

## CURRICULUM VITAE

# François GUILLEMETTE, Ph.D.

Professeur titulaire, Université du Québec à Trois-Rivières, Département des Sciences de l'éducation  
Téléphone : (819) 376-5011 poste 3647 Messagerie électronique : francois.guillemette@uqtr.ca

## SOMMAIRE :

---

<b>Diplômes</b>	<b>Doctorat (Ph.D.) en éducation</b> , Université du Québec à Trois-Rivières. Soutenance en novembre 2005. <i>Prix de la meilleure thèse québécoise en éducation 2006, remis par l'Association des doyens et directeurs pour l'enseignement et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ).</i>  <b>Doctorat (Ph.D.) en théologie</b> , Université Laval (Québec). Soutenance décembre 1993
<b>Activités professionnelles universitaires</b>	<b>Professeur titulaire</b> , Sciences de l'éducation, Université du Québec à Trois-Rivières. <b>Directeur de l'Observatoire de la pédagogie en enseignement supérieur.</b> <i>Prix d'excellence de l'Université du Québec « Leadership en enseignement », 2017. (« Ce prix est décerné à un candidat qui s'est distingué par ses qualités de leader, son influence positive et mobilisatrice sur ses étudiants, ses pairs et ses collaborateurs, sa capacité à influencer et à inspirer, son approche fédératrice et sa mise en œuvre de bonnes pratiques en matière de formation et de pédagogie. »)</i>  Responsable du Programme d'Accompagnement Pédagogique des nouveaux enseignants et responsable du projet de mentorat pédagogique interdisciplinaire à l'UQTR.  Rédacteur en chef de la revue <i>Enjeux et société</i> .
<b>Projets de recherche</b>	Participation en cours à cinq projets de recherche, notamment en pédagogie de l'enseignement supérieur et en méthodologie de la théorisation enracinée.
<b>Directions de recherche</b>	En cours (27) : quatorze étudiants de doctorat, onze étudiants de maîtrise (direction et co-direction) et deux étudiants au post-doctorat Diplômés (28) : huit étudiants de doctorat (Ph.D), dix-neuf étudiants de maîtrise (direction ou co-direction) et une stagiaire au post-doctorat De plus, participation à 67 comités ou jurys de thèse ou de mémoires, depuis 2005
<b>Publications et communications</b>	Depuis 2002 : Trente-trois (33) publications scientifiques (premier auteur ou co-auteur) Cent soixante-onze (171) autres publications académiques (premier auteur ou co-auteur) Soixante-et-une (61) communications scientifiques (premier auteur ou co-auteur)

---

## DÉTAILS :

### DOSSIER ACADÉMIQUE:

Doctorat en éducation (Ph.D.)	Université du Québec à Trois-Rivières et Université du Québec à Montréal	11/2005
<i>Prix de la meilleure thèse québécoise en éducation 2006, remis par l'Association des doyens et directeurs pour l'enseignement et la recherche en éducation du Québec (ADEREQ)</i>		
Doctorat en théologie (Ph.D.)	Université Laval	12/1993
Maîtrise en théologie (M.A.)	Université du Québec à Trois-Rivières	06/1985
Baccalauréat en théologie	Université du Québec à Trois-Rivières	10/1981

### EXPÉRIENCES EN ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE :

Depuis 2007	PROFESSEUR (Titulaire depuis 2013) Spécialités : Méthodologie de recherche, Professionnalisation, Supervision de stages, Psychologie de l'apprentissage, Éthique professionnelle.	Université du Québec à Trois-Rivières
Depuis 2019	Professeur associé en pédagogie.	Université de l'Ontario français
2011-2016	Adjoint pédagogique au vice-doyen du Campus Mauricie de la Faculté de médecine.	Université de Montréal
2013-2016	Chargé de cours en méthodologie de recherche qualitative au doctorat en psychologie	Université de Sherbrooke
Depuis 2010	Chargé de cours en méthodologie de recherche qualitative au doctorat en éducation	Université de Moncton
2005-2007	Professeur agrégé au Département de Sciences de l'Éducation et de Psychologie	Université du Québec à Chicoutimi
2005-2008	Professeur associé au Département de Psychologie Chargé de cours au doctorat en psychologie « Méthodes de recherche qualitative »	Université de Sherbrooke
2005	Chargé de cours au 2 <sup>e</sup> cycle « Méthodes de recherche qualitative appliquée » Département des sciences du loisir et de la communication sociale	Université du Québec à Trois-Rivières
1986-2007	Chargé de cours au 1 <sup>er</sup> et au 2 <sup>e</sup> cycles Département des sciences humaines (Moyenne de plus de deux cours par année)	Université du Québec à Trois-Rivières
1978-1984	Auxiliaire d'enseignement en méthodologie de recherche	Université du Québec à Trois-Rivières

## EXPÉRIENCES EN RECHERCHE Projets en cours :

Depuis 2016	<b>Chercheur</b> à l'Observatoire de la pédagogie en enseignement supérieur (OPES) - Recherche sur l'impact du programme de mentorat MIROIR au Cégep de Trois-Rivières - Recherche sur le mentorat entre enseignants à l'UQTR - Recherche sur les compétences pédagogiques des enseignants en enseignement supérieur	Université du Québec à Trois-Rivières
Depuis 2012	<b>Chercheur principal</b> dans un projet « <i>Étude sur le vécu des liens de proximité</i> » Avec France Cloutier, Lyne Campagna, Myriam Asri, Marie-Josée Plouffe et Dominique Houle	UQTR et Centre de santé et de services sociaux du nord de Lanaudière
Depuis 2007	<b>Chercheur principal</b> dans une étude comparative sur l'utilisation de la méthodologie de la théorisation enracinée au Canada et en Europe.	Fonds d'animation de la recherche, Université du Québec à Trois-Rivières.

## EXPÉRIENCES EN RECHERCHE Projets passés :

2012-2016	<b>Chercheur principal</b> au Centre Interdisciplinaire de Perfectionnement Pédagogique et de Recherche en Enseignement Supérieur	UQTR et Cégep de Trois-Rivières
2011-2016	<b>Co-chercheur</b> dans un projet « Atteinte du réseau social du joueur: Impacts et conséquences » Avec Francine Ferland, chercheure principale, et les co-chercheurs : Sylvia Kairouz, Magali Dufour, Louise Nadeau, Joël Tremblay.	Centre de réadaptation Ubalde-Villeneuve; U. Concordia; U. Montréal; U. Sherbrooke; UQTR
2011-2013	<b>Co-chercheur</b> dans un projet « Modélisation de l'approche-programme en enseignement supérieur » Avec Josianne Basque (TELUQ), Sylvie Viola (UQAM), Sylvie Doré (ETS), Mario Dubé (UQAR), Jacinthe Tardif (UQAR), Ginette Dumont (TELUQ).	Projet FODAR. Réseau de l'UQ.
2010-2012	<b>Co-chercheur</b> dans un projet « Mieux comprendre la méthodologie requise à la production d'un jugement crédible en évaluation de programme » Avec Marthe Hurteau et Sylvain Houle.	Université du Québec à Montréal.
2010-2013	<b>Co-chercheur</b> dans un projet « Inventaire des facteurs de motivation à l'apprentissage des résidents en médecine familiale » Avec Dr Réjean Duplain, Chantal Mercier et Thierry Pelaccia.	Université de Montréal

## EXPÉRIENCES EN RECHERCHE Projets passés (suite) :

2002-2008	<b>Chercheur associé</b> au Laboratoire de recherche en communication et intégration sociale et au Consortium National de Recherche sur l'Intégration Sociale (CNRIS). Chercheur principal pour le projet « Étude de la participation au plan de services individualisé par les usagers et leurs proches ».	Université du Québec à Trois-Rivières et Consortium National de Recherche sur l'Intégration Sociale (www.cnris.org)
2007-2013	<b>Chercheur invité</b> pour une étude du phénomène de collaboration entre chercheurs de la Chaire de recherche du Canada sur le développement communautaire durable.	Chaire de recherche du Canada sur le développement communautaire durable
2006-2008	<b>Chercheur principal</b> dans un projet de recherche collaborative en éducation sexuelle sur la sensibilisation aux stéréotypes sexistes présents dans les vidéo-clips.	Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRÉ), UQAC et Commission scolaire de la Beauce-Etchemin
2006-2007	<b>Nouveau chercheur</b> dans un projet de recherche sur le développement professionnel des enseignants.	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)
2006-2007	<b>Co-chercheur</b> (avec Jacques-André Gueyraud et Monique L'Hostie) dans un projet de recherche sur les compétences des enseignants associés.	Fondation de l'Université du Québec à Chicoutimi (FUQAC)
De 2005 à 2007	<b>Conseiller scientifique</b> du Consortium Régional de Recherche en Éducation (CRRÉ)	Université du Québec à Chicoutimi
2002-2005	<b>Professionnel de recherche</b> au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) - Publications sur l'approche par compétences en éducation et en formation post-secondaire.	Université Laval
2002	<b>Professionnel de recherche</b> au Décanat des études de 1 <sup>er</sup> cycle (évaluation de programmes) Principale réalisation : Analyse du contenu des données qualitatives de l'enquête auprès des étudiants de la maîtrise en éducation.	Université du Québec à Trois-Rivières

## **DIRECTIONS DE RECHERCHE (en cours) :**

27. Djamal KACHER	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2019
26. Sylvie THIBEAULT	Maîtrise en communication, UQTR	Direction depuis 2019
25. Rebecca NDONG	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2019
24. Alhassania KHOUYI	Maîtrise en communication, UQTR	Direction depuis 2019
23. Niasse NDIAGA	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2019
22. Habiba GOUMEZIANE	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2019
21. Jean-François PARÉ	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2019
20. Fatima HAROUAL	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2019
19. Aïcha BOUKTHIR	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2019
18. Rosine HORINCQ	Post-doctorat en éducation, UQTR	Direction depuis 2019
17. Mohsen TOUMI	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2019
16. Damian MENDOZA	Post-doctorat en éducation, UQTR	Direction depuis 2019
15. Benaïssa CHERIFF	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2018
14. Jean Bernard TOUSSAINT	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2018
13. Nancy PASSEMARD	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2018
12. Noria BARICHE	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2018
11. Nicolas ADAM	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2017
10. Hébert JOSEPH	Maîtrise en éducation, Université d'État d'Haïti, Port-au-Prince	Direction depuis 2017
9. Denis KRA	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2017
8. Chantal PIOCH	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2017
7. Eliante NTSAME	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	Direction depuis 2017
6. Kitumbu KATENDE	Doctorat en communication, UQTR	Direction depuis 2017
5. Alba Doris CAMACHO	Maîtrise en enseignement, UQTR	Direction depuis 2016
4. Nathalie JOANNETTE	Doctorat en communication sociale, UQTR	Direction depuis 2014

## DIRECTIONS DE RECHERCHE (en cours) :

3. Katia RENAUD	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction depuis 2013
2. Benoît HURTEL	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	Direction depuis 2012
1. Viviane BOUCHER	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	Direction depuis 2012

## DIPLÔMÉS :

28. Jennifer DENIS	Post-doctorat en éducation, UQTR	<i>Direction depuis 2017 Diplômée en 2019</i>
27. Sylvie BIELEN	Maîtrise en enseignement, UQTR	<i>Direction 2018-2019 Diplômée en 2019</i>
26. Jules CHARETTE	Maîtrise en gestion de l'éducation, Université de Sherbrooke	<i>Direction 2017-2019 Diplômé en 2019</i>
25. Natacha TARDIF	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2017-2019 Diplômée en 2019</i>
24. Carine ABDUL-HAMIL	Maîtrise en ostéopathie, Institut d'ostéopathie du Québec	<i>Co-direction 2017-2019 Diplômée en 2019</i>
23. Kéren GENEST	Doctorat en communication sociale, UQTR	<i>Direction 2015-2019 Diplômée en 2019</i>
22. Sylvie BIELEN	Maîtrise en enseignement, UQTR	<i>Direction 2018-2019 Diplômée en 2019</i>
21. Hughes OSTIGUY	Maîtrise en enseignement secondaire, UQTR	<i>Direction 2017-2018 Diplômé en 2018</i>
20. François LAJOIE	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2015-2018 Diplômé en 2018</i>
19. Jean-François PARÉ	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2013-2018 Diplômé en 2018</i>
18. Danielle ST-AMAND	Maîtrise en communication sociale, UQTR	<i>Direction 2016-2018 Diplômée en 2018</i>
17. Marilyne SAVARD	Doctorat en psychologie, UQAM	<i>Co-direction 2014-2017 Diplômée en 2017</i>
16. Rosine Horincq	Doctorat en psychologie, Université libre de Bruxelles	<i>Co-direction 2014-2017 Diplômée en 2017</i>
15. Sandra PRONOVOST	Maîtrise en communication sociale, UQTR	<i>Direction 2014-2017 Diplômée en 2017</i>
14. Annie LOYER	Maîtrise en enseignement secondaire, UQTR	<i>Direction 2013-2016 Diplômée en 2016</i>
13. Jean-René LAPOINTE	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	<i>Direction 2009-2016 Diplômé en 2016</i>
12. Gabriel C.-PRIMEAU	Maîtrise en enseignement secondaire, UQTR	<i>Direction 2013-2016 Diplômé en 2016</i>
11. Catherine BRUNEAU	Doctorat en psychologie, UQAM	<i>Co-direction 2014-2015 Diplômée en 2015</i>

## DIPLÔMÉS (suite) :

10. Nathalie MURRAY	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	<i>Direction 2009-2014 Diplômée en 2014</i>
9. Marie-Pierre BOURNIVAL	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2008-2014 Diplômée en 2014</i>
8. Émilie HAMELIN	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Co-direction 2008-2014. Diplômée en 2014</i>
7. Sandra C.-DESJARDINS	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Co-direction 2010-2013 Diplômée en 2013</i>
6. Monique BESSETTE	Doctorat (Ph.D.) en psychologie, UQTR	<i>Co-direction 2009-2011 Diplômée en 2011</i>
5. Jason LUCKERHOFF	Doctorat interdisciplinaire sur mesure en communication et en éducation, Université Laval	<i>Co-direction 2009-2011 Diplômé en 2011</i>
4. Jean-René LAPOINTE	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2007-2010 Diplômé en 2010</i>
3. Karine RONDEAU	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2008-2009 Diplômée en 2009</i>
2. Stéphanie LAVOIE	Maîtrise en éducation, UQTR	<i>Direction 2007-2008 Diplômée en 2008</i>
1. Nathalie MURRAY	Maîtrise en éducation, UQAC	<i>Direction 2005-2007 Diplômée en 2007</i>

## AUTRES DIRECTIONS DE RECHERCHE PASSÉES :

67. Marie BEAULIEU	Maîtrise en sciences infirmières, UQTR	Co-direction 2016-2019
66. Béatrice PORCO	Doctorat en communication sociale, UQTR	Direction 2016-2018
65. Karen LAROCHE	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	Direction 2017
64. Jules CHARRETTE	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction 2014-2017
63. Marie-Christine LARIVÉE	Maîtrise en orthopédagogie, UQTR	Direction 2014-2016
62. Marie-Pierre BOURNIVAL	Doctorat en communication sociale, UQTR	Direction 2013-2015
61. Émilie HAMELIN	Doctorat en communication sociale, UQTR	Direction 2013-2015
60. Alexis NDIMUBANDI	Post-doctorat en communication sociale, UQTR	Co-direction 2013-2015
59. Marie-Hélène LEBLANC	Maîtrise en éducation	Direction 2014-2015
58. July COSSETTE	Doctorat en communication sociale, UQTR	Direction 2013-2015
57. Laetitia POZNIAK	Post-doctorat en communication sociale, UQTR	Co-direction 2013-2015

## AUTRES DIRECTIONS DE RECHERCHE PASSÉES (suite) :

56. Véronique BUISSON	Maîtrise en communication sociale, UQTR	Co-direction 2013-2014
55. Danièle HÉBERT	Doctorat en communication sociale, UQTR	Direction 2013-2014
54. Marie-Josée ST-PIERRE	Doctorat en éducation, UQTR et UQAM	Direction 2012-2015
53. Marie-Pier MARCHAND	Doctorat en éducation, UQAM	Co-direction 2011-2012
52. Marie-Christine LARIVÉE	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction 2008-2012
51. Marc BOISSONNEAULT	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction 2007-2012
50. Caroline LEROUX	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction 2007-2013
49. Myriam PLANTE	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction 2006-2009
48. Marie-Josée JEAN	Maîtrise en éducation, UQTR	Direction en 2008
47. Ginette LANDRY	Maîtrise en éducation, UQAC	Direction 2005-2007

## PARTICIPATION À DES COMITÉS DE RECHERCHE :

46. Emmanuelle MARCOUX	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR, 2020
45. Stéphane TRUDEL	Membre du jury de thèse. Doctorat en psychologie, UQTR. 2020
44. Céline BERGEVIN	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en éducation, UQTR, 2020
43. André ROY	Membre du comité de thèse. Doctorat en communication sociale, UQTR, Depuis 2019
42. Ana Paula PEDROSA	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR, 2019
41. Kaniyng MUPINGU	Membre du comité de thèse. Doctorat en sciences sociales, Université libre de Bruxelles, Depuis 2019
40. Julia DA SILVA CORREIA	Membre du comité de thèse. Doctorat en sciences de l'éducation, Université Jean-Jaurès, Depuis 2019
39. Annie-Claude DUBÉ	Membre du jury du mémoire. Maîtrise en éducation, UQTR, 2019
38. Alexandra JUAREZ	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2018
37. Steve LAFRENIÈRE	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2018
36. Daphné ST-LAURENT	Membre du jury de thèse. Doctorat en science de la santé, UQAT. 2018
35. Emmanuel COLOMB	Membre du jury de thèse. Doctorat en théologie pratique. U. de Montréal. 2018
34. Martin DORÉ	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2018
33. Seta ASTOURIAN	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2017
32. Léonie CINQ-MARS	Membre du jury du mémoire. Maîtrise en philosophie, UQTR. 2017
31. Caroline JEANSON	Présidence du jury de thèse. Doctorat en éducation, UQTR. 2017
30. Luisa MOLINIÉ	Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2017



## **PARTICIPATION À DES COMITÉS DE RECHERCHE (suite) :**

29. Marie DESCHÊNES Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2017
28. Annie HURTUBISE Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2017
27. Marilynne DÉSY Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2017
26. Céline BERGEVIN Membre du jury de l'essai. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2017
25. Alexandra LECOURS Membre du jury. Doctorat en sciences biomédicales, U. de Montréal. 2017
24. Rosine HORINCQ Membre du jury. Doctorat en psychologie, U. Libre de Bruxelles. 2017
23. Alexandra M. VEILLEUX Membre du comité de thèse. Doctorat en philosophie, UQTR. 2015-2017
22. Nancy GAGNÉ Membre du comité de thèse. Doctorat en psychologie, UQTR. Depuis 2016
21. Marie-Chantal FALARDEAU Membre du comité de thèse. Doctorat en communication sociale, UQTR. Depuis 2016
20. Jennifer DENIS Membre du comité de thèse. Doctorat en psychologie, U. de Mons, 2015-2016
19. Philippe CHÊNEVERT Membre du jury. Maîtrise en enseignement, UQTR. 2016.
18. Brigitte ALARY Membre du jury. Doctorat (Ph.D.) en psychologie, U Montréal. 2015
17. Sophie LAPOINTE Membre du jury. Doctorat (Ph.D.) en psychologie, UQAM. 2015
16. Sophie MAUNIER Membre du jury. Maîtrise en éducation, UQTR. 2015
15. Julie COURCY Membre du jury. Maîtrise en éducation, UQAC. 2015
14. Laurence PIETTE Membre du jury. Maîtrise en sciences de l'Environnement, UQAM. 2015
13. Viviane VIERSET Membre du jury. Doctorat en pédagogie médicale, U. De Liège. 2015
12. Siradjo DIALLO Présidence du jury de thèse. Doctorat en éducation, UQTR. 2014-2016
11. Laetitia POZNIAK Membre du comité de thèse. Doctorat en gestion, U. Mons, Belgique. 2011-2013
10. Dominique HOULE Membre du jury. Doctorat en éducation, UQAM. 2011
9. Viviane BOUCHER Membre du jury. Maîtrise en éducation, UQAM. 2011
8. Christine BRABANT Membre du jury. Doctorat en éducation, U. Sherbrooke. 2010
7. Lyne CAMPAGNA Membre du jury. Doctorat en sciences infirmières. U. Montréal. 2010
6. Thomas DUMET Présidence du jury. Doctorat en éducation. U. Lille 1, France. 2009
5. Claude GIROUX Membre du comité de thèse. Doctorat en communication. U. Laval. 2009-2014
4. Caroline DÉSORMEAU Membre du jury. Maîtrise en éducation. UQTR. 2009
3. Sébastien ROJO Membre du jury. Maîtrise en éducation. UQAC. 2008
2. Mourad BENZIDANE Membre du jury. Maîtrise en loisir, culture et tourisme. UQTR. 2008
1. Anne-C. VALLERAND Membre du jury. Maîtrise en éducation. UQTR. 2007

## **PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES :**

### ***Textes soumis ou acceptés par un comité de lecture :***

33. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (soumis). La méthodologie qualitative et inductive au service de l'évaluation de programme. Dans *Cahiers de l'action*.

### ***Textes examinés par un comité de lecture et publiés :***

32. Mendoza-Zambrano, D., Franco-López, Z., & Guillemette, F. (2019). Práctica pedagógica para la comprensión lectora en la competencia mediática de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí (Ecuador). Dans I. Aguaded, A. Vizicaino-Verdú, & Y. Sandoval-Romero (Éds), *Competencia mediática y digital* (pp. 93-101). Huelva : Grupo Comunicar Ediciones. Accessible en ligne : [https://bb4dba4f-ce78-42ca-a171-3fe700002d69.filesusr.com/ugd/438ae9\\_b923d45a452b43829adcd5db53ef0e29.pdf](https://bb4dba4f-ce78-42ca-a171-3fe700002d69.filesusr.com/ugd/438ae9_b923d45a452b43829adcd5db53ef0e29.pdf)

31. Lapointe, J.-R., & Guillemette, F. (2015). L'évaluation des stages en enseignement par les formateurs du milieu scolaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 41(2), 179-197.

30. Pozniak, L., & Guillemette, F. (2013). Les dirigeants de PME et la communication financière sur l'Internet. *Revue Internationale PME*, 26(3-4), 139-167.

Accessible en ligne : <http://www.erudit.org/revue/ipme/2013/v26/n3-4/1024522ar.pdf>

29. Hurteau, M., Houle, S., Marchand, M.-P., Ndinga, P., Guillemette, F., & Schleifer, M. (2012). Les processus de production et de crédibilisation du jugement en évaluation. Dans M. Hurteau, S. Houle & F. Guillemette (Éds), *L'évaluation de programme axée sur le jugement crédible* (pp. 77-99). Québec : Presses de l'Université du Québec.

28. Guillemette, F. & Lapointe, J.-R. (2012). Illustration d'un effort pour demeurer fidèle à la spécificité de la méthodologie de la théorisation enracinée (Grounded Theory). Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp. 11-35). Québec : Presses de l'Université du Québec.

27. Plouffe, M.-J., & Guillemette, F. (2012). La MTE comme apport au développement de la recherche en arts. Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp. 87-114). Québec : Presses de l'Université du Québec.

26. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2012). Description de la mise en œuvre de la MTE dans le cadre d'une recherche en communication et en éducation. Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp. 115-140). Québec : Presses de l'Université du Québec.

25. Lapointe, J.-R., & Guillemette, F. (2012). L'apport de la MTE dans l'étude des stratégies de communication non verbale : un parcours méthodologique ajusté. Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp. 191-209). Québec : Presses de l'Université du Québec.

24. Dale, A., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2012). Real Time On-Line Conversations. Dans P. Vannini, (Ed.). *Popularizing Research: Engaging New Genres, Media, and Audiences*. New York : Peter Lang.

## **PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :**

### **Textes examinés par un comité de lecture et publiés (suite) :**

23. Guillemette, F., & Lapointe, J.-R. (2011). L'autoformation du stagiaire. Dans F. Guillemette & M. L'Hostie (Dir.) *Favoriser la progression du stagiaire en enseignement* (pp. 5-33). Québec : Presses de l'Université du Québec.
22. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2011) The Conflicts between Grounded Theory Requirements and Institutional Requirements for Scientific Research. *The Qualitative Report*, 16(2). Accessible en ligne: <http://www.nova.edu/ssss/QR/QR16-2/luckerhoff.pdf>
21. Traduit en espagnol: Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2012). Los conflictos entre los requisitos de la teoría fundamentada y los requisitos institucionales para la investigación científica. *Paradigmas*, 4 (1), 9-39. Accessible en ligne: <http://publicaciones.unitec.edu.co/ojs/index.php/para/article/view/96/91>
20. Traduit en français : Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2012). Conflits entre les exigences de la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE) et les exigences institutionnelles en matière de recherche scientifique. Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp. 37-60). Québec : Presses de l'Université du Québec.
19. Guillemette, M., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2011). Les entretiens de groupe en ligne. *Recherches qualitatives*, 29(3), 79-102.
18. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2009). L'induction en méthodologie de la théorisation enracinée (MTE). *Recherches qualitatives*, 28(2), 3-20.
17. Lavoie, S., & Guillemette, F. (2009). L'apport de la méthodologie de la théorisation enracinée dans l'étude de l'enseignement des sciences humaines. *Recherches qualitatives*, 28(2), 46-63.
16. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Boisvert, D. (2009). Faciliter la communication avec des personnes présentant une déficience intellectuelle. Dans V. Guerdan, (Dir.). *Participation et responsabilités sociales* (pp. 206-216). Berne : Peter Lang.
15. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Boisvert, D. (2009). Autonomie ou hétéronomie pour les personnes présentant une déficience intellectuelle? Dans V. Guerdan, (Dir.). *Participation et responsabilités sociales* (pp. 347-355). Berne : Peter Lang.
14. Guillemette, F., Lapointe, J.-R., & Luckerhoff, J. (2009). L'influence des médias sur la sexualité des adolescents : un projet de recherche collaborative en éducation sexuelle. *Sexologie Actuelle*, 17(2), 2-6.
13. Guillemette, F. (2008). Le développement professionnel comme stratégie de décrochage par rapport à l'engagement initial chez les enseignants du primaire et du secondaire. Dans L. Portelance, J. Mukamurera, S. Martineau, & C. Gervais (Dir.). *L'insertion dans le milieu scolaire. Une phase cruciale du développement professionnel de l'enseignant* (pp. 73-86). Québec : Presses de l'Université Laval.
12. Guillemette, F., & Gauthier, C. (2008). La pratique réflexive : condition essentielle au développement des compétences en stage. Dans M. Boutet & J. Pharand (Dir.) *L'accompagnement concerté des stagiaires en enseignement* (pp. 127-152). Québec : Presses de l'Université du Québec.

## **PUBLICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :**

### ***Textes examinés par un comité de lecture et publiés (suite) :***

11. Guillemette, F. (2006). L'approche de la Grounded Theory, pour innover? *Recherches qualitatives*, 26(1), 32-50.
10. Guillemette, F., & Gauthier, C. (2006). Approche par compétences et apprentissage par l'expérience. *Brock Education*, 15(2), 112-133. Accessible en ligne : <https://brock.scholarsportal.info/journals/brocked/home/article/view/73/74>
9. Guillemette, F., & Gauthier, C. (2006). L'approche par compétences (APC) en formation des maîtres : analyse documentaire et critique. *Éduquer (Cahiers Binet-Simon)*, (11), 137-179. Accessible en ligne : <http://rechercheseducations.revues.org/index84.html>
8. Guillemette, F., & Presseau A. (2005). Une analyse du discours et des interventions pédagogiques d'enseignants oeuvrant auprès d'élèves en difficulté au regard du développement de l'autonomie des élèves. Dans C. Gervais, & C. Portelance (Éds), *Les savoirs partagés des acteurs de la formation à l'enseignement* (pp. 153-170). Sherbrooke : CRP.
7. Guillemette, F., & Boisvert, D. (2003). L'entrevue de recherche qualitative avec des adultes présentant une déficience intellectuelle. *Recherches qualitatives*, 23, 15-26.

### ***Thèse de doctorat :***

6. *L'engagement des enseignants du primaire et du secondaire dans leur développement professionnel*. Thèse de doctorat en éducation. UQTR et UQAM. Disponible en ligne à l'adresse suivante : <http://www.archipel.uqam.ca/1939/1/D1481.pdf>

### ***Rapports de recherche :***

5. Ferland, F., Blanchette-Martin, N., Kairouz, S., Tremblay, J., Nadeau, L., Savard, A.-C., L'Espérance, N., Guillemette, F., & Dufour, M. (2012). Atteintes au réseau social du joueur : impacts et conséquences [Projet de recherche 2012-JU-164425]. Québec : Fonds de recherche société et culture.
4. Guillemette, F., Lapointe, J.-R., & Luckerhoff, J. (2007) *Projet de recherche en éducation sexuelle portant sur l'influence des médias sur la sexualité des adolescents*. Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, Service de la recherche et du développement. Disponible en ligne à l'adresse suivante : [http://www.csbe.qc.ca/projetrd/doc\\_projet/rapport\\_provisoire.pdf](http://www.csbe.qc.ca/projetrd/doc_projet/rapport_provisoire.pdf)
3. Guillemette, F. & Boisvert, D., (2002) *Rapport de recherche sur la participation au plan de services individualisé par les usagers (personnes présentant une déficience intellectuelle) et leurs proches*. Régie régionale de la Santé et des Services Sociaux Mauricie-Centre du Québec.

### **Affiches scientifiques (avec comité de lecture) :**

2. Luckerhoff, J., Guillemette, F., Boisvert, D. (2006) *The functional independence or heteronomy of developmentally challenged individuals who participate in planning their personalized services*. Sommet international sur l'inclusion sociale. (Congrès annuel de l'American Association on Mental Retardation). Montréal. 13 mai 2006.

1. Luckerhoff, J., Guillemette, F., Boisvert, D. (2006) *Promoting communication to support innovative practices in the participation of developmentally challenged individuals*. Sommet international sur l'inclusion sociale. (Congrès annuel de l'American Association on Mental Retardation). Montréal. 13 mai 2006.

### **AUTRES PUBLICATIONS ACADÉMIQUES**

#### **Textes dans des publications professionnelles :**

171. Renaud, K., Guillemette, F., & Leblanc, C. (2016). Tenir compte de la « zone proche de développement » des étudiants dans son enseignement. *Le Tableau. Échange de bonnes pratiques entre enseignants de niveau universitaire*, 5(2). Repéré à <http://pedagogie.quebec.ca/portail/le-tableau/publications-2015/vol-4-no-2-les-logiciels-de-presentation-multimedia-en-soutien-aux>

170. Malenfant-Veilleux, A., & Guillemette, F. (2015). Les logiciels de présentation multimédia en soutien aux exposés magistraux. *Le Tableau. Échange de bonnes pratiques entre enseignants de niveau universitaire*, 4(2). Repéré à <http://pedagogie.quebec.ca/portail/le-tableau/publications-2015/vol-4-no-2-les-logiciels-de-presentation-multimedia-en-soutien-aux>

169. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2014). Consignes claires : travail réussi! *Le Tableau. Échange de bonnes pratiques entre enseignants de niveau universitaire*, 3(2). Repéré à [http://pedagogie.quebec.ca/portail/system/files/documents/membres/tableau\\_vol3\\_n2-2014.pdf](http://pedagogie.quebec.ca/portail/system/files/documents/membres/tableau_vol3_n2-2014.pdf)

168. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2014). Favoriser l'expression de la motivation chez les étudiants. *Le Tableau. Échange de bonnes pratiques entre enseignants de niveau universitaire*, 2(4). Repéré à <http://pedagogie.quebec.ca/portail/system/files/documents/membres/letableau-v2-n4-2013.pdf>

167. Guillemette, F., & Lapointe, J.R. (2010). S'engager... à décrocher? *Vivre le primaire*, 23(3), 37-38.

166. Guillemette, F. (2004). Enseignement stratégique et autonomisation. Dans A. Presseau (Dir.), *Intégrer l'enseignement stratégique dans sa classe* (pp. 141-162). Montréal : La Chenelière.

#### **Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur :**

165. Guillemette, F. (2017). *Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)

164. Guillemette, F., Leblanc, C. & DeGranpré, M. (2017). *Relations positives avec les étudiants et motivation*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)

### **Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :**

163. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Aide à la lecture et à l'écriture*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
162. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Bilan de compétences pédagogiques en une page*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
161. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Canevas de microplanification détaillée*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
160. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Canevas simplifié de microplanification*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
159. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Canevas simplifié de microplanification lié aux théories de l'apprentissage*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
158. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Gestion des ressources en pédagogie*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
157. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Grille de vérification des consignes*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
156. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Intervenir face à l'indiscipline*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
155. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Journal réflexif*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
154. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Journal réflexif. Document de présentation*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
153. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *La différenciation pédagogique*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
152. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *L'alignement constructif*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
151. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *L'alignement constructif avec la taxonomie de Bloom*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
150. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *L'approche par compétences*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
149. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Les types de questionnement*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)

### **Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :**

148. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Modèles de communication*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
147. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Outil d'auto-observation du développement des compétences pédagogiques (version courte)*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
146. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Outil d'auto-observation du développement des compétences pédagogiques (version longue)*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
145. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Préparer et donner un exposé oral*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
144. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Processus d'évaluation des apprentissages*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
143. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Référentiel de compétences pédagogiques en enseignement supérieur*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
142. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Relations positives avec les étudiants*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
141. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Stratégies d'activation des connaissances antérieures*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
140. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Stratégies pédagogiques de participation active des étudiants*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
139. Guillemette, F., Leblanc, C. & Renaud, K. (2017). *Stratégies pédagogiques en lien avec les phases du cycle de Kolb*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
138. Guillemette, F., Renaud, K. & Leblanc, C. (2017). *Dossier de valorisation des compétences pédagogiques en enseignement supérieur*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
137. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2017). *Favoriser l'autonomie des étudiants*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
136. Guillemette, F., Renaud, K. & Leblanc, C. (2017). *La professionnalisation des pédagogues en enseignement supérieur*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)

### **Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :**

135. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2017). *Vos erreurs m'intéressent*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
134. Leblanc, C., Guillemette, F., & Renaud, K. (2017). *Les rubriques du plan de cours*. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa\\_no\\_site=4354&owa\\_no\\_fiche=57](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/public/gscw031?owa_no_site=4354&owa_no_fiche=57)
133. Guillemette, F., Leblanc, C., & De Grandpré, M. (2016). Miser sur des relations positives pour favoriser la motivation des étudiants. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Miser\\_relations\\_positives\\_pour\\_favoriser\\_motivation\\_etudiants.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Miser_relations_positives_pour_favoriser_motivation_etudiants.pdf)
132. Renaud, K., Guillemette, F., & Leblanc, C. (2015). Diverses stratégies pour favoriser le rappel des connaissances antérieures. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies\\_rappel\\_connaissances\\_anterieures.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies_rappel_connaissances_anterieures.pdf)
131. Renaud, K., Guillemette, F., & Leblanc, C. (2015). Le soutien au transfert des apprentissages. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/soutien\\_transfert\\_apprentissages.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/soutien_transfert_apprentissages.pdf)
130. Guillemette, F. (2015). Établir de bonnes relations avec les étudiants. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Etablir\\_bonnes\\_relations\\_avec\\_etudiants.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Etablir_bonnes_relations_avec_etudiants.pdf)
129. Guillemette, F. (2015). Journal métacognitif. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=9&owa\\_apercu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=9&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)
128. Guillemette, F. (2015). Motivation intrinsèque et motivation extrinsèque. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Motivation\\_intrinseque\\_motivation\\_extrinseque.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Motivation_intrinseque_motivation_extrinseque.pdf)
127. Guillemette, F. (2015). Outil pour la régulation de ses apprentissages avec le cycle de Kolb. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=9&owa\\_apercu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=9&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)
126. Guillemette, F., & Leblanc, C. (2015). Préparer l'évaluation et guider l'apprentissage. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/evaluation\\_notes\\_de\\_cours.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/evaluation_notes_de_cours.pdf)
125. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Approche par compétences. Les fondements. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir\\_blanc\\_approche\\_par\\_competences\\_fondements.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir_blanc_approche_par_competences_fondements.pdf)
124. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Canevas de planification détaillée d'une SEA. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=4&owa\\_apercu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=4&owa_apercu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)



### ***Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :***

123. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Canevas de planification du démarrage et de la conclusion d'un cours. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=4&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=4&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)
122. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Dossier de valorisation des compétences pédagogiques (DVCP). Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=15&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=15&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)
121. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Étapes de l'enseignement explicite et du cycle expérientiel de Kolb : un modèle hybride. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etapes\\_enseignement\\_explicite\\_cycle\\_experientiel.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etapes_enseignement_explicite_cycle_experientiel.pdf)
120. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Exemples d'application concrète de la différenciation pédagogique. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/exemples\\_application\\_differenciation.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/exemples_application_differenciation.pdf)
119. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Journal réflexif. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=15&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=15&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)
118. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Journal réflexif. Document de présentation. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir\\_blanc\\_journal\\_reflexif\\_presentation.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir_blanc_journal_reflexif_presentation.pdf)
117. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Outil d'auto-observation des compétences pédagogiques en enseignement supérieur. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir\\_blanc\\_outil\\_auto\\_observation.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir_blanc_outil_auto_observation.pdf)
116. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Outil d'auto-observation du développement des compétences pédagogiques en enseignement supérieur. Document de présentation. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir\\_blanc\\_outil\\_auto\\_observation\\_presentation.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir_blanc_outil_auto_observation_presentation.pdf)
115. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Quand j'ai à donner des rétroactions à mes étudiants.... Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/retractions\\_principes\\_conseils.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/retractions_principes_conseils.pdf)
114. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Référentiel de compétences pédagogiques en enseignement supérieur. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir\\_blanc\\_referentiel\\_competences\\_1page.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/noir_blanc_referentiel_competences_1page.pdf)
113. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2015). Stratégies pédagogiques pour les différentes phases du cycle de Kolb. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies\\_pedagogiques\\_cycle\\_Kolb.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies_pedagogiques_cycle_Kolb.pdf)

### ***Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :***

112. Guillemette, F., & Renaud, K. (2015). Activités pédagogiques pour favoriser l'autonomie de l'apprenant. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/activites\\_autonomie\\_apprenant.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/activites_autonomie_apprenant.pdf)

111. Guillemette, F., & Renaud, K. (2015). Les effets de l'utilisation de stratégies métacognitives. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/effets\\_utilisation\\_strategies\\_metacognitives.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/effets_utilisation_strategies_metacognitives.pdf)

110. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2015). Canevas de planification d'une séquence d'enseignement explicite. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=4&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=4&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)

109. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2015). Le rôle des connaissances antérieures dans l'apprentissage. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/role\\_connaissance\\_anterieures.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/role_connaissance_anterieures.pdf)

108. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2015). Les étapes de l'enseignement explicite. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etapes\\_enseignement\\_explicite.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etapes_enseignement_explicite.pdf)

107. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2015). Les formes de différenciation. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/formes\\_differenciation\\_Aylwin.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/formes_differenciation_Aylwin.pdf)

106. Guillemette, F., Renaud, K., & Leblanc, C. (2015). Vos erreurs m'intéressent ... pour améliorer mon enseignement! Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/erreurs\\_Astolfi.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/erreurs_Astolfi.pdf)

105. Leblanc, C., De Grandpré, M., & Guillemette, F. (2015). Intervenir face à l'indiscipline. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/intervenir\\_indiscipline.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/intervenir_indiscipline.pdf)

104. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2015). Grille de vérification des consignes Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=4&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=4&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)

103. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2015). Les valeurs liées aux dimensions de l'enseignement. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/valeurs\\_dimensions\\_enseignement.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/valeurs_dimensions_enseignement.pdf)

102. Leblanc, C., Guillemette, F., & Renaud, K. (2014). L'approche-programme. Repéré à <https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/approche-programme.pdf>

### ***Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :***

101. Guillemette, F., Leblanc, C., & Renaud, K. (2014). Théorie de l'apprentissage : Bandura. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/theorie\\_apprentissage\\_BANDURA.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/theorie_apprentissage_BANDURA.pdf)
100. Renaud, K., Leblanc, C., & Guillemette, F. (2014). Préparer et donner un exposé. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/preparer\\_donner\\_expose.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/preparer_donner_expose.pdf)
99. Guillemette, F. (2014). La pratique réflexive en bref. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/pratique\\_reflexive\\_en\\_bref.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/pratique_reflexive_en_bref.pdf)
98. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2013). La première rencontre avec les étudiants. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Premiere\\_rencontre\\_avec\\_etudiants.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/Premiere_rencontre_avec_etudiants.pdf)
97. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2013). Les étapes du processus d'évaluation. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etape\\_processus\\_evaluation.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/etape_processus_evaluation.pdf)
96. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2013). Rôles pour le travail en collaboration. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/roles\\_travail\\_collaboration.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/roles_travail_collaboration.pdf)
95. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2013). Synthèse des théories de l'apprentissage. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/synthese\\_theories\\_apprentissage.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/synthese_theories_apprentissage.pdf)
94. Guillemette, F. (2012). Canevas pour le guide pédagogique selon le cycle de l'apprentissage expérientiel de Kolb. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa\\_no\\_site=4254&owa\\_no\\_fiche=4&owa\\_aperçu=N&owa\\_imprimable=N&owa\\_bottin=N](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/pls/protege/gscw031?owa_no_site=4254&owa_no_fiche=4&owa_aperçu=N&owa_imprimable=N&owa_bottin=N)
93. Guillemette, F. (2012). La métacognition. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/metacognition\\_notes\\_de\\_cours.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/metacognition_notes_de_cours.pdf)
92. Guillemette, F. (2012). La métacognition en situation. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/metacognition\\_en\\_situation.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/metacognition_en_situation.pdf)
91. Guillemette, F. (2012). Taxonomies. Repéré à <https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/taxonomies.pdf>
90. Guillemette, F., & Leblanc, C. (2012). Les stratégies pédagogiques. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies\\_pedagogiques.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/strategies_pedagogiques.pdf)

### **Documents de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur (suite) :**

89. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2012). La planification d'un cours : quelques questions pour inspirer la planification d'un cours. Repéré à [https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/questions\\_planification\\_modele\\_Pregent.pdf](https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/questions_planification_modele_Pregent.pdf)

88. Leblanc, C., & Guillemette, F. (2012). Type de questionnement qui soutient et anime l'apprentissage. Repéré à <https://oraprdnt.uqtr.quebec.ca/Gsc/Portail-ressources-enseignement-sup/documents/PDF/questions.pdf>

### **Actes de colloques :**

87. Bournival, M.-P., & Guillemette, F. (2014). La praxéologie au service de la formation pratique. Actes du congrès de l'AIPU. Mons, Belgique, 20 mai 2014.

86. Diallo, M.S., St-Pierre, M.-J., & Guillemette, F. (2014). Utilisation d'un cadre de pratique réflexive dans les activités de développement des compétences pédagogiques des enseignants à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Actes du congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Mons, Belgique, 20 mai 2014.

85. Doré, S., Basque, J., Dubé, M., Dumont, G., Guillemette, F., Tardif, J., Viola, S., Rogozan, D. (2012). *Élaboration d'un guide d'implantation d'une approche-programme en formation universitaire : Le projet MAPES*. Actes du colloque de l'AIPU, UQTR, 16 mai 2012.

84. Guillemette, M., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2011). Quand le chercheur devient animateur (Notes de chercheurs en méthodologies qualitatives). *Recherches qualitatives*, 29 (3), 193-197.

83. Guillemette, F., & Lapointe J.R. (2010). La représentification dans l'entretien d'explicitation. Dans M. Racine, & C. Royer (Dir). *Recherche qualitative et temporalités* (pp. 51-60) Recherches qualitatives. Hors Série – Les Actes, no 8.

82. Couture, C., Guillemette, F., Cody, N., & Simard, D. (2009) Que dire de nos pratiques d'accompagnement pour favoriser la progression des stagiaires? Dans M. L'Hostie, F. Guillemette, & S. Coulombe (Éds). *Du tâtonnement à l'acte professionnel*. Actes du colloque de l'AFORME, UQAC, 15-16 mai 2008.

81. Anadón, M., & Guillemette, F. (2007). La recherche qualitative est-elle nécessairement inductive? Dans F. Guillemette, & C. Baribeau (Dir). *La recherche qualitative : les questions de l'heure* (pp. 26-37) Recherches qualitatives. Hors Série – Les Actes, no 5.

80. Guillemette, F. & Gauthier, C. (2006). Conditions de la pertinence des stages dans une approche par compétences. Actes du Colloque de l'AFORME, UQO, 11 au 13 mai 2006.

79. Guillemette, F. & Gauthier, C. (2004). Les caractéristiques essentielles de l'approche par compétences en formation des enseignants. Actes de la 7<sup>ème</sup> Biennale internationale de l'éducation et de la formation, Lyon, avril 2004.

78. Guillemette, F. & Martineau, S. (2004). Origines et évolution de la notion de compétence : implications dans la formation professionnelle des enseignants. Actes de la 7<sup>ème</sup> Biennale internationale de l'éducation et de la formation, Lyon, avril 2004.

### **Actes de colloques (suite):**

77. Guillemette, F. & Presseau, A. (2004). La place faite au transfert dans la formation aux compétences à l'enseignement : analyse des écrits francophones. Actes de la 7<sup>ème</sup> Biennale... Lyon, avril 2004.

76. Guillemette, F., Presseau, A. & Martineau, S. (2002). Quelles méthodes actives pour favoriser le transfert des compétences? Actes du Colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. Université Catholique de Louvain. Mai 2002.

75. Guillemette, F., Presseau, A. & Martineau, S. (2002). Analyse de la formation aux compétences à l'enseignement : quelle préoccupation pour le transfert des compétences? Actes du 4<sup>e</sup> colloque international inter-IUFM. Bordeaux. Avril 2002.

### **Introductions :**

74. Denis, J., Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2019). Introduction : Les approches inductives dans la collecte et l'analyse des données. *Approches inductives*, 6(1), 1-9.

73. Horincq Detournay, R., Noël, R., & Guillemette, F. (2018). Introduction : Points d'attention pour améliorer la recherche qualitative en psychologie. *Approches inductives*, 5(2), 1-10.

72. Labelle, F., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2018). Introduction : la place de la mobilisation des résultats de la recherche dans les approches inductives. *Approches inductives*, 5(1), 1-10.

71. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2017). Introduction : défendre la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE) ou défendre les conclusions d'une démarche mobilisant la MTE? *Approches inductives*, 4(1), 1-19.

70. Guillemette, F. (2017). Postface. Dans P. Beaupré, R. Laroui, & M.-H. Hébert (Éds), *Le chercheur face aux défis méthodologiques de la recherche. Freins et leviers* (pp. 187-193). Québec : Presses de l'Université du Québec.

69. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2016). Introduction : Passer de la séquence théorie-pratique à la séquence pratique-théorie. *Approches inductives*, 3(2), 1-11.

68. Guillemette, F. (2016). Introduction : La pratique réflexive, tout le monde en parle, mais... *Approches Inductives*, 3(1), 1-6.

67. St-Denis, K., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2015). Introduction : Les approches inductives en anthropologie. *Approches Inductives*, 2(2), 1-14.

66. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2015). Introduction : Les multiples voies de la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE). *Approches Inductives*, 2(1), 1-11.

65. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2014). Introduction. *Approches inductives en communication sociale. Approches Inductives*, 1(1), 1-10.

### **Introductions (suite) :**

64. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2012). Introduction. La méthodologie générale de la théorisation enracinée : un projet épistémologique. Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp. 1-8). Québec : P.U.Q.

63. L'Hostie, M., & Guillemette, F. (2011). Introduction. Dans F. Guillemette & M. L'Hostie (Dir) *Favoriser la progression du stagiaire en enseignement* (pp. 1-4). Québec : P.U.Q.

62. Baribeau, C., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2010) Introduction : Les entretiens de groupe II. *Recherches qualitatives*, 29(3), 1-6.

61. Desmet, H., & Guillemette, F. (2010) Introduction : Les multiples facettes de l'engagement du chercheur qualitatif. *Recherches qualitatives*, 29(2), 1-6.

60. Baribeau, C., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (2010) Introduction : Les entretiens de groupe I. *Recherches qualitatives*, 29(1), 1-4.

59. Guillemette, F. (2009) Introduction : Les approches inductives II. *Recherches qualitatives*, 28(2), 1-3.

58. Royer, C., & Guillemette, F. (2007) Introduction : Avancées en méthodologies qualitatives. *Recherches qualitatives*, 27(2), 1-4.

57. Guillemette, F. (2007) Introduction : Fenêtre sur la riche diversité de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives*, 27(1), 1-2.

56. Guillemette, F. (2006). Introduction : Les approches inductives I. *Recherches qualitatives*, 26(2), iii-v.

55. Royer, C., Guillemette, F., & Moreau, J. (2005) Introduction : Pour une instrumentation finement adaptée. *Recherches qualitatives, Hors-série*, 2, 1-4.

### **Comptes rendus :**

54. Guillemette, F. (2011). Compte rendu de : Vanier, J. (2009) Notre vie ensemble. Montréal : MédiasPaul. *Les Cahiers de lecture de l'Action nationale*, 5(2), 32.

53. Guillemette, F. (2003). Compte rendu de : Gubrium, J.F. & Holstein, J.A. (Eds). (2002) Handbook of interview research. Context & method. Thousand Oaks, CA : Sage. *Loisir & Société*, 26(1), 271-272.

52. Guillemette, F. (2003). Compte rendu de: Wengraf, T. (2001) Qualitative Research Interviewing. Thousand Oaks, CA: Sage. *Loisir & Société*, 26(1), 273.

### **Bibliographies :**

51. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur l'introduction à la recherche qualitative. *Approches inductives, Hors-série*, 1, 1-44.

50. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur les fondements de la recherche qualitative. *Approches inductives, Hors-série*, 1, 45-134.

### **Bibliographies (suite) :**

49. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE). *Approches inductives, Hors-série, 1*, 135-184.
48. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur l'analyse qualitative. *Approches inductives, Hors-série, 1*, 185-248.
47. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur les entretiens de recherche qualitatives. *Approches inductives, Hors-série, 1*, 249-305.
46. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur les approches ethnographiques et l'observation participante. *Approches inductives, Hors-série, 1*, 306-355.
45. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2015). Références sur les autres approches de recherche qualitative. *Approches inductives, Hors-série, 1*, 356-422.
44. Guillemette, F., & Berthiaume, M.-J. (2012). *Bibliographie thématique exhaustive sur la Méthodologie de la théorisation enracinée*. Dans J. Luckerhoff, & F. Guillemette (Éds), *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages* (pp.253-278). Québec : Presses de l'Université du Québec.
43. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les introductions et les guides en recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 1*, 1-15. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/intro\\_guides\\_recherche.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/intro_guides_recherche.pdf)
42. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les fondements de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 2*, 1-18. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/fondements\\_recherche.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/fondements_recherche.pdf)
41. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les relations entre le qualitatif et le quantitatif. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 3*, 1-6. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/qualitatif\\_quantitatif.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/qualitatif_quantitatif.pdf)
40. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur la scientificité de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 4*, 1-11. Repéré à <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/scientificite.pdf>
39. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'éthique en recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 5*, 1-7. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/ethique\\_recherche.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/ethique_recherche.pdf)
38. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur le design et l'échantillonnage en recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 6*, 1-7. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/design\\_echantillonnage.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/design_echantillonnage.pdf)
37. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'entrevue de recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 7*, 1-18. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/entrevue\\_recherche.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/entrevue_recherche.pdf)

### **Bibliographies (suite) :**

36. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les focus group. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 8*, 1-6. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/focus\\_group.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/focus_group.pdf)
35. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'observation participante. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 9*, 1-8. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/observation\\_participante.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/observation_participante.pdf)
34. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'analyse qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 10*, 1-16. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/analyse\\_qualitative.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/analyse_qualitative.pdf)
33. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'écriture de la recherche. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 11*, 1-4. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/ecriture\\_recherche.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/ecriture_recherche.pdf)
32. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'utilisation de l'ordinateur en recherche qualitative. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 12*, 1-9. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/ordinateurs\\_recherche.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/ordinateurs_recherche.pdf)
31. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les approches ethnographiques. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 13*, 1-12. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/approches\\_ethnographiques.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/approches_ethnographiques.pdf)
30. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur la phénoménologie. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 14*, 1-10. Repéré à <http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/phenomenologie.pdf>
29. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur la grounded theory. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 15*, 1-26. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/grounded\\_theory.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/grounded_theory.pdf)
28. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur l'étude de cas. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 16*, 1-5. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/etude\\_cas.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/etude_cas.pdf)
27. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les approches collaboratives et de la recherche-action. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 17*, 1-11. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/rech\\_coll\\_rech\\_action.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/rech_coll_rech_action.pdf)
26. Guillemette, F. & Berthiaume, M.-J. (2008). Bibliographie sur les approches narratives. *Recherches qualitatives, Bibliographie, 18*, 1-6. Repéré à [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/approches\\_narratives.pdf](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/documents/files/Bibliographies/approches_narratives.pdf)



### **Direction d'ouvrages collectifs :**

25. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Denis, J. (2019). L'induction dans les méthodes de collecte et d'analyse des données. *Approches inductives*, 6(1).
24. Horincq Detournay, R., Noël, R., & Guillemette, F. (Éds). (2018). Approches inductives en psychologie. *Approches inductives*, 5(2).
23. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Labelle, F. (Éds). (2018). La place de la mobilisation des résultats de la recherche dans les approches inductives. *Approches inductives*, 5(1).
22. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (Éds). (2017). Méthodologie de la théorisation enracinée II. *Approches inductives*, 4(1).
21. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (Éds). (2016). Approches inductives en pédagogie. *Approches inductives*, 3(2).
20. Guillemette, F., & Bournival, M.-P. (Éds). (2016). La pratique réflexive : fondements et expériences diverses. *Approches inductives*, 3(1).
19. St-Denis, K., Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (Éds). (2015). Les approches inductives en anthropologie. *Approches inductives*, 2(2).
18. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (Éds). (2015). Méthodologie de la théorisation enracinée I. *Approches inductives*, 2(1).
17. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (Éds). (2014). Approches inductives en communication sociale. *Approches inductives*, 1(1).
16. Dumet, T., & Guillemette, F. (Éds). (2012). Entre actualité, commande et demande : quelles recherches en éducation et en formation des adultes? *TransFormations. Recherches en éducation et formation des adultes*, 8.
15. Luckerhoff, J., & Guillemette, F. (Éds). (2012). *Méthodologie de la théorisation enracinée : Fondements, procédures et usages*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
14. Hurteau, M., Houle, S., & Guillemette, F. (Éds). (2012). *L'évaluation de programme axée sur le jugement crédible*. Québec : Presses de l'Université du Québec.
13. Guillemette, F., & L'Hostie, M. (Éds). (2011) Favoriser la progression des stagiaires en enseignement. (Collectif de textes scientifiques). Québec : Presses de l'Université du Québec.
12. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Baribeau, C. (Éds). (2011) Entretiens de groupe II. *Recherches qualitatives*, 29(3).
11. Dumont, V., Lejeune, C., & Guillemette, F. (Éds). (2010) Logiciels pour l'analyse qualitative: innovations techniques et sociales. *Recherches qualitatives, Hors-série*, 9.

### **Direction d'ouvrages collectifs (suite) :**

10. Guillemette, F., & Gauthier, R. (Éds). (2010) Contributions de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées II. *Recherches qualitatives*, 29(2).
9. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Baribeau, C. (Éds). (2010) Entretiens de groupe I. *Recherches qualitatives*, 29(1).
8. L'Hostie, M., Guillemette, F., & Coulombe S. (Éds). (2009) *Du tâtonnement à l'acte professionnel : Comment favoriser la progression des stagiaires?* Actes du sixième colloque de l'AFORME (Association pour la formation à l'enseignement). UQAC. 15-16 mai 2008.
7. Guillemette, F., & Gauthier, R. (Éds). (2009) Contributions de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées I. *Recherches qualitatives*, 28(3).
6. Guillemette, F. (Éd.). (2009) Approches inductives II. *Recherches qualitatives*, 28(2).
5. Guillemette, F. & Royer, C. (Éds). (2007) Avancées en méthodologies qualitatives. *Recherches qualitatives*, 27(2).
4. Guillemette, F. (Éd.). (2007) Fenêtre sur la riche diversité de la recherche qualitative. *Recherches qualitatives*, 27(1).
3. Guillemette, F. & Baribeau, C. (Dir.). (2007) La recherche qualitative : les questions de l'heure. *Recherches qualitatives, Hors-série*, 5.
2. Guillemette, F. (Éd.). (2006) Approches inductives I. *Recherches qualitatives*, 26(2).
1. Royer, C., Moreau, J., Guillemette, F. (Dir.). (2005) L'instrumentation dans la collecte des données. *Recherches qualitatives, Hors-série*, 2.

### **COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES :**

61. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Johnson, M. (2019). *Des programmes qui maximisent l'alignement constructif*. 3<sup>e</sup> journée d'échanges sur l'évaluation de programmes. Université d'Ottawa, 25 octobre 2019.
60. Guillemette, F. (2019). *La recherche scientifique qualitative en sciences sociales*. Conférence d'ouverture du 1<sup>er</sup> colloque international des sciences et méthodes. Université Ibn Zohr Agadir, Taroudant, Maroc, 25 avril 2019.
59. Guillemette, F. (2018). *L'approche inductive en analyse qualitative*. Communication à la 1<sup>ère</sup> journée d'étude internationale « La recherche qualitative inductive. Regards croisés Québec – France ». Université Paris-Nanterre, Paris, France, 14 avril 2018.
58. Ferland, F., Blanchette-Martin, N., Kairouz, S., Tremblay, J., Nadeau, L., Savard, A.-C., L'Espérance, N., Garceau, P., Guillemette, F., & Dufour, M. (2017). *Impacts vécus par les membres de l'entourage des joueurs en traitement et besoin d'aide*. Communication présentée au congrès « Issue of substance » du Centre canadien de lutte à la toxicomanie, Calgary, Canada, 13-15 novembre 2017.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :

57. Caty, M.-E., & Guillemette, F. (2017). *Quality of programs and development of higher education pedagogical competencies*. Communication présentée au Congrès des Amériques sur l'éducation internationale, Montréal, QC, 13 octobre 2017.
56. Guillemette, F., & Renaud, K. (2017). L'approche par compétences. *Colloque des cliniques de santé de l'Université du Québec à Trois-Rivières*. UQTR, Trois-Rivières, QC, 4 février 2017.
55. Guillemette, F. (2015). La cohérence entre la perspective de la participation sociale et l'épistémologie fondamentale de la recherche qualitative sous l'angle du transfert des connaissances. *Colloque sur le transfert et la mobilisation des connaissances*. Université Laval, Québec, 3 décembre 2015.
54. Guillemette, F. (2015). Grounded Theory et recherche qualitative. Colloque sur la Méthodologie de la théorisation enracinée et la recherche qualitative. UQTR/U Mons. 21 octobre 2015.
53. Guillemette, F. (2015). Rendre explicite les objectifs de développement des compétences pédagogiques en enseignement supérieur. Colloque: *La construction de l'expertise pédagogique en enseignement supérieur*. Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Québec, 28 mai 2015.
52. St-Pierre, M.-J., Renaud, K., Guillemette, F., & Diallo, M.S. (2015). *Exploration de la pensée réflexive dans la relation mentorale entre des enseignants de l'ordre collégial à Trois-Rivières*. Colloque : *Le mentorat dans le contexte sociétal actuel*. Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Québec, 27 mai 2015.
51. Paré, J-F., Guillemette, F., & Champagne-Poirier, O. (2015). *L'entretien d'explicitation comme ressource dans la relation mentorale*. Colloque : *Le mentorat dans le contexte sociétal actuel*. Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Québec, 27 mai 2015.
50. Luckerhoff, J., Guillemette, F., & Champagne-Poirier, O. (2015) *Le mentorat autonomisant*. Colloque : *Le mentorat dans le contexte sociétal actuel*. Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Québec, 27 mai 2015.
49. Renaud, K., Leblanc, C., & Guillemette, F. (2015). *Mentorat entre pairs : expérience vécue par les enseignants de l'UQTR*. Colloque : *La construction de l'expertise pédagogique en enseignement supérieur : la part de chacun*. Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Rimouski, Rimouski, Québec, 27 mai 2015.
48. St-Pierre, M.-J, Duplain, R., & Guillemette, F. (2014). *Pratique réflexive dans l'externat longitudinal intégré en formation*. Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Mons, Belgique, 20 mai 2014.
47. Bournival, M.-P, & Guillemette, F. (2014). *La praxéologie au service de la formation pratique*. Congrès de l'AIPU. Mons, Belgique, 20 mai 2014.
46. Diallo, M.S., St-Pierre, M.-J, & Guillemette, F. (2014). Utilisation d'un cadre de pratique réflexive dans les activités de développement des compétences pédagogiques des enseignants à l'Université du Québec à Trois-Rivières. Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU). Mons, Belgique, 20 mai 2014.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :

45. Vierset, V., & Guillemette, F. (2014). *Le logbook : un support d'apprentissage et d'accompagnement de la pratique réflexive*. Congrès de l'AIPU. Mons, Belgique, 20 mai 2014.
44. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & M-C Lapointe (2014). *Mentorat et pratique réflexive : comment aider le mentoré à réfléchir?* Colloque Les contours et limites du mentorat : un regard critique. Congrès de l'ACFAS, Université Concordia, 14 mai 2014.
43. Guillemette, F., & Lapointe, J.-R. (2013). *Illustration de la spécificité de la Grounded Theory*. Colloque international sur la Méthodologie de la théorisation enracinée. Université du Québec à Trois-Rivières, 4 mai 2013.
42. Pozniak, L., & Guillemette, F. (2013). *La MTE comme méthodologie générale en sciences de la gestion*. Colloque international sur la Méthodologie de la théorisation enracinée. Université du Québec à Trois-Rivières, 4 mai 2013.
41. Guillemette, F., & Lapointe, J.-R., (2013). *L'évaluation des stages en enseignement par les intervenants en milieu scolaire*. Colloque international en éducation : Enjeux actuels et futurs de la formation et de la profession enseignante. Montréal, 3 mai 2013.
40. Doré, S., Basque, J., Dubé, M., Dumont, G., Guillemette, F., Tardif, J., Viola, S., Rogozan, D. (2012). *Élaboration d'un guide d'implantation d'une approche-programme en formation universitaire : Le projet MAPES*. Communication au colloque de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Université du Québec à Trois-Rivières, 16 mai 2012.
39. Guillemette, F. & Luckerhoff, J. (2012). *L'enseignement de la méthodologie de la théorisation enracinée (MTE) : cohérence entre une épistémologie et une pédagogie inductives*. Colóquio Internacional Métodos Qualitativos em Ciências Sociais e Humanas : Perspectivas e Experiências. Universidade dos Açores, Ponta Delgada, 6 juin 2012.
38. Plouffe, M.-J., Guillemette, F. & Luckerhoff, J. (2011) *Inclure les exclus (dans la participation à la recherche sur les phénomènes qu'ils vivent)* Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative. Les enjeux méthodologiques des recherches participatives. Université du Québec à Trois-Rivières. 28 octobre 2011.
37. Guillemette, F. (2011) *Que peut-on attendre de la théorisation enracinée dans la compréhension du monde?* Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Du singulier à l'universel. Université de Montpellier, France. 9 juin 2011.
36. Guillemette, F. (2011) *Le codage sous le contrôle du chercheur*. Journée d'études sur les logiciels de recherche qualitative. Université de Liège, Belgique. 7 juin 2011.
35. Guillemette, F. (2011) *La modélisation avec les logiciels de cartes conceptuelles*. Journée d'études sur les logiciels de recherche qualitative. Université de Liège, Belgique. 7 juin 2011.
34. Caouette, M. & Guillemette, F. (2010) *L'éthique de la réussite*. Colloque de pédagogie universitaire « La réussite étudiante à l'Université du Québec à Trois-Rivières », UQTR, 25 mars 2010.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :

33. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2009) *La MTE au Canada francophone*. Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Université de Lille, France. 25-26 juin 2009.
32. Plouffe, M.-J., Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2009) *La MTE dans les études avec des personnes handicapées*. Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Lille, France. 25-26 juin 2009.
31. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Dale, A. (2009) *La MTE dans les recherches interdisciplinaires*. Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Lille, France. 25-26 juin 2009.
30. Guillemette, F., Lapointe, J.-R., & Bournival, M.-P. (2009) La "représentification" dans l'entretien d'explicitation. Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative "Recherche qualitative et temporalités". Congrès de l'ACFAS à l'Université d'Ottawa. 12 mai 2009.
29. Guillemette, F., & Colsoul, A. (2009) *La pratique réflexive : oui, mais comment?* Colloque de pédagogie universitaire "Le développement des compétences professionnelles chez les étudiants universitaires". Université du Québec à Trois-Rivières. 7 mai 2009.
28. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Dale, A. (2009). *Utilisation synchrone d'une plateforme E-Dialogue (forum synchrone) par une équipe de recherche sur le développement durable*. Colloque Groupes de discussion". Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative et le Département d'information et de communication de l'Université Laval. Québec. 4 mars 2009.
27. Rondeau, K., & Guillemette, F. (2008). *Le logiciel "Freemind"*. Colloque "Les logiciels libres en recherche qualitative". Association pour la Recherche Qualitative. UQTR. 19 septembre 2008.
26. Guillemette, F., Colsoul, A., & Luckerhoff, J. (2008). *Grounded Theory Method in Canadian and European francophone research*. International Conference on Social Science Methodology, Naples, 1-5 septembre 2008.
25. Luckerhoff, J., Guillemette, F., & Dale, A. (2008). *Grounded Theory Research on How Researchers Use Electronic Spaces for Synchronous Dialogue*. International Conference on Social Science Methodology, Naples, 1-5 septembre 2008.
24. Guillemette, F., & Luckerhoff, J. (2008). *The Conflicts Between Grounded Theory Requirements and Institutional Requirements for Scientific Research*. International Conference on Social Science Methodology, Naples, 1-5 septembre 2008.
23. Guillemette, F. & Colsoul, A. (2008). *La méthodologie de la théorisation enracinée (Grounded Theory) dans la recherche francophone européenne et canadienne*. Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative. Congrès de l'ACFAS. INRS Québec. 6 mai 2008.
22. Plouffe, M.-J. & Guillemette, F. (2008). *Recherche des conditions minimales favorisant l'expérience de création chez les personnes vivant avec des limitations fonctionnelles*. Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative. Université de Mons, Belgique, 7 et 8 mars 2008.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :

21. Guillemette, F. & Luckerhoff, J. (2008). *Propositions méthodologiques pour les recherches avec des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative. Université de Mons, Belgique, 7 et 8 mars 2008.
20. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Boisvert, D. (2006) *Faciliter la communication pour soutenir les pratiques novatrices en participation des personnes HM*. Congrès annuel de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental. Lausanne. 23 août 2006.
19. Guillemette, F., Luckerhoff, J., & Boisvert, D. (2006) *Autonomie ou hétéronomie dans la participation des personnes HM à la planification de leurs services individualisés*. Congrès annuel de l'Association Internationale de Recherche sur le Handicap Mental. Lausanne. 23 août 2006.
18. Guillemette, F. (2006). *Le développement professionnel comme stratégie de décrochage par rapport à l'engagement initial chez les enseignants*. Congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal. 17 mai 2006.
17. Anadón, M., & Guillemette, F. (2006). *La recherche qualitative est-elle nécessairement inductive?* Congrès de l'ACFAS, Université McGill, Montréal. 16 mai 2006.
16. Guillemette, F., & Gauthier, C. (2006). *Conditions de la pertinence des stages dans une approche par compétences*. Colloque de l'AFORME (Association pour la formation à l'enseignement), Université du Québec en Outaouais, Gatineau. 11 au 13 mai 2006.
15. Guillemette, F. (2006). *Le caractère innovateur de l'approche Grounded Theory en recherche scientifique*. Les 4 à 6 de la recherche. Département des sciences de l'éducation et de psychologie, Université du Québec à Chicoutimi. 23 mars 2006.
14. Guillemette, F. (2005). *Les conflits entre les exigences de l'approche Grounded Theory et les exigences institutionnelles en recherche*. Colloque de l'Institut de Recherche et de Formation Interculturelles de Québec (IRFIQ) et de l'Association pour la Recherche Qualitative (ARQ). Musée de la civilisation, Québec. 28 octobre 2005.
13. Guillemette, F. (2004). *Comment les résultats de la recherche sur la motivation intrinsèque et le « self-efficacy » peuvent influencer la relation pédagogique entre les tuteurs et les étudiants en formation à distance*. Journée de la recherche. TELUQ. Québec. 19 novembre 2004.
12. Guillemette, F., & Gauthier, C. (2004). *Les caractéristiques essentielles de l'approche par compétences en formation des enseignants*. 7<sup>e</sup> Biennale internationale de l'éducation et de la formation. Lyon. Avril 2004.
11. Guillemette, F. (2003). *À quoi servent les logiciels d'assistance à l'analyse qualitative?* Rencontre des "Lundis interdiciplinaires". UQTR. 10 novembre 2003.
10. Guillemette, F., & Presseau A. (2003). *Une analyse du discours et des interventions pédagogiques d'enseignants oeuvrant auprès d'élèves en difficulté pour favoriser le développement de l'autonomie*. Colloque « Les savoirs partagés au cœur de la formation professionnelle des enseignants ». Congrès de l'ACFAS à Rimouski. 22 mai 2003.

## COMMUNICATIONS SCIENTIFIQUES (suite) :

9. Presseau A., Guillemette, F., Martineau S., & Gauthier, C. (2003). *Analyse d'écrits sur la formation aux compétences à l'enseignement sous l'angle du transfert*. Communication au colloque « Savoirs et compétences dans la formation et les pratiques enseignantes ». Congrès de l'ACFAS à Rimouski. 21 mai 2003.
8. Guillemette, F. (2003). *La tension entre l'immersion empirique et la mise à distance théorique en Grounded Theory*. Colloque « Distances et proximités en recherche qualitative ». Congrès de l'ACFAS à Rimouski. 20 mai 2003.
7. Guillemette, F. (2003). *Les avantages du portail de cours pour la pédagogie et l'apprentissage*. Colloque de pédagogie universitaire, Université du Québec à Trois-Rivières. 6 mai 2003.
6. Guillemette, F. (2002). *Analyse qualitative assistée par ordinateur, l'importance de la représentation*. Conférence-midi du CRIFPE (Centre de Recherche Interuniversitaire sur la Formation et la Profession Enseignante) de l'Université Laval. 25 novembre 2002.
5. Guillemette, F. (2002). *L'entrevue de recherche qualitative avec des personnes présentant une déficience intellectuelle*. Colloque de l'Association pour la Recherche Qualitative. Université du Québec à Trois-Rivières. Trois-Rivières. 2 novembre 2002.
4. Guillemette F. (2002). *L'apport d'un logiciel d'analyse de données (N'Vivo) et d'un éditeur graphique (Inspiration) à l'analyse de contenu par émergence*. Colloque du Doctorat en Éducation (de l'Université du Québec). Trois-Rivières. 20 août 2002.
3. Guillemette, F., Presseau, A., & Martineau, S. (2002). *Quelles méthodes actives pour favoriser le transfert des compétences?* Communication au colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire. Université Catholique de Louvain. Mai 2002.
2. Guillemette, F. & Presseau, A. (2002). *Une analyse du discours et des pratiques pédagogiques d'enseignants oeuvrant auprès d'élèves en difficultés pour favoriser le développement de l'autonomie dans l'apprentissage*. Conférence régionale Nord-Américaine de l'Association Internationale pour l'Éducation Cognitive. UQAM. Mai 2002.
1. Guillemette, F., Presseau, A., & Martineau, S. (2002). *Analyse de la formation aux compétences à l'enseignement : quelle préoccupation pour le transfert des compétences?* 4<sup>e</sup> colloque international inter-IUFM. Bordeaux. Avril 2002.

## **CONTRIBUTIONS EN THÉOLOGIE :**

### ***Textes examinés par un comité de lecture et publiés :***

Guillemette, F. (2002). Eucharistie et funérailles. Dans M. Brouard (Dir.) *Eucharistia. Encyclopédie de l'Eucharistie* (pp. 595-599). Paris : Cerf.

Guillemette, F. (2001). Création d'un espace liturgique dans le cadre domestique. *Liturgie, foi et culture*, 35 (167), 19-28.

Guillemette, F. (1998). L'ecclésiologie universaliste et christocentrique de Thérèse de l'Enfant-Jésus. Dans Y. Marcil (Dir.) *Thérèse de Lisieux, cent ans plus tard* (pp. 157-178). Montréal : Bellarmin.

Guillemette, F. (1995). L'apparition du concept d'inculturation. *Mission 2* (1), 53-78.

Guillemette, F. (1991). Les conférences épiscopales sont-elles une institution de la collégialité épiscopale? *Studia Canonica*, 25 (1), 36-76. (Résumé dans: *La synodalité. Actes du VIIe congrès international de Droit canonique*. Paris : L'année canonique, Hors Série Vol. I, 1992.)

### ***Monographies :***

Guillemette, F. (1994). *Théologie des conférences épiscopales. Une herméneutique de Vatican II*. Montréal : Médiaspaul. (Thèse de doctorat adaptée pour publication)

Guillemette, F. (1984). *Le thème du Samedi Saint dans l'oeuvre de Hans Urs von Balthasar*. Mémoire de maîtrise en théologie. Université du Québec à Trois-Rivières.

### ***Communication scientifique :***

Guillemette, F. (1995). *Communion universelle et conférences épiscopales*. Conférencier invité au colloque « Communion – Réunion ». Collège dominicain de philosophie et de théologie. Ottawa. 25 novembre 1995.

### ***Publication institutionnelle :***

Guillemette, F. (1979). *Notes sur la recherche en théologie et sur la méthodologie des travaux scientifiques*. À l'usage des étudiants en théologie. Université du Québec à Trois-Rivières.



## SERVICES À LA COLLECTIVITÉ EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR

### ORGANISATION DE COLLOQUES :

*Colloque international des sciences et méthodes.* Université Ibnou Zohr de Taroudant, Maroc. Avril 2019. Membre du comité scientifique.

*Colloque international sur la recherche-action en pédagogie universitaire.* Institut Supérieur des Études Technologiques de Charguia, Tunisie. Avril 2016. Membre du comité scientifique.

*Colloque international « La Méthodologie de la Théorisation Enracinée et la recherche qualitative ».* Université du Québec à Trois-Rivières et Université de Mons (Belgique), 21 octobre 2015. Membre du comité organisateur et du comité scientifique.

*La créativité en pédagogie de l'enseignement supérieur.* Colloque de pédagogie de l'enseignement supérieur, Université du Québec à Trois-Rivières. 10 juin 2015. Président du colloque.

*Le développement des compétences pédagogiques des enseignants du collégial et de l'université.* Colloque de pédagogie de l'enseignement supérieur, Université du Québec à Trois-Rivières. 2 mai 2014. Président du colloque.

*Symposium sur la pratique réflexive. Congrès de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire.* Université de Mons, Belgique. 20 mai 2014. Membre du comité organisateur et du comité scientifique.

*Colloque international sur la Méthodologie de la Théorisation Enracinée.* Université du Québec à Trois-Rivières, 4 mai 2013. Membre du comité organisateur et du comité scientifique.

*Colóquio Internacional Métodos Qualitativos em Ciências Sociais e Humanas : Perspectivas e Experiências.* Universidade dos Açores, Ponta Delgada, 5-6 juin 2012. Membre du comité scientifique.

*Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Du singulier à l'universel.* Université de Montpellier, France. 9-10 juin 2011. Membre du comité scientifique.

*Journée d'études sur les logiciels de recherche qualitative.* Université de Liège, Belgique. 7 juin 2011. Co-responsable avec Christophe Lejeune.

*L'écriture de la recherche.* Association pour la recherche qualitative. Trois-Rivières. 29 octobre 2010. Membre du comité scientifique et président du colloque.

*Comprendre les phénomènes d'aujourd'hui, pour demain.* Association pour la recherche qualitative. Montréal. 11 mai 2010. Membre du comité scientifique.

*La réussite étudiante à l'Université du Québec à Trois-Rivières.* Colloque de pédagogie universitaire, Université du Québec à Trois-Rivières. 25 mars 2010. Président du colloque.

*La modélisation en recherche qualitative.* Association pour la Recherche Qualitative. Trois-Rivières. 6 novembre 2009. Co-responsable avec Chantal Royer.

## **ORGANISATION DE COLLOQUES (suite) :**

*Colloque international francophone sur les méthodes qualitatives. Enjeux et stratégies.* Université de Lille, France. 25-26 juin 2009. Membre du comité scientifique et responsable du Symposium sur la méthodologie de la théorisation enracinée.

*Le développement des compétences professionnelles chez les étudiants universitaires.* Colloque de pédagogie universitaire, Université du Québec à Trois-Rivières. 7 mai 2009. Président du colloque.

*Groupes de discussion : Définitions conceptuelles, usages transdisciplinaires et ancrages épistémologiques.* Association pour la Recherche Qualitative et Département d'information et de communication de l'Université Laval. Québec. 3 et 4 mars 2009. Co-responsable avec Jason Luckerhoff.

*AnaLogiQual 2008. Logiciels pour l'analyse qualitative : innovations techniques et sociales.* Centre de Recherche Publique Henri Tudor (Luxembourg) et Université de Liège. Luxembourg. 21 et 22 octobre 2008. Membre du comité scientifique.

*Les logiciels libres en recherche qualitative.* Association pour la recherche qualitative. Trois-Rivières. 19 septembre 2008. Responsable.

*Du tâtonnement à l'acte professionnel : Comment favoriser la progression des stagiaires?* Co-responsable (avec Mme Monique L'Hostie) du comité organisateur du sixième colloque de l'AFORME (Association pour la formation à l'enseignement). Chicoutimi. 15 et 16 mai 2008.

*La recherche qualitative : perspectives comparatives.* Association pour la recherche qualitative. Québec. 6 mai 2008. Co-responsable avec Colette Baribeau et Chantal Royer.

*Colloque sur l'utilisation des logiciels en recherche qualitative.* Association pour la recherche qualitative et Université de Nancy II. 13 mars 2008. Co-responsable avec Emmanuelle Canut.

*Colloque sur l'analyse qualitative.* Centre de recherche Henri Tudor. Luxembourg. 10 mars 2008. Co-responsable avec Véronique Dumont

*La contribution de la recherche qualitative à l'émancipation des populations négligées.* Université de Mons, Belgique, 7 et 8 mars 2008. Membre du comité organisateur et du comité scientifique.

*Colloque sur l'analyse qualitative.* Association pour la recherche qualitative et Université Catholique de Louvain, Belgique. 5 mars 2008. Membre du comité organisateur.

*Les entretiens de groupe en recherche qualitative.* Association pour la recherche qualitative. Trois-Rivières, 9 novembre 2007. Co-responsable avec Chantal Royer.

*L'engagement social du chercheur.* Colloque du Doctorat-réseau en éducation. Université du Québec à Chicoutimi. Août 2007. Membre du comité scientifique.

*Les logiciels d'assistance à l'analyse qualitative.* Association pour la recherche qualitative. Trois-Rivières. 23 février et 23 mars 2007. Co-responsable avec Jocelyne Moreau.

## **ORGANISATION DE COLLOQUES (suite) :**

*Les 10 questions de l'heure en recherche qualitative.* Association pour la recherche qualitative. Université McGill. 16 mai 2006. Co-responsable avec Colette Baribeau.

*L'instrumentation dans la collecte des données.* Association pour la recherche qualitative. Trois-Rivières. 26 novembre 2004. Co-responsable avec Jocelyne Moreau.

## **AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR :**

- 2020 : Membre du jury pour le Prix du ministre en enseignement universitaire.
- 2019 : Membre du jury du Fonds d'innovation pédagogique de l'UQTR.
- 2019 : Sept ateliers en recherche qualitative, avec Jason Luckerhoff, (45 heures). Université du Québec à Trois-Rivières. Juin et novembre 2019.
- 2019 : Neuf ateliers de pédagogie universitaire (durée : 5 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières. Juin 2019.
- 2019 : Trois jours de formation en pédagogie universitaire aux enseignants de la Faculté de médecine de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech. Avril 2019.
- 2019 : Cinq ateliers en recherche qualitative, avec Rosine Horincq, (40 heures). Bruxelles, Belgique. Avril 2019.
- 2019 : Dix jours de formation en pédagogie universitaire à l'Institut Franco-Européen de Chiropraxie, Paris et Toulouse. Avril 2019.
- 2019 : Trois ateliers sur l'analyse qualitative (21 heures). Université de Moncton, Campus d'Edmundston, Canada. Mars 2019.
- 2019 : Trois ateliers sur l'analyse qualitative, avec Rosine Horincq, (21 heures). Université de Moncton, Canada. Janvier 2019.
- 2019 : Guillemette, F., Luckerhoff, J., St-Pierre, M.-J., St-Amand, D., & Diallo, S. (2019). *Évaluation qualitative des programmes de mentorat*. Communication présentée au Forum Mentorat Québec, Montréal, QC, Canada, 30 janvier 2019.
- 2018 : Leblanc, C., & Guillemette, F. (2018). *Une formule hybride pour former et accompagner les nouveaux professeurs*. Communication présentée à l'École internationale d'automne « Enseigner à l'ère du numérique ». 1<sup>er</sup> au 3 octobre 2018. Évian-les-Bains, France.
- 2018 : Sept ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2018 : Membre du jury pour le Prix du ministre en enseignement universitaire.

## **AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (suite) :**

- 2018 : 20 jours de formation en pédagogie universitaire à l'Institut Franco-Européen de Chiropraxie, Paris et Toulouse. Avril 2018 et décembre 2018.
- 2018 : Cinq ateliers en recherche qualitative, avec Rosine Horincq, (40 heures). Bruxelles, Belgique. Avril 2018.
- 2018 : Trois jours de formation en pédagogie universitaire aux enseignants de la Faculté de médecine de l'Université Cadi Ayyad de Marrakech. Janvier 2018.
- 2017-2018 : Membre du jury pour le programme de subventions « Connexion » du Conseil de recherche en sciences humaines du Canada. Deux concours en 2017 et un en 2018.
- 2017 : Cinq ateliers en recherche qualitative (40 heures). Bruxelles, Belgique. Avril 2017.
- 2017 : 15 jours de formation en pédagogie universitaire à l'Institut Franco-Européen de Chiropraxie, Paris et Toulouse. Octobre et décembre 2017.
- 2017 : Trois ateliers sur la méthodologie de la théorisation enracinée (durée chaque atelier : 7 heures), dans le cadre de la 1<sup>ère</sup> école d'été francophone de l'Association internationale de science politique (AISP). Université européenne de Tunis, Tunisie. Septembre 2017.
- 2017 : École d'été en recherche qualitative, avec Jason Luckerhoff, (40 heures). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2017 : Trois ateliers de pédagogie en enseignement supérieur (durée de chaque atelier : 3 heures). Collège Laflèche, Trois-Rivières.
- 2017 : Dix ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- Depuis 2016 : Directeur de l'Observatoire de la pédagogie en enseignement supérieur (OPES). [www.uqtr.ca/opes](http://www.uqtr.ca/opes)
- Depuis 2016 : Accompagnement de l'équipe de professeurs en podiatrie pour la révision du programme de médecine podiatrice de l'Université du Québec à Trois-Rivières (une rencontre mensuelle d'environ 3 heures).
- Depuis 2016 : Accompagnement de l'équipe de professeurs en génie mécanique pour la révision des stratégies pédagogiques dans le programme de génie mécanique de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2016 : Douze ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2016 : Deux ateliers de pédagogie en enseignement supérieur (durée : 3 heures/atelier). Collège Laflèche, Trois-Rivières. 18 mai et 8 septembre 2016.

## AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (suite) :

- 2016 : Cinq ateliers en recherche qualitative (40 heures). Université Cheikh-Anta-Diop, Dakar, Sénégal. Décembre 2016.
- 2016 : École d'été en recherche qualitative (40 heures). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2016 : École d'été en pédagogie de l'enseignement supérieur (40 heures). Université du Québec à Trois-Rivières. 13 – 17 juin 2016.
- 2016 : Quatre ateliers de pédagogie en enseignement supérieur (durée : 3 heures/atelier). *Colloque de pédagogie de l'anatomie*. Université du Québec à Trois-Rivières. 29-30 octobre 2016.
- 2016 : Quatre ateliers de pédagogie universitaire (durée : 5 heures/atelier). Université Cady Ayyad, Marrakech. Avril 2016.
- 2015 : Atelier de pédagogie en enseignement supérieur (durée : 3 heures). Collège Laflèche, Trois-Rivières. 20 mai 2015.
- 2015 : Expert pour la Commission d'évaluation des projets de programmes du Bureau de la coopération interuniversitaire du Québec.
- 2015 : Seize ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2015 : Douze ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Centre Africain d'Études Supérieures en Gestion (CESAG), Dakar, Sénégal, du 3 au 7 août.
- 2015 : Sept ateliers d'initiation à la recherche qualitative (durée : 8 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2015 : Deux ateliers d'initiation à la recherche qualitative (durée : 8 heures/atelier). Université de Mons, Belgique, 19 et 20 octobre.
- Depuis 2015 : Membre de la Commission des Études (représentant des professeurs), Université du Québec à Trois-Rivières.
- Depuis 2015 : Membre du comité scientifique de la revue « Recherche en soins infirmiers ».
- 2014-2017 : Membre de l'équipe de conception d'un programme d'autoformation en ligne pour les nouveaux enseignants universitaires du réseau de l'Université du Québec.
- 2014 : Vingt ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2013 : Dix ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.

## **AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (suite) :**

- Depuis 2013 : Expert en pédagogie de l'enseignement supérieur pour des projets de collaboration et de formation au Sénégal, au Madagascar, en Algérie et au Brésil. Bureau de l'international et du recrutement, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2013 : Cinq ateliers d'initiation à la recherche qualitative (durée : 7 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières, 13, 20, 27 septembre, 7 et 8 novembre.
- Depuis 2013 : Expert évaluateur à la Délégation à la recherche clinique de l'Agence régionale de santé de l'Ile de France.
- 2012 : Dix ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2012-2016 : Co-directeur du Centre Interdisciplinaire de Perfectionnement Pédagogique et de Recherche en Enseignement Supérieur (CIPPRES). Co-directrice : Johanne Thibeault.
- Depuis 2012 : Expert pour l'Agence pour l'Évaluation de la Qualité de l'Enseignement Supérieur, de la communauté française de Belgique
- 2012-2015 : Nomination par le Ministre de la santé, sur recommandation des Universités (UQTR et Faculté de médecine de l'Université de Montréal): membre du conseil d'administration de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre du Québec.
- En 2012 : Membre du comité d'évaluation des professeurs du département des sciences de l'éducation.
- En 2012 : Membre du comité d'évaluation des chapitres de l'ouvrage collectif « La formation des enseignants inuit et des premières nations » (2013, PUQ).
- En 2012 : Conseiller pour le Soutien aux étudiants en situation de handicap, Service aux étudiants de l'UQTR.
- Depuis 2012 : Conseiller en Approche par compétences (APC) pour l'ACDI dans le projet d'élaboration de programmes pour la mise en place d'une académie d'enseignement supérieur en gestion policière en Haïti (Environ 500 heures de consultation).
- Depuis 2012 : Responsable du Programme d'Accompagnement Pédagogique des nouveaux professeurs de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
- Depuis 2012 : Responsable du projet de mentorat pédagogique à l'Université du Québec à Trois-Rivières (mentorat interdisciplinaire entre les professeurs).
- 2011 : Dix ateliers de pédagogie universitaire (durée : 4 heures/atelier). Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2011-2016 : Adjoint pédagogique du vice-doyen de la Faculté de médecine de l'Université de Montréal, Campus Mauricie.

## AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (suite) :

- 2011-2018 : Responsable et animateur de la communauté de pratique en pédagogie universitaire. Université du Québec à Trois-Rivières. (8 rencontres de 2 heures / année).
- 2011-2015 : Membre de la Sous-Commission des Études de Cycles Supérieurs, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2011-2013 : Personne-ressource pour la formation des préceptrices en pratique sage-femme. UQTR. Journée sur le thème « Accompagnement des stagiaires pour favoriser l'apprentissage différencié » : 21 octobre 2011 et 10 avril 2013. Journée sur le thème « Favoriser l'autonomie de la stagiaire » : 13 février 2013.
- Depuis 2011 : Membre du comité de lecture de la revue *TransFormations. Recherches en éducation et formation des adultes*. ([www.trigone.univ-lille1.fr/transformations](http://www.trigone.univ-lille1.fr/transformations))
- Depuis 2011 : Membre du comité éditorial de la publication *Tableau* Portail du soutien à la pédagogie universitaire du réseau de l'Université du Québec (<http://pedagogie.uquebec.ca/portail/letableau>)
- 2011 : Expert en pédagogie universitaire pour le comité d'élaboration d'un programme de formation en soins infirmiers péri-opératoires. UQTR.
- 2011 : Expert en pédagogie universitaire pour le comité de révision du programme d'externat en médecine. Faculté de médecine de l'Université de Montréal, Campus Maurice.
- 2011 : Huit ateliers d'initiation à la recherche qualitative (durée : 7 heures). Université du Québec à Trois-Rivières, 5, 19, 20, 26 et 27 mai. Université de Liège en Belgique, 6 juin. Université libre de Bruxelles, 14 et 15 juin.
- 2011 : Journée de formation continue des superviseurs de stage en enseignement sur le thème « Le style de supervision au service de l'analyse réflexive professionnelle ». Université du Québec à Trois-Rivières. 27 avril 2011.
- 2010-2011 : Président du comité d'évaluation des stages en enseignement par le milieu scolaire. UQTR.
- 2010 : Journée de formation continue des superviseurs de stage en enseignement sur le thème « Le style de supervision au service de l'analyse réflexive professionnelle ». Université du Québec à Trois-Rivières. 1<sup>er</sup> septembre 2010.
- 2010 : Six ateliers d'initiation à l'analyse qualitative (durée : 7 heures). École Nationale d'Administration Publique, Montréal, 2 mars. UQTR, 14, 21 et 28 mai. Université de Moncton, 14 et 15 juin.
- 2009-2017 : Membre du Groupe d'Intervention en Innovation Pédagogique (GRIIP) du réseau de l'Université du Québec.
- 2009-2010 : Membre du comité de formation des superviseurs de stages en enseignement, Université du Québec à Trois-Rivières.

## AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (suite) :

- 2009-2010 : Membre du sous-comité de la table MELS – Universités sur la formation des futurs enseignants en formation générale des adultes.
- 2009 : Conférence « Midi pédagogique » : *L'approche par compétences à l'UQTR*. Conférence offerte à tous les professeurs et chargés de cours de l'Université du Québec à Trois-Rivières. 30 septembre 2009.
- 2009 : Dix ateliers d'initiation à l'analyse qualitative (durée : 7 heures/atelier). Trois-Rivières, 22 et 29 mai; Belgique, 22 juin et 23 juin (Louvain-La-Neuve), 29 juin (Bruxelles), 30 juin (Liège), 1<sup>er</sup> et 2 juillet (Mons); Québec, 2 et 23 octobre. Quatre ateliers sur l'entrevue de recherche qualitative. (durée : 7 heures/atelier). Montréal, 18 fév.; Trois-Rivières, 5 juin; Québec, 18 sept.; Chicoutimi, 25 sept.
- 2008-2009 : Membre du comité ad-hoc sur les programmes courts de deuxième cycle en administration scolaire, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2008-2009 : Avec Mme Carole Perron, concepteur du Programme court de 2<sup>e</sup> cycle en pédagogie et gestion de la formation continue de l'ordre collégial, UQTR.
- 2008 : Sept ateliers d'initiation à l'analyse qualitative (durée : 7 heures/atelier). Louvain-La-Neuve, Belgique, 5 mars; Luxembourg, 10 mars; Trois-Rivières, 25 avril et 23 mai; Sherbrooke, 19 mai; Moncton, 26 et 27 septembre.
- 2008 : Membre de l'équipe responsable du cours « Réussir ses études » offert à tous les nouveaux étudiants de l'UQTR.
- 2007-2013 : Responsable pédagogique des stages en enseignement secondaire. UQTR.
- 2007-2013 : Membre du Comité de programme du Baccalauréat en enseignement secondaire.
- 2007-2011 : Membre du comité de rédaction de la revue Recherches Qualitatives.
- 2006-2011 : Président de l'Association pour la Recherche Qualitative (ARQ).
- 2006-2007 : Membre du comité de la recherche du Département des Sciences de l'Éducation et de Psychologie de l'UQAC.
- 2006-2007 : Directeur des programmes du Diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) en intervention éducative, du DESS en enseignement collégial et du DESS en administration scolaire; responsable du DESS en orthopédagogie, Université du Québec à Chicoutimi.
- 2006 : Membre du comité d'évaluation des chapitres de l'ouvrage collectif sur l'insertion professionnelle des enseignants, CRIFPE, paru en 2008.
- 2005-2007 : Membre du comité inter-programmes de formation des enseignants associés et membre du comité de programme de la maîtrise en éducation, UQAC.



## **AUTRES SERVICES EN ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR (suite) :**

- 2004 : Membre du comité de révision de notes du Décanat des études de 1er cycle, Université du Québec à Trois-Rivières.
- 2004 : Quatre ateliers d'initiation à l'analyse qualitative. Association pour la recherche qualitative. (Co-responsable avec Mme Colette Baribeau, Ph.D.)
- 2003-2011 : Membre du conseil d'administration de l'Association pour la Recherche Qualitative.
- 2003 : Membre du comité d'évaluation des articles, revue *Loisir & Société*, vol 26.
- 1996 : Membre du comité d'évaluation des programmes en théologie. UQTR.

## **SERVICES À LA COLLECTIVITÉ EN MILIEU PROFESSIONNEL :**

- 2012-2015 : Membre du conseil d'administration de l'Agence de la santé et des services sociaux de la Mauricie et du Centre du Québec
- 2011 : Atelier « S'engager, mais à quel prix? ». Rassemblement pour le Programme de réussite scolaire des étudiants des Premières Nations. 29 septembre 2011.
- 2011 : Conférence « S'engager, mais à quel prix? ». Au colloque de l'Alliance des professeures et professeurs de Montréal. 4 avril 2011.
- 2006-2007 : Formation des enseignants associés des Commissions scolaires du Saguenay, du Lac St-Jean et de Sept-Îles. La même journée de formation à sept reprises.
- 2004 : Stratégies d'autonomisation dans les relations avec les apprenants. Conférencier invité au colloque sur la formation à distance. Association des cadres scolaires du Québec (ACSQ) en collaboration avec la Société de formation à distance des commissions scolaires du Québec (SOFAD). Montréal. 24 mars 2004.
- 2002 : La participation des usagers et de leurs proches au plan d'intervention : leurs représentations. Conférencier invité au Colloque sur la recherche. Centre de services en déficience intellectuelle de la Mauricie et du Centre du Québec, en collaboration avec l'Université du Québec à Trois-Rivières. 10 juin 2002.
- 1989-1996 : Membre de l'équipe des auteurs responsables de la chronique éditoriale hebdomadaire "Signes des temps" du journal *Le Nouvelliste* de Trois-Rivières.
- 1986-1987 : Président du Regroupement des Organismes de Base en Santé Mentale de la région 04.
- Depuis 1986 : Activités de formation et d'éducation dans les paroisses de la Mauricie.
- 1985-1986 : Président d'Amnistie Internationale, groupe de l'UQTR.

## **SERVICES À LA COLLECTIVITÉ EN MILIEU PROFESSIONNEL (suite) :**

- 1983 : Fondateur du Service Prévention Suicide de Trois-Rivières en 1983. (Mention spéciale décernée par l'Association Québécoise de Suicidologie, mai 1987).
- 1983-1986 : Membre du conseil d'administration du Comité d'Accueil aux Néo-Canadiens de Trois-Rivières.