide de survie pour surmonter le stress chez les ados ayant un TDA/H*. Conférence sur invitation organisée par Panda MRC Les Moulins et Panda L'Assomption, Hôpital LeGardeur, Le Gardeur, Québec.
- Massé, L.** (2013, 17 octobre). *Comment aider l'élève du primaire ayant un TDA/H à mieux réussir en lecture et en écriture*. Session de formation continue offerte aux nouveaux enseignants, Commission scolaire de Portneuf, Donnacona, Québec.
- Massé, L.** et Verret, C. *Aider les enfants à mieux gérer leur frustration et leur colère*. 16^e journée de formation provinciale du CQJDC, Laval, Québec.
- Massé, L.** (2013, 12 septembre). *Les approches complémentaires dans le traitement du TDAH*. Conférence sur invitation, Le TDAH à travers les âges, Colloque sur le trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité, Hôpital-Rivières-des-Prairies, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (2013, 15 avril). *Aider les élèves à mieux gérer leur anxiété*. Session de formation continue, École St-Dominique, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2013, 5 avril). *Mieux aider les parents à composer avec les comportements difficiles de leur enfant afin de développer ses habiletés sociales et d'harmoniser ses relations avec son entourage*. Conférence sur invitation, 1^{er} colloque Tuniso-Québécois sur le TDAH et 8^{ième} journée nationale de recherche en psychiatrie, Monastir, Tunisie.
- Massé, L.** (2013, 22 février). *Aider les élèves ayant un TDA/H à mieux réussir à l'école*. Session de formation continue offerte aux professionnels scolaires, École secondaire le Chêne Bleu, Ile Perrot.
- Massé, L.** (2013, 8 février). *Aider l'élève aux prises avec un déficit d'attention à mieux réussir à l'école*. North Central Teachers' Convention Association, Edmonton, Alberta.
- Massé, L.** (2013, 7 février). *Mieux comprendre le trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. North Central Teachers' Convention Association, Edmonton, Alberta.
- Massé, L.** (2013, 7 février). *Aider les élèves ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité à mieux réussir à l'école*. Conférence d'ouverture sur invitation, Réseau entre aides 2013, Edmonton, Alberta.
- Massé, L.** (2012, 8 novembre). *Aider les enfants à mieux gérer leur colère*. Conférence sur invitation, Journées régionales TDA/H 2012, Drummondville.
- Massé, L.** (2012, 8 novembre). *Guide de survie des adolescents ayant un TDA/H*. Conférence sur invitation, Journées régionales TDA/H 2012, Drummondville.
- Massé, L.** (2012, 8 novembre). *TDA/H et adaptations scolaires*. Conférence sur invitation, Journées régionales TDA/H 2012, Drummondville.
- Massé, L.** (2012, 11 septembre). *Accompagner les enseignants pour favoriser l'inclusion scolaire des élèves aux prises avec un déficit d'attention*. Conférence sur invitation, Commission scolaire de Portneuf, Donnacona, Québec.

- Massé, L.** (2012, 27 août). *Aider les élèves à mieux gérer leur frustration et leur colère*. Session de formation continue offerte au personnel des écoles Alphonse Desjardins et La passerelle, Repentigny.
- Massé, L.** (2012, 16 mai). *Aider les adolescents ayant un TDAH à mieux réussir à l'école*. Session de formation continue offerte aux psychologues et aux psychoéducateurs, Commission scolaire des Patriotes, Longueuil.
- Massé, L.** (2012, 17 avril). *Aider les élèves à mieux gérer leur anxiété*. Session de formation continue offerte aux enseignants, École Ste-Thérèse, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2012, 3 avril). *Compenser les déficits d'attention des adolescents et des adultes ayant un TDA/H au quotidien*. Session de formation continue offerte au personnel, Clinique de TDA/H de Montréal, Montréal.
- Massé, L.** (2012, 20 mars). *Aider l'élève aux prises avec un TDAH à mieux réussir à l'école*. Session de formation continue offerte aux enseignants, École Ste-Thérèse, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2012, 16 mars). *Aider l'élève aux prises avec un TDAH à mieux réussir à l'école*. Session de formation continue offerte aux enseignants, École St-Paul, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2012, 9 février). *Compenser les déficits d'attention de l'enfant ayant un TDA/H au quotidien*. Conférence sur invitation organisée par Panda Estrie, Sherbrooke.
- Massé, L.** (2012, 9 février). *Aider l'élève aux prises avec un TDA/H à mieux réussir à l'école*. Session de formation continue offerte aux intervenants organisée par Panda Estrie, Sherbrooke.
- Leclerc, D., Dumont, M. et **Massé, L.** (2012, 6 février). L'intimidation au secondaire : quelques résultats de recherche. Communication sur invitation présentée aux membres du groupe relais (Mauricie et Centre-du-Québec) sur le plan d'action ministériel pour prévenir et traiter la violence à l'école : la violence à l'école : ça vaut le coup d'agir ensemble. Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2012, 27 janvier). *Compenser les déficits d'attention des élèves du secondaire ayant un TDA/H*. Conférence sur invitation, Séminaire de Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2011, 9 décembre). *Compenser les déficits d'attention des élèves du secondaire ayant un TDA/H*. Conférence sur invitation, Première journée régionale de la Mauricie-Centre-du-Québec sur le TDA/H « S'outiller pour mieux aider », Drummondville.
- Massé, L.** (2011, 2 décembre). *Comment aider l'enfant ayant un TDAH à mieux réussir en lecture et en écriture*. Session de formation continue offerte aux enseignants de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeois, Dorval, Québec.
- Massé, L.** (2011, 5 novembre). *Compenser les déficits de l'enfant ayant un TDA/H au quotidien*. Conférence sur invitation, Colloque AQETA section Québec « Ensemble, apprivoisons les troubles d'apprentissage », Québec.
- Massé, L.** (2011, 24 octobre). *Compenser les déficits d'attention des adolescents ayant un TDA/H*. Conférence sur invitation. Commission scolaire Marguerite-Bourgeois, Dorval, Québec.
- Massé, L.** et Verreault, M. (2011, 4-5 juin). *Mieux vivre avec le TDA/H à la maison*. Session de formation continue adressée aux intervenants des associations PANDA de la province de Québec, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.**, Couture, C. et Potvin, P. (2011, 26 avril). *Formation continue pour le personnel enseignant : Comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement*. Rencontre de suivi FQRSC/MELS, Québec.
- Massé, L.**, Verreault, M. et Verret, C. (2011, 15 avril). *Mieux vivre avec le TDAH à la maison : présentation du programme*. Conférence de clôture du Colloque de psychoéducation de l'UQTR-Campus Québec.
- Massé, L.**, Verreault, M., Verret, C. et Boudreault, F. (2011, 8 avril). *Mieux vivre avec le TDAH à la maison : présentation du programme*. Conférence de clôture du Colloque de psychoéducation de l'UQTR- Campus Trois-Rivières, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2011, 1 février). *Solutions pour organiser le quotidien des jeunes ayant un TDA/H*. Conférence publique sur invitation, PANDA, Terrebonne, Québec.

- Massé, L.** (2011, 25 janvier). *Comment aider les adolescents à surmonter le stress de performance*. Conférence publique sur invitation. École secondaire polyvalente de l’Ancienne Lorette, Québec.
- Massé, L.** (2010, 29 octobre). *Comment compenser les déficits d’attention des élèves ayant un TDAH*. Session de formation continue, École des Grandes Marées, Québec.
- Massé, L.** (2010, 22 octobre). *Comment compenser les déficits d’attention des adultes ayant un TDAH*. Session de formation continue, Centre professionnel Paul-Gérin Lajoie, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.,** Couture, C. et Potvin, P. (2010, 24 septembre). *Formation continue pour le personnel enseignant : Comparaison de différentes modalités de soutien et d’accompagnement pour favoriser l’intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement*. Rencontre de suivi FQRSC/MELS, Québec.
- Rousseau, N., Dumont, M., Beaumier, F., Leclerc, D., **Massé, L.,** McKinnon, S. et Tétreault, K. (2010, 24 septembre). *Étude des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques de jeunes EHDAA fréquentant un centre de formation aux adultes : Points de vue des élèves et des enseignants*. Rencontre de suivi FQRSC/MELS, Québec.
- Massé, L.** (2010, 18 septembre). *Pallier aux déficits d’attention de l’enfant ayant un TDA/H*. Conférence sur invitation, PANDA MRC des Moulins, Lanoraie, Québec
- Massé, L.** (2010, 27 août). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH au secondaire*. Session de formation continue offerte au personnel de l’École secondaire St-Georges, Senneville, Québec.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.,** Potvin, P. et McKinnon, S. (2009, 9 avril). *Anxiété de performance et gestion du stress des adolescents*. Conférence sur invitation. Colloque en psycho-éducation « Partageons nos savoirs pour une collaboration dynamique », UQTR, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2010, 26 janvier). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH – 2*. Session de formation continue offerte au personnel de l’École le Rucher, Bois-Des-Filion, Québec.
- Massé, L.** (2010, 4 décembre). *Aider l’adolescent aux prises avec un déficit d’attention à mieux réussir à l’école*. Session de formation continue offerte dans le cadre de la 13^e journée de formation provinciale du CQJDC- *La réalité complexe des jeunes en difficulté de comportement, y voir plus clair pour mieux intervenir*, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** et Couture, C. (2009, 26 novembre). *Des pistes pour mieux accompagner les enseignants dans l’intégration scolaire des jeunes ayant des problèmes de comportements*. Colloque de l’Association des cadres scolaires du Québec, Québec, Canada.
- Massé, L.** (2009, 21 octobre). *Compenser les déficits d’attention des jeunes ayant un TDAH au quotidien*. Conférence sur invitation, PANDA Manicouagan, Baie-Comeau.
- Massé, L.** (2009, 9 octobre). *Compenser les déficits des élèves ayant un TDAH au primaire*. Session de formation continue offerte au personnel de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.
- Massé, L.** (2009, 25 septembre). *Compenser les déficits des élèves ayant un TDAH au primaire*. Session de formation continue offerte au personnel de l’École Ste-Bernadette, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2009, 28 août). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH – 1*. Session de formation continue offerte au personnel de l’École le Rucher, Bois-Des-Filion, Québec.
- Massé, L.** (2009, 13 mai). *Mieux aider les jeunes ayant un TDAH*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux de la direction multiclientèle – programme enfance-jeunesse, Centre de santé et des services sociaux du Sud-Ouest-Verdun, Montréal.
- Massé, L.** (2009, 5 mai). *Mieux aider les jeunes ayant un TDAH à surmonter leurs difficultés d’apprentissage*. Conférence sur invitation offerte aux parents de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets, St-Félicien, Québec.
- Massé, L.** (2009, 5 mai). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH à surmonter leurs difficultés d’apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants et aux intervenants psychosociaux de la Commission scolaire du Pays-des-Bleuets, St-Félicien, Québec.
- Potvin, P., Leclerc, D. et **Massé, L.** (2009, 27 avril). *Attitudes de l’éducatrice, types de l’élève et cheminement anticipé d’élèves de maternelle et diplomation ou décrochage 11 ans plus tard*. Conférence sur invitation, Ministère de l’Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec, Québec.

- Potvin, P., Leclerc, D. et **Massé, L.** (2009, 17 avril). *Attitudes de l'éducatrice, types de l'élève et cheminement anticipé d'élèves de maternelle et diplômation ou décrochage 11 ans plus tard.* Entretiens du GRIAPS et du CICC, Trois-Rivières.
- Leclerc, D., Lacroix, M.-E., Dumont, M. et **Massé, L.** (2009, 17 avril). *Intimidation chez des élèves au cours de leurs trois premières années au secondaire : prévalence et variables associées.* Entretiens du GRIAPS et du CICC, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2009, 3 avril). *Comment répondre aux besoins éducatifs des élèves doués.* Conférence sur invitation, Comité sur les élèves doués, Commission scolaire Marguerite Bourgeoys, Lasalle, Québec.
- Massé, L.** (2009, 3 avril). *Les élèves doués : le point sur la question.* Conférence sur invitation, Comité sur les élèves doués, Commission scolaire Marguerite Bourgeoys, Lasalle, Québec.
- Massé, L.** (2009, 3 avril). *Les élèves doués : le point sur la question.* Conférence sur invitation, Commission scolaire Marguerite Bourgeoys, Lasalle, Québec.
- Potvin, P., Leclerc, D. et **Massé, L.** (2009, 12 mars). *Persévérance ou décrochage: que deviennent des élèves de maternelle 11 ans plus tard.* Conférence sur invitation au Service de la recherche et de l'évaluation du MÉLS, Québec.
- Massé, L.** (2009, 18 février). *Compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH au quotidien.* Conférence sur invitation, PANDA de la MRC de l'Assomption, Le Gardeur, Québec.
- Massé, L.** (2009, 4 février). *Les classes à paliers : le point sur la question.* Conférence sur invitation, Commission scolaire des Rives du Saguenay, la Baie, Québec.
- Massé, L.** (2009, 23 janvier). *Limiter l'agitation et l'impulsivité des élèves du primaire ayant un TDAH.* Session de formation continue, École primaire l'Envolée, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2009, 22 janvier). *Compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH au quotidien.* Conférence sur invitation, PANDA Ste-Thérèse, Ste-Thérèse, Québec.
- Massé, L.** (2009, 19 janvier). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH- Partie 2.* Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs, Commission scolaire Marguerite-Bourgeois, Ville St-Laurent.
- Massé, L.** (2009, 12 janvier). *Compenser les déficits d'attention des élèves du primaire ayant un TDAH.* Session de formation continue, École primaire l'Envolée, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2009, 5 janvier). *Compenser les déficits d'attention des élèves du secondaire ayant un TDAH.* Session de formation continue, École secondaire Cardinal Roy, Québec.
- Massé, L.** et Couture, C. (2008, 27 novembre). *Comment accompagner les enseignants afin de favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement (PTC).* Conférence sur invitation. Colloque *Redonner du sens à nos engagements professionnels, Paroles de professionnels!*, Association des cadres scolaires du Québec, Québec.
- Massé, L.** (2008, 20 novembre). *Mieux aider les élèves ayant un TDAH.* Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs, Commission scolaire Marguerite-Bourgeois, Ville St-Laurent.
- Massé, L.** (2008, 19 novembre). *Aider les jeunes ayant un TDAH du deuxième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire- Partie 2.* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, Commission scolaire des Affluents, Lachenaie.
- Massé, L.** (2008, 13 novembre). *Comment compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH.* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, École Jeunes du monde, Commission scolaire des mille îles, Terrebonne.
- Dumont, M., **Massé, L.**, Potvin, P. et Leclerc, D. (2008, 24 octobre). *La gestion du stress des adolescents.* Conférence sur invitation, Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2008, 22 octobre). *Aider les jeunes ayant un TDAH du deuxième cycle du primaire et du premier cycle du secondaire – Partie I.* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, Commission scolaire des Affluents, Lachenaie.
- Massé, L.** (2008, 14 octobre). *TDAH et difficultés d'apprentissage : stratégies gagnantes.* Conférence sur invitation, Colloque TDAH et associés, Hôpital Pierre-Le Gardeur, Lachenaie.

- Massé, L.** (2008, 12 septembre). *Enfants avec un TDAH : comment les aider au-delà de la médication*. Conférence sur invitation, Journée automnale en pédiatrie, Montréal.
- Massé, L.** (2008, 5-6 juin). *Mieux aider les enfants ayant un TDAH et leurs enseignants*. Session de formation continue offerte aux enseignants et aux intervenants psychosociaux œuvrant auprès d'enfants du primaire présentant un trouble de déficit d'attention, Formation continue, UQTR, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2008, 15 mai). *Adaptation et navigation en eaux scolaires*. Conférence sur invitation, Colloque « Le TDAH Au-delà des frontières », Faculté de médecine, Centre de développement professionnel continu, Université Laval, Québec.
- Massé, L.** (2008, 13 mai). *Comment compenser au quotidien les déficits du jeune ayant un TDAH?* Conférence sur invitation, PANDA Lasalle, Lasalle, Québec.
- Massé, L., Lanaris, C., Boudreault, F., Chantal, Y. et Dumouchel, M.** (2008, 17 avril). *Ces élèves qui bougent trop : intervenir ensemble pour mieux les aider*. Conférence sur invitation, Colloque sur la réussite éducative du CTREQ «La réussite pour tous... le défi de tous!», Québec.
- Leclerc, D., Allaire, L. et **Massé, L.** (2008, 18 avril). *Violence envers les enseignants : un guide pour prévenir... et guérir!* Conférence sur invitation, Colloque sur la réussite éducative du CTREQ «La réussite pour tous... le défi de tous!», Québec.
- Massé, L.** (2008, 16 avril). *Comment compenser les déficits d'attention de l'enfant ayant un TDAH à la maison*. Conférence sur invitation, PANDA Matawinie, Joliette, Québec.
- Verreault, M., Verret, C., **Massé, L.,** Lageix, P. et Guay, M.-C. (2008, 1 avril). *Impacts of a combined behavioral-cognitive program for ADHD children and their parents*. Conférence sur invitation, Hôpital Rivières-des-Prairies, Montréal.
- Massé, L.** (2008, 18 mars). *Mieux aider l'enfant ayant un TDAH*. Conférence sur invitation, PANDA des Moulins, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (2008, 22 février). *Mieux aider les élèves présentant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité-21*. Session de formation continue offerte aux répondants du dossier TDAH, Commission scolaire des Affluents, Lachenaie.
- Massé, L.** (2008, 15 février). *Mieux aider les élèves du primaire présentant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité-2*. Session de formation continue, École Du-Bois-Joli, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2008, 8 février). *Mieux aider les élèves présentant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité-1*. Session de formation continue offerte aux répondants du dossier TDAH, Commission scolaire des Affluents, Lachenaie.
- Massé, L.** (2008, 25 janvier). *Mieux aider les élèves du primaire présentant un trouble de déficit de l'attention/hyperactivité-1*. Session de formation continue, École Du-Bois-Joli, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2008, 23 janvier). *Compenser et limiter les problèmes d'inattention et de désorganisation des élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue, École Sacré-Cœur, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2007, 10 décembre). *Mieux comprendre les élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue, École Sacré-Cœur, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2007, 11 novembre). *Comment aider les jeunes doués à surmonter le stress de performance?* Conférence sur invitation, Colloque pour les parents de la CSDM, École Marguerite de Lajemmerais, Montréal.
- Massé, L.** (2007, 9 novembre). *Mieux aider les élèves TDAH ayant des difficultés en lecture*. Conférence sur invitation. Colloque *À la croisée des chemins, continuons à cultiver nos compétences!*, ADOQ, St-Hyacinthe, Montréal.
- Dumont, M., Leclerc, D., **Massé, L.,** Potvin, P. et McKinnon, S. (2007, 16 novembre). *Gestion du stress des adolescents : description du phénomène et programme d'intervention. Résultats 2006-2007 en*

- quatrième secondaire*. Conférence sur invitation présentée à l'école secondaire Chavigny, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2007, 1^{er} novembre). *Être parent d'un adolescent présentant des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage: comment être présent sans devenir envahissant*. Conférence publique dans le cadre du 2e Congrès de la réussite organisé par la Chaire de recherche Chaire de recherche Normand Maurice, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2007, 27 octobre). *Mieux aider les élèves du primaire ayant un TDAH à surmonter les difficultés d'apprentissage liées à la lecture*. Conférence sur invitation. Colloque de l'AQETA Chaudière-Appalaches, Beauce, Québec.
- Massé, L.** (2007, 25 octobre). *Compenser les déficits des jeunes ayant un TDAH à l'école et à la maison*. Conférence sur invitation, Colloque *Le traitement du TDAH chez l'enfant et l'adulte : comment optimiser nos interventions*, Service de psychologie de l'Hôtel-Dieu de Lévis, Lévis, Québec.
- Massé, L.**, et Dumont, M. (2007, 19 octobre). *Aider les élèves du secondaire à mieux gérer le stress de performance*. Conférence sur invitation, Commission scolaire des Rives du Saguenay et Colloque des psychologues en milieu scolaire, Saguenay, Québec.
- Massé, L.** (2007, 18 octobre). *Aider les adolescents à mieux gérer leur stress*. Conférence sur invitation, Commission scolaire des Rives du Saguenay et Colloque des psychologues en milieu scolaire, Saguenay, Québec.
- Massé, L.** (2007, 9 octobre). Conférence sur invitation, Colloque Lanaudière au cœur du TDAH, Organisé conjointement par PANDAs de Lanaudière, le Centre de santé et de services sociaux du Sud de Lanaudière et de la CS des Affluents, Hôpital Pierre LeGardeur, Lachenaie, Québec.
- Massé, L.** (2007, 15 mai). *Stress et anxiété chez les élèves doués*. Conférence sur invitation, École primaire Fernand Séguin, Montréal.
- Massé, L.** (2007, 5 mai). *Mieux aider l'enfant ayant un TDAH à l'école et à la maison*. Conférence sur invitation, Regroupement provincial PANDA, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2007, 25 avril). *L'intégration sociale des élèves doués : problèmes et pistes de solution*. Conférence sur invitation, Conseil scolaire du District Catholique Centre Sud, Mississauga, Ontario.
- Massé, L.** (2007, 25 avril). *Ces élèves qui pourraient faire mieux : comment aider les élèves doués sous-performeurs*. Conférence sur invitation, Conseil scolaire du District Catholique Centre Sud, Mississauga, Ontario.
- Massé, L.** (2007, 30 mars). *Mieux aider les élèves du primaire présentant un TDAH*. Session de formation continue présentée au personnel de l'école, École Amie-Joie, St-Étienne-des-Grès, Québec.
- Massé, L.** (2007, 27 mars). *Le professeur Massé répond à vos questions sur le TDAH*. Conférence sur invitation, Parents Partenaires, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2007, 23 mars). *Entretien avec la professeure Line Massé*. Invitation aux midis étudiants, 32^e congrès de l'Association Québécoise pour les Troubles d'Apprentissages (AQETA), Montréal, Canada.
- Massé, L.** (2007, 28 février). *Comment compenser les déficits de l'enfant TDAH au quotidien*. Conférence sur invitation, PANDA de la MRC L'Assomption, Repentigny.
- Massé, L.** (2007, 6 février). *Mieux aider les jeunes présentant un TDAH : Interventions cognitivo-comportementales*. Conférence sur invitation, Cours *Intervention psychologique en milieu scolaire* de Diane Marcotte, doctorat en psychologie, UQAM.
- Massé, L.** (2007, 24 janvier). *Le passage du primaire au secondaire : problèmes et solutions*. Conférence sur invitation, PANDA Mauricie, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2006, 12 décembre). *La professeure Line Massé répond à vos questions sur le TDAH*. Conférence sur invitation, parents Partenaire, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2006, 30 novembre et 1 décembre). *Mieux aider les élèves présentant un trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux répondants du dossier TDAH, Commission scolaire des Affluents, Lachenaie.

- Massé, L.** (2006, 1 décembre). *La façon de régler les problèmes en famille dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 23 et 24 novembre). *Mieux aider les parents ayant un enfant hyperactif*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux de la région de Québec, Québec.
- Massé, L.** (2006, 17 novembre). *Comment faire des réprimandes efficaces et la hiérarchie des interventions selon la nature des comportements dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 1 novembre). *Les interventions pour les comportements inappropriés peu fréquents, les règles de basse fréquence et le monitoring dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 20 octobre). *Les techniques de façonnement utilisées dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 6 octobre). *Les techniques de punition et d'extinction utilisées dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 21 septembre). *Les techniques de renforcements positifs utilisées dans les programmes d'habiletés parentales*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 8 septembre). *Programmes d'habiletés parentales adressés aux parents ayant un enfant présentant un trouble grave du comportement*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux, Boscoville 2000, Montréal.
- Massé, L.** (2006, 7 septembre). *Comment compenser en classe régulière les déficits des élèves présentant un TDAH*. Conférence sur invitation offerte au membre de l'équipe de recherche de C. Couture, Département de psychoéducation, Université de Sherbrooke.
- Massé, L.** (2006, 27 et 28 juin). *Mieux aider les adolescents ayant un TDAH*. Session de formation continue offerte aux intervenants en adaptation scolaire de la Polyvalente Lavigne, Lachute.
- Massé, L.** (2006, 15 et 16 juin). *Mieux aider les enfants hyperactifs du primaire*. Session de formation continue offerte à l'Université du Québec à Trois-Rivières aux intervenants psychosociaux.
- Massé, L.** (2006, 1^{er} et 2 juin). *Mieux aider les enfants hyperactifs du primaire*. Session de formation continue offerte aux intervenants psychosociaux de la Commission scolaire Val-des-Monts, Amqui.
- Massé, L.** (2006, 25 et 26 mai). *Mieux aider les parents ayant un enfant hyperactif*. Session de formation continue offerte à l'Université du Québec à Trois-Rivières aux intervenants psychosociaux.
- Massé, L.** (2006, 10 mai). *Des réponses à vos questions sur le TDAH*. Conférence sur invitation, PANDA Mauricie, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (Avril, 2006). *Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves du primaire ayant un TDAH : Perception des acteurs clés*. Conférence publique dans le cadre des activités du GRIAPS, Université du Québec à Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2006, 29 mars). *Vivre au quotidien un enfant TDAH*. Conférence sur invitation, Parents partenaires, Trois-Rivières.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2005, 15 décembre). *Présentation des résultats de l'évaluation qualitative du service la Relance*. Conférence sur invitation adressée aux responsables administratifs des différents points de service de la Relance et aux responsables de l'adaptation scolaire et des services éducatifs, Commission scolaire Chemin-du-Roy.
- Massé, L.** (2005, 29 octobre). *Intervenir en classe pour mieux aider l'élève du primaire présentant un déficit d'attention/ hyperactivité*. Conférence sur invitation, Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.
- Béliveau, A. et **Massé, L.** (2005, 28 octobre). *Le modèle «La Relance» comme modèle de courte durée pour les élèves en trouble du comportement*. Conférence sur invitation, Colloque de l'Association québécoise des psychologues scolaires (AQPS), Trois-Rivières, Québec.

- Massé, L.** (2005, 20 octobre). L'approche à l'école. Conférence sur invitation, Colloque «Trouble du déficit de l'attention et hyperactivité (TDAH) : «une histoire de famille»», Université de Sherbrooke, Direction régionale de l'Estrie du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec, Régie régionale de l'Estrie de la santé et des services sociaux, Magog-Orford, Québec.
- Massé, L.** (2005, 20 octobre). Les interventions à la maison. Conférence sur invitation, Colloque «Trouble du déficit de l'attention et hyperactivité (TDAH) : «une histoire de famille»», Université de Sherbrooke, Direction régionale de l'Estrie du ministère de l'Éducation, des Loisirs et du Sport du Québec, Régie régionale de l'Estrie de la santé et des services sociaux, Magog-Orford, Québec.
- Massé, L.** (2005, 29 et 30 août). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux professionnels du milieu scolaire, Direction régionale du Ministère de l'Éducation du Saguenay-Lac-St-Jean, St-Gédéon, Québec.
- Massé, L.** (2005, 26 août). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de la région de Montréal, Direction régionale du ministère de l'éducation de Montréal, Québec.
- Carignan, S., **Massé, L.** et Lanaris, C. (2005, 15 juin). *Présentation des résultats de l'impact de la démarche de réintégration proposée*. Conférence sur invitation adressée aux intervenants psychosociaux et aux enseignants des différents points de service de la Relance, Commission scolaire Chemin-du-Roy.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2005, 15 juin). *Évaluation du service La Relance : résultats qualitatifs*. Conférence sur invitation adressée aux intervenants psychosociaux et aux enseignants des différents points de service de la Relance, Commission scolaire Chemin-du-Roy.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Boudreault, F. (2005, 1^{er} juin). *Élaboration d'un programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves ayant un TDAH : les résultats d'une recherche-action*. Communication sur invitation présentée à une rencontre nationale des Services régionaux de soutien, d'expérience et d'expertise du ministère de l'Éducation concernant les désordres d'ordre comportemental et des troubles d'ordre de la psychopathologie, Québec.
- Massé, L.** (2005, 29 mai). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de l'école Du Berger, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2005, 13 mai). *Répondre aux besoins éducatifs des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa.
- Massé, L.** (2005, 12 mai). *Répondre aux besoins éducatifs des élèves doués du primaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario, Ottawa.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (2005, 8 avril). *Programme d'intervention multidimensionnelle pour les élèves ayant un TDAH: résultats préliminaires*. Conférence sur invitation présentée aux partenaires de recherche impliqués dans le projet de recherche (enseignants, intervenants scolaires, parents, directions d'école, Direction régionale du MEQ, Association de parents, etc.), Commissions scolaire des Rives du Saguenay, Saguenay.
- Massé, L.** (2004, 14 décembre). *Comment soutenir l'estime de soi de son enfant ayant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication sur invitation, Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2004, 26 octobre). *Comment aider les enfants à surmonter les échecs scolaires*. Conférence sur invitation, Commission scolaire de la Riveraine, Bécancour, Québec, Canada.
- Massé, L.** (2004, 3 décembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de l'Ouest de Montréal, Montréal.

- Massé, L.** (2004, 19 novembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de Lachine, Montréal.
- Massé, L.** (2004, 12 novembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Sessions de formation continue offertes aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de Montréal Centre, Montréal.
- Massé, L.** (2004, 5 novembre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de Montréal Est, Montréal.
- Massé, L.** (2004, 29 octobre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de la région de la région Est de Montréal.
- Massé, L.** (2004, 22 octobre). *L'intervention multidimensionnelle auprès des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants du milieu scolaire et du réseau de la santé et des services sociaux de la région Est de Montréal.
- Massé, L.** (2004, 1 octobre). *Mieux répondre aux besoins des élèves doués*. Conférence sur invitation, Département éducation et technologie, Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur, Belgique.
- Massé, L.** (2004, 30 septembre). *Intervenir efficacement auprès des jeunes en difficulté d'adaptation sociale et scolaire : les incontournables*. Communication sur invitation, Institut de formation continue, Facultés universitaires Notre-Dame-de-la-Paix, Namur, Belgique.
- Massé, L.** (2004, 28 septembre). *Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité*. Communication sur invitation, Université de Mons-Hainaut, Académie Universitaire Wallonie – Bruxelles, Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation, Mons, Belgique.
- Massé, L.** (2004, 2 juin). *La sous-performance chez les élèves doués : mieux comprendre pour mieux intervenir*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, Conseil consultatif sur les élèves en difficulté, Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa.
- Massé, L.** (2004, 2 juin). *Le perfectionnisme à outrance chez les élèves doués : mieux comprendre pour mieux intervenir*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, Conseil consultatif sur les élèves en difficulté, Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa.
- Massé, L.** (2004, 1 juin). *Le perfectionnisme à outrance chez les élèves doués*. Communication sur invitation, Douance Ontario, Ottawa, Canada.
- Massé, L.** (2004, 27 février). *Mieux aider les élèves qui présentent des problèmes d'inattention*, Communication sur invitation, Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2004, 2 février). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : 2- Comprendre les déficits des élèves et modifier leurs comportements*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de l'École Terre-Soleil, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (2004, 28 janvier). *Mieux intervenir auprès des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : 1- Mieux comprendre pour mieux intervenir*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de l'École Terre-Soleil, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (2003, octobre). *Quelques stratégies d'enseignement pour une classe inclusive*. Communication sur invitation, Colloque «L'intégration scolaire sous toutes ses formes», Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2003, octobre). *Le trouble de déficit d'attention/hyperactivité : mythes et réalités*, Communication sur invitation, Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2003, 23 juin). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité en tant que psychologues*. Session de formation continue offerte aux psychologues de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.

- Massé, L.** (2003, 4 juin). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité- 2*. Session de formation continue offerte aux répondants du dossier TDAH de la Commission scolaire des Affluents, Repentigny, Québec.
- Massé, L.** (2003, 5 mai). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux orthophonistes de la Commission scolaire des Mille Îles, St-Eustache, Québec.
- Massé, L.** (2003, 8 avril). *L'intervention multidimensionnelle pour les enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité : une nécessité*. Communication sur invitation, Association PANDA de la Mauricie, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2003, 24 avril). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux orthopédagogues de la Commission scolaire des Affluents, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (2003, 27 mars). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux répondants du dossier TDAH de la Commission scolaire des Affluents, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (2003, 31 janvier). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de l'école Des Bourdons, Neuville, Québec.
- Massé, L.** (2002, 1 décembre). *Enseigner en respectant les différents styles d'apprentissage des élèves : Une utopie?* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de l'école De la Clairière, Boisbriand, Québec.
- Massé, L.** (2002, 1 novembre). *Intervenir auprès des élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires de l'école Du May, Boisbriand, Québec.
- Massé, L.** (2002, 22 mai). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: un tableau des intervention les plus efficace*. Session de formation continue offerte aux psychologues de la Commission scolaire des Affluents, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (2002, 17 mai). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: un tableau des intervention les plus efficace*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires des écoles Le Roseau et Notre-Dame-du-Rosaire, Chicoutimi, Québec.
- Massé, L.** (2002, 24 avril). *Le perfectionnisme : quand être bon devient mal?* Communication sur invitation présentée aux élèves des groupes de douance de l'école secondaire De La Salle, Ottawa.
- Massé, L.** (2002, 23 avril). *Les élèves doués : le point sur la question*. Communication sur invitation présentée au Conseil consultatif sur les élèves en difficulté, Conseil des écoles séparées de l'Est de l'Ontario, Ottawa.
- Potvin, P. et **Massé, L.** (2002, 17 février). *Intervenir efficacement auprès des jeunes en difficulté sociale et scolaire : Principes orientant l'intervention*. Communication sur invitation, Colloque «Liens Université-Milieux : Les transferts et leurs impacts» organisé par le GRISE de l'Université de Sherbrooke, Sherbrooke, Québec.
- Massé, L.** (2002, 1 février). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: un tableau des interventions les plus efficaces*. Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs de la Commission scolaire Marie-Victorin, Longueuil.
- Massé, L.** (2002, 14 janvier). *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle?* Conférence sur invitation adressée aux directeurs d'écoles et aux professionnels de la Commission scolaire des Seigneuries, La Prairie, Québec.
- Massé, L.** et Dubois, J. (2001, 3 décembre). *Intervenir auprès d'enfants hyperactifs à l'école primaire : un tableau des interventions les plus efficaces*. Communication sur invitation, Colloque du Comité québécois pour les jeunes en difficulté de comportement, Drummondville, Québec.

- Massé, L.** (2001, 19 novembre). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: une mission impossible?* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, École primaire du Sacré-Coeur, Masson-Anger, Québec.
- Massé, L.** (2001, 16 novembre). *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement : la nécessité d'une intervention multidimensionnelle?* Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs de la Commission scolaire des Patriotes, St-Bruno, Québec.
- Massé, L.** (2001, 1 novembre). *Intervenir auprès d'élèves présentant des troubles du comportement: la nécessité d'une intervention multidimensionnelle?* Communication sur invitation, Colloque sur les conditions de réussite des services de courte durée, Commission scolaire des Grandes Seigneuries, Longueuil.
- Massé, L.** (2001, 26 octobre). *L'enseignement du français par projet.* Communication sur invitation, Coopérative de Développement Pédagogique de la Montérégie, Saint-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L.** (2001, 22 août). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible?* Session de formation continue offerte aux psychologues de la Commission scolaire de la Seigneurie-des-Mille-Îles, Ste-Thérèse, Québec.
- Massé, L.** (2001, 22 mai). *Les élèves doués sous-performeurs : comment les reconnaître et les aider?* Conférence sur invitation, Douance Ontario, Collège de la Salle, Ottawa.
- Massé, L.** (2001, 18 mai). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: une mission impossible?* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, École primaire de la Clairière, Boisbriand.
- Massé, L.** (2001, 28 avril). *Le développement des habiletés sociales.* Communication sur invitation, 4^e colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec.
- Massé, L.** (2001, 19 novembre). *Aider les élèves du primaire présentant un déficit d'attention/hyperactivité: une mission impossible?* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, École primaire du Sacré-Coeur, Masson-Anger, Québec.
- Massé, L.** (2001, 11 avril). *Aider les élèves du préscolaire et de première année présentant un déficit d'attention/hyperactivité: une mission impossible?* Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, École primaire Val des Ormes, Rosemère.
- Massé, L.** (2001, 26 janvier). *Aider les élèves présentant un trouble déficit d'attention/hyperactivité : une mission impossible.* Communication sur invitation, Direction régionale de Laval, des Laurentides et de Lanaudière, Ministère de l'Éducation du Québec, Ste-Thérèse, Québec.
- Massé, L., Béliveau, A., Bouffard, G. et Alarie, B.** (2000, 26 mai). *Formations adressées aux parents en contexte scolaire,* atelier adressé aux psychoéducateurs de la région administrative 04 et organisé conjointement par les psychoéducateurs de la Commission scolaire Chemin du Roy et le département de psychoéducation de l'UQTR.
- Massé, L.** (2000, 20 avril). *Développement des habiletés sociales en contexte scolaire.* Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs de la région administrative 04 et organisé conjointement par les psychoéducateurs de la Commission scolaire Chemin du Roy et le département de psychoéducation de l'UQTR, Trois-Rivières.
- Massé, L.** (2000, février). *Développement des habiletés sociales en contexte scolaire.* Session de formation continue offerte au personnel de l'école La Rose des Vents, St-Jean-Chrysostome.
- Massé, L.** (1998, 22 octobre). *Être doué, ce n'est pas un cadeau?* Communication sur invitation, Douance Ontario (Association provinciale franco-ontarienne pour la défense des enfants doués), Ottawa, Canada.
- Massé, L.** (1998, 27 mai). *Identification des élèves doués et analyse critique des différents types de regroupements.* Session de formation continue offerte aux directeurs pédagogiques des collèges privés de la Montérégie, Collège Durocher, St-Lambert, Québec.
- Massé, L.** (1997, 25 juin). *Programme Parc et Programme Prends le Volant.* Communication sur invitation, Colloque en éducation spéciale, École Amik-Wiche, organisé par le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN), Lac Simon, Abitibi est, Canada.

- Massé, L.** (1997, 16 mai). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte au personnel de l'école Eardley, Aylmer, Québec.
- Massé, L.** (1997, 15 février). *Prends le volant : programme pour développer l'autocontrôle et les habiletés sociales des adolescents présentant des troubles du comportement*. Communication sur invitation, Colloque d'éducation spéciale, organisé par le Conseil en éducation des Premières Nations (CEPN), Montréal, Canada.
- Massé, L.** (1997, 21 janvier). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1996, 26 novembre). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1996, 5 novembre). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1996, 17 octobre). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1996, 3 octobre). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1996, 19 septembre). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1996, 26 août). *Les élèves doués et les centres d'enrichissement*. Session de formation continue, École Du Berger, Cap-de-la-Madeleine.
- Massé, L.** (1995, 16 mars). *Répondre aux besoins des élèves doués dans le cadre de l'école régulière et L'ABC des centres d'enrichissement*. Session de formation continue, École Du Berger, Commission scolaire Chemin du Roy, Cap-de-la-Madeleine.
- Massé, L.** (1996, juin). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Colloque provincial de l'enseignement primaire, premier cycle, organisé par le Ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick (section francophone) et le district scolaire de Newcastle, Newcastle (N-B), Canada.
- Massé, L.** (1996, mai). *Prends le volant : programme pour développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents présentant des troubles du comportement*. Session de formation continue offerte au personnel du champ psychosocial de la Commission scolaire Jacques-Cartier, Longueuil.
- Massé, L.** (1996, 19 avril). *Développement d'activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français de quatrième et cinquième secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1996, 1 et 2 février). *Programme PARC : programme d'autocontrôle, de résolution de problème et de compétence sociale pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement*. Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs et aux psychologues de la C.S. St-Jean-sur-Richelieu, St-Jean-sur-Richelieu.
- Massé, L.** (1996, 25 janvier). *Développement d'activités d'enrichissement au secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 8 décembre). *Développement d'activités d'enrichissement au secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 16 et 17 novembre). *Programme PARC : programme d'autocontrôle, de résolution de problème et de compétence sociale pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement*. Session de formation continue offerte aux enseignants, aux psychoéducateurs et aux psychologues de la C.S. Rouyn Noranda, Rouyn Noranda.
- Massé, L.** (1995, 2 novembre). *Développement d'activités d'enrichissement au secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 12 et 13 octobre). *Programme PARC : programme d'autocontrôle, de résolution de problème et de compétence sociale pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement*. Session de formation continue offerte aux enseignants, aux psychoéducateurs et aux psychologues de la C.S. Rouyn Noranda, Rouyn Noranda.

- Massé, L.** (1995, 29 septembre). *Prends le volant : programme pour développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents présentant des troubles du comportement*. Session de formation continue offerte aux techniciens en éducation spécialisée et aux psychoéducateurs du secondaire de la Commission scolaire Taillon, St-Hubert.
- Massé, L.** (1995, 14 septembre). *Développement d'activités d'enrichissement au secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 30 août). *Développement d'activités d'enrichissement au secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 23 et 24 août). *Programme PARC : programme d'autocontrôle, de résolution de problème et de compétence sociale pour les élèves du primaire ayant des troubles du comportement*. Session de formation continue offerte aux psychoéducateurs et aux psychologues de la Commission scolaire Jacques Cartier, Longueuil.
- Massé, L.** (1995, 28 juin). *Enrichissement en mathématique*. Session de formation continue, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 28 juin). *Enrichissement en français*. Session de formation continue, Collège Bourget, Rigaud, Québec.
- Massé, L.** (1995, 20 février). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte aux enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1995, 16 mars). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du premier cycle du primaire, District scolaire no 6, Rothesay, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1995, 16 mars). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, District scolaire no 6, Rothesay, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1995, 16 mars). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du deuxième cycle du primaire, District scolaire no 6, St-John, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1995, 15 février). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 5 décembre). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 2 décembre). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 30 novembre). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 18 novembre). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 16 novembre). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 29 octobre). *Prends le volant : programme pour développer les habiletés sociales et l'autocontrôle des adolescents présentant des troubles du comportement*. 10^e colloque du Groupe d'intérêt en psychologie scolaire (OPQ), St-Hyacinthe, Canada.
- Massé, L.** (1994, 24 août). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire du Conseil scolaire de la Péninsule Acadienne, District scolaire no 9, Tracadie, Nouveau-Brunswick.

- Massé, L.** (1994, 23 août). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire du Conseil scolaire de la Péninsule Acadienne, District scolaire no 9, Tracadie, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1994, 19 mars). *L'ABC des centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire du District scolaire no 11, Richouboctou, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1994, 23 février). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 27 janvier). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 17 janvier). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1994, 10 janvier). *Développement d'activités d'enrichissement*. Session de formation continue offerte à des enseignants de français ou de mathématiques de 2^e, 3^e, 4^e et 5^e secondaire, École secondaire Vaudreuil, Commission scolaire des Trois-Lacs, Vaudreuil.
- Massé, L.** (1993, 3 septembre). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière*. Session de formation continue, École St-Roch, Québec.
- Massé, L.** (1993, 19 mars). *Enrichir les activités scolaires au secondaire*. Session de formation continue, École secondaire Georges-Vanier, Montréal.
- Massé, L.** (1992, 20 novembre). *Conditions qui favorisent ou inhibent l'émergence de nos potentiels et* Conférence d'ouverture, Colloque «Enfin, j'allume!», Bathurst, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1992, 21 novembre). *Difficultés relationnelles des élèves doués : l'enfer est-il chez les autres?* Conférence sur invitation Colloque «Enfin, j'allume!», Bathurst, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1992, 27 mars). *Les centres d'enrichissement au deuxième cycle de l'élémentaire*. Session de formation continue, École La Providence, St-Tite, Québec.
- Massé, L.** (1992, 27 mars). *Les centres d'enrichissement au premier cycle de l'élémentaire*. Session de formation continue, École La Croisière, St-Séverin, Québec.
- Massé, L.** (1991, 8 novembre). *Organisation de centres d'enrichissement dans la classe régulière*. Colloque «Perspective-douance», Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1991, 8 novembre). *Développement de la recherche autonome et du leadership au niveau secondaire*. Conférence sur invitation, Colloque «Perspective-douance», Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1991, 8 novembre). *Psychologie des adolescents doués*. Conférence sur invitation, Colloque «Perspective-douance», Université de Moncton, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1991, 7 novembre). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, École Amirault, Moncton, Nouveau-Brunswick.
- Massé, L.** (1991, 14 juin). *L'enrichissement en classe régulière-2*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École St-Arsène, Montréal.
- Massé, L.** (1991, 10 juin). *L'enrichissement en classe régulière-1*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École St-Arsène, Montréal.
- Massé, L.** (1991, 15 mai). *Activités d'enrichissement en mathématique et en français*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1991, 1 mai). *Enrichir les activités scolaires au secondaire*. Session de formation continue, École secondaire Georges-Vanier, Montréal.
- Massé, L.** (1991, 30 avril). *Enrichir les activités scolaires au secondaire*. Session de formation continue, École secondaire Georges-Vanier, Montréal.
- Massé, L.** (1991, 19 avril). *Activités d'enrichissement en mathématique*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.

- Massé, L.** (1991, 10 avril). *Activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1991, 8 février) *Des moyens concrets pour les doués en classe régulière*. Conférence sur invitation, Conférence nationale sur la douance «Facettes de la douance», Ottawa.
- Massé, L.** (1991, 5 février). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, Collège Mont-Saint-Sacrement, St-Gabriel de Valcartier, Québec.
- Massé, L.** (1991, 4 février). *Je me souviens : atelier sur le développement de la mémoire-4*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1991, 30 janvier). *Je me souviens : atelier sur le développement de la mémoire-3*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1990, 11 novembre). *Je me souviens : atelier sur le développement de la mémoire-2*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1990, 9 novembre). *Je me souviens : atelier sur le développement de la mémoire-1*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1990, 12 décembre). *Activités d'enrichissement en mathématique*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1991, 5 février). *Enrichissement en français*. Session de formation continue, Collège Mont-Saint-Sacrement, St-Gabriel de Valcartier, Québec.
- Massé, L.** (1990, 23 novembre). *Enrichissement en géographie et en histoire*. Session de formation continue, Collège Mont-Saint-Sacrement, St-Gabriel de Valcartier, Québec.
- Massé, L.** (1990, 30 octobre). *Activités d'enrichissement en français*. Session de formation continue, École secondaire Vaudreuil, Vaudreuil, Québec.
- Massé, L.** (1990, 18 mai). *Les centres d'enrichissement autogérés par les élèves doués*. Session de formation continue, École Laurendeau-Dunton, Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, Lasalle, Québec.
- Massé, L.** (1990, 1 mai). *Éléments de réponse aux besoins éducatifs des élèves doués*. Session de formation continue, École polyvalente Soulanges, St-Polycarpe, Québec.
- Massé, L.** (1990, 2 février). *Les centres d'apprentissage*. Session de formation continue, Polyvalente Émile Legault, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1990, 8 janvier). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, Collège Claretain, Victoriaville, Québec.
- Massé, L.** (1989, 4 décembre). *Douance : Mythes et réalités*. Session de formation continue offerte, École Philippe-Morin et Mgr. Boileau, Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, Lasalle, Québec.
- Massé, L.** (1989, 20 novembre). *Les centres d'enrichissement autogérés par les élèves doués*. Session de formation continue, École Victor Therrien, Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, Lasalle, Québec.
- Massé, L.** (1989, 10 novembre). *Formules organisationnelles facilitant l'organisation pédagogique*. Session de formation continue offerte aux enseignants des classes d'accueil, Polyvalente Émile Legault, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1989, 2 novembre). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Commission scolaire des Neigettes, Rimouski, Québec.
- Massé, L.** (1989, 1 novembre). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Commission scolaire des Neigettes, Rimouski, Québec.
- Massé, L.** (1989, 28 juin). *Les services éducatifs offerts aux élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, École secondaire Etchemin, Charny, Québec.
- Massé, L.** (1989, 21 mai). *Les centres d'enrichissement autogérés par les élèves doués*. Session de formation continue, École St-Nicéphore, Commission scolaire Des Chênes, Drummondville, Québec.

- Massé, L.** (1989, 21 avril). *Des moyens concrets pour les élèves doués du secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Commission scolaire de Châteauguay, Châteauguay, Québec.
- Massé, L.** (1989, 31 mars). *Quelques modèles organisationnels pour mieux répondre aux besoins des élèves doués*. Conférence sur invitation adressée au comité de douance, Commission scolaire de Brossard, Brossard, Québec.
- Massé, L.** (1989, 3 mars). *Modèles organisationnels pour mieux répondre aux besoins des élèves doués*. Conférence sur invitation adressée aux commissaires, Commission scolaire de Brossard, Brossard, Québec.
- Massé, L.** (1989, 21 février). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École de Bourgogne, Chambly.
- Massé, L.** (1989, 20 février). *Pour une tête bien faite : développement de la pensée et de la créativité*. Conférence sur invitation adressée au comité de douance, Commission scolaire de Brossard, Brossard, Québec.
- Massé, L.** (1989, 8 février). *Les centres d'enrichissement autogérés par les élèves doués*. Conférence sur invitation adressée au comité de douance, Commission scolaire de Brossard, Brossard, Québec.
- Massé, L.** (1989, 27 janvier). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École Louis-H. Lafontaine, Boucherville, Québec.
- Massé, L.** (1989, 17 janvier). *Développer des services aux élèves doués*. Conférence sur invitation adressée au comité de douance, Commission scolaire de Brossard, Brossard, Québec.
- Massé, L.** (1989, 9 janvier). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, Collège Mont-Saint-Sacrement, St-Gabriel de Valcartier, Québec.
- Massé, L.** (1988, 8 décembre). *Organisation de centre d'enrichissement et activités pertinentes*. Conférence sur invitation, École secondaire Macdonald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 8 décembre). *Intégration aux programmes scolaires des notions d'enrichissement et des activités pertinentes*. Conférence sur invitation, École secondaire Macdonald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 8 décembre). *Nouveautés en douance*. Conférence sur invitation, École secondaire Macdonald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 8 décembre). *Techniques de sensibilisation auprès des enseignants des classes régulières*. Conférence sur invitation, École secondaire Macdonald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 8 décembre). *Exploration des besoins socio-affectifs des doués*. Conférence sur invitation, École secondaire Macdonald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 7 décembre). *La douance*. Conférence sur invitation adressée aux directeurs d'école, Centre des Jeunes, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 7 décembre). *Programme de douance à l'élémentaire*. Conférence sur invitation adressée aux directeurs d'école et aux enseignants du primaire, Centre des Jeunes, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 2 décembre). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, Petit Séminaire de Québec, Québec.
- Massé, L.** (1988, 11 novembre). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École Arc-en-Ciel, St-Odilon, Québec.
- Massé, L.** (1988, 10 novembre). *Pour cultiver vos "Léonard de Vinci" : Animation d'un atelier d'invention*. Session de formation continue, Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), Québec.
- Massé, L.** (1988, 27-28 octobre). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 26 octobre). *Répondre aux besoins des élèves doués*. Conférence sur invitation adressée aux parents, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.

- Massé, L.** (1988, 10 et 11 septembre). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière*. Session de formation continue adressée aux enseignants ressources du primaire, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 26 août). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue, Collège St-Maurice, St-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L.** (1988, 26 et 27 mai). *La douance: applications pratiques au secondaire*. Session de formation continue organisée par le CQEJ, Montréal.
- Massé, L.** (1988, 13 mai). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École St-Joseph, St-Paul-D'Aborford, Québec.
- Massé, L.** (1988, 26 et 27 mai). *La douance: Applications pratiques au secondaire*. Session de formation continue, Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), Québec.
- Massé, L.** (1988, 8 avril). *Application du modèle de Taba au secondaire*. Session de formation continue, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 8 avril). *Sensibilisation à la douance*. Session de formation continue, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 7 avril). *Développement de services au primaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 7 avril). *Enseignement de la créativité au primaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1988, 29 janvier). *Les centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1987, 23 décembre). *Répondre aux besoins des élèves doués*. Session de formation continue, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1987, 20 décembre). *Les centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1987, 23 décembre). *Répondre aux besoins des élèves doués*. Session de formation continue, École secondaire Mc-Donald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1987, 20 décembre). *Les centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1987, 12 novembre). *Des moyens concrets pour les doués en classe régulière*. Session de formation continue, Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), Montréal.
- Massé, L.** (1987, 23 octobre). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École l'Annonciation, Rimouski.
- Massé, L.** (1987, 28 août). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, Pensionnat des Sacrés-Cœurs, St-Bruno, Québec.
- Massé, L.** (1987, 26 août). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, Commission scolaire de Warwick, Québec.
- Massé, L.** (1987, 27 juin). *Répondre aux besoins des élèves doués du secondaire*. Session de formation continue offerte aux enseignants du secondaire, Polyvalente Cavalier de La Salle, Commission scolaire du Sault-Saint-Louis, Lasalle, Québec.
- Massé, L.** (1987, 25 juin). *Des moyens concrets pour les doués en classe régulière*. Session de formation continue offerte par le Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), École Laberge, Châteauguay, Québec.
- Massé, L.** (1987, 28 et 29 mai). *Des moyens concrets pour les doués en classe régulière*. Session de formation continue organisée par le CQEJ, École secondaire McDonald Cartier, Sudbury, Ontario.
- Massé, L.** (1987, 30 avril et 1 mai). *Des moyens concrets pour les doués en classe régulière*. Session de formation continue, Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), Montréal.
- Massé, L.** (1987, 27 avril). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Conférence sur invitation, Colloque régional de Granby 1987: «La douance, c'est quoi au juste?».
- Massé, L.** (1987, 27 mars). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, École St-Gabriel, St-Eustache, Québec.

- Massé, L.** (1987, 7 mars). *Les centres d'enrichissement*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, Commission scolaire de Warwick, Québec.
- Massé, L.** (1987, 23 mars). *Formation au leadership*. Session de formation continue, École Jean-XXIII, Dorval, Québec.
- Massé, L.** (1987, 11 février). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École Pierre d'Iberville, Longueuil, Québec.
- Massé, L.** (1987, 30 janvier). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Conférence sur invitation, Colloque «Ensemble», Commission scolaire St-Eustache, Québec.
- Massé, L.** (1987, 29 janvier). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Commission scolaire Jacques-Cartier, Longueuil, Québec.
- Massé, L.** (1987, 18 janvier). *Formation au leadership*. Session de formation continue, École Jean-XXIII, Dorval, Québec.
- Massé, L.** (1986, 14 novembre). *L'accès à l'autonomie*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1986, 7 novembre). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, Commission scolaire Chaudière-Etchemin, St-Romuald, Québec.
- Massé, L.** (1986, 6 novembre). *Des moyens concrets pour les doués en classe régulière*. Session de formation continue, Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), Québec.
- Massé, L.** (1986, 14 octobre). *Les centres d'apprentissage*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1986, 3 octobre). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation, École Jacques-Cartier, St-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L.** (1986, 28 août). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière*. Session de formation continue, École Maria-Dominique, St-Romuald, Québec.
- Massé, L.** (1986, 27 août). *Invitation à la créativité*. Session de formation continue offerte aux enseignants, École Edgard Hébert, Valleyfield, Québec.
- Massé, L.** (1986, juin). *La douance: Applications pratiques au secondaire*. Session de formation continue, Conseil québécois de l'enfance et de la jeunesse (CQEJ), Montréal.
- Massé, L.** (1986, 23 mai). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde-2*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École Gentilly, Dorval, Québec.
- Massé, L.** (1986, 27 juin). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, École Monseigneur Chômon, Ste-Anne-des-Plaines, Québec.
- Massé, L.** (1986, 25 juin). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, Polyvalente des Baies, Baie Comeau, Québec.
- Massé, L.** (1986, 23 mai). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde-2*. Session de formation continue, École Gentilly, Dorval, Québec.
- Massé, L.** (1986, 2 mai). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde- 1*. Session de formation continue offerte, École Gentilly, Dorval, Québec.
- Massé, L.** (1986, 29 avril). *Mieux connaître l'enfant doué pour mieux l'aider*. Session de formation continue, École Notre-Dame-de-Fatima, Boisbriand, Québec.
- Massé, L.** (1986, 25 avril). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, École Notre-Dame-de-Fatima, Boisbriand, Québec.
- Massé, L.** (1986, 23 avril). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière-1*. Session de formation continue, École St-Clément, Ville Mont-Royal, Québec.
- Massé, L.** (1986, 18 avril). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, Commission scolaire Chaudière-Etchemin, St-Romuald, Québec.

- Massé, L.** (1986, 14 avril). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants du primaire, Commission scolaire Pointe-Lévis, Québec.
- Massé, L.** (1986, 11 avril). *L'organisation fonctionnelle de la classe*. Session de formation continue, École Dollard des Ormeaux, Dollard des Ormeaux, Québec.
- Massé, L.** (1986, 4 avril). *L'organisation fonctionnelle de la classe*. Session de formation continue, École Dollard des Ormeaux, Dollard des Ormeaux, Québec.
- Massé, L.** (1986, 3 avril). *L'organisation fonctionnelle de la classe*. Session de formation continue, École Dollard des Ormeaux, Dollard des Ormeaux, Québec.
- Massé, L.** (1986, 21 mars). *Mise à jour sur la douance*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, Commission scolaire de Valleyfield, Québec.
- Massé, L.** (1986, 14 mars). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, École Plateau St-Louis, Blainville, Québec.
- Massé, L.** (1986, 11 mars). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux enseignants, Commission scolaire Ste-Croix, Montréal, Québec.
- Massé, L.** (1986, 12 février). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière-2*. Session de formation continue, École St-Charles Garnier, St-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L.** (1986, 5 février). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière-1*. Session de formation continue, École St-Charles Garnier, St-Hyacinthe, Québec.
- Massé, L.** (1985, 8 décembre). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue, École Terre-Soleil, Ste-Thérèse, Québec.
- Massé, L.** (1985, 8 novembre). *Répondre aux besoins des élèves doués dans le cadre de la classe régulière*. Conférence sur invitation, Colloque «L'enfant, notre responsabilité collective», Commission scolaire de Napierville, Sherrington, Québec.
- Massé, L.** (1985, septembre). *Visite de quelques écoles alternatives de San Francisco*. Conférence sur invitation, Colloque 85 du GOELAND, Terrebonne, Québec.
- Massé, L.** (1985, février). *Répondre aux besoins des élèves doués dans l'école régulière*. Session de formation continue, École St-Paul, Hull, Québec.
- Massé, L.** (1985, 30 janvier). *Tour d'horizon de la problématique de l'éducation des élèves doués*. Session de formation continue, École Samuel de Champlain, Brossard, Québec.
- Massé, L.** (1985, 18 janvier). *Répondre aux besoins des élèves doués sans remuer mer et monde*. Session de formation continue offerte aux intervenants scolaires, Commission scolaire de Sherbrooke, Québec.
- Morelli, C., **Massé, L.**, Drolet, C., Quesney, B., Boisvert, J. et Ouellet, G. (1984, 11, 12 et 13 juin). *Services aux élèves doués et talentueux*. Sessions de formation continue offerte aux professionnels de la Commission scolaire des écoles catholiques de Montréal.
- Massé, L.** (1984, janvier). *Les enseignants : Piliers importants de l'identification des élèves doués, mais piliers chancelants à moins que...* Communication sur invitation, Colloque «Plus doués» 1984, Commission scolaire Baldwin Cartier, Pointe-Claire, Québec.

L. Liste des publications destinées à un auditoire extra-académique

- Leclerc, D., Beaumont, C., **Massé, L.**, Dumont, M., Allaire, L. et Lefebvre, P. (2012). *Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation. La violence laisse des traces. Il faut s'en occuper* (2^e éd. rév.). Montréal : Centrale des syndicats du Québec. Récupéré le 11 avril 2012 de : http://csq.qc.net/fileadmin/CSQ/Internet/documents/portail_csq/documentation/violence/guide_prevention_violence_novembre_2011.pdf.
- Leclerc, D., Beaumont, C., **Massé, L.**, Dumont, M., Allaire, L. et Lefebvre, P. (2012). *Violence against education personnel : A guide to prevention and intervention. Violence has consequences. Lets deal with it !* (2^e éd. rév.). Montréal : Centrale des syndicats du Québec. Récupéré le 11 avril 2012 de :

http://csq.qc.net/fileadmin/CSQ/Internet/documents/portail_csq/english_documents/violence/violence_against_education_personnel.pdf

- Bacon, D., **Massé, L.**, Veillet, M., Levesque, V. et Couture, C. (2011). *Intervenir auprès des groupes difficiles au secondaire : Guide d'accompagnement des enseignants*. Trois-Rivières, Qc : Direction régionale du MELSQ, Mauricie Centre-du-Québec.
- Pronovost, J., Trudel, D., **Massé, L.**, Leclerc, D. et Renou, M. (2008). *Guide d'évaluation psychoéducative*. Montréal : Ordre des conseillers et des conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, 48 pages.
- Leclerc, D., Beaumont, C., **Massé, L.**, Dumont, M, Allaire, L. et Lefebvre, P. (2007). *Guide de prévention et d'intervention contre la violence envers le personnel de l'éducation*. Montréal : Centrale des syndicats du Québec. (http://www.csq.qc.net/sites/1676/Guide_Violence.PDF)
- Leclerc, D., Beaumont, C., **Massé, L.**, Dumont, M, Allaire, L. et Lefebvre, P. (2007). *Guide to prevention and intervention : Violence against education personnel. This is a violence free zone*. Montréal : Centrale des syndicats du Québec.
(http://csq.qc.net/fileadmin/CSQ/Internet/documents/portail_csq/english_documents/violence/this_is_a_violence_free_zone.pdf)
- Massé, L.** (2006). Pour une période de devoirs sans larmes et conflits avec un enfant hyperactif. Dans *PANDA Trois-Rivières Métro*: <http://www.pandatr.com>.
- Massé, L.**, Lanaris, C., et Carignan, S. (2006). Quelques balises pour développer une classe à paliers adressée aux élèves présentant un trouble du comportement. Dans *Observatoire canadien pour la violence à l'école*: <http://www.preventionviolence.ca/pdf/balise.pdf>, 23 pages.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (23 mars au 19 avril 2004). Favoriser l'intégration sociale de l'enfant hyperactif. *La Gazette populaire*, 10 (3).
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (20 mars 2004). Favoriser l'intégration sociale de l'enfant hyperactif. *Le Nouvelliste*, 84.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (24 février au 22 mars 2004). Aider l'enfant inattentif à chasser les distractions. *La Gazette populaire*, 20 (2), 32.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (21 février 2004). Aider l'enfant inattentif à chasser les distractions. *Le Nouvelliste*, 84 (95), 4.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (21 février 2004). Aider l'enfant inattentif à chasser les distractions. Dans *PANDA Trois-Rivières Métro*: <http://www.pandatr.com/publications/art5-op--Attention-art.html>.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (27 au 23 février 2004). Comment accompagner l'enfant hyperactif dans son besoin de bouger. *La Gazette populaire*, 20 (1), 15.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (24 janvier 2004). Comment accompagner l'enfant hyperactif dans son besoin de bouger. *Le Nouvelliste*, 84 (71), p.6.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (24 janvier 2004). Comment accompagner l'enfant hyperactif dans son besoin de bouger. Dans *PANDA Trois-Rivières Métro*: <http://www.pandatr.com/publications/art4-op-besoinbouger.html>.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (18 décembre 2003) Hyperactivité et déficit d'attention: l'impact dans la vie quotidienne. *Le Nouvelliste*, 84 (43), p.2.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (16 décembre 2003). Hyperactivité et déficit d'attention: l'impact dans la vie quotidienne. *La Gazette populaire*, 19 (11), 11.
- Lanaris, C. et **Massé, L.** (16 décembre 2003). Hyperactivité et déficit d'attention: l'impact dans la vie quotidienne. Dans *PANDA Trois-Rivières Métro*: <http://www.pandatr.com/publications/art3-op-impact1.html>.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (18 novembre 2003). Le Ritalin: une bombe à retardement ou une aide véritable. *La Gazette Populaire*, 19 (10), 37.
- Massé, L.** et Lanaris, C. (18 novembre 2003). Le Ritalin: une bombe à retardement ou une aide véritable. Dans *Panda Trois-Rivières Métro* : <http://www.pandatr.com/publications/art2-op-ritalin.html>
- Massé, L.** et Lanaris, C. (28 octobre 2003). Ces enfants qui bougent trop. *Le Nouvelliste*, 83 (307), 10.

- Massé, L.** et Lanaris, C. (28 octobre 2003). Ces enfants qui bougent trop. Dans *PANDA Trois-Rivières Métro*: <http://www.pandatr.com/publications/art1-op-masse-tdah-desc.html>.
- Massé, L.**, Gagné, F. et Schader, R. (2002). Références incontournables en douance. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/incont_doua.htm.
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Béliveau, A. (2002). Évaluation des effets et de l'impact d'un service rééducatif de courte durée offert à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : « La Relance ». Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: <http://www.adaptationscolaire.org/themes/dico/projdico.htm>
- Massé, L.**, Lanaris, C. et Boulianne, É. (2002). Programme d'intervention multidimensionnelle à l'intention d'élèves TDAH intégrés dans leur classe régulière. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/documents/hydaproj_meq.pdf.
- Massé, L.** (2001.) Comment construire des pochettes pour des centres d'enrichissement de table? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua_q14.pdf.
- Massé, L.** (2001.) Comment construire un centre d'enrichissement de table? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua_q13.pdf.
- Massé, L.** (2001.). Les centres d'enrichissement : une formule de réponse aux besoins des élèves doués dans la classe régulière. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes_doua_pdf_centres_enrichissement.pdf.
- Massé, L.** (2001.). Quelles sont les modifications pouvant être apportées aux programmes réguliers pour mieux répondre aux besoins des élèves doués ou talentueux? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/probdoua_q12.pdf.
- Massé, L.** (2001.). La triade d'enrichissement de J. S. Renzulli. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/textes_doua_pdf_renzulli.pdf, 6 pages.
- Massé, L.** (2001). Textes sur le sujet. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/lectures_doua.htm, 8 pages.
- Massé, L.** (2001.). Comment utiliser le modèle de Bloom pour enrichir les activités offertes aux élèves doués? Ou Comment viser les niveaux les plus élevés de la pensée dans les activités offertes aux élèves? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/probdoua_q11.pdf, 10 pages.
- Massé, L.** (2000). Les grilles de désignation comme outil d'identification des élèves doués et talentueux. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/textes_doua_masse.pdf, 16 p.
- Massé, L.** (1999). Présentation du thème. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: <http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/presdoua.htm>, 2p.
- Massé, L.** (1999). Inventaire critique des principales catégories d'instruments d'identification des élèves talentueux. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/documents/textes_doua_masse98.pdf, 11 p.
- Massé, L.** (1999). Comment développer des services pour les élèves doués dans le cadre de l'école régulière? Une proposition de démarche. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/probdoua_quest1.htm, 11p.
- Massé, L.** (1999). Comment identifier les élèves doués au secondaire. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/probdoua_quest2.htm, 6 p.

- Massé, L.** (1999). Comment organiser une démarche d'identification des élèves doués au secondaire? *Douance*. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française* : http://www.adaptationscolaire.org./themes/douance/probdoua_quest3.htm , 6 p.
- Massé, L.** (1999). Comment reconnaître un enfant doué? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française* : http://www.adaptationscolaire.org./themes/douance/probdoua_quest5.htm , 4 p.
- Massé, L.** (1999). Mon enfant souffre-t-il de perfectionnisme à outrance? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française* : http://www.adaptationscolaire.org./themes/douance/probdoua_quest6.htm , 5 p.
- Massé, L.** (1999). Sous-performance : qui sont les enfants doués à risque? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française* : <http://www.adaptationscolaire.org./themes/douance/prdouq3.htm>, 2 p.
- Massé, L.** (1999). Quelles sont les associations relatives à la douance? Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française*: http://www.adaptationscolaire.org./themes/douance/probdoua_quest7.htm, 7 p.
- Massé, L.** (1999). Quels sont les travaux relatifs à la douance réalisés au Québec au cours des dernières années. Dans *Site Internet de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française* : http://www.adaptationscolaire.org./themes/douance/probdoua_quest8.htm , 16 p.
- Massé, L.** (1999). Social Difficulties of Talented Adolescents and Peers. Dans *Gifted Canada*, April Research Focus: <http://www3.bc.sympatico.ca/giftedcanada/page5.html>, 2 p.
- Massé, L.** et Leclerc, D. (1999). Réalisation du site Web du Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (<http://www.uqtr.quebec.ca/lajeda/>).
- Massé, L.** (1991). Le perfectionnisme. *Douance Info*, 6 (1), 8.
- Massé, L.** (1991). Une alternative saine au perfectionnisme: la poursuite de l'excellence. *Douance Info*, 6 (2), 8.

M. Participation à des jurys de thèse à titre d'expert ou à des comités de doctorat

- Membre du jury de thèse de doctorat d'Emmanuelle Jasmin intitulé *Évaluation écosystémique des besoins des enfants ayant un trouble de l'acquisition de la coordination (ou une dyspraxie) au primaire pour favoriser la participation sociale* et présenté à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke, 19 septembre 2013
- Membre du jury du mémoire de maîtrise d'Élisabeth Olivier intitulé *L'engagement scolaire des enfants hyperactifs et inattentifs* et présenté à la Faculté des arts et sciences de l'Université de Montréal en vue de l'obtention de la maîtrise en psychoéducation, août 2013.
- Membre du jury de thèse de doctorat de Martine Poirier intitulée *Évaluation du programme PARE-CHOCS offert à un sous-groupe d'élèves à risque de décrochage scolaire présentant des symptômes dépressifs* et présentée à l'Université du Québec à Montréal, Département de psychologie, en mai 2013.
- Membre du comité de doctorat d'Annie Gendron, Département de psychologie, UQTR (2008-2012).
- Membre du comité de doctorat d'Hélène Carbonneau, Département de psychologie, UQTR (2006-).
- Membre externe du comité d'évaluation du mémoire doctoral de Christine Drouin-Maziade intitulé *Influence des processus motivationnels sur la mémoire de travail chez les enfants TDA/H avec ou sans anxiété comorbide* et présenté à L'école de psychologie de l'Université Laval, juin 2009.
- Membre externe du comité d'évaluation de la thèse de doctorat d'Amélie Courtinat intitulée *Contexte de scolarisation et estime de soi chez des élèves à haut potentiel* et présentée au Département de psychologie, Université de Toulouse, UTM, France (3 juillet 2008).
- Membre du jury de thèse de doctorat d'Isabelle Émond intitulée *Les effets différenciés de la violence conjugale sur les troubles extériorisés* et présentée à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke en novembre 1999.

N. Liste des participations à l'évaluation d'articles de revue scientifique

- *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale* (1)
- *Éducation et francophonie* (1)
- *Enfance en difficulté* (1)
- *Journal of the Canadian Academy of Child and Adolescent Psychiatry* (1)
- *Psychologie Française* (3)
- *Revue canadienne des sciences du comportement* (6)
- *Revue des sciences de l'éducation* (2)
- *Pour la science* (1)
- *Revue de psychoéducation* (4)
- *Revue Service Social* (2)
- *Revue québécoise de psychologie* (1)
- *Revue de l'Université de Moncton* (1)

O. Participation à un comité d'évaluation par les pairs

- Évaluateur, subvention interne de recherche, Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire, (12-12-2014, 29-01-2015)
- Membre du comité d'évaluation des bourses de post-doctorat, FRSQ (2012, 2013)
- Évaluation d'une subvention ordinaire de recherche sur le dépistage des troubles de comportement, CRSH (2012)
- Évaluation d'une demande de subvention sur la parentalité pour le Centre national de recherche scientifique (CNRS) de France (mai 2008)
- Évaluation d'une demande de subvention sur le trouble de déficit d'attention/hyperactivité à titre d'expert externe pour le Centre national de recherche scientifique (CNRS) de France (mai 2007)
- Membre du comité d'évaluation des Bourses Laure Gaudreault, 2007, CRIRES.
- Évaluation d'une subvention ordinaire de recherche sur le trouble de déficit d'attention/hyperactivité, CRSH (2004)
- Membre du comité d'évaluation des Bourses Laure Gaudreault et de la Fondation Imasco, CRIRES (2004).
- Évaluation de deux subventions ordinaires de recherche, dont l'une sur les troubles du comportement et l'autre sur le déficit d'attention, CRSH (2003)
- Évaluation d'une subvention ordinaire de recherche, sur les troubles du comportement, CRSH (2002).

P. Participation à des instances de gestion

- Membre du Comité de la recherche, de l'UQTR (octobre 2006 à mai 2009)
- Membre du comité exécutif du Département de psychoéducation (octobre 2006 à juillet 2009; mai 2010 à juin 2013)
- Directrice du Groupe de recherche et d'intervention sur l'adaptation psychosociale et scolaire (GRIAPS), UQTR (2003-2009).
- Directrice du Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation (LAJEDA), UQTR (juin 2001-mai 2003).
- Membre du comité des études de cycle supérieur du département de psychoéducation, UQTR (2008-2009; 1998-2002).
- Responsable du Centre de documentation du département de psychoéducation (depuis septembre 1999)

Q. Participation à l'organisation de congrès internationaux, de colloques, de symposiums, de biennales ou de festivals

- Responsable de la 5^e journée provinciale de formation du CQJDC, 4 décembre 2009, Trois-Rivières, Québec.

- Co-responsable du symposium *Les pratiques actuelles pour le diagnostic et l'intervention auprès des jeunes atteints du TDAH* organisé dans le cadre du 3^e congrès du Congrès CQJDC, 39 et 30 octobre 2008, Québec (responsable : Caroline Couture).
- Responsable du symposium *Le trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : mieux comprendre pour mieux intervenir* organisé dans le cadre du Colloque 2007 de l'Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, Laval, 30 mai 2007.
- Responsable du colloque *Mieux intervenir auprès des personnes ayant un trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité : de la petite enfance à l'âge adulte* organisé dans le cadre du 75^e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières Québec, Canada, 10 et 11 mai 2007 (co-responsable : Caroline Couture, Université de Sherbrooke).
- Responsable de la discipline 505 – Éducation non formelle, 75^e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières Québec, Canada, 7-11 mai 2007.
- Responsable de la discipline 514 – Orientation scolaire et professionnelle, 75^e Congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières Québec, Canada, 10 et 11 mai 2007.
- Membre du comité organisateur du 9^e Colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire, Trois-Rivières, Québec, 25 novembre 2006.
- Co-responsable du colloque *Le changement des pratiques éducatives, un moteur pour la réussite des élèves* organisé dans le cadre du 74^e Congrès de l'ACFAS, Montréal, Québec, Canada, mai 2006 (responsable : Catherine Lanaris, UQO).
- Responsable du symposium *Les systèmes éducatifs à paliers : la voie de l'avenir pour les élèves présentant des troubles importants du comportement?* organisé dans le cadre de la Deuxième conférence mondiale sur la violence à l'école, Québec, mai 2003.
- Co-responsable du colloque *La problématique du trouble de déficit de l'attention /hyperactivité et les interventions* organisé dans le cadre du 71^e Congrès de l'ACFAS, Rimouski, Québec, Canada, mai 2003 (responsable : Pierre Paradis, UQAR).
- Responsable de l'organisation du colloque «Intervenir auprès des élèves présentant des difficultés d'adaptation: la nécessité d'une approche multidimensionnelle» organisé dans le cadre du 69^e Congrès de l'ACFAS, Sherbrooke, Québec, Canada, 17 mai 2001.
- Membre du comité organisateur du 2^e Colloque conjoint des programmes d'études de cycle supérieur en psychoéducation UQTR-UQAH «L'intervention psychoéducative : pour un mariage réussi entre pratique et recherche», Trois-Rivières, Québec, 27 avril 2001.
- Membre du comité organisateur du 4^e colloque des psychoéducateurs en milieu scolaire «La psychoéducation à l'école : au cœur de l'action», Trois-Rivières, Québec, 28 avril 2001.

R. Autres réalisations

- Interview sur la question des élèves doués par Marie-Hélène Proulx dans le cadre de l'émission Les éclaireurs à Radio-Canada (14 février 2015)
- Interview sur la question des élèves doués par Gaston Cloutier dans le cadre de l'émission Les Matins Show à la radio FM 101.5 (18 avril 2014).
- Interview pour l'article : Leduc, J. (2013, 24 octobre). Comment reconnaître un enfant surdoué et l'accompagner. *Simplementbrillant.ca*, Récupéré de : <http://simplementbrillant.ca/2013/10/24/comment-reconnaitre-un-enfant-surdoué-et-bien-laccompagner/>
- Sièges au comité sur l'évaluation psychoéducative à l'Ordre des conseillers et des conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ, depuis 2005).
- Membre du conseil d'administration du Conseil québécois des jeunes en difficulté de comportement (CQJDC, depuis août 2008) et éditrice de *La foucade* (revue du CQJDC, depuis août 2008).
- Responsable de la thématique de la douance du *Site d'adaptation scolaire de langue française* (<http://www.adaptationscolaire.org/themes/douance/doua.htm>). (1998-2005)200
- Collaboratrice à la thématique du trouble déficit d'attention/hyperactivité du *Site d'adaptation scolaire de langue française* (<http://www.adaptationscolaire.org/themes/hyda/hyda.htm>).

- Interview pour l'article : Descôteaux, J. (2012). Que savons-nous réellement des troubles de l'attention? *L'actualité médicale*, 32 (10), 43-45.
- Interview pour l'article «Les troubles du comportement à l'école : comment y faire face? » de Luc Allaire, paru dans la revue *Nouvelles CSQ*, hiver 2007, vol. 27 (2), 18-19.
- Interview pour l'article «Prix scientifique en psychoéducation : Un ouvrage adopté spontanément», de Frédéric Simonot, paru dans la revue *En pratique-exercice professionnel de la psychoéducation*, (6), décembre 2006, 20.
- Participation au comité aviseur de la Direction régionale du ministère de l'Éducation et de l'Agence de santé et des services sociaux la région Mauricie-Centre-du-Québec pour la mise en place du plan d'action provincial concernant le trouble de déficit d'attention/hyperactivité (mai 2004-006).
- Participation à l'émission *TVA en direct.com*, TVA, à titre d'invitée pour discuter de la problématique des jeunes présentant un trouble de déficit d'attention, 2 novembre 2006.
- Participation à l'émission *275-ALLO*, Radio-Canada, 19 Janvier 2006, à titre d'invitée pour répondre à la question «Pourquoi des enfants réussissent-ils mieux que d'autres à l'école?».
- Participation à l'émission *Jeux de société*, Canal Vie, Mars 2005, à titre d'invitée pour discuter de la problématique des élèves présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité et des systèmes à paliers.
- Interview pour l'article « Changement de cap en adaptation scolaire », de Marianne Boire, paru dans le magazine *Découvrir*, Janvier-Février 2004, 25 (1), 21-22.
- Participation à l'émission *Jeux de société*, Canal Vie, Mars 2003, à titre d'invitée pour discuter de la problématique des élèves doués.
- Interview pour l'article « Mon enfant est-il doué? », de Sylvie Louis, paru dans le magazine *Enfants Québec*, Décembre Janvier 2003, 89-91.
- Participation à l'émission *L'Art d'être parents*, Canal Vie, Octobre 2002, à titre d'invitée pour discuter de la problématique des élèves doués.

IX. PARTICIPATION À DES GROUPES DE RECHERCHE

- **Groupe de recherche sur l'adaptation psychosociale et scolaire** (GRIAPS, membre de 2003-2013 et directrice de 2003-2009)
- **Centre de recherche de l'Institut universitaire en santé mentale de Montréal** (membre de 2010-2014)
- **Centre Jeunesse de Québec – Institut universitaire** (membre régulière depuis 2012)
- **Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire** (CRIRES - centre interuniversitaire, membre, 1999-2010)
- **Groupe de recherche sur l'adaptation psychosociale et scolaire** (GRIAPS, membre depuis mai 2003 et directrice de 2003-2009)
- **Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficultés d'adaptation** (LAJEDA, membre d'août 1998 à mai 2003, directrice de juin 2001 à mai 2003)
- **Groupe d'Intervention et de Recherche sur l'Enfance Douée et Talentueuse** (GIRETD, UQAM, membre de 1987 à 1998)

X. MEMBRE D'ASSOCIATIONS PROFESSIONELLES

- Ordre des conseillers et conseillères en orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec (OCCOPPQ)
- Comité québécois pour les jeunes en difficultés de comportement (CQJDC, membre depuis 2005)

XI. SUPERVISION D'ÉTUDIANTS AUX ÉTUDES SUPÉRIEURES

Nom de l'étudiant (Titre du projet)	Cycle (Profil)	Rôle	Année	Matricule	Université (Département)
LÉGENDE					
Profil : A = intervention; B = recherche. Rôle : D = directeur; C = codirecteur. * : étudiants boursiers					
Anciaux, Valentine (Portrait des pratiques des enseignants belges pour gérer les comportements difficiles des élèves et liens avec leur sentiment d'auto-efficacité, leurs attitudes envers l'inclusion scolaire des élèves TC, leurs perceptions de contrôle par rapport à l'enseignement et à la gestion des comportements difficiles et la surcharge de travail)	3 ^e , B	D	2014		UQTR (Psychoéducation)
Picher, Marie-Josée (Étude des conditions favorisant ou entravant l'intégration des élèves présentant un trouble du comportement (PTC) en classe ordinaire)	3 ^e , B	D	2014		UQTR (Psychoéducation)

Nom de l'étudiant (Titre du projet)	Cycle (Profil)	Rôle	Année	Matricule	Université (Département)
LÉGENDE					
Profil : A = intervention; B = recherche. Rôle : D = directeur; C = codirecteur. * : étudiants boursiers					
Bluteau, Jonathan (Évaluation des effets d'un programme cognitif-comportemental visant le développement du <i>coping</i> par l'inoculation au stress chez les adolescents)	3 ^e , B	D	2009-	BLUJ11107700	UQTR (Psychoéducation)
Bégin, Jean-Yves (Révision et propriétés psychométriques de la version française du Boxall Profile)	3 ^e , B	C	2009-	BEGJ24028208	UQTR (Psychoéducation)
Bertrand, Geneviève (Interventions psychosociales auprès des adolescents présentant un TDAH)	3 ^e , A	D	2005	BERG31558007	UQTR (Psychologie)
Plourde, Marie-Christine (L'adaptation socioaffective des adolescents intellectuellement doués)	3 ^e , A et B	D	2004- 2015	PLOM08618204	UQTR (Psychologie)
Lavoie, Josée (Collaboration et concertation pour l'intervention auprès d'élèves présentant au TDAH)	3 ^e , B	C	2005	LAVJ22606408	U de Sherbrooke (Sciences de l'éducation)
Nadeau, Marie-France (L'efficacité d'un modèle de consultation auprès des enseignants visant l'élaboration et l'application d'une intervention efficace et adaptée à l'enfant avec un TDAH)	3 ^e , B	C	2003- 2010	NADM22567603	U de M (Psychologie)
Bernier, Catherine (Évaluation d'un programme adressé aux parents d'enfants ayant un TDAH)	3 ^e , A	C	2006- 2009	BERC07598209	UQTR (Psychologie)
Lagacé-Leblanc, Jeanne	2 ^e , A et B	D	2014-	LAGJ25569208	UQTR (Psychoéducation)
Pichette, Jany	2 ^e , A	D	2013-		UQTR (Psychoéducation)
Plouffe-Leboeuf, Thomas	2 ^e , A et B	C	2013-		UQTR (Psychoéducation)
Fournier, Carine Points de vue d'élèves en troubles du comportement sur les mesures d'apaisement de deux écoles spécialisées	2 ^e , A et B	D	2012- 2014		UQTR (Psychoéducation)
Perron, Clara (L'entraînement aux habiletés sociales chez les enfants ayant un TDA/H : favoriser le transfert des apprentissages)	2 ^e , A	D	2011- 2014		UQTR (Psychoéducation)

Nom de l'étudiant (Titre du projet)	Cycle (Profil)	Rôle	Année	Matricule	Université (Département)
LÉGENDE					
Profil : A = intervention; B = recherche. Rôle : D = directeur; C = codirecteur. * : étudiants boursiers					
Côté, Catherine (Implantation du programme Trait D'union auprès des élèves à risque de décrochage scolaire en première secondaire)	2 ^e , A	D	2011- 2014		UQTR (Psychoéducation)
Picher, Marie-Josée (L'impact d'un programme de gestion de la frustration et de la colère selon le point de vue des enfants et des parents)	2 ^e , A et B	D	2011-		UQTR (Psychoéducation)
Beaulieu-Lessard, Myriam (Associations entre l'attitude des enseignants, les pratiques éducatives utilisées et le stress à enseigner à des élèves en trouble du comportement (PTC) intégrés en classe régulière au secondaire)	2 ^e , A et B	D	2011- 2014		UQTR (Psychoéducation)
Marcoux, Colette (Démarche d'accompagnement des enseignants du secondaire ayant référé un élève présentant des troubles du comportement au service répit Transit)	2 ^e , A	D (A)	2010- 2014	MARC07586806	UQTR (Psychoéducation)
Boucher, Marjorie (Activité de généralisation des apprentissages d'un programme de gestion de la colère adressé à des enfants impulsifs)	2 ^e , A	D (A)	2010- 2013	BOUM14618308	UQTR (Psychoéducation)
Boulianne-Blais, Joannie (Activité de généralisation des apprentissages d'un programme de gestion de la colère adressé à des enfants impulsifs)	2 ^e , A	D (A)	2010- 2013	BOUJ15588800	UQTR (Psychoéducation)
Alarie, Brigitte (Évaluation qualitative d'un programme d'intervention pour les parents d'enfant ayant un TDAH)	2 ^e , B	D (A)	2010	ALAB10586607	UQTR (Psychoéducation)
Blouin, Yannick (L'intervention auprès d'enfant ayant un TDA/H en centre de réadaptation dans une unité 6-12 ans)	2 ^e , A	D (A)	2008 - 2011	BLOY30127701	UQTR (Psychoéducation)
Lagotte, Stéphanie (Portrait des pratiques et du soutien des enseignants de classes spéciales du Québec)	2 ^e , A et B	C (B)	2009- 2014	LAGS13528705	UQTR (Psychoéducation)
Levesque, Vanessa	2 ^e , A	D (A)	2009-	LEV10608608	UQTR

Nom de l'étudiant (Titre du projet)	Cycle (Profil)	Rôle	Année	Matricule	Université (Département)
LÉGENDE					
Profil : A = intervention; B = recherche. Rôle : D = directeur; C = codirecteur. * : étudiants boursiers					
(Intervenir auprès d'adultes ayant un trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDAH) en CLSC : développement d'outils pratiques)			2011		(Psychoéducation)
Primeau, Méлина (Interventions cognitives-comportementales auprès d'adolescents présentant un TDAH)	2 ^e , A	D (A)	2008-2012	PRIM29588505	UQTR (Psychoéducation)
Tremblay, Jonathan (Relations entre les pratiques pédagogiques des enseignants du secondaire, la relation maître-élève, le sentiment d'auto-efficacité et le stress à enseigner aux élèves présentant des troubles du comportement)	2 ^e , A et B	D (A) D (B)	2008-2014	TREJ24037200	UQTR (Psychoéducation)
Lavoie, Christine (Évaluation de l'impact des classes Kangourou)	2 ^e , A et B	C (B)	2008-2011	LAVC09538505	UQTR (Psychoéducation)
Isabelle, Marie-Ève (Évaluation préliminaire et bonification du Transit, service spécialisé adressé aux élèves du secondaire présentant des difficultés importantes de comportement)	2 ^e , A	D	2007-2010	ISAM09578305	UQTR (Psychoéducation)
Faust, Audrey (Prévention de la violence dans des classes spécialisée adressée aux enfants présentant des problèmes de psychopathologie)	2 ^e , A	D	2007 - 2009	FAUA26608401	UQTR (Psychoéducation)
Aubin, Marie-Pier (Service de soutien offert aux enseignants du premier cycle ayant des élèves présentant un trouble de comportement inclus dans leur classe)	2 ^e , A	D	2006-2009	AUBM2556B304	UQTR (Psychoéducation)
Grenier, Marilyn (Service de formation, d'accompagnement et de soutien offert aux enseignants du primaire ayant des élèves présentant un trouble de comportement inclus dans leur classe)	2 ^e , A	D	2006-2009	GREM09568300	UQTR (Psychoéducation)
Ricard, Myriam (L'inclusion scolaire des élèves présentant des troubles du comportement)	2 ^e , B	C	2006 - Abandon	RICM21567104	UQTR (Sciences de l'éducation)
Lacroix, Marie-Ève (Prévention de la violence en milieu	2 ^e , A et B	D (A)	2006-2008	ISAM09578305	UQTR (Psychoéducation)

Nom de l'étudiant (Titre du projet)	Cycle (Profil)	Rôle	Année	Matricule	Université (Département)
LÉGENDE					
Profil : A = intervention; B = recherche. Rôle : D = directeur; C = codirecteur. * : étudiants boursiers					
scolaire)					
Gingras, Karine (Style parental et attitudes des élèves du primaire envers l'école en lien avec le décrochage scolaire au secondaire)	2 ^e , A et B	D (A) C (B)	2006-2010	GINK21528006	UQTR (Psychoéducation)
Côté, Kathleen (Service de soutien pour les enseignants ayant un élève présentant un TDAH intégré en classe régulière)	2 ^e , A	D	2005-2008		UQTR (Psychoéducation)
Jomphe, Michel (La réintégration des élèves ayant fréquentés un service spécialisé)	2 ^e , A	D	2001-2008	JOMM13016300	UQTR (Psychoéducation)
Preya-Monge, Karla-Vanessa (Interventions auprès des élèves ayant des difficultés de comportement au primaire)	2 ^e , A	D	2003-2007	PREK26538203	UQTR (Psychoéducation)
*Anciaux-Henry de Faveaux, Valentine (Croyance des intervenants psychosociaux et des enseignants concernant la problématique du déficit d'attention/hyperactivité)	2 ^e , B	D	2003-2007	ANCV16568203	UQTR (Psychoéducation)
Béliveau, André (L'importance de l'alliance thérapeutique en milieu scolaire rééducatif spécialisé comme outil de changement pour un élève du primaire)	2 ^e , B	D	2001-2008	BELA30105203	UQTR (Psychoéducation)
Rathier, Josée (Évaluation de l'implantation d'un programme de soutien à la motivation scolaire pour les élèves de 3 ^e et 4 ^e année)	2 ^e , A	D	2002 - 2005	RATJ04567902	UQTR (Psychoéducation)
Lévesque, Manon (PIADAH : Programme d'intervention pour les adolescents ayant le déficit d'attention/hyperactivité)	2 ^e , A	D	2002-2005	LEVM30597905	UQTR (Psychoéducation)
*Carignan, Shirley (Expérimentation d'une démarche pour faciliter la réintégration d'élève présentant un trouble du comportement et ayant fréquenté un service de courte durée)	2 ^e , A et B	D	2000-2005	CARS24547503	UQTR (Psychoéducation)
Fleury, Manon (La situation des jeunes mères en difficulté d'adaptation et les services offerts : expérience de	2 ^e , A	D	1999-2002	FLEM23566502	UQTR (Psychoéducation)

Nom de l'étudiant (Titre du projet)	Cycle (Profil)	Rôle	Année	Matricule	Université (Département)
LÉGENDE Profil : A = intervention; B = recherche. Rôle : D = directeur; C = codirecteur. * : étudiants boursiers					
concertation sur el territoire de Drummondville)					
Dubois, Josianne (Interevntion bi-modale pour les élèves du primaire ayant un TDAH)	2 ^e , A	D	1999-2001	DUBJ05607207	UQTR (Psychoéducation)
Lajoie, Ginette (Dynamique interactive différenciatrice du genre comme facteur influençant l'adaptation scolaire)	2 ^e , A	D	1999-2000	LAJG09605709	UQTR (Psychoéducation)
Desnoyers, Violaine (Étude du niveau d'envie chez les jeunes athlètes pratiquant une discipline individuelle ou d'équipe à l'intérieur du programme sport-étude du Québec)	2 ^e , B	D	1996-1999	DESV22577402	UQTR (Psychologie)

XII. ÉVALUATION DE RAPPORTS DE STAGE, DE MÉMOIRE OU DE THÈSE

- Rapports de stage : 13
- Mémoires : 8
- Thèses : 5

XIII. SUBVENTIONS DE RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT

LÉGENDE :

État : A = en attente D = demandé C = en cours T = terminé R = refusé RNS = recommandé mais non subventionné.

Nature du financement : S = subventions C = commandites B = bourses

Organisme de financement FQRSC	Montant obtenu : 148 922 \$	
Année du concours : 2014-2017.	Rôle du candidat : candidate	État : C.
Titre du programme : FQRSC- Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaire		
Titre de la demande : Portrait des pratiques éducatives utilisées pour les élèves présentant des troubles du comportement et conditions de mise en place		
Nature du financement : S		
Public cible : parapublic.		
Collaborateurs		

Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Verret	Claudia	CD	Co-chercheuse	Canada
Nadeau	Marie-France	MFN	Co-chercheuse	Canada
Gaudreau	Nancy	NG	Co-chercheuse	Canada

Organisme de financement Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec		Montant obtenu : 60 441 \$
Année du concours : 2012-2014.	Rôle du candidat : candidate	État : C.
Titre du programme : nil.		
Titre de la demande : Mise à jour du Répertoire d'instruments de mesure de programmes d'intervention		
Nature du financement : C		
Public cible : parapublic.		

Organisme de financement Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport		Montant obtenu : 39 500 \$		
Année du concours : 2012-2014.	Rôle du candidat : candidate	État : C.		
Titre du programme : Établissement de nouveaux professeurs-chercheurs				
Titre de la demande : Développement et validation d'un programme d'entraînement aux habiletés sociales faisant la promotion de l'activité physique chez les élèves ayant un TDAH				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Verret	Claudia	CD	Chercheuse principale	Canada

Organisme de financement FRQSC		Montant obtenu : 75 000 \$		
Année du concours : 2012-2015.	Rôle du candidat : collaboratrice.	État : C.		
Titre du programme : Programme de recherche-action en adaptation scolaire				
Titre de la demande : Impacts de différentes mesures pour favoriser le développement de l'autocontrôle des élèves ayant un TGC				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Delisle	Gaëlle	GD	Co-chercheuse	Canada
Verret	Claudia	CD	Co-chercheuse	Canada
Doyon	Johanne	JD	Partenaire	Canada

Organisme de financement Fondation des petits trésors, Hôpital Rivières-des-Prairies		Montant demandé : 200 000 \$
Année du concours : 2009-2011.	Rôle du candidat : co-chercheuse (33 %)	État : R
Titre du programme : nil.		
Titre de la demande : Production de vidéos de modelage pour le programme <i>Mieux vivre avec les autres</i>		
Nature du financement : C		
Public cible : parapublic.		

Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Verreault	Martyne	MV	Chercheure	Canada
Verret	Claudia	CD	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement Ordre des conseillers et conseillères d'orientation et des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec		Montant obtenu : 20 990 \$
Année du concours : 2010-2012.	Rôle du candidat : candidate	État : T.
Titre du programme : nil.		
Titre de la demande : Mise à jour du Répertoire d'instruments de mesure de programmes d'intervention		
Nature du financement : C		
Public cible : parapublic.		

Organisme de financement Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec		Montant obtenu : 6 500 \$
Année du concours : 2011-2012.	Rôle du candidat : candidate	État : T.
Titre du programme : nil.		
Titre de la demande : Mise à jour du Répertoire d'instruments de mesure de programmes d'intervention		
Nature du financement : C		
Public cible : parapublic.		

Organisme de financement FQRSC		Montant obtenu : 119 523 \$		
Année du concours : 2009/2012	Rôle du candidat : co-chercheure (50 %).	État de la demande : T.		
Titre du programme : FQRSC- Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaire.				
Titre de la demande : Formation continue pour le personnel enseignant: comparaison de différentes modalités de soutien et d'accompagnement pour favoriser l'intégration scolaire des élèves présentant des troubles du comportement.				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Chercheure principale	Canada

Organisme de financement FQRSC		Montant obtenu : 146 701 \$		
Année du concours : 2009/2012	Rôle du candidat : co-chercheure (20 %).	État de la demande : T.		
Titre du programme : Actions concertées sur la persévérance et la réussite scolaire.				
Titre de la demande : Études des profils et des besoins psychologiques, psychopédagogiques et pédagogiques des jeunes élèves EHDAA fréquentant un centre de formation aux adultes : points de vue des élèves et des enseignants				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Chercheure principale	Canada
Rousseau	Nadia	NR	Co-chercheure	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheure	Canada
Beumier	France	FB	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement Fonds institutionnel de recherche - UQTR				Montant demandé : 79 807 \$	
Année du concours : 2009-2012.		Rôle du candidat : directrice (8,33 %)		État : T.	
Titre du programme : Soutien aux groupes de recherche					
Titre de la demande : Groupe de recherche et d'intervention en adaptation psychosociale et scolaire					
Nature du financement : S					
Public cible : parapublic.					
Collaborateurs					
Nom de famille		Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Alain		Marc	MA	Co-chercheur	Canada
Brunelle		Natacha	NB	Co-chercheuse	Canada
Couture		Caroline	CC	Co-chercheuse	Canada
Dessureault		Danny	DD	Co-chercheur	Canada
Dumont		Michelle	MD	Co-chercheuse	Canada
Hamel		Sylvie	SH	Co-chercheuse	Canada
Jourdan		Colette	CJ	Co-chercheuse	Canada
Leclerc		Danielle	DL	Co-chercheuse	Canada
Marcotte		Julie	JL	Co-chercheuse	Canada
Potvin		Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Tremblay		Joël	JT	Co-chercheuse	Canada

Organisme de financement Fondation des petits trésors, Hôpital Rivières-des-Prairies				Montant obtenu : 95 000 \$	
Année du concours : 2009-2011.		Rôle du candidat : co-chercheuse (33 %)		État : T.	
Titre du programme : nil.					
Titre de la demande : Production de vidéos de modelage pour le programme Multi-propulsion – volet Parents					
Nature du financement : C					
Public cible : parapublic.					
Collaborateurs					
Nom de famille		Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Verreault		Martyne	MV	Chercheuse	Canada
Verret		Claudia	CD	Co-chercheuse	Canada

Organisme de financement MELSQ				Montant demandé : 54 829 \$	
Année du concours : 2009-2012.		Rôle du candidat : chercheuse principale (33 %)		État : T.	
Titre du programme : Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire : projet de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices					
Titre de la demande : L'accompagnement des enseignants du secondaire auprès de groupes difficiles					
Nature du financement : S					
Public cible : parapublic.					
Collaborateurs					
Nom de famille		Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture		Caroline	CC	Co-chercheuse	Canada
Leclerc		Danielle	DL	Co-chercheuse	Canada

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant demandé ou obtenu : Cote 4A (2,800)		
Année du concours : 2009-2012	Rôle du candidat : Co-chercheure (33 %)		État de la recherche : T	
Titre du programme : Subvention institutionnelle reçue par le CRSH				
Titre de la demande : Trajectoires et variables associées à l'intimidation vécue par des élèves du secondaire et les perceptions de leurs enseignants.				
Nature du financement : S				
Public cible : Milieu scolaire				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Co-chercheure	Canada
Massé	Line	LM	Co-chercheure	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Chercheure	Canada

Organisme de financement CRSH		Montant demandé : 195 250 \$		
Année du concours : 06/2009 – 05/2012	Rôle du candidat : co-chercheure (33 %).		État de la demande : RNS.	
Titre du programme : subvention ordinaire de recherche.				
Titre de la demande : Trajectoires et facteurs associés à l'intimidation vécue chez les élèves du secondaire et les perceptions de leurs enseignants.				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Co-chercheure	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Chercheure principale	Canada

Organisme de financement CRSH		Montant demandé : 128 693\$		
Année du concours : 04/2009-03/2012.	Rôle du candidat : co-chercheure (25 %).		État de la demande : RNS.	
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Étude comparative 1996/2009 des caractéristiques liées à l'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire.				
Nature du financement : subvention.				
Type et but de la recherche : recherche qualitative et corrélacionnelle dont le but est de documenter la qualité de l'adaptation sociale et scolaire des élèves québécois de première secondaire et à vérifier si réellement il y a eu détérioration depuis la dernière décennie.				
Public cible : éducation, réseau de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Beaumont	Claire	CB	Candidate	Canada
Bourdon	Sylvain	SB	Co-chercheur	Canada
Fortin	Laurier	LF	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement FQRSC		Montant demandé : 83 850 \$		
Année du concours : 04/2008-03/2009.	Rôle du candidat : co-chercheure (6 %).	État de la demande : T.		
Titre du programme : Regroupements stratégiques - déphasage				
Titre de la demande : Centre de Recherche et d'Intervention sur la Réussite Scolaire (CRIRES)				
Nature du financement : S				
Public cible : public.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lapointe	Claire	CL	Directrice	Canada
15 autres chercheurs de cinq universités				

Organisme de financement UQTR		Montant obtenu : 4 000\$		
Année du concours : 09/2008 – 05/2009	Rôle du candidat : co-chercheure (25 %).	État de la demande : T.		
Titre du programme : FAR (aide financière ponctuelle). Conseil de recherche en sciences humaines du Canada. (410-2006-2482)				
Titre de la demande : Gestion du stress de performance des adolescents : description du phénomène et évaluation d'un programme d'intervention.				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation, réseau de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Chercheure principale	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheure	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement CRSH		Montant demandé : 200 348 \$		
Année du concours : 2008-2011.	Rôle du candidat : candidate (34 %).	État de la demande : R.		
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Analyse de facteurs personnels et du vécu social et scolaire des élèves de première à troisième secondaire liés à leur participation à des projets pédagogiques particuliers.				
Nature du financement : S.				
Type et but de la recherche : recherche corrélationnelle selon une méthode d'échantillonnage par convenance et recherche qualitative. Ce projet vise à étudier certaines variables liées aux élèves (aspirations scolaires, motifs pour le choix du programme, engagement, satisfaction par rapport à l'école, rendement scolaire, perfectionnisme, compétitivité, stress de performance) de même que certaines variables associées à leur environnement social et scolaire (intimidation et climat de classe) en lien avec leur participation ou non à un projet pédagogique particulier au cours de leurs trois premières années au secondaire.				
Public cible : éducation, réseau de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Co-chercheure	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement CRSH		Montant demandé : 104 512 \$		
Année du concours : 2008-2011.	Rôle du candidat : co-chercheur (25 %).	État de la demande : RNS.		
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Étude comparative 1996/2009 des caractéristiques liées à l'adaptation sociale et scolaire des élèves de première secondaire.				
Nature du financement : subvention.				
Type et but de la recherche : recherche qualitative et corrélacionnelle dont le but est de documenter la qualité de l'adaptation sociale et scolaire des élèves québécois de première secondaire et à vérifier si réellement il y a eu détérioration depuis la dernière décennie.				
Public cible : éducation, réseau de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Beaumont	Claire	CB	Candidate	Canada
Bourdon	Sylvain	SB	Co-chercheur	Canada
Fortin	Laurier	LF	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement Fonds institutionnel de recherche - UQTR		Montant obtenu : 43 500\$		
Année du concours : 2006-2009.	Rôle du candidat : directrice (6,25%)	État : T.		
Titre du programme : Soutien aux groupes de recherche				
Titre de la demande : Groupe de recherche et d'intervention en adaptation psychosociale et scolaire				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Alain	Marc	MA	Co-chercheur	Canada
Baillargeon	Pierre	PB	Co-chercheur	Canada
Brunelle	Natacha	NB	Co-chercheur	Canada
Dessureault	Danny	DD	Co-chercheur	Canada
Dionne	Carmen	CD	Co-chercheur	Canada
Dugas	Claude	CD	Co-chercheur	Canada
Dumont	Michelle	MD	Co-chercheur	Canada
Hamel	Sylvie	SH	Co-chercheur	Canada
Jourdan	Colette	CJ	Co-chercheur	Canada
Lachapelle	Yves	YL	Co-chercheur	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheur	Canada
Ouellet	Sylvie	SO	Co-chercheur	Canada
Plourde	Chantal	CP	Co-chercheur	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Pronovost	Jocelyne	JP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement FQRSC – Action concertée sur la réussite scolaire		Montant demandé: 141 228 \$		
Année du concours : 2007-2010	Rôle du candidat : co-chercheur (25 %).	État de la demande : R.		
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Chronicité du stress des adolescents selon différents programmes scolaires.				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation, réseau de la santé et des services sociaux.				

Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Chercheure principale	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheure	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement CRSH			Montant obtenu : 115 700 \$	
Année du concours : 2006-2009	Rôle du candidat : co-chercheure (25 %).		État de la demande : T.	
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Gestion du stress de performance des adolescents : description du phénomène et évaluation d'un programme d'intervention.				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation, réseau de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Chercheure principale	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheure	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement CRSH 4A, UQTR			Montant obtenu: 3 500 \$	
Année du concours : 2006-2007	Rôle du candidat : chercheure principale (100%).		État de la demande : T.	
Titre du programme : soutien au développement de projet de recherche.				
Titre de la demande : Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires et réseaux de la santé et des services sociaux				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheure	Canada
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement Ministère de l'Éducation, du Loisir et des Sports du Québec (MELSQ)			Montant demandé: 75 000 \$	
Année du concours : 2006-2007	Rôle du candidat : chercheure principale (50 %)		État de la demande : R.	
Titre du programme : Programme de soutien à la recherche et au développement en adaptation scolaire : Projet de recherche-action visant l'expérimentation d'interventions novatrices.				
Titre de la demande : Impact d'une démarche de réintégration des élèves TC ayant fréquenté un centre d'aide.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires primaires				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec (CTREQ)			Montant obtenu: 144 550\$	
Année du concours : 2005-2007	Rôle du candidat : co-chercheure (25 %).		État de la demande : T.	

Titre du programme : CTREQ				
Titre de la demande : Programme de gestion du stress des adolescents.				
Nature du financement : C				
Public cible : Centre jeunesse, écoles secondaires, CLSC				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Responsable	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheuse	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement			Montant obtenu: 6 000 \$	
Direction régionale du Ministère de l'Éducation Mauricie-Centre-du-Québec				
Année du concours : 2005-2006.	Rôle du candidat : chercheuse principale (33 %)		État de la recherche : T.	
TITRE DU PROGRAMME : fonds discrétionnaire de recherche.				
Titre de la demande : Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants.				
Nature du financement : S				
Public cible : public.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheur	Canada
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement			Montant obtenu : 5 000 \$	
CRSH- 4A, UQTR				
Année du concours : 2005-2006.	Rôle du candidat : chercheur principal (33 %)		État de la recherche : T.	
TITRE DU PROGRAMME : soutien pour le développement de dossier de recherche.				
Titre de la demande : Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires et réseaux de la santé et des services sociaux				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheuse	Canada
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheuse	Canada

Organisme de financement			Montant obtenu: 4 750 \$	
Centre jeunesse de Québec				
Année du concours : 2005	Rôle du candidat : co-chercheuse (25 %).		État de la demande : T.	
Titre du programme : Développement de projets				
Titre de la demande : Support documentaire nécessaire à la rédaction d'un devis d'évaluation de programme : Gestion du stress pour les adolescents.				
Nature du financement : soutien pour le développement de projet de recherche.				
Public cible : Centre jeunesse de Québec, écoles secondaires, CLSC.				

Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Dumont	Michelle	MD	Chercheure principale	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement CRSH			Montant demandé: 166 107 \$	
Année du concours : 2005	Rôle du candidat : chercheure principale (33 %)		État de la demande : RNS.	
Titre du programme : Subvention de recherche ordinaire				
Titre de la demande : Croyances et pratiques des intervenants psychosociaux et des enseignants à l'égard des enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité et impact différentiel de deux modalités de formation continue.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires et réseaux de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheure	Canada
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada
Dubé	Bertrand	BD	Collaborateur	Canada
Desruisseaux	Manon	MD	Collaborateur	Canada
Dubois	Josianne	JD	Collaborateur	Canada
Hénault	Jean	JH	collaborateur	Canada

Organisme de financement CRSH			Montant demandé: 149 887\$	
Année du concours : 2004	Rôle du candidat : chercheure principale (33 %)		État de la demande : RNS.	
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Programme de formation sur la problématique du trouble de déficit d'attention/hyperactivité à l'intention d'intervenants psychosociaux et d'enseignants : impact différentiel de deux modalités de traitement.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires et réseaux de la santé et des services sociaux				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheure	Canada
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada
Dubé	Bertrand	BD	Collaborateur	Canada
Cauchon	Nathalie	NC	Collaborateur	Canada
Desruisseaux	Manon	MD	Collaborateur	Canada

Organisme de financement Fonds institutionnel de recherche - UQTR			Montant obtenu: 60 000 \$	
Année du concours : 2003-2006.	Rôle du candidat : directrice (8.3 %).		État de la recherche : T.	
Titre du programme : Soutien aux groupes de recherche				
Titre de la demande : Groupe de recherche et d'intervention en adaptation psychosociale et scolaire				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				

Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Baillargeon	Pierre	PB	Co-chercheur	Canada
Brunelle	Natacha	NB	Co-chercheur	Canada
Dionne	Carmen	CD	Co-chercheur	Canada
Dugas	Claude	CD	Co-chercheur	Canada
Dumont	Michelle	MD	Co-chercheur	Canada
Lachapelle	Yves	YL	Co-chercheur	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheur	Canada
Plourde	Chantal	CP	Co-chercheur	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Prnovost	Jocelyne	JP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement FQRSC		Montant demandé: 80 000 \$		
Année du concours : 2003-2005	Rôle du candidat : chercheure principale (33 %).	État de la demande : R.		
Titre du programme : Action concertée sur la réussite éducative				
Titre de la demande : Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires et réseaux de la santé et des services sociaux.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheure	Canada
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement Fonds Imasco		Montant obtenu: 1 300 \$		
Année du concours : 2003-2004.	Rôle du candidat : chercheur principal (50%)	État de la recherche : T.		
TITRE DU PROGRAMME : soutien pour le développement de projet de recherche.				
Titre de la demande : Impact d'un programme de formation sur la problématique des élèves TDAH et d'un groupe d'analyse des pratiques sur les croyances et les pratiques des enseignants				
Nature du financement : B.				
Public cible : public.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Couture	Caroline	CC	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement Régie régionale de la santé et des services sociaux		Montant obtenu: 24 000 \$		
Année du concours : 2003-2004.	Rôle du candidat : co-chercheure (20 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Recherche évaluative				
Titre de la demande : Évaluation de l'implantation d'un programme de soutien à la motivation scolaire d'élèves de 4 ^e et 5 ^e années du primaire				
Nature du financement : S				
Public cible : Parapublic				

Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Boisvert	Chantale	CB	Responsable	Canada
Rathier	Josée	JR	Chercheure	Canada

Organisme de financement Ministère de l'éducation			Montant obtenu : 150 000 \$	
Année du concours : 2002-2005.	Rôle du candidat : chercheure principale (50%).		État de la recherche : T.	
TITRE DU PROGRAMME : Programme de soutien à la recherche action en adaptation scolaire.				
Titre de la demande : Programme d'intervention multidimensionnel pour les élèves du primaire présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité.				
Nature du financement : S				
Public cible : public				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada
Boudreault	Fabienne	FB	Collaboratrice	Canada

Organisme de financement CRSH			Montant obtenu: 77 794 \$	
Année du concours : 2002-2005	Rôle du candidat : chercheur principal (69%).		État de la demande : T.	
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche, statut de jeune chercheur				
Titre de la demande : Recherche évaluative sur les effets et l'impact d'un service rééducatif de courte durée adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement: «La Relance».				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada
Béliveau	André	AB	Collaborateur	Canada

Organisme de financement Fonds institutionnel de recherche - UQTR			Montant obtenu: 12 000 \$	
Année du concours : 2002-2003.	Rôle du candidat : directrice (16,6 %).		État de la recherche : T.	
Titre du programme : Soutien aux laboratoires de recherche				
Titre de la demande : Laboratoire de recherche et d'intervention sur les jeunes en difficultés d'adaptation				
Nature du financement : S				
Public cible : Parapublic				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Baillargeon	Pierre	PB	Co-chercheur.	Canada
Brunelle	Natacha	NB	Co-chercheur.	Canada
Leclerc	Danielle	DL	Co-chercheur.	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur.	Canada
Pronovost	Jocelyne	JP	Co-chercheur.	Canada

Organisme de financement CRSH				Montant obtenu: 4 000 \$	
Année du concours : 2002-2003		Rôle du candidat : directrice (16,6 %).		État de la recherche : T.	
Titre du programme : Soutien aux petites universités					
Titre de la demande : Laboratoire de recherche et d'intervention sur les jeunes en difficultés d'adaptation					
Nature du financement : S					
Public cible : Parapublic					
Collaborateurs					
Nom de famille		Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Baillargeon		Pierre	PB	Co-chercheur	Canada
Brunelle		Natacha	NB	Co-chercheur	Canada
Leclerc		Danielle	DL	Co-chercheur	Canada
Potvin		Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Prnovost		Jocelyne	JP	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement CQRS				Montant demandé: 19 999 \$	
Année du concours : 2002-2003		Rôle du candidat : chercheure principale (60 %)		État de la demande : R.	
Titre du programme : Subvention de recension des écrits					
Titre de la demande : Recension des écrits sur les interventions multidimensionnelle pour les élèves du primaire présentant des troubles du comportement.					
Nature du financement : S					
Public cible : réseaux scolaires primaires					
Collaborateurs					
Nom de famille		Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris		Catherine	CL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement CQRS				Montant demandé: 26 128 \$	
Année du concours : 2002-2003		Rôle du candidat : chercheure principale (60 %)		État de la demande : R.	
Titre du programme : Subvention de recherche évaluative					
Titre de la demande : Évaluation des effets et de l'impact d'un service rééducatif alternatif de courte durée offert à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement: «La Relance».					
Nature du financement : S					
Public cible : réseaux scolaires primaires					
Collaborateurs					
Nom de famille		Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris		Catherine	CL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement FCAR				Montant demandé: 45 000 \$	
Année du concours : 2002-2003		Rôle du candidat : chercheure principale (100 %)		État de la demande : R.	
Titre du programme : Établissement de nouveaux chercheurs : demande de subvention individuelle, programme régulier.					
Titre de la demande : Étude des problèmes d'adaptation d'élèves du secondaire liés à leur «surperformance».					
Nature du financement : S					
Public cible : réseaux scolaires secondaires					

Organisme de financement FQRSC		Montant obtenu : 37 791 \$		
Année du concours : 2001-2007.	Rôle du candidat : co-chercheure (6 %).	État de la demande : T.		
Titre du programme : soutien aux centres de recherche				
Titre de la demande : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES)				
Nature du financement : S				
Public cible : public.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Bertrand	Richard	RB	Directeur	Canada
15 autres chercheurs de cinq universités				

Organisme de financement UQTR		Montant obtenu: 240 000 \$		
Année du concours : 2001-2007	Rôle du candidat : co-chercheure (20 %).	État de la demande : T.		
Titre du programme : soutien aux centres de recherche.				
Titre de la demande : Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES) – Unité UQTR.				
Nature du financement : S				
Public cible : public.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Potvin	Pierre	PP	Directeur	Canada
Deslandes	Rollande	RD	Co-chercheur	Canada
Dumont	Michelle	MD	Co-chercheur	Canada
Rousseau	Nadia	NR	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement Fonds Jeunesse		Montant obtenu : 42 000 \$		
Année du concours : 2001-2003.	Rôle du candidat : co-chercheur (20 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Développement de projets				
Titre de la demande : Programme de soutien à la motivation scolaire d'élèves de 4 ^e et 5 ^e années du primaire				
Nature du financement : S				
Public cible : Parapublic				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Boisvert	Chantale	CB	Collaborateur	Canada
Couture	Serge	SC	Collaborateur	Canada
Cauchon	Nathalie	NC	Responsable	Canada
Rouleau	Normand	NR	Collaborateur	Canada

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant obtenu: 16 000\$		
Année du concours : 2001-2002	Rôle du candidat : co-chercheure (16,6 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Fonds institutionnel de recherche – FIR (12 000\$) et CRSH(4000\$)				
Titre de la demande : Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation.				
Nature du financement : S				

Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Baillargeon	Pierre	PB	Co-chercheur	Canada
Brunelle	Natacha	NB	Co-chercheur	Canada
Pronovost	Jocelyne	JP	Directrice	Canada

Organisme de financement Université du Québec		Montant obtenu: 1 340\$		
Année du concours : 2001-2002.	Rôle du candidat : chercheur principal (50 %).		État de la recherche : T.	
Titre du programme : Fonds de développement académique du réseau (FODAR)				
Titre de la demande : Rédaction de demandes de subvention.				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement CQRS		Montant obtenu: 9 984 \$		
Année du concours : 2001-2002.	Rôle du candidat : chercheur principal (100%).		État de la demande : T.	
Titre du programme : Volet Aide à la formulation d'un projet de recherche				
Titre de la demande : Préparation d'une recherche évaluative d'un service éducatif alternatif adressé à des élèves du primaire présentant des troubles du comportement : «La Relance»				
Nature du financement : S				
Public cible : Éducation				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Béliveau	André	AB	Collaborateur	Canada
Cauchon	Nathalie	NC	Collaboratrice	Canada
Beaudoin	Sylvie	SB	Collaboratrice	Canada

Organisme de financement CRDI		Montant obtenu: 10 000 \$		
Année du concours : 2001-2002.	Rôle du candidat : co-chercheuse (25 %).		État de la demande : T.	
Titre du programme : --				
Titre de la demande : Setting Up a Response to the HIV/AIDS Problem on Campus at the University of Zambia : A Partnership Action Research by Graduate Students from the University of Zambia (UNZA) and the Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR)				
Nature du financement : S				
Public cible : membres de la communauté universitaire de l'Université nationale de Zambie.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Denis	Marie-Claude	MCD	Directrice	Canada
Mwape	Gertrude	GM	Collaboratrice	Zambie
Menon	Anitha	AM	Collaboratrice	Zambie

Organisme de financement FCAR		Montant demandé: 45 000 \$
Année du concours : 2001-2002	Rôle du candidat : chercheure principale (100%)	État de la recherche : R.
Titre du programme : Établissement de nouveaux chercheurs : demande de subvention individuelle, programme régulier.		
Titre de la demande : Intervention multimodale pour les élèves du primaire présentant un trouble oppositionnel avec provocation: effets additifs d'interventions auprès des élèves, de leurs parents et de leurs enseignants.		
Nature du financement : S		
Public cible : public		

Organisme de financement CQRS		Montant demandé: 14 917 \$		
Année du concours : 2001-2002	Rôle du candidat : chercheure principale (60 %)	État de la demande : R.		
Titre du programme : Subvention de recension des écrits				
Titre de la demande : Recension des écrits sur les interventions multidimensionnelle pour les élèves du primaire présentant des troubles du comportement.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires primaires				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheure	Canada

Organisme de financement Régie régionale de la santé et des services sociaux		Montant obtenu: 5 000 \$		
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : chercheur (20 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Développement de projets/ Demande de soutien				
Titre de la demande : Préparation d'une recherche évaluative d'un programme de soutien à la motivation scolaire d'élèves de 4 ^e et 5 ^e années du primaire.				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Boisvert	Chantale	CB	Responsable	Canada
Couture	Serge	SC	Collaborateur	Canada
Cauchon	Nathalie	NC	Collaborateur	Canada
Rouleau	Normand	NR	Collaborateur	Canada

Organisme de financement Institut universitaire sur les jeunes en difficulté de Québec		Montant obtenu: 5 000 \$		
Année du concours : 2000-2001	Rôle du candidat : collaboratrice (33 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Développement de projets/ Demande de soutien				
Titre de la demande : Évaluation d'un modèle de résolution des ruptures de l'alliance thérapeutique				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Baillargeon	Pierre	PB	Chercheur principal	Canada
Leduc	Aimée	AL	Collaboratrice	Canada

Organisme de financement Université du Québec		Montant obtenu: 726 \$		
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : chercheur principal (50 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Fonds de développement académique du réseau (FODAR)				
Titre de la demande : Rédaction d'une demande de subvention CQRS d'aide à la formulation de projet de recherche				
Nature du financement : S				
Public cible : Éducation				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheur	Canada

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant obtenu: 10 050 \$		
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : collaboratrice (20 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Fonds institutionnel de recherche – FIR (6050\$) et CQRS (4000\$)				
Titre de la demande : Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation.				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Potvin	Pierre	PP	Directeur	Canada
Baillargeon	Pierre	PB	Collaborateur	Canada
Brunelle	Natacha	NB	Collaboratrice	Canada
Pronovost	Jocelyne	JP	Collaboratrice	Canada

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant obtenu: 5 670\$		
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Fonds institutionnel de recherche - FIR				
Titre de la demande : Effets additifs d'un programme d'intervention comportementale-cognitive adressé aux élèves présentant des troubles du comportement et d'un programme de formation adressé à leurs parents				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation.				

Organisme de financement Institut universitaire sur les jeunes en difficulté de Lanaudière (IUJD)		Montant obtenu : 5 000 \$		
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : collaboratrice (33 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Développement de projets/ Demande de soutien				
Titre de la demande : Demande de développement de projet pour présenter au CQRS. Évaluation formative des services offerts aux Quatre-Vents à une clientèle présentant des troubles de santé mentale et des troubles graves du comportement				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Habimana	Emmanuel	EH	Chercheur principal	Canada

Tarabulsky	Georges	GT	Collaborateur	Canada
------------	---------	----	---------------	--------

Organisme de financement Université du Québec à Hull		Montant obtenu: 1 459 \$
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Subvention interne de recherche		
Titre de la demande : Communication au Wallace Symposium on Talent Development, Iowa City		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Hull		Montant obtenu: 400 \$
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : chercheur principal (100%).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Subvention interne de recherche		
Titre de la demande : Communication au congrès de l'ACFAS, Trois-Rivières		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Hull		Montant obtenu: 920\$
Année du concours : 2000-2001.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Subvention interne de recherche		
Titre de la demande : Évaluation d'un programme pour les élèves présentant des troubles du comportement		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement CRSH		Montant demandé: 187 009 \$		
Année du concours : 2000	Rôle du candidat :	État de la recherche : R.		
Titre du programme : Subvention ordinaire de recherche				
Titre de la demande : Intervention multimodale auprès des élèves du primaire présentant un trouble du comportement: effets additifs et séparés de différentes modalités d'intervention auprès des élèves, de leurs enseignants et de leurs parents.				
Nature du financement : S				
Public cible : réseaux scolaires primaires				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Lanaris	Catherine	CL	Co-chercheuse	Canada
Alaris	Brigitte	BA	Collaborateur	Canada
Dubois	Josianne	JD	Collaborateur	Canada
Massicotte	Paule	PM	Collaborateur	Canada
Prévost	Lucie	LP	Collaborateur	Canada

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant obtenu: 12 500 \$
Année du concours : 1999-2000.	Rôle du candidat : collaboratrice (33 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds institutionnel de recherche – FIR (8500\$) et CQRS (4000\$)		

Titre de la demande : Laboratoire de recherche sur les jeunes en difficulté d'adaptation				
Nature du financement : S				
Public cible : parapublic.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Deslanes	Rollande	RD	Co-chercheur	Canada
Baillargeon	Pierre	PB	Co-chercheur	Canada
Marcotte	Diane	DM	Co-chercheur	Canada
Potvin	Pierre	PP	Co-chercheur	Canada
Pronovost	Jocelyne	JP	Directrice	Canada

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation et Décanat des études avancées		Montant obtenu: 1 650 \$
Année du concours : 1999-2000.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds départemental de la recherche et fonds spécial du Décanat des Études avancées et de la recherche		
Titre de la demande : Communication à l'étranger. Congrès de la National Association for Gifted Children (NAGC)		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation		Montant obtenu: 400 \$
Année du concours : 1999-2000.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds départemental de la recherche		
Titre de la demande : Communications présentées au congrès de l'ACFAS tenu à Montréal		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant obtenu: 6 184 \$
Année du concours : 1999-2000.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds institutionnel de recherche - FIR		
Titre de la demande : Effets additifs d'un programme d'intervention comportementale-cognitive adressé aux élèves présentant des troubles du comportement et d'un programme de formation adressé à leurs parents		
Nature du financement : S		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières		Montant obtenu: 2 000 \$
Année du concours : 1999-2000.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds d'enseignement médiatisé (FEM)		
Titre de la demande : Réalisation d'un site Internet relatif à des cours sur les problèmes d'adaptation psychosociale des enfants et des adolescents.		
Nature du financement : S		

Public cible : éducation.

Organisme de financement Le Site de l'Adaptation scolaire et sociale de langue française (Réseau des université québécoises)		Montant obtenu: 500 \$
Année du concours : 1998-1999.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Site de l'adaptation scolaire et sociale de langue française		
Titre de la demande : Réalisation de la thématique de la douance.		
Nature du financement : S		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation		Montant obtenu: 450 \$
Année du concours : 1998-1999.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds départemental de la recherche		
Titre de la demande : Communications présentées au congrès de l'ACFAS tenu à Ottawa.		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec à Trois-Rivières, Département de psychoéducation		Montant obtenu: 1 000 \$
Année du concours : 1998-1999.	Rôle du candidat : chercheur principal (100 %).	État de la recherche : T.
Titre du programme : Fonds départemental de la recherche		
Titre de la demande : Traduction et validation de deux instruments de mesure de l'autocontrôle de l'élève.		
Nature du financement : B		
Public cible : éducation.		

Organisme de financement Université du Québec		Montant obtenu: 800 \$		
Année du concours : 1997-1998.	Rôle du candidat : chercheur principal (50 %).	État de la recherche : T.		
Titre du programme : Fonds de développement académique du réseau (FODAR)				
Titre de la demande : Évaluation d'un programme pour les élèves présentant des troubles du comportement				
Nature du financement : S				
Public cible : éducation.				
Collaborateurs				
Nom de famille	Prénom	Initiales	Rôle	Pays
Potvin	Pierre		Co-chercheur	Canada

XIV. RECHERCHES NON SUBVENTIONNÉES

Titre du projet : *Expérimentation et évaluation des impacts d'un programme d'interventions multidimensionnelles pour les enfants ayant un TDA/H associé à des problèmes d'opposition et leurs parents*

Brève description : Le présent projet vise à mesurer les effets d'un programme d'intervention multidimensionnelle adressé à des enfants ayant un trouble de déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) combiné à des problèmes d'opposition et à leurs parents.

Partenaires : Pavillon Arc-en-Ciel du CHRTR, Groupes PANDA de la MRC de l'Assomption et de Repentigny

Collaborateurs

Nom de famille	Prénom	Institution	Rôle	Pays
Verret	Claudia	UQAM	Co-Chercheur	Canada
Stipanovic	Annie	UQTR	Chercheur	Canada

Titre du projet : *Intervention multimodale chez des enfants ayant un trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité (TDAH) et leur famille*

Brève description : Le projet pilote vise à évaluer un programme d'intervention multimodale auprès d'enfants présentant un trouble de déficit d'attention/hyperactivité ainsi qu'auprès de leur famille respective. Ce programme comporte deux volets qui se déroulent simultanément avec des objectifs communs : (1) un programme d'entraînement de stratégies parentales et de soutien pour les parents et (2) le programme de groupe pour les enfants en gymnase d'aventures. La partie *parent* du programme d'intervention multimodale s'inspire de celui de Massé et Lanaris (2004).

Partenaires : Clinique de déficit d'attention, Hôpital Rivières des Prairies (HRDP), Montréal

Collaborateurs

Nom de famille	Prénom	Institutions	Rôle	Pays
Verreault	Martine	HRDP	Directrice	Canada
Verret	Claudia	HRDP	Chercheur	Canada
Lageix	Philippe	HRDP	Chercheur	Canada
Guay	Marie-Claude	HRDP	Chercheur	Canada

XV. ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT PÉDAGOGIQUES

(Toute activité d'innovation, de développement et d'amélioration de l'enseignement)

Titre de l'activité :

Réalisation d'un site internet pour les cours EFI-1072, EFI-1078 et EFI-1079.