

# MARIE-PIER GOULET

Lévis, Québec, Canada | [marie-pier.goulet@uqtr.ca](mailto:marie-pier.goulet@uqtr.ca)

## PROFIL

**Langues parlées et écrites** : français (langue maternelle) et anglais

## FORMATION ACADÉMIQUE

- **Études universitaires**

- > Université du Québec à Rimouski (UQAR), Campus Lévis, **Doctorat en éducation, Didactique des mathématiques** | septembre 2012 - avril 2018
- > UQAR, Campus Lévis, **Maîtrise de recherche en éducation** | septembre 2010 - avril 2012
- > UQAR, Campus Lévis, **Baccalauréat en enseignement primaire et en éducation préscolaire** | août 2006 – avril 2010

- **Certificats et formation continue**

- > Formation CAMIE (Campus inclusif pour les personnes étudiantes de l'international) UQO-UQTR / juin 2024
- > Formation « Les relations de pouvoir et le consentement sexuel » UQTR / avril 2024
- > Formation « Session de sensibilisation sur les violences sexuelles pour le personnel en relation pédagogique ou d'autorité », UQTR / décembre 2022
- > Formation « Membre des comités de présélection », UQTR / janvier 2023
- > Formation « Création d'un plan de gestion de données », UQTR / janvier 2023
- > Formation « Programme d'Accompagnement à la recherche », UQTR / automne 2022-hiver 2023
- > Formation « Programme d'Accompagnement Pédagogique » (PAP), UQTR » / automne 2021
- > Formation de niveau 1 - Commission des droits de la personne et de la jeunesse : réalités et droits des peuples autochtones / octobre 2021
- > Global Online Academy (GOA), « *Designing for Online Learning: Assessment* » & « *Designing for Online Learning: Elementary/Lower School* » | août 2020
- > Formation Mission Laïque Française (MLF America) « L'enfant chercheur : lire et écrire en mode co-enseignement cycle 3 », Los Angeles | janvier 2020
- > Formation MLF America « *Writing Workshop / Les ateliers d'écriture* », Dallas, Texas | décembre 2019
- > Formation MLF America « Collaborer pour apprendre », Dallas, Texas | novembre 2018

- > Stage professionnel « Élèves à besoins particuliers », Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE), San Diego | mars 2018
- > Formation MLF America en ligne « Orthophonie et enseignement : comment repérer, différencier et s'adapter aux élèves à profil particulier » | octobre 2017
- > *ADHD: Everyday Strategies for Elementary Students*, Certificat en ligne, University at Buffalo, New York | mai 2017
- > *Supporting children with difficulties in reading and writing*, Certificat en ligne, University of London, UK | juin 2017

## EXPÉRIENCES DE TRAVAIL UNIVERSITAIRE

- **Professeure régulière en didactique des mathématiques – Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR), campus de Drummondville**
  - > Didactique de mathématiques au primaire I (DID1095) | Automne 2022 – Automne 2023
  - > Activités de lectures dirigées (EDU6018) | Été 2022 – Hiver 2023
  - > Didactique des mathématiques au primaire II (DID1096) | Hiver 2023
  - > Lecture dirigée I (EDU6002) | Hiver 2024
  - > Stage de recherche I (DME9100) | Été 2024
- **Professeure suppléante en didactique des mathématiques – UQTR, campus de Drummondville** | août 2021 à mai 2022
  - > Didactique de mathématiques au primaire I (DID1095) | Automne 2021
  - > Didactique des mathématiques au primaire II (DID1096) | Hiver 2022
- **Chargée de cours - UQAR**
  - > « Mathématiques : Savoirs essentiels », module *Enseignement en adaptation scolaire et sociale* | Automne 2016- Hiver 2013- Hiver 2012
  - > « Didactique des mathématiques au **1e cycle** du primaire », module *Éducation préscolaire et enseignement primaire* | Hiver 2015
  - > « Didactique des mathématiques au **2e cycle** du primaire », module *Éducation préscolaire et enseignement primaire* | Automne 2013
- **Stage de recherche - Centre de recherche pour l'enseignement de la psychologie et de la technologie** (*Center for Instructional Psychology and Technology*), Louvain, Belgique | Automne 2014
- **Assistanat de recherche en didactique des mathématiques** | mai 2010- mai 2016

- > Coordinatrice et animatrice d'un projet de recherche subventionné par le Conseil de recherche en Sciences Humaines (CRSH) et d'un projet de recherche subventionné par le Ministère de l'Éducation, des Loisirs et des Sports (MELS) | 2012-2016

## EXPÉRIENCES DE TRAVAIL EN ÉDUCATION

- **Coordinatrice de mathématiques**, élémentaire et école intermédiaire - San Diego French American School (SDFAS) | août 2019 - juin 2021
- **Enseignante de mathématiques et de langue française**, 5e année du primaire – SDFAS | août 2018 - juin 2021
- **Learning Specialist**, maternelle à 8e année - SDFAS | août 2017 - juin 2018
- **Enseignante au niveau préscolaire/primaire**
  - > Tutrice en français (La Jolla, CA) - Cours privés français langue seconde | octobre 2016 - mars 2018
  - > Suppléante à la SDFAS (préscolaire, primaire, middle school) | octobre 2016 - juin 2017
  - > Suppléante à la Commission Scolaire des Navigateurs, niveau préscolaire-primaire | avril 2010 - décembre 2015
  - > Contrat d'enseignement à l'école St-Ambroise, Commission Scolaire de Montréal, 1<sup>ère</sup> année du primaire | avril - juin 2009
  - > Contrat d'enseignement à l'école Notre-Dame-De-Lorette, Commission Scolaire des Trois-Lacs, Montréal, 1<sup>ère</sup> année du primaire | avril - juin 2008

## SERVICE À LA COLLECTIVITÉ, IMPLICATION ET EXPÉRIENCES DIVERSES

- Membre du comité éditorial de la revue *Alliance recherche et développement en contextes éducatifs* (ARD) du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD2) | Mars 2024 à ce jour
- Membre du comité scientifique pour le colloque du CÉRUQ | Automne 2023 à Août 2024.
- Membre-professeure du comité de programmes du CPCSE | juin 2023 à ce jour
- Membre-régulière du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD<sup>2</sup>) | juin 2022 à ce jour
- Membre-professeure du comité de programmes du BÉPEP – juin 2022 à ce jour
- Membre-professeure du comité des ressources didactiques | mars 2022 à mai 2023
- Membre du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE), équipe intervention éducative – Mathématiques | septembre 2021 à ce jour
- Responsable du comité d'activités d'enrichissement au campus de Drummondville | août 2021 à décembre 2023
- Membre du comité organisateur du forum départemental des Sciences de l'éducation, UQTR | 2021-2022 ; 2022-2023 ; 2023-2024
- Représentante des étudiants membres du CRIFPE-UQ de l'UQAR | août 2014-2015

- Membre du groupe de recherche sur la Persévérance scolaire et la littératie | septembre 2012
- Membre étudiante du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) | septembre 2012
- Membre du groupe de recherche institutionnel sur l'Apprentissage et la Socialisation (APPSO) | février 2011
- Co-animatrice à la cérémonie de la remise des prix de la ministre de l'Éducation dans le cadre du congrès de l'AQPC | mai 2011
- Projet d'aide humanitaire en Afrique de l'Ouest, Togo, soutien scolaire | avril 2007

## **PRIX ET BOURSES**

- Bourse d'excellence en recherche au doctorat de l'UQAR | novembre 2016
- Bourse de doctorat du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) | avril 2013
- Bourse de doctorat du Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture (FQRSC) | septembre 2012
- Prix au concours de vulgarisation scientifique par affiches de l'APPSO (2<sup>ème</sup> édition) | avril 2012
- Bourse de maîtrise Joseph-Armand-Bombardier du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) | avril 2011
- Bourse de maîtrise du Fonds de recherche du Québec sur la société et la culture (FRQSC) | avril 2012
- Prix au concours de vulgarisation scientifique par affiches de l'APPSO (1<sup>ère</sup> édition) | mars 2011
- Bourse d'accueil aux études graduées de la fondation de l'UQAR, performance académique | septembre 2010
- Personnalité sportive de l'année, UQAR | avril 2009
- Bourse d'accueil aux études de premier cycle de la fondation de l'UQAR, performance académique | septembre 2006

## **PUBLICATIONS**

- **Thèse de doctorat**
- > Goulet, M.-P. (2018). *Méthodes de résolution de problèmes écrits de mathématiques présentées au primaire : pratiques associées et effets de ces méthodes sur l'activité mathématique des élèves*. Thèse de doctorat inédite, Université du Québec à Rimouski, Canada.

- **Mémoire de maîtrise**

- > Goulet, M.-P. (2013). *L'effet de l'habileté en lecture, selon la structure du texte et le type de question administrée, sur le rendement en résolution de problèmes écrits d'arithmétique*. Mémoire de maîtrise inédit, Université du Québec à Rimouski, Canada.

- **Publications scientifiques**

- > **Goulet, M.-P.**, Forest, M.-P., Voyer, D. et Cabot-Thibault, J. (soumis). Obstacles et leviers à la mise en place d'une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes dans les classes du primaire : regard sur le point de vue des conseillers et conseillères pédagogiques. *Revue des sciences de l'éducation*.
- > Lamoureux, B., Bergeron, L., Rousseau, N., Bergeron, G. et **Goulet, M.-P.** (accepté). Mener une recherche-développement qui adopte une approche participative : précautions pour favoriser la dynamique collaborative. *Revue canadienne de l'éducation*.
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2023). Que pensent les élèves des méthodes imposées de résolution de problèmes écrits de mathématiques ? *Grand N*, 112(1), 83-101. [https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/112n4\\_1708449611075-pdf](https://irem.univ-grenoble-alpes.fr/medias/fichier/112n4_1708449611075-pdf)
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2023). L'utilisation de la méthode « ce que je sais, ce que je cherche » en classe de mathématiques : analyse de productions d'élèves. *Revue de Mathématiques pour l'école (RMé)*, 239(1), 3-15, <https://www.rme.swiss/article/view/3797/3462>
- > Caron, J., **Goulet, M.-P.**, Harvey, C. et Roussin, C. (2023). Besoins prioritaires de formation à la gestion de classe au primaire quant aux formules pédagogiques pour soutenir les liens entre théorie et pratique. *InspirAction\_Rubrique InspirActions scientifiques*, 6(1), 24-31.
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2023). Enseigner la résolution de problèmes écrits de mathématiques au primaire : pratiques déclarées des enseignants des deuxième et troisième cycles. *Formation et profession*, 31(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.771>
- > **Goulet-Lyle, M.-P.**, Voyer, D., & Verschaffel, L. (2020). How does imposing a step-by-step solution method impact students' approach to mathematical word problem solving? *ZDM*, 52(1), 139-149.
- > Voyer, D., Lavoie, N., **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (2018). La littérature jeunesse pour enseigner les mathématiques : Résultats d'une expérimentation en première année. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(3), 633-660.
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2014). La résolution de problèmes écrits d'arithmétique : le rôle déterminant des inférences. *Éducation et francophonie*, 42(2), 100-121.

- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2013). La compréhension de problèmes écrits d'arithmétique au regard de l'habileté en lecture d'élèves de sixième année. *Revue des sciences de l'éducation*, 39(3), 491, 513.
- > Voyer, D., Beaudoin, I. et **Goulet, M.-P.** (2012). De la lecture à la résolution de problèmes : des habiletés spécifiques à développer, *Revue canadienne de l'éducation*, 35(2), 401-421.
- **Publications professionnelles**
  - > Goulet, **M.-P.** et Voyer, D. (2024). Un enseignement séquentiel de la résolution de problèmes mathématiques : quels impacts sur les élèves de quatrième année du primaire ? *Revue de l'Association des orthopédagogues du Québec*, 15(1), 5-19.
  - > Goulet, M.-P. (2023). Qu'est-ce qu'un cercle ? Une activité de découverte pour les élèves du deuxième cycle du primaire. *Vive le primaire*, 36(3), 20-23.
  - > Gaudette-Leblanc, A., Nolin, R. et **Goulet, M.-P.** (2023). Cinq, quatre, trois, deux, un...chantez ! *Revue Préscolaire*, 61(3), 68-70.
  - > Caron, J., **Goulet, M.-P.** et Harvey, C. (2023). Fenêtre sur la classe : une formule pédagogique en développement. Tenter de répondre à un besoin de soutien quant à l'articulation théorie-pratique en formation initiale à la gestion de classe au primaire. *InspirAction\_ Rubrique InspirActions professionnelles*, 6(1), 32-39.
  - > **Goulet-Lyle, M.-P.** et Voyer, D. (2019). La résolution de problèmes mathématiques au primaire: pourquoi et comment ? *Vive le primaire*, 52-54.
  - > **Goulet, M.-P.**, Degrande, T., Van Dooren, W. et Verschaffel, L. (2015). Quel raisonnement est le plus spontané chez les élèves du primaire : proportionnel ou additif ? *Vive le primaire*, 28(2), 66-69.
- **Communications scientifiques**
  - > Adams, G., Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2024, 21-22 août). L'enseignement des fractions au primaire : aller au-delà de la compréhension procédurale. [Communication orale]. 25<sup>e</sup> édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec, Shawinigan, Québec.
  - > **Goulet, M.-P.** (2024, 21-22 août). Être compétent.e à résoudre une situation-problème mathématique au primaire : qu'est-ce que ça veut dire? [Communication orale]. 25<sup>e</sup> édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec. Shawinigan, Québec.
  - > **Goulet, M.-P.**, Forest, M.-P. et Voyer, D. (2024). Comment penser l'accompagnement des enseignants du primaire afin de faire valoir la résolution de problèmes mathématiques en tant qu'approche pédagogique? 50<sup>e</sup> Colloque COPIRELEM. Créteil, France.

- > **Goulet, M.-P.**, Voyer, D., Forest, M.-P. et Cabot-Thibault, J. (sur invitation, 2023, 13 octobre). Accompagner les personnes enseignantes dans la mise en place d'une approche d'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes : réflexions des conseillers et conseillères pédagogiques. [Communication orale]. 67<sup>e</sup> congrès de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Rimouski, Québec.
- > **Goulet, M.P.** et Forest, M.-P. (2023). Schéma dynamique sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques PAR la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment. 49 Colloque COPIRELEM. Marseille, France.
- > Voyer, D., Forest, M.-P. et **Goulet, M.-P.** (2023). Une recherche-développement pour soutenir une démarche d'enseignement par la résolution de problèmes à partir de contes mathématiques. 49 Colloque COPIRELEM. Marseille, France.
- > **Goulet, M.-P.**, Voyer, D. et Cabot-Thibault, J. (2023). *Mise en place d'une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes au primaire : obstacles et leviers identifiés par les conseillers et conseillères pédagogiques dans leur rôle d'accompagnement auprès des personnes enseignantes.* [Communication orale]. 54<sup>e</sup> colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Lévis, Québec.
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2023, January). *Children's Literature with Mathematical Dialogue for Teaching Mathematics at Elementary Level: An Exploratory First Phase about Students' Difficulties and Teachers' Needs in Third and Fourth Grade.* [Oral Presentation]. International Conference on Mathematics Education, Teaching and Learning (ICMETL), Rome, Italy.
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2022, août). *L'imposition d'une méthode de résolution de problèmes écrits de mathématiques : qu'en pensent les élèves ?* [Communication orale]. 24<sup>e</sup> Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec. Lévis, Québec.
- > **Goulet, M.-P.**, Forest, M.-P. et Voyer, D. (2022, mai). *Les rôles de la résolution de problèmes en mathématiques : quelles sont les conceptions et les préoccupations des enseignants du primaire ?* [Communication orale]. 53<sup>e</sup> colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Chicoutimi, Québec.
- > Rajotte, T., Vermette, S., Thibault, M. et **Goulet, M.-P.** (2022, mai). *Assurer un enseignement de qualité des mathématiques : développer le sentiment de compétence en misant sur l'accompagnement et le soutien des enseignant.e.s en début de carrière.* [Communication orale]. 9<sup>e</sup> colloque international en éducation du CRIFPE, Québec, Québec.
- > Rajotte, T., Vermette, S., Thibault, M. et **Goulet, M.-P.** (2022, mai). *Assurer un enseignement de qualité des mathématiques : développer le sentiment de compétence en misant sur l'accompagnement et le soutien des futur.e.s enseignant.e.s* [Communication orale dans le cadre du symposium sur Les enjeux associés à la santé psychologique des membres enseignants et étudiants en contexte postsecondaire]. 89<sup>e</sup> colloque de l'ACFAS.

- > **Goulet, M.-P.**, Voyer, D. et Verschaffel, L. (2016, January). *Elementary Teachers Practices Relating to Mathematical Word Problem Methods and their Effects on Student's Achievement*. Communication at The 14th Annual Hawaii International Conference on Education, Honolulu, Hawaii, United-States.
- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2015, mai). *La littérature jeunesse pour favoriser la réussite des élèves au 1er cycle du primaire en numératie en milieux défavorisés*. Communication présentée au 2<sup>e</sup> colloque international en éducation du CRIFPE, Montréal, Canada.
- > Voyer, D., Lavoie, N., **Goulet, M.-P.** et Girard, C. (2014, mai). *Recherche action formation pour la réussite des élèves au préscolaire et au premier cycle du primaire en numératie en milieux défavorisés*. Communication présentée au 1<sup>er</sup> colloque international du LIMIER, Lévis, Canada.
- > **Goulet, M.-P.** et Voyer, D. (2012, mai). *L'effet de l'habileté en lecture, selon le type de question administrée et la structure du texte, sur le rendement en résolution de problèmes écrits d'arithmétique*. Communication libre par affiche au 80<sup>e</sup> congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal, Québec.
- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2011, juin). *La lecture et les mathématiques : pas si évident qu'on le pense !* Communication présentée au colloque du groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Trois-Rivières, Canada.

- **Communications professionnelles**

- > **Goulet, M.-P.**, Forest, M.-P. et Voyer, D. (sur invitation, 2024, 17 juin). La résolution de problèmes mathématiques en tant qu'approche pédagogique : les défis associés aux différences de visions lors de l'accompagnement des personnes enseignantes. [Communication orale]. Précolloque du 55<sup>e</sup> colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, Québec.
- > **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (2023, décembre). Mettre en place un enseignement des mathématiques PAR la résolution de problèmes : oui, mais comment? 35<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP). Québec, Québec
- > Voyer, D., **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (2022, novembre). Des contes mathématiques pour découvrir la numération positionnelle avec les élèves du premier cycle du primaire [Atelier de formation]. 34<sup>e</sup> congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP). Saint-Hyacinthe, Québec.
- > Voyer, D., Forest, M.-P. et **Goulet, M.-P.** (2022). *Des contes mathématiques destinés aux élèves du premier cycle du primaire : une approche d'enseignement accessible à tous*. [Communication orale]. Midi-Recherche. CSDM, Québec.



- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2011, juin). *L'habileté en lecture et la résolution de problèmes mathématiques : des liens plus subtils que l'on pense !* Communication présentée au pré-colloque du groupe de didactique des mathématiques du Québec. Trois-Rivières, Québec.

- **Actes de colloque**

- > **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (2023). Schéma dynamique sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques PAR la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment. Acte du 49<sup>e</sup> colloque COPIRELEM (p.690-703). Aix-Marseille Université, France.
- > Voyer, D., Forest, M.-P. et **Goulet, M.-P.** (2023). Une démarche d'enseignement à partir de contes mathématiques : comment assurer la pérennité du produit développé sans le dénaturer ? Acte du 49<sup>e</sup> colloque COPIRELEM (p.568-580). Aix-Marseille Université, France.
- > **Goulet, M.-P.**, Forest, M.-P. et Voyer, D. (2022). Le double rôle de la résolution de problèmes en mathématiques : constats et réflexions sur son intégration dans les classes du primaire. Dans N. S. Anwandter Cuellar, S. Barry, D. Benoit, S. Michot, T. Rajotte, et F. Venant (dir.), *Les recherches en didactique des mathématiques avec, pour, sur les praticiens et praticiennes : perspectives croisées. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec* (p. 71-82). Université du Québec à Chicoutimi, Québec.

- **Formation**

- > **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (sur invitation, 2024, 9 avril). *Recourir à l'activité de résolution de problèmes pour soutenir les élèves en mathématiques : mieux comprendre pourquoi et comment l'utiliser* [formation, temps 2]. Réseau français Canopé, en ligne.
- > **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (sur invitation, à venir, 2024, 6 février). *Recourir à l'activité de résolution de problèmes pour soutenir les élèves en mathématiques : mieux comprendre pourquoi et comment l'utiliser* [formation, temps 1]. Réseau français Canopé, en ligne.
- > Voyer, D., **Goulet, M.-P.** et Rousseau, N. (2022). *La recherche-développement : les choix quant au caractère participatif du devis et les options possibles pour assurer le rapprochement théorie/pratique.* [Atelier de formation]. École d'été en recherche-développement

- **Contributions à venir**

**Ouvrage didactique**

- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (accepté). *Les mathématiques au préscolaire et au primaire : un défi à taille humaine !* Presses de l'Université du Québec.

## *Chapitre de livre*

- > Dutemple, M., **Goulet, M.-P.** et Thibault, M. (soumis). L'intervention éducative. Dans C. Beaucher et M. Blouin (dir.). *L'intervention éducative à l'aune de la diversité et du bien-être*. Presses de l'Université du Québec.

### • **Subventions de recherche**

- > Fonds de recherche Société et Culture (FRQSC). Soutien à la recherche pour la relève professorale 2023-2024.

Titre du projet : *L'effet de l'accompagnement des enseignants quant à l'activité de résolution de problèmes en mathématique sur leur développement professionnel et sur le rendement des élèves de sixième année du primaire.*

- > Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH). Subventions d'engagement partenarial 2022-2023.

Titre du projet : *Comment soutenir et accompagner les conseillers pédagogiques pour favoriser un enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes dans les classes du primaire?*

### • **Autres contributions à la recherche**

- > **Goulet, M.-P.** et Forest, M.-P. (2024). L'enseignement-apprentissage des mathématiques PAR la résolution de problèmes au primaire: le quoi, le pourquoi et le comment. <https://monurl.ca/schemaenspar>
- > **Goulet, M.-P.** (2023). *Récit de jeune chercheur.e. Valorisation et communication des recherches en didactique des mathématiques* [Capsule vidéo]. Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM).
- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2022, mai). *Présentation du produit « Les contes mathématiques »* [Webinaire]. Plénière invitée lors du lancement de la plate-forme du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE).
- > Voyer, D. et **Goulet, M.-P.** (2022, février). *Introduction des contes mathématiques*. [Capsule vidéo]. RÉVERBÈRE.
- > **Goulet, M.-P.** (2021, novembre). *La littérature jeunesse pour enseigner les mathématiques*. Conférence pour étudiants de deuxième cycle à la maîtrise en didactique. Trois-Rivières, Québec.

- > Voyer, D., Lavoie, N., **Goulet, M.-P.** et Auclair, A. (2015, décembre). *Des contes pour apprendre à compter*. Conférence pour étudiants de premier cycle en éducation, Lévis, Québec.

Juin 2024