

Marie-Pier Forest
marie-pier.forest@uqtr.ca

Table des matières

1. INTÉRÊTS DE RECHERCHE, PROFILS EN LIGNE ET AFFILIATIONS.....	2
1.1 INTÉRÊTS DE RECHERCHE	2
1.2 PROFILS EN LIGNE	2
1.3 AFFILIATIONS	2
2. SCOLARITÉ ET FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES	2
2.1 SCOLARITÉ.....	2
2.2 FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES.....	3
3. PRIX, DISTINCTIONS, BOURSES ET SUBVENTIONS	5
3.1 PRIX ET DISTINCTIONS	5
3.2 BOURSES.....	5
3.3 SUBVENTIONS DE RECHERCHE.....	7
4. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES	8
4.1 EXPÉRIENCE UNIVERSITAIRE	8
4.2 STAGES DE RECHERCHE	12
5. ENSEIGNEMENT	13
5.1 COURS ENSEIGNÉS	13
5.2 AUXILIAIRE D'ENSEIGNEMENT.....	14
6. ENCADREMENT AUX CYCLES SUPÉRIEURS	15
7. SERVICES À LA COLLECTIVITÉ	15
7.1 PARTICIPATION À DES COMITÉS ET ORGANISMES	15
7.2 ORGANISATION D'ÉVÈNEMENTS.....	16
7.3 PARTICIPATION À L'ARBITRAGE	18
7.4 ÉVALUATION AUX CYCLES SUPÉRIEURS.....	18
8. PUBLICATIONS	19
8.1 LIVRES (LIV)	19
8.2 ARTICLES DE REVUE AVEC COMITÉ DE LECTURE (RAC).....	19
8.3 CHAPITRES DE LIVRE OU CONTRIBUTIONS À UN OUVRAGE COLLECTIF AVEC COMITÉ DE LECTURE (COC).....	20
8.4 ACTES DE COLLOQUE (CAC).....	21
8.5 ARTICLES DE REVUE SANS COMITÉ DE LECTURE OU ARTICLES DE REVUE PROFESSIONNELLE (RSC)	22
8.6 AUTRES PUBLICATIONS (AUT).....	24
8.7 MÉMOIRE	25
9. COMMUNICATIONS	26
9.1 CONFÉRENCES AVEC ARBITRAGE (CAA).....	26
9.2 CONFÉRENCES SANS ARBITRAGE (CSA)	29
10. CONTRIBUTIONS À LA SPHÈRE PUBLIQUE	33
10.1 COSIGNATAIRE D'ARTICLES DE PRESSE	33
10.2 ENTREVUES PUBLIÉS	33

1. INTÉRÊTS DE RECHERCHE, PROFILS EN LIGNE ET AFFILIATIONS

1.1 Intérêts de recherche

- Didactique des mathématiques en adaptation scolaire (orthodidactique des mathématiques)
- Difficultés d'apprentissage en mathématiques
- Résolution de problèmes mathématiques
- Développement d'une compréhension conceptuelle des mathématiques
- Pratiques enseignantes inclusives
- Recherches participatives

1.2 Profils en ligne

- [LinkedIn](#)
- [ResearchGate](#)
- [Google Scholar](#)
- [Acfas](#)
- [Orcid](#)

1.3 Affiliations

- Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité ([site web](#))
- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE) ([mon profil](#))
- Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM) ([site web](#))
- Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP) ([site web](#))
- Acfas ([mon profil](#))

2. SCOLARITÉ ET FORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

2.1 Scolarité

2020-2026

Doctorat en éducation

Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

Reçu avec une mention unanime d'excellence des membres du jury

Titre : Une approche d'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes : pratiques déclarées et perspectives des personnes enseignantes du primaire à l'égard de sa mise en œuvre

Encadrement : Dominic Voyer (UQAR) et Izabella Oliveira (ULaval)

Moyenne cumulative : 4,20 sur 4,30

2018-2021

Maitrise en éducation (profil recherche avec mémoire)

Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

Reçu avec une mention unanime d'excellence des membres du jury

Titre : Les contextes fantaisistes dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques et leur utilisation dans les cahiers d'apprentissage du primaire au Québec

Encadrement : Dominic Voyer (UQAR) et Michel Bélanger (UQAR)

Moyenne cumulative : 4,30 sur 4,30

2014-2018 Baccalauréat en éducation préscolaire et enseignement primaire

Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

Reçu avec une mention d'excellence

Moyenne cumulative : 4,22 sur 4,30

2012-2013 Baccalauréat en ergothérapie (interrompu)

Université Laval, Québec

Moyenne cumulative : 4,03 sur 4,33

2010-2012 Diplôme d'études collégiales en sciences de la nature

Collège d'Alma, Alma

Cote R : 34,5

2.2 Formations complémentaires

2022-2026 Formations Enseigner à l'université

Réseau de l'Université du Québec

[Attestation de formation](#) au module « L'encadrement des étudiants »

[Attestation de formation](#) au module « L'évaluation des apprentissages »

[Attestation de formation](#) au module « Scénarisation pédagogique »

[Attestation de formation](#) au module « Place aux premiers peuples dans l'enseignement universitaire »

[Attestation de formation](#) au module « L'éducation inclusive : enrichir sa pratique enseignante pour répondre à la diversité étudiante »

[Attestation de formation](#) au module « L'accompagnement aux cycles supérieurs »

2025 Atelier « Repenser son plan de cours en tenant compte de l'intelligence artificielle générative »

Bureau de pédagogie et de formation à distance, Université du Québec à Trois-Rivières (3 décembre)

2025 Formation autoportante « Réaliser son avant-projet à la maîtrise en éducation »

Université du Québec à Trois-Rivières (19 novembre)

Pour améliorer l'encadrement que j'offre aux personnes étudiantes de 2^e cycle

2025 Formation « Prendre en main son Plan de gestion de données (PGD) »

Service de la bibliothèque, Université du Québec à Trois-Rivières (5 novembre)

2025 Formation CAMIE (Campus inclusifs pour les personnes étudiantes de l'international)

Université du Québec en Outaouais (23 octobre)

[Attestation de formation](#)

2025 Formation « Encadrements et autres références essentielles pour la pratique orthopédagogique »

Association des orthopédagogues du Québec (18 septembre)

2024 Formation Programme d'Accompagnement Pédagogique (PAP)

Université du Québec à Trois-Rivières (trimestre d'automne 2024)

2022-2024	Formations sur les violences à caractère sexuel Attestation de participation à la formation « Ensemble pour prévenir et combattre les violences à caractère sexuel » Attestation de participation à la formation « Ensemble pour contrer la banalisation des violences à caractère sexuel » Attestation de participation à la formation « Ensemble pour réfléchir sur les normes sociales sexuées et genrées et les violences à caractère sexuel » Attestation de participation à la formation « Les relations de pouvoir et le consentement sexuel » Attestation de participation à la formation « Ensemble, bâtissons une culture du respect et du consentement »
2023	Les préjugés et le processus d'évaluation par les pairs IRSC/CRSH/CRSNG Certificat d'achèvement
2022-2023	Formations du Campus Récit Scratch en mathématique : Badge Découverte et Badge Appropriation Plus loin avec Scratch en mathématique : Badge Découverte et Badge Appropriation ScratchJr : Badge Découverte et Badge Appropriation Menu Math : Badge Découverte et Badge Appropriation
2022	Formation sur la réconciliation (sensibilisation aux cultures autochtones) Université des Premières Nations du Canada Certificat d'achèvement
2022	Formation sur la vulgarisation scientifique 101 Université du Québec à Trois-Rivières, par Sophie Malavoy
2022	Formation sur la robotique et la programmation 1 - Explorateur Cadre 21 Attestation de développement professionnel
2022	Formation en éthique de la recherche basée sur l'Énoncé de politiques des trois Conseils : Éthique de la recherche avec des êtres humains (EPTC 2 : FER 2022) Groupe en éthique de la recherche Certificat de réussite
2021	Cours d'analyses statistiques avancées Université de Sherbrooke
2020	Formation « J'enseigne à distance » des niveaux collégial et universitaire Université TÉLUQ Attestation de participation au microprogramme « Accompagner les apprenants à distance » Attestation de participation au microprogramme « Adapter un cours à la formation à distance » Attestation de participation au microprogramme « Diffuser des ressources de formation » Attestation de participation au microprogramme « Évaluer les apprentissages à distance »
2020	Formation en communication scientifique par affiches Acfas

2019-2020 **Participation aux Journées de la relève en recherche**
Acfas

3. PRIX, DISTINCTIONS, BOURSES ET SUBVENTIONS

3.1 Prix et distinctions

2021 **Médaille du Lieutenant-gouverneur pour la jeunesse**

2021 **Mention d'excellence à la maîtrise en éducation**
Commission des études, UQAR

2021 **Mention honorifique au [tableau d'honneur du Décanat des études](#) (2^e cycle)**
Commission des études, UQAR

2021 **Récipiendaire pour la meilleure moyenne cumulative au programme de maîtrise en éducation de l'UQAR, campus de Lévis, édition 2020-2021**
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation, UQAR

2020 **Récipiendaire pour la meilleure moyenne cumulative au programme de maîtrise en éducation de l'UQAR, campus de Lévis, édition 2019-2020**
Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation, UQAR

2018 **Mention d'excellence au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire**
Commission des études, UQAR

2018 **Mention honorifique au [tableau d'honneur du Décanat des études](#) (1^{er} cycle)**
Commission des études, UQAR

3.2 Bourses

2023 **Bourse de soutien financier aux étudiantes et aux étudiants au doctorat en sciences de l'éducation**
Ministère de l'Enseignement supérieur (20 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour encourager la relève professorale en sciences de l'éducation dans les domaines de la didactique et de la formation initiale des maîtres

2023 **Bourse d'excellence en recherche au doctorat**
Fondation de l'UQAR (3 500 \$)
Obtenue par voie de concours pour la qualité du dossier universitaire, la qualité du dossier de publications et de communications et la qualité du projet de recherche

2023 **Bourse d'études de troisième cycle universitaire**
Fondation Desjardins (5 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour souligner l'engagement dans ses études

2023 **Bourse au sein du programme de Mobilité étudiante**
Les Offices jeunesse internationaux du Québec - LOGIQ (350 \$)
Obtenue par voie de concours dans le volet « stages et projets étudiants »

- 2023** **Bourse d'études de troisième cycle universitaire**
Caisse Desjardins de Sainte-Foy (2 000 \$)
Obtenue par tirage au sort
- 2022** **Bourse de reconnaissance de l'engagement en sciences de l'éducation**
Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (500 \$)
Obtenue par voie de concours pour souligner l'engagement en sciences de l'éducation
- 2021** **Bourse de soutien au stage de doctorat au Canada (hors Québec)**
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE-UQ, 500 \$)
Obtenue par voie de concours pour effectuer un stage dans une université canadienne
- 2020-2023** **Bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand-Bombardier au niveau du doctorat (BESC D)**
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH, 105 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence universitaire, le potentiel en recherche et les expériences et réalisations pertinentes au sein et à l'extérieur du milieu universitaire
- 2020-2023** **Bourse de soutien au doctorat en éducation**
Université du Québec à Rimouski (13 000 \$)
Offerte à tous les doctorants et doctorantes pour encourager la persévérance et la diplomation dans un délai raisonnable
- 2020** **Bourse Henri-Létourneau**
Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (2 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour encourager un étudiant qui contribue de manière significative à la vie étudiante au campus de Lévis de l'UQAR en maintenant un excellent dossier scolaire
- 2020** **Bourse d'études universitaires**
Desjardins (1 500 \$)
Obtenue par tirage au sort
- 2019-2020** **Bourse de maîtrise en recherche**
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC, 17 500 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence universitaire, l'intérêt et le potentiel en recherche et la mobilisation sociale, <https://doi.org/10.69777/255757>
- 2018-2019** **Bourse d'études supérieures du Canada Joseph-Armand-Bombardier au niveau de la maîtrise (BESC M)**
Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH, 17 500 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence universitaire, le potentiel de recherche et les caractéristiques et habiletés en relations interpersonnelles
- 2019** **Bourse d'études Hydro-Québec**
Chaire de recherche sur la persévérance scolaire et littératie (1 000 \$)
Obtenue à la suite d'une communication par affiche lors d'une journée étudiante de la recherche en éducation
- 2018** **Bourse d'accueil à la maîtrise**
Université du Québec à Rimouski (2 000 \$)
Obtenue en raison de la qualité du dossier académique universitaire (moyenne supérieure à 3,5)

- 2018 Bourse d'excellence du corps professoral et du personnel de soutien de l'assemblée des sciences de l'éducation**
Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (500 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence universitaire au baccalauréat en éducation et l'implication dans des activités para-universitaires
- 2017 Bourse d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle**
Fonds de recherche du Québec – Société et culture (FRQSC, 5 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour la qualité du dossier académique et l'aptitude à la recherche
- 2017 Bourse pour la réalisation d'un stage d'enseignement en France**
Gouvernement du Québec (3 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence du dossier académique universitaire
- 2017 Bourse d'excellence Jean-Guy Landry pour des études aux baccalauréats en sciences de l'éducation**
Fondation de l'Université du Québec à Rimouski (1 250 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence du dossier académique universitaire
- 2016 Bourse d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle**
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE, 2 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence du dossier académique universitaire
- 2015 Bourse d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle**
Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE, 5 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence du dossier académique universitaire
- 2014 Bourse d'accueil au premier cycle**
Université du Québec à Rimouski (2 500 \$)
Obtenue en raison de la qualité du dossier académique collégial (cote R supérieure à 34)
- 2012 Bourse d'admission de la Faculté de médecine**
Université Laval (1 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence du dossier académique collégial (une seule bourse remise parmi toutes les personnes étudiantes inscrites au programme d'ergothérapie)
- 2012 Bourse d'excellence dans le cadre du Programme de bourses d'études**
Collège d'Alma (1 000 \$)
Obtenue par voie de concours pour l'excellence du dossier académique collégial
- 2011 Bourse dans le cadre du programme Explore pour l'apprentissage de la langue anglaise**
Gouvernement du Québec (2 000 \$)
Obtenue par tirage au sort

3.3 Subventions de recherche

2026-2028

Subvention Fonds d'innovation pédagogique (à titre de personne responsable)
Université du Québec à Trois-Rivières, 19 122 \$

Projet : Développement de simulations d'interventions pour soutenir l'enseignement-apprentissage des mathématiques auprès des élèves du primaire

Responsable : **Marie-Pier Forest** (UQTR)

Personnes collaboratrices : Marie-Pier Goulet (UQTR), Mathieu Thibault (UQO), Thomas Rajotte (UQAR), Dominic Voyer (UQAR), Émilie Vervondel (UQTR), Demmy D'Aoust (UQTR)

2026-2028

Subvention Fonds d'innovation pédagogique (à titre de collaboratrice)

Université du Québec à Trois-Rivières, 19 998 \$

Projet : Appropriation des principes de la conception universelle de l'apprentissage pour soutenir la réussite étudiante et la formation à l'enseignement

Responsable : Nadia Rousseau (UQTR)

Personnes collaboratrices : **Marie-Pier Forest** (UQTR), Caroline Duranleau (UQTR), Mylène Renaud (UQTR), Janique Lacerte (UQTR), Myriam Girouard-Gagné (UQTR), Justine Gosselin-Gagné (UQTR)

2026-2030

Subvention Soutien aux équipes de recherche (à titre de cochercheuse)

Fonds de recherche du Québec – Société et Culture (FRQSC), 256 000 \$

Projet : Équipe Trait-d'union : pour une alliance théorie-pratique en contextes éducatifs

Chercheuse principale : Nadia Rousseau (UQTR)

Co-chercheuses : **Marie-Pier Forest** (UQTR), Léna Bergeron (UQTR), Marie-Hélène Forget (UQTR), Marie-Hélène Giguère (UQAM), Justine Gosselin-Gagné (UQTR), Marie-Pier Goulet (UQTR), Audrey Groleau (ULaval) et Lise-Anne St-Vincent (UQTR)

2026-2030

Subvention Savoirs (à titre de collaboratrice)

Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH), 113 290 \$

Projet : Résolution de situations-problèmes mathématiques au primaire : faire « autrement » pour soutenir l'engagement et le développement de la compétence chez les élèves

Chercheuse principale : Marie-Pier Goulet (UQTR)

Co-chercheur : Dominic Voyer (UQAR)

Collaboratrice : **Marie-Pier Forest** (UQTR)

2021-2023

Programme de coopération en recherche dans la francophonie canadienne (à titre de chercheuse principale)

Acfas, 4 415\$

Projet : Mieux comprendre l'influence de la pédagogie universelle sur le bien-être des enseignant·e·s et de leurs élèves en contexte minoritaire franco-manitobain : une recherche-action

Chercheuse principale : **Marie-Pier Forest**

Co-chercheuses : Marie-Élaine Desmarais (USB), Annabel Levesque (USB), Danielle de Moissac (USB)

4. EXPÉRIENCES PROFESSIONNELLES

4.1 Expérience universitaire

2024-...

Professeure régulière en orthodidactique des mathématiques

Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières, campus de Trois-Rivières

2022-2023 **Professeure suppléante en didactique des mathématiques**
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières, campus de Trois-Rivières

2019-2023 **Chargée de cours**
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Trois-Rivières, campus de Trois-Rivières et Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis

2017-2022 **Auxiliaire d'enseignement**
Département des sciences de l'éducation
Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis et Université de Saint-Boniface

2023-2024 **Assistante de recherche, UQTR**
Projet : L'effet de l'accompagnement des enseignants quant à l'activité de résolution de problèmes en mathématique sur leur développement professionnel et sur le rendement des élèves de sixième année du primaire
Chercheuse : Marie-Pier Goulet (UQTR)
Source de financement : [FRQSC, Soutien à la recherche pour la relève professorale](#)

- Recension des écrits
- Planification des formations
- Élaboration des outils de collecte de données

2023-2024 **Assistante de recherche, UQTR**
Projet : Comment soutenir et accompagner les conseillers pédagogiques pour favoriser un enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes dans les classes du primaire?
Chercheur-es : Marie-Pier Goulet (UQTR), Dominic Voyer (UQAR)
Source de financement : CRSH, Engagement partenarial

- Analyse des données qualitatives (NVivo)
- Participation aux activités de diffusion

2020-2023 **Assistante de recherche, HEC/UQAM**
Projet : Quand la distance rapproche : rédiger ensemble grâce à une application de formation à distance pour soutenir la persévérance et la réussite aux cycles supérieurs
Chercheur-es : Élise Labonté-Lemoyne (HEC), Émilie Tremblay Wragg (UQAM) et plusieurs personnes cochercheuses
Source de financement : FRQSC, Action concertée, Programme de recherche-action sur le numérique en éducation et en enseignement supérieur

- Validation des besoins des personnes étudiantes de cycles supérieurs
- Participation aux rencontres de design et de synthèse
- Mise à l'essai de prototypes
- Participation aux rencontres de suivi du FRQSC et aux activités de diffusion

2022 **Assistante de recherche, UQAC**
Équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation
Chercheur : Stéphane Allaire (UQAC)
Source de financement : FRQSC, Soutien aux équipes de recherche

- Lecture et analyse d'études à partir du modèle CLASSE
- Extraction des données pertinentes des études retenues
- Participation aux activités de diffusion

2022

Assistante de recherche, UQTR

Chercheuse : Marie-Pier Goulet (UQTR)

- Assistance à l'équipe « Intervention éducative » du RÉVERBÈRE
- Recension d'écrits à propos des rôles de la résolution de problèmes mathématiques
- Participation à la rédaction d'une demande de certification éthique
- Coélaboration d'un schéma interactif portant sur l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes

2018-2022

Coordonnatrice de recherche, UQTR

Projet : Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE)

Chercheur-es : Nadia Rousseau (UQTR), Dominic Voyer (UQAR), plusieurs personnes cochercheuses de différentes universités québécoises et canadiennes

Sources de financement : Fondation de l'UQTR, Secrétariat aux relations canadiennes, MEES

- Coordination du comité de valorisation
- Participation à l'élaboration de la plateforme du RÉVERBÈRE
- Suivis entre les partenaires, les membres chercheurs et l'équipe informatique

2021-2022

Coordonnatrice de recherche, UQAR

Projet : Bonification des pratiques pédagogiques pour soutenir les étudiants pendant leur formation initiale en enseignement dans leur appropriation des concepts mathématiques

Chercheur : Dominic Voyer (UQAR)

Source de financement : Fonds de pédagogie universitaire de l'UQAR

- Participation à la rédaction d'une demande de subvention (obtenue)
- Production d'activités mathématiques en format numérique et interactif
- Réalisation de vidéos explicatives en soutien aux apprentissages mathématiques
- Recension de logiciels et d'applications numériques pour enseigner et apprendre les mathématiques
- Participation aux activités de diffusion et à la rédaction du rapport final

2021-2022

Assistante de recherche, Université de Saint-Boniface (USB)

Projet : Mieux comprendre l'influence de la pédagogie universelle sur le bien-être des enseignants et de leurs élèves en contexte minoritaire franco-manitobain : une recherche-action

Chercheuses : Marie-Élaine Desmarais (USB), Annabel Levesque (USB), Danielle de Moissac (USB)

Sources de financement : subvention institutionnelle du CRSH, subvention aux programmes Université-Communauté

- Recension d'écrits
- Transcription de verbatims
- Analyse de données qualitatives (Atlas-Ti)
- Participation aux activités de diffusion

2015-2022

Coordonnatrice de recherche, UQAR

Projet : Des contes pour apprendre à compter : un projet de formation continue aux enseignants

Chercheur-es : Dominic Voyer (UQAR), Natalie Lavoie (UQAR)

Source de financement : MELS, Chantier 7

- Rédaction de contes et conception d'activités mathématiques

- Préexpérimentations et expérimentation en salles de classe
- Participation aux rencontres de formation continue
- Participation à l'analyse des données quantitatives (SPSS)
- Participation aux activités de diffusion

2021-2022

Assistante de recherche, UQAR

Projet : Faire des maths en classe TSA

Équipe de recherche : Nathalie Plante et Benoît Dumas (Services régionaux de soutien et d'expertise en adaptation scolaire), Dominic Voyer (UQAR), Nathalie Poirier (UQAM) et des conseillères pédagogiques du Centre de services scolaire de Montréal

Source de financement : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

- Participation à la préparation des journées de formation
- Révision d'un outil d'évaluation en mathématiques

2021

Mise en page et révision des normes bibliographiques d'un collectif scientifique anglophone, UQAM

Chercheurs : Patrice Potvin (UQAM), Michel Bélanger (UQAR)

2021

Correctrice des examens d'admission au doctorat en éducation, UQAM

Directrice du programme : Anila Fejzo (UQAM)

2019-2021

Assistante de recherche, UQAR

Projet : Éducation par l'aventure : développement et évaluation d'un projet école-communauté pour les jeunes

Chercheur-es : Dominic Voyer (UQAR), Julie Beaulieu (UQAR), Geneviève Bergeron (UQTR)

Source de financement : ministère de l'Économie et de l'Innovation sociale

- Participation à la rédaction d'une demande de subvention (obtenue)
- Participation à la rédaction d'une demande de certification éthique
- Organisation des rencontres d'équipe

2020

Soutien à la direction de l'unité départementale des sciences de l'éducation

Directeur de l'unité : Dominic Voyer (UQAR)

- J'ai reçu ce contrat en raison d'un budget spécial octroyé en temps de COVID-19 pour soutenir le travail de la direction de l'unité départementale. Cela m'a permis de mieux saisir le fonctionnement et les enjeux d'un département en sciences de l'éducation.

2020

Soutien à l'analyse de données quantitatives, UQAR

Chercheuse : Julie Mélançon (UQAR)

2019

Tutorat en méthodes quantitatives auprès d'une étudiante de 2^e cycle, UQAR

Service d'aide pour besoins particuliers

2019

Assistante de recherche, UQTR

Projet : Développement d'un répertoire numérique inspiré de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)

Chercheuses : Nadia Rousseau (UQTR), Léna Bergeron (UQTR), Lise-Anne St-Vincent (UQTR), Marie-Élaine Desmarais (USB)

Source de financement : Fonds de développement académique du réseau (FODAR)

- Conception et révision d'un répertoire numérique inspiré des principes de la conception universelle de l'apprentissage (CUA)
- Participation aux activités de diffusion

2015-2018

Assistante de recherche, UQAR

Projet : L'effet de l'habileté à émettre des inférences sur le rendement en résolution de problèmes écrits de mathématiques : évaluation d'une intervention en classe

Chercheur·es : Dominic Voyer (UQAR) et Isabelle Beaudoin (UQAR)

Source de financement : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH)

- Recension d'écrits
- Rédaction de guides d'accompagnement pour les personnes enseignantes
- Passation d'une épreuve mathématique en salles de classe
- Participation à l'analyse des données et aux activités de diffusion

4.2 Stages de recherche

2021-2022

Stage doctoral en recherche, UQAC

Directeurs : Stéphane Allaire et Loïc Pulido (UQAC)

Au sein de [l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation \(PRPE\)](#) et du Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay–Lac-Saint-Jean (CRRE)

- Conception et mise à l'essai d'instruments de collecte de données permettant de comprendre la dynamique collaborative au sein de recherches participatives
- Réalisation d'entretiens ouverts en tandem auprès de personnes chercheuses et de personnes praticiennes pour expliciter des expériences de collaboration
- Rédaction de récits de pratique découlant des expériences de collaboration explicitées
- Participation aux activités des deux regroupements de recherche

Été 2021

Stage doctoral en recherche, USB

Directrice : Marie-Élaine Desmarais (USB)

Au sein du [Groupe de recherche et d'intervention sur le bien-être en milieux éducatifs \(GRIBEME\)](#)

- Réalisation d'entretiens individuels semi-dirigés avec des personnes enseignantes
- Analyse thématique de données qualitatives et rédaction d'un rapport d'analyse
- Participation aux activités de l'équipe de recherche

Été 2017

Stage en recherche, UQAR

Directeur : Dominic Voyer (UQAR)

Grâce à l'obtention d'une bourse d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle du FRQSC

- Initiation à l'utilisation du logiciel SPSS et saisie de données quantitatives
- Initiation à l'analyse des données quantitatives
- Préparation du matériel nécessaire aux expérimentations en salles de classe

Été 2016

Stage en recherche, UQAR

Directrice : Virginie Martel (UQAR)

Grâce à l'obtention d'une bourse d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle du CRIFPE-UQ

- Élaboration d'une base de données bibliographiques (logiciel Endnote)
- Initiation à l'utilisation du logiciel SPSS et saisie de données quantitatives
- Corédaction d'un rapport de recherche

Été 2015

Stage en recherche, UQAR

Directeur : Dominic Voyer (UQAR)

Grâce à l'obtention d'une bourse d'initiation à la recherche au 1^{er} cycle du CRIFPE-UQ

- Initiation à la recherche sur les bases de données en sciences de l'éducation
- Coconception d'une grille de correction de questionnaires en mathématiques

- Correction des questionnaires (prétest, mi-test et posttest)

5. ENSEIGNEMENT

5.1 Cours enseignés

- **Projet de synthèse en orthopédagogie (EDU6035)**
Cours de 2^{er} cycle (UQTR) en mode individuel
Programme de maîtrise en orthopédagogie
Trimestre d'automne 2026
- **Fondements à l'enseignement des mathématiques (PDG1076)**
Cours de 1^{er} cycle (UQTR) donné à deux groupes (02-03)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'automne 2026
- **Didactique des mathématiques en adaptation scolaire au préscolaire et au primaire (DID1120)**
Cours de 1^{er} cycle (UQTR) donné à deux groupes (01-02)
Programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et social
Trimestre d'hiver 2026
- **Fondements à l'enseignement des mathématiques (PDG1076)**
Cours de 1^{er} cycle (UQTR) donné à deux groupes (02-04)
Programmes de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et social et de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'automne 2023
- **Didactique des mathématiques au primaire II (DID1096)**
Cours de 1^{er} cycle (UQTR) donné à deux groupes (01-02)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'hiver 2023
- **Didactique des mathématiques au primaire I (DID1095)**
Cours de 1^{er} cycle (UQTR) donné à trois groupes (01-02-03)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'automne 2022
- **Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire (ASS-150-23)**
Cours de 1^{er} cycle (UQAR)
Programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale
Trimestre d'automne 2023
- **Savoirs mathématiques (SCE-111-06)**
Cours de 1^{er} cycle donné en coenseignement avec Dominic Voyer (UQAR, hors campus)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'hiver 2022 (en ligne)
- **Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire (ASS-115-16)**
Cours de 1^{er} cycle (UQAR)
Programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Trimestre d'automne 2021

- **Mathématiques au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire (DIA-150-03)**
Cours de 1^{er} cycle (UQAR)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestres d'hiver 2019, d'hiver 2020 et d'hiver 2021 (en ligne)

5.2 Auxiliaire d'enseignement

- **Courants actuels en psychologie de l'éducation : l'enseignement efficace (EDU-5731 et EDU-7741)**
Cours de 2^e cycle donné par Marie-Élaine Desmarais (Université de Saint-Boniface)
Programmes de postbaccalauréat en éducation et de maîtrise en éducation
Trimestre d'été 2021 (en ligne)
- **Méthodologie de la recherche quantitative (EDU-611-08)**
Cours de 2^e cycle donné par Dominic Voyer (UQAR)
Programme de maîtrise en éducation
Trimestres d'hiver 2020 et d'hiver 2021 (en ligne)
- **Pratiques de recherches en éducation (EDU-608-08)**
Cours de 2^e cycle donné par Dominic Voyer (UQAR)
Programme de maîtrise en éducation
Trimestres d'automne 2019 et d'automne 2020 (en ligne)
- **Mathématiques pour l'enseignement au primaire et au 1^{er} cycle du secondaire (ASS-115-16)**
Cours de 1^{er} cycle donné par Dominic Voyer et Alphonsine Uwimana (UQAR)
Programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale
Trimestres d'automne 2018 et d'automne 2020
- **Mathématiques au préscolaire et au 1^{er} cycle du primaire (DIA-150-03)**
Cours de 1^{er} cycle donné par Dominic Voyer (UQAR)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestres d'hiver 2018 et d'hiver 2022
- **Prévention, adaptation et réussite scolaire (SCE-202-17)**
Cours de 1^{er} cycle donné par Michelle Forest (UQAR)
Programme de baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale
Trimestre d'automne 2020
- **Gestion éducative de la classe au primaire (PPE-360-02)**
Cours de 1^{er} cycle donné par Josianne Caron (UQAR)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'automne 2019
- **Les fonctions exécutives : mieux comprendre pour mieux soutenir le développement à l'école primaire (ATE-400-2)**
Cours de 1^{er} cycle donné par Julie Beaulieu (UQAR)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'hiver 2019

- **Gestion éducative de la classe au préscolaire (PPE-221-02)**
Cours de 1^{er} cycle donné par Monica Boudreau (UQAR)
Programme de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire
Trimestre d'hiver 2017

6. ENCADREMENT AUX CYCLES SUPÉRIEURS

- À venir

7. SERVICES À LA COLLECTIVITÉ

7.1 Participation à des comités et organismes

- | | |
|------------------|---|
| 2026-... | Comité de programme de cycles supérieurs en éducation <ul style="list-style-type: none"> • Membre professeure élue, 1 mandat (1^{er} juin 2026 au 31 mai 2028) |
| 2025-... | Comité de programme du Baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'UQTR <ul style="list-style-type: none"> • Membre professeure élue, 1 mandat (1^{er} juin 2025 au 31 mai 2027) • Participation aux rencontres d'accueil (2 septembre 2025, 3 septembre 2026) et à une journée portes ouvertes de l'UQTR (8 novembre 2025) • Participation aux Rendez-vous des formations et des professions de la Mauricie et idéation de la zone BEASS (15 avril 2026) |
| 2024-... | Membre du comité de rédaction de la revue <i>Éducation inclusive</i> <ul style="list-style-type: none"> • Participation au processus d'évaluation par les pairs et à la recherche d'arbitres potentiels • Participation à la révision et à la mise en ligne de la nouvelle plateforme de la revue |
| 2023-... | Membre du comité éditorial de la <i>Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation (RCJCE)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Éditrice adjointe (2023-2025), puis éditrice principale (2025-...) • Coordination du processus d'évaluation par les pairs et recherche des arbitres potentiels • Mise en page, révision linguistique, révision des normes bibliographiques et mise en ligne des articles scientifiques • Direction éditoriale et mise en ligne des volumes 14(1), 14(2), 15(1), 16(1), 16(2), 17(1), 17(2) |
| 2023-... | Membre du comité scientifique du <i>Consortium régional de recherche en éducation du Saguenay–Lac-Saint-Jean (CRRE)</i> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluation des projets de recherche pour l'octroi de financement |
| 2022-2026 | Membre du comité de valorisation du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite en contexte de diversité <ul style="list-style-type: none"> • Membre professeure, 2 mandats (2022-2024, 2024-2026) • Participation aux rencontres visant à fournir de la rétroaction aux différentes équipes dans le développement de produits qui se retrouveront sur la plateforme du RÉVERBÈRE |
| 2025-2026 | Membre du comité d'évaluation de la section 500 (Éducation) du 93^e congrès de l'Acfas (UQTR, 11 au 15 mai 2026) <ul style="list-style-type: none"> • Participation au processus d'évaluation de 2 communications libres et de 12 colloques |

2025	Bénévolat au 36^e Colloque de l'Association des orthopédagogues du Québec (événement virtuel, 30 et 31 octobre 2025) • Animatrice des séances et soutien technique
2019-2024	Membre du comité de la Chronique étudiante de la revue scientifique <i>Formation et profession</i> • Évaluation des articles scientifiques soumis par des personnes étudiantes
2018-2022	Comité étudiant du CRIFPE-UQ • Représentante étudiante de l'UQAR, 1 mandat (2018-2019) • Représentante étudiante de l'UQAR et de toutes les personnes étudiantes du CRIFPE-UQ, 3 mandats (2019-2020, 2020-2021, 2021-2022)
2022	Bénévolat au 89^e congrès de l'Acfas (Université Laval, 9 au 13 mai 2022)
2020-2022	Comité de programmes des études avancées de l'UQAM • Représentante élue du doctorat en éducation de l'UQAR, 2 mandats (2020-2021 et 2021-2022)
2020-2021	Conseil des études du réseau de l'Université du Québec • Membre étudiante élue, 1 mandat (1^{er} janvier 2020 au 31 décembre 2021)
2019-2022	Sous-commission de la recherche de l'UQAR • Représentante élue des personnes étudiantes de cycles supérieurs, 2 mandats (15 janvier 2019 au 31 mai 2022)
2019-2021	Sous-commission des études de l'UQAR • Représentante élue des personnes étudiantes de cycles supérieurs, 1 mandat (12 mars 2019 au 31 mai 2021)
2019	Responsable bénévole de la révision linguistique, revue InspirAction
2018-2023	Rencontres des étudiants de l'UQAR réalisant un stage à l'international • Je rencontre chaque année les personnes étudiantes de 1^{er} cycle de l'UQAR qui réalisent un stage international en éducation à Angers, en France. Comme j'ai moi-même réalisé ce stage en 2017, je peux les conseiller et répondre à leurs inquiétudes et questionnements.
2018-2022	Comité de programmes d'études de cycles supérieurs en éducation de l'UQAR • Représentante élue du doctorat en éducation, 2 mandats (2020-2021 et 2021-2022) • Représentante élue de la maîtrise en éducation du campus de Lévis, 2 mandats (2018-2019 et 2019-2020)
2018-2019	Bénévolat aux congrès annuels de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP) • 31^e congrès, 29 et 30 novembre 2018, Québec • 32^e congrès, 28 et 29 novembre 2019, Saint-Hyacinthe
2015-2017	Bénévolat au Vélothon 24h de l'UQAR • J'ai participé au Vélothon 24h à deux reprises afin d'amasser des dons pour des organismes communautaires, ce qui m'a amené à organiser des collectes de fonds avec mes collègues universitaires.

7.2 Organisation d'événements

- 2026** **56^e Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec**
 20 au 22 mai 2026, Université du Québec à Trois-Rivières
- Membre du comité organisateur (comité local) composé de 5 membres du corps professoral
 - Participation au processus d'évaluation d'une quinzaine de communications scientifiques
 - Coorganisation d'une plénière sur la relève en didactique des mathématiques
- 2023** **54^e Colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec**
 15 au 17 mai 2023, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis
- Membre du comité organisateur (comité local) et du comité de coordination de l'évènement scientifique ayant réuni près de 80 personnes
 - Présidente de séance
 - Édition et mise en page des actes de colloque
- 2023** **Colloque « Processus en jeu entre chercheurs et intervenants des milieux scolaires dans la conduite de recherches participatives » dans le cadre du 90^e congrès de l'Acfas**
 10 mai 2023, en ligne
- Coorganisatrice avec Stéphane Allaire (UQAC), Marie-Pierre Baron (UQAC) et Sophie Nadeau-Tremblay (UQAC)
 - Évènement scientifique ayant réuni plus d'une quarantaine de personnes issus du milieu scientifique et du milieu de pratique, dont certaines de l'international (France, Liban)
 - Gestion d'un numéro thématique d'une revue scientifique à la suite du colloque
- 2022** **24^e édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec**
 22 et 23 août 2022, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis
- Coordinatrice et coresponsable du comité organisateur composé de 9 membres du corps professoral et 6 membres de la communauté étudiante
 - Gestion logistique de l'évènement scientifique ayant réuni plus de 125 personnes provenant de plus de 14 universités, dont certaines à l'international
 - Gestion de la page web
 - Aide à la rédaction d'un rapport
- 2021** **Journée d'étude internationale entre des réseaux de recherche français (LéA), libanais (LéAL) et québécois (CRRE)**
 16 et 17 novembre 2021, Lyon
- Aide à l'organisation de la journée d'étude ayant réuni 25 personnes participantes en présentiel et une trentaine à distance
 - Rédaction d'articles faisant le compte-rendu sur le [blog du réseau des LéA-IFÉ](#)
- 2021** **8^e édition du Colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIFPE (CAPREC)**
 25 et 26 octobre 2021, Université du Québec à Rimouski, campus de Lévis
- Coordinatrice et responsable du comité organisateur composé de 13 personnes étudiantes
 - Leadership de toutes les étapes de l'organisation d'un évènement scientifique
 - Gestion logistique de l'évènement ayant réuni 71 personnes provenant de 9 universités québécoises
 - Organisation et animation d'une table ronde portant sur la carrière de professeur en milieu universitaire en sciences de l'éducation
 - Prise en charge complète de la rédaction d'un rapport
- 2021** **1^{er} séminaire d'ÉDUQAR**
 8 juin 2021, en ligne
- Aide à l'organisation

2021

3^e séminaire annuel du RÉVERBÈRE

16 au 18 novembre 2021, en ligne

- Membre du comité organisateur

7.3 Participation à l'arbitrage

2026

- Évaluatrice pour un article scientifique dans la *Revue québécoise de didactique des mathématiques* (hiver 2026) et second tour d'évaluation pour le même article (automne 2026)
- Évaluatrice pour un article scientifique dans la *Revue hybride de l'éducation* (hiver 2026)
- Évaluatrice du comité de rédaction pour six articles scientifiques dans la *Revue Éducation Inclusive* (été 2026)
- Évaluatrice pour un article scientifique dans la *Revue Formation et profession* (automne 2026)

2025

- Évaluatrice pour un chapitre d'un ouvrage collectif de la collection Éducation/Recherche aux Presses de l'Université du Québec (hiver 2025)
- Évaluatrice pour une critique de livre dans la *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation* (hiver 2025)
- Évaluatrice du comité de rédaction pour deux articles scientifiques dans la *Revue Éducation Inclusive* (été 2025)
- Évaluatrice pour un article scientifique dans la *Revue francophone scientifique pour l'organisation mondiale de l'éducation préscolaire* (automne 2025)

2024

- Évaluatrice pour six articles scientifiques d'un numéro thématique dans la *Revue internationale de communication et socialisation*
- Évaluatrice du comité de rédaction pour trois articles scientifiques dans la *Revue Éducation Inclusive*

2023

- Évaluatrice pour un article scientifique dans la *Revue de recherches en littératie médiatique multimodale*
- Évaluatrice pour un article scientifique (deux tour d'évaluation) dans la *Revue InspirAction*
- Évaluatrice pour deux articles de la chronique étudiante de la revue *Formation et profession*

2022

- Évaluatrice pour une critique de livre dans la *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*
- Évaluatrice pour quatre articles de la chronique étudiante de la revue *Formation et profession*
- Évaluation d'un chapitre d'un ouvrage collectif portant sur le bien-être et la réussite de l'élève à l'école dans une perspective internationale

2021

- Membre du comité d'évaluation pour le concours annuel de bourses étudiantes de l'équipe FRQSC Partenariat recherche-pratique en éducation
- Évaluatrice pour un article scientifique de la *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*
- Évaluatrice pour un article de la chronique étudiante de la revue *Formation et profession*
- Membre du comité d'évaluation pour le concours de présentations étudiantes lors du 1^{er} colloque annuel du Groupe de recherche et d'intervention sur le bien-être en milieux éducatifs (GRIBEME)

7.4 Évaluation aux cycles supérieurs

2026

- Évaluation de l'essai de l'étudiante Émilie Vervondel (automne 2026)

2025

- Évaluation de l'avant-projet de l'étudiante Victoria Simoneau (automne 2025)
- Évaluation d'un questionnaire à titre d'experte dans le cadre d'une thèse en didactique des mathématiques

8. PUBLICATIONS

Tableau 1. Sommaire des publications et des communications

<u>LIV</u>	<u>RAC</u>	<u>COC</u>	<u>AAC</u>	<u>RSC</u>	<u>AUT</u>	<u>CAA</u>	<u>CSA</u>	Entrevues publiées
1	12	7	9	24	14	31	42	8

8.1 Livres (LIV)

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.**, Voyer, D. (en préparation). *Enseigner les mathématiques par la résolution de problèmes... pas de problème!* Chenelière Éducation.

8.2 Articles de revue avec comité de lecture (RAC)

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.**, Voyer, D. et Cabot-Thibault, J. (sous presse). Mettre en place une approche par la résolution de problèmes mathématiques au primaire : obstacles et leviers selon des conseiller-ère-s pédagogiques. *Revue des sciences de l'éducation*.

Allaire, S., Baron, M.-P., **Forest, M.-P.** et Nadeau-Tremblay, S. (2025). Processus en jeu entre personnes chercheuses et intervenantes des milieux scolaires dans des projets de recherche participative. *Revue internationale de communication et socialisation*, 12(1), 1-4. <https://doi.org/10.7202/1122684ar>

Forest, M.-P. et Voyer, D. (2023). Utilisation de contextes fantaisistes dans les problèmes écrits mathématiques au sein des cahiers d'apprentissage du primaire [Chronique]. *Formation et profession*, 31(3), 1-6. <https://dx.doi.org/10.18162/fp.2023.a314>

Nadeau-Tremblay, S. et **Forest, M.-P.** (2023). Caractéristiques relationnelles en contexte de stage doctoral au sein d'équipes de recherches participatives en sciences de l'éducation. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 14(2), 96-105. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/77769>

Forest, M.-P. et Desmarais, M.-É. (2023). Mise en œuvre des principes de la pédagogie universelle : étude sur la perception du personnel enseignant à l'égard de leur bien-être en contexte minoritaire franco-manitobain. *Éducation et francophonie*, 51(1), 1-15. <https://doi.org/10.7202/1100069ar>

Desmarais, M.-É. et **Forest, M.-P.** (2023). Communautés d'apprentissage professionnelles auprès du personnel enseignant au primaire en contexte franco-minoritaire : moyen prometteur pour faciliter la mise en œuvre de la pédagogie universelle. *Éducation et francophonie*, 51(1), 1-15. <https://doi.org/10.7202/1100071ar>

- Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Beaudoin, I. (2022). L'enseignement des inférences : une intervention en lecture qui favorise l'habileté en résolution de problèmes écrits mathématiques. *Revue des sciences de l'éducation*, 48(2), 1-21. <https://doi.org/10.7202/1098341ar>
- Forest, M.-P.** (2022). L'enseignement des mathématiques : une transition des cours en présentiel vers la formation à distance, une note de lecture de l'ouvrage de Samson, Mai Huy et Lafleur [Recension]. *Médiations & médiatisations*, (10), 84-88. <https://doi.org/10.52358/mm.vi10.333>
- Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2022). Une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : qu'en disent les enseignants du primaire ? *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 13(3), 11-18. <https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/76025>
- Allaire, S., **Forest, M.-P.**, Granger, N., Tremblay, M., Monney, N., Charland, P. et Giroux, P. (2022). Un enseignement en ligne presque invisible : une réponse à Christian Boyer et Steve Bissonnette. *Revue internationale du CRIRES : innover dans la tradition de Vygotsky*, 6(2), 1-20. <https://doi.org/10.51657/ric.v6i2.51683>
- Forest, M.-P.** (2020). L'effet des contextes fantaisistes sur la compréhension des élèves du premier cycle du primaire dans une approche par résolution de problèmes mathématiques [Chronique]. *Formation et profession*, 28(3), 115-118. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.a213>
- Voyer, D., Lavoie, N., Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2018). La littérature jeunesse pour enseigner les mathématiques : résultats d'une expérimentation en première année. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(3), 633-660. <https://www.jstor.org/stable/26570563>

8.3 Chapitres de livre ou contributions à un ouvrage collectif avec comité de lecture (COC)

- Nadeau-Tremblay, S., **Forest, M.-P.** et Tardif, S. (sous presse). Chapitre 5. Mobiliser des connaissances issues des recherches participatives : stratégies et ressources en sciences de l'éducation. Dans C. Dumoulin, S. Coulombe et N. Cody (dir.), *Coconstruire le savoir en éducation. Guide pédagogique de la recherche participative*. Presses de l'Université du Québec.
- Dumoulin, C., Thériault, P., Tardif, S., Nadeau-Tremblay, S. et **Forest, M.-P.** (sous presse). Chapitre 3. Cinq considérations facilitant l'engagement en recherche participative. Dans C. Dumoulin, S. Coulombe et N. Cody (dir.), *Coconstruire le savoir en éducation. Guide pédagogique de la recherche participative*. Presses de l'Université du Québec.
- Forest, M.-P.** et Gélinas, M.-S. (2025). Un regard sur l'enseignement de l'addition et de la soustraction. Dans D. Voyer et M.-P. Goulet (dir.), *Les mathématiques au préscolaire et au primaire : un défi à taille humaine!* (p. 83-117). Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/les-mathematiques-prescolaire-primaire-4321.html>
- Forest, M.-P.** et Adams, G. (2024). Le mentorat informel comme stratégie efficace pour contrer l'isolement et pour soutenir le bien-être et la persévérance. Dans M.-P. Duchaine, C. Laforme, J. Samson et B. B-Lamoureux (dir.), *Récits de pratiques et d'expériences étudiantes favorisant le bien-être et la persévérance aux cycles supérieurs en éducation* (p. 123-133). Presses de l'Université du Québec. <https://www.puq.ca/catalogue/livres/recits-pratiques-experiences-etudiantes-favorisant-bien-4330.html>

Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Adams, G. (2023). Additionner : en somme, ce n'est pas si simple ! Dans C. St-Jean, M. Dupuis Brouillette et J.-C. Boyer (dir.), *L'éveil aux mathématiques à l'éducation préscolaire et au premier cycle du primaire : l'enfant et l'exploration au cœur des progressions développementales* (p. 85-102). Éditions JFD.

Forest, M.-P. et Voyer, D. (2022). Les principes de flexibilité de la pédagogie universelle : une voie à privilégier pour soutenir les étudiants universitaires en contexte de formation en ligne. Dans C. Nafti Malherbe, R. Laroui et A. Égido (dir.), *Savoirs et environnements numériques : innovations, mutations et consolidations dans les échanges universitaires* (p. 37-45). Éditions JFD.

Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Cabot-Thibault, J. (2021). Enseigner et apprendre les mathématiques par la résolution de problèmes : un exemple de recherche-développement. Dans L. Bergeron et N. Rousseau (dir.), *La recherche-développement en contextes éducatifs : une méthodologie alliant le développement de produits et la production de connaissances scientifiques* (p. 157-174). Presses de l'Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctv224v0vg.16>

8.4 Actes de colloque (CAC)

Forest, M.-P., Voyer, D. et Oliveira, I. (sous presse). *La résolution de problèmes, d'abord un objet d'évaluation ou un levier d'apprentissage? Un regard sur les pratiques enseignantes déclarées*. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Université du Québec à Trois-Rivières.

Forest, M.-P., Goulet, M.-P., Bergeron, L., Bisaillon, N., St-Cyr, M.-F. et Théberge, S. (sous presse). Place à la relève en didactique des mathématiques au Québec : réalités, enjeux et actions collectives. Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Université du Québec à Trois-Rivières.

Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2025). Challenges in teaching math through problem-solving: Reflections on potential actions to support primary school teachers. *Proceedings of the 8th International Academic Conference on Education, Teaching and Learning (IACETL)*, 2(1), 44-62. <https://doi.org/10.33422/iacetl.v2i1.1441>

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Vervondel, É. (2025). Des pratiques d'enseignement de la résolution de problèmes qui se distinguent : quels impacts sur l'habileté des élèves de sixième année du primaire (11-12 ans) à résoudre des situations-problèmes mathématiques? Dans F. Venant et S. Dumont (dir.), *L'éducation mathématique face à un monde en accélération : enjeux, défis et opportunités* (p. 895-905). Actes du Colloque de l'Espace Mathématique Francophone (EMF) 2025, Montréal, Québec. <https://sites.google.com/view/emf2025/actes-du-colloque>

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2024). *Le défi de l'accompagnement des enseignants du primaire en lien avec une approche d'enseignement par la résolution de problèmes : regard sur les besoins des conseillers pédagogiques* [acte de colloque]. 50^e colloque COPIRELEM (p. 315-329), Bonneuil-sur-Marne, France. https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2025/06/ActesBONNEUIL_v2.pdf

Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2023). *Schéma dynamique sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment*

[acte de colloque]. 49^e colloque COPIRELEM (p. 690-703), Marseille, France.
<https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2024/11/Actes-MARSEILLE-2023.pdf>

Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Goulet, M.-P. (2023). *Une démarche d'enseignement à partir de contes mathématiques : comment assurer la pérennité du produit développé sans le dénaturer ?* [acte de colloque]. 49^e colloque COPIRELEM (p. 568-580), Marseille, France.
<https://www.copirelem.fr/wordpress/wp-content/uploads/2024/11/Actes-MARSEILLE-2023.pdf>

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2022). Le double rôle de la résolution de problèmes en mathématiques : constats et réflexions sur son intégration dans les classes du primaire. Dans N. S. Anwandter Cuellar, S. Barry, D. Benoit, S. Michot, T. Rajotte, et F. Venant (dir.), *Les recherches en didactique des mathématiques avec, pour, sur les praticiens et praticiennes : perspectives croisées* (p. 71-82). Actes du colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec, Université du Québec à Chicoutimi, Québec.
https://www.researchgate.net/publication/373258251_Le_double_role_de_la_resolution_de_problemes_en_mathematiques_constats_et_reflexions_sur_son_integration_dans_les_classes_du_primaire

Desmarais, M.-É., **Forest, M.-P.**, Rousseau, N., Bergeron, L. et St-Vincent, L.-A. (2020). Répertoire numérique et dynamique de pratiques inspirées des principes de la conception universelle de l'apprentissage : un produit alliant recherche participative et recherche-développement. Dans F. Fovet (dir.), *Proceedings of the Third Pan-Canadian Conference on Universal Design for Learning*. EdTech Books.

8.5 Articles de revue sans comité de lecture ou articles de revue professionnelle (RSC)

Goulet, M.-P., Simoneau, V. et **Forest, M.-P.** (accepté). Que signifie « être bon ou bonne » pour résoudre une situation-problème mathématique? Regards d'élèves de 6^e année. *Vivre le primaire*.

Forest, M.-P., Corbin, M. et Voyer, D. (2026). Des contes mathématiques qui inspirent! *Vivre le primaire*, 39(4), 17-19.

Fiset, A., Roy, M. et **Forest, M.-P.** (2026). D'objets à sujets : repenser la place des enfants dans les recherches en éducation. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 17(1), 1-9.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/84268>

Croguennec, F., **Forest, M.-P.**, Fiset, A. et Fournier Dubé, N. (2025). Au-delà de la distribution : le dialogue comme levier de transformation inclusive en milieu scolaire. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 16(2), 5-17.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/82879>

Forest, M.-P. et Adams, G. (2025). Une boussole pour naviguer dans les études de cycles supérieurs en éducation. *Magazine de l'Acfas*.
<https://www.acfas.ca/publications/magazine/2025/11/perseverance-cycles-superieurs-education-mentorat>

Kindjihossou, R., Adams, G., Fiset, A., **Forest, M.-P.** et Fournier Dubé, N. (2025). Entre adaptation et ambition : le parcours des personnes étudiantes internationales aux études supérieures au Québec.

Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation, 16(1), 1-7.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/81765>

Adams, G. et **Forest, M.-P.** (2024). Étudier sans se ruiner, c'est possible? Saisir l'opportunité des bourses universitaires. *InspirAction*, 7(2), 48-53.
https://www.researchgate.net/publication/379692501_Etudier_sans_se_ruiner_c'est_possible_Saisir_l'opportunit%C3%A9_des_bourses_universitaires

Bibeau, L.-D., Fournier Dubé, N., **Forest, M.-P.**, Adams, G. et Fiset, A. (2024). L'évaluation du français langue seconde : à quoi prépare-t-on vraiment les personnes immigrantes en francisation? *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 15(1), 1-6.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/79548>

Forest, M.-P. et Adams, G. (2023). Explorer les mathématiques avec les enfants par la résolution de problèmes. *Revue préscolaire*, 61(3), 46-48.
https://www.researchgate.net/publication/374082719_Explorer_les_mathematiques_avec_les_enfants_par_la_resolution_de_problemes

Forest, M.-P. (2023). Mettre à profit les contextes fantaisistes pour découvrir les mathématiques. *Revue préscolaire*, 61(2), 9-12.
https://www.researchgate.net/publication/372252234_Mettre_a_profit_les_contextes_fantaisistes_pour_decouvrir_les_mathematiques

Forest, M.-P. (2023). Andy Field ou comment éprouver du plaisir à lire un manuel de statistiques en sciences humaines. *Magazine de l'Acfas*.
<https://www.acfas.ca/publications/magazine/2022/10/andy-field-statistiques-sciences-humaines>

Dupont, F., Fournier Dubé, N., **Forest, M.-P.** et Adams, G. (2023). Au-delà du mouvement : l'enjeu sociétal d'un enseignement en éducation physique et à la santé de qualité. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 14(2), 1-6.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/78556>

St-Jean, C., Fournier Dubé, N., **Forest, M.-P.** et Dupuis Brouillette, M. (2023). Besoins en mathématiques à l'éducation préscolaire afin d'aspirer à la bonification des pratiques enseignantes. *Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation*, 14(1), 5-11.
<https://journalhosting.ucalgary.ca/index.php/cjnse/article/view/77625>

Plante, N., Dumas, B., Guérin, M.-È., Voyer, D., Poirier, N. et **Forest, M.-P.** (2023). Optimiser le raisonnement mathématique des élèves autistes. *L'Express, revue de la Fédération québécoise de l'autisme*, (16), 22-23.

Forest, M.-P. (2022). Comment mettre en place une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes pour soutenir les élèves en difficulté? *TA@l'école*.
<https://www.taalecole.ca/ate-resolution-maths/>

Forest, M.-P. (2022). Allaire, S. et Deschenaux, F. (dir.). (2022). Récits de professeurs d'université à mi-carrière : si c'était à refaire... [Recension]. *Formation et profession*, 30(3), 1-3 .
<http://dx.doi.org/10.18162/fp.2022.a273>

- Forest, M.-P.** (2022). Marchand, P., Adihou, A., Koudogbo, J., Gauthier, D. et Bisson, C. (dir.). (2021). La recherche en didactique des mathématiques et les élèves en difficulté : quels enjeux et quelles perspectives ? [Recension]. *Revue canadienne de l'éducation*, 45(3), xli-xliv. <https://doi.org/10.53967/cje-rce.v45i3.5829>
- Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2021). How can we leverage students' reading skills to reduce difficulties in solving written mathematical problems ? *LD@school*. <https://www.ldatschool.ca/ate-written-mathematical-problems/>
- Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2021). Comment profiter de l'habileté en lecture des élèves pour réduire leurs difficultés en résolution de problèmes écrits mathématiques ? *TA@l'école*. <https://www.taalecole.ca/difficultes-ecrits-mathematiques/>
- Forest, M.-P.** (2020). Réaliser un stage en enseignement à l'étranger. *InspirAction*, 4, 32-36. https://www.researchgate.net/publication/358186506_Realiser_un_stage_en_enseignement_a_l%27etranger
- Forest, M.-P.** (2019). Poursuivre des études supérieures en éducation. *InspirAction*, 3, 6-9. https://www.researchgate.net/publication/358186687_Poursuivre_des_etudes_superieures_en_education
- Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2019). Un exemple d'enseignement conceptuel des mathématiques grâce au matériel de manipulation. *Vivre le primaire*, 32(2), 55-57. https://www.researchgate.net/publication/358186931_Un_exemple_d'enseignement_conceptuel_des_mathematiques_grace_au_materiel_de_manipulation
- Voyer, D., Lavoie, N. et **Forest, M.-P.** (2019). Des contes pour apprendre à compter. *Vivre le primaire*, 32(2), 34-38. https://www.researchgate.net/publication/358187242_Des_contes_pour_apprendre_a_compter
- Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2019). Recours à la littérature jeunesse pour l'enseignement des mathématiques. *InspirAction*, 2, 11-13. https://www.researchgate.net/publication/358186590_Recours_a_la_litterature_jeunesse_pour_l'enseignement_des_mathematiques

8.6 Autres publications (AUT)

- Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2024). *L'enseignement-apprentissage des mathématiques PAR la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment* [schéma dynamique]. RÉVERBÈRE. <https://reverbereeducation.com/accueil/schemas-dynamiques-sur-les-roles-de-lactivite-de-resolution-de-problemes-au-primaire/schema-dynamique-sur-lenseignement-apprentissage-des-mathematiques-par-la-resolution-de-problemes-au-primaire/>
- Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2023). *Des diagrammes pour mieux comprendre : les fiches et les mathématiques*. LEDIR (UQTR) et ministère de l'Enseignement supérieur du Gouvernement du Québec. www.uqtr.ca/ledir/guidefiches
- Forest, M.-P.** (2022). *Pourquoi s'intéresser aux contextes fantaisistes en mathématiques ?* [vidéo]. Actions du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM).

<https://www.youtube.com/watch?v=NiJFWzBpsn8>

- Forest, M.-P.**, Lavoie, M.-C., Mailloux, M.-C. et Gilbert, M.-M. (2022). *Des retombées de la participation à une recherche-action pour des enseignantes du primaire*. Équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation. <http://www.uqac.ca/prpe/recits-de-collaboration-entre-praticiens-et-chercheurs/>
- Forest, M.-P.** et Cody, N. (2022). *La collaboration en continu entre praticiens et chercheurs : une force au sein d'une recherche-action-formation*. Équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation. <http://www.uqac.ca/prpe/recits-de-collaboration-entre-praticiens-et-chercheurs/>
- Forest, M.-P.** et Guay, C. (2022). *Des apprentissages découlant de la participation à un projet comme assistante de recherche au baccalauréat*. Équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation. <http://www.uqac.ca/prpe/recits-de-collaboration-entre-praticiens-et-chercheurs/>
- Forest, M.-P.** et Côté, M.-C. (2022). *La recherche participative : l'engagement et la confiance des participants au coeur du processus*. Équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation. <http://www.uqac.ca/prpe/recits-de-collaboration-entre-praticiens-et-chercheurs/>
- Forest, M.-P.** et Thériault, P. (2022). *Des partenaires de longue date : l'importance de travailler dans le plaisir*. Équipe sur le Partenariat recherche-pratique en éducation. <http://www.uqac.ca/prpe/recits-de-collaboration-entre-praticiens-et-chercheurs/>
- Voyer, D., Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2022). *Contes mathématiques*. RÉVERBÈRE. <https://reverbereeducation.com/contes-mathematiques/>
- Desmarais, M.-É., Trépanier, N. et **Forest, M.-P.** (2022). *Lexique éducatif pancanadien francophone*. Ressource disponible sur le site du RÉVERBÈRE. <https://reverbereeducation.com/lexique/>
- Forest, M.-P.** et Mercure, C. (2021). *Rapport final de la 8^e édition du CAPREC (Colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIFPE)*.
- Bergeron, L., Desmarais, M.-É., Rousseau, N., St-Vincent, L.-A. et **Forest, M.-P.** (2019). *Répertoire de pratiques inspirées des principes de la conception universelle de l'apprentissage en contexte universitaire*. RÉVERBÈRE. <https://reverbereeducation.com/conception-universelle-de-lapprentissage-cua/>
- Voyer, D., Lavoie, N. et **Forest, M.-P.** (2019). *Des contes pour apprendre à compter : guides d'accompagnement pour les enseignants*.
- Voyer, D et **Forest, M.-P.** (2019). *Enseignement des inférences en contexte de lecture et de résolution de problèmes mathématiques : guides d'accompagnement pour les enseignants*.

8.7 Mémoire

- Forest, M.-P.** (2021). *Les contextes fantaisistes dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques et leur utilisation dans les cahiers d'apprentissage du primaire au Québec* [mémoire de maîtrise, Université du Québec à Rimouski]. Séphore. <http://semaphore.uqar.ca/id/eprint/1911/>

9. COMMUNICATIONS

9.1 Conférences avec arbitrage (CAA)

Forest, M.-P., Voyer, D. et Oliveira, I. (2026, 22 mai). *La résolution de problèmes, d'abord un objet d'évaluation ou un levier d'apprentissage? Un regard sur les pratiques enseignantes déclarées* [communication orale]. 56^e colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Trois-Rivières, Québec.

Forest, M.-P., Goulet, M.-P., Bergeron, L., Bisailon, N., St-Cyr, M.-F. et Théberge, S. (2026, 22 mai). *Place à la relève en didactique des mathématiques au Québec : réalités, enjeux et actions collectives* [séance plénière]. 56^e colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Trois-Rivières, Québec.

Forest, M.-P. et Goulet, M.-P. (2026, 15 mai). De la recherche à la pratique : le rôle clé de l'accompagnement pour soutenir l'enseignement-apprentissage par la résolution de problèmes en milieu scolaire [communication orale]. Dans M.-É. Desmarais et J. Lacerte (resp.), *Du savoir scientifique à l'action éducative : favoriser la diffusion des connaissances issues de la recherche sur l'enseignement à une diversité d'élèves* [colloque]. 93^e congrès de l'Acfas, Trois-Rivières, Québec.

Forest, M.-P. et Goulet, M.-P. (2026, 7 mai). Comment éviter que les problèmes mathématiques ne deviennent des exercices : réflexions issues d'un projet de recherche-développement [communication orale]. Dans M. Thibault, V. Martin et D. Voyer (resp.), *Recherche-développement en didactique des mathématiques : une approche inclusive au confluent de la conception, de l'expérimentation et des retombées pour l'enseignement* [symposium]. 13^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2026, 8 mai). Engager les élèves en résolution de problèmes mathématiques : retombées positives d'une pratique innovante [communication orale]. Dans I. Deshaies, C. St-Jean et M. Dupuis Brouillette (resp.), *Voir les mathématiques autrement : pratiques inspirantes et novatrices du préscolaire à la fin du primaire* [symposium]. 13^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

B.-Lamoureux, B., **Forest, M.-P.**, Kharchi, Z. et St-Pierre, X. (2026, 25 mars). Récits et pratiques étudiantes aux cycles supérieurs : stratégies pour concilier bien-être, persévérance et défis institutionnels [panel de discussion]. Journées de transfert de connaissances sur la santé mentale étudiante en enseignement supérieur (Journées SME), en ligne.

Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2025, 10 juillet). *Challenges in teaching math through problem-solving: Reflections on potential actions to support primary school teachers* [communication orale]. 8th International Academic Conference on Education, Teaching and Learning (IACETL), Helsinki, Finlande.

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Vervondel, É. (2025, 27 mai). *Des pratiques d'enseignement de la résolution de problèmes qui se distinguent : quels impacts sur l'habileté des élèves de sixième année du primaire (11-12 ans) à résoudre des situations-problèmes mathématiques?*

[communication orale]. Colloque de l'Espace Mathématique Francophone (EMF) 2025, Montréal, Québec.

Forest, M.-P. et Voyer, D. (2025, 1^{er} et 2 mai). Construire une vision commune de l'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : un défi pour la recherche et pour la pratique [communication orale]. Dans I. Deshaies, C. St-Jean et M. Dupuis Brouillette (resp.), *La continuité des pratiques de soutien en mathématiques de l'éducation préscolaire à la fin du primaire* [symposium]. 12^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (sur invitation, 2024, 17 juin). *La résolution de problèmes mathématiques en tant qu'approche pédagogique : les défis associés aux différences de visions lors de l'accompagnement des personnes enseignantes* [communication orale]. Précolloque du 55^e colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Sherbrooke, Québec.

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2024, 4 juin). *Comment penser l'accompagnement des enseignants du primaire afin de faire valoir la résolution de problèmes mathématiques en tant qu'approche pédagogique ?* [communication orale]. 50^e colloque COPIRELEM, Bonneuil-sur-Marne, France.

Forest, M.-P., Voyer, D. et Oliveira, I. (2023, 10 novembre). *Rapport à la résolution de problèmes mathématiques des personnes enseignantes du primaire : tensions entre évaluation et enseignement-apprentissage* [communication orale]. 44^e session d'études de l'ADMEE-Canada, Québec, Québec.

Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2023, 14 juin). *Schéma dynamique sur l'enseignement-apprentissage des mathématiques PAR la résolution de problèmes au primaire : le quoi, le pourquoi et le comment* [communication orale]. 49^e colloque COPIRELEM, Marseille, France.

Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Goulet, M.-P. (2023, 13 juin). *Une recherche-développement pour enseigner et apprendre la numération positionnelle par la résolution de problèmes à partir de contes mathématiques* [communication orale]. 49^e colloque COPIRELEM, Marseille, France.

Forest, M.-P., Voyer, D. et Oliveira, I. (2023, 16 mai). *Comment les personnes enseignantes du primaire perçoivent-elles les différents rôles de la résolution de problèmes dans l'enseignement des mathématiques ?* [communication orale]. 54^e colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Lévis, Québec.

Forest, M.-P. (2023, 11 mai). Ai-je été productif aujourd'hui ? Qu'est-ce que la productivité en contexte de rédaction ? [communication par affiche]. Dans É. Tremblay-Wragg, S. Mathieu-C., S. Villeneuve, C. Déri, C. Vincent et L. Lafrance St-Martin (resp.), *Quand la distance rapproche : les potentialités du numérique de la recherche-action partenariale au soutien à la rédaction aux cycles supérieurs* [colloque]. 90^e congrès de l'Acfas, Montréal, Québec.

Tremblay-Wragg, É., Déri, C., Gadbois, M.-È., **Forest, M.-P.** et Rignon, N. (sur invitation, 2023, 11 mai). Table ronde : du free style au refrain harmonieux, une discussion entre l'ensemble des partenaires d'une recherche-action-partenariale à des fins de développement numérique [panel]. Dans É. Tremblay-Wragg, S. Mathieu-C., S. Villeneuve, C. Déri, C. Vincent et L. Lafrance St-Martin (resp.), *Quand la distance rapproche : les potentialités du numérique de la recherche-*

action partenariale au soutien à la rédaction aux cycles supérieurs [colloque]. 90^e congrès de l'Acfas, Montréal, Québec.

Forest, M.-P., Voyer, D. et Oliveira, I. (2023, 5 mai). *Une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : résultats préliminaires d'un questionnaire portant sur les pratiques déclarées d'enseignant-es du primaire au Québec* [communication orale]. 10^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

Forest, M.-P. et Voyer, D. (2022, 23 août). *Enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes : pratiques associées et conditions favorisant sa mise en œuvre dans les classes du primaire* [communication orale]. 24^e édition du Colloque en éducation du réseau de l'Université du Québec, Lévis, Québec.

Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2022, 19 mai). *Les rôles de la résolution de problèmes en mathématiques : quelles sont les conceptions et les préoccupations des enseignants du primaire ?* [communication orale]. 53^e colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec (GDM), Chicoutimi, Québec.

Forest, M.-P., Voyer, D. et Bélanger, M. (2022, mai). *Les contextes fantaisistes dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques : nature et usage dans les cahiers d'apprentissage du primaire au Québec* [communication orale]. 89^e congrès de l'Acfas, Québec, Québec.
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/89/contribution/contextes-fantaisistes-enonces-problemes-ecrits-mathematiques>

Desmarais, M.-É., **Forest, M.-P.**, Levesque, A. et de Moissac, D. (2022, 9 mai). Soutenir le bien-être des enseignant-es en contexte franco-minoritaire par les communautés d'apprentissage professionnelles : la pédagogie universelle comme approche inclusive [communication orale]. Dans C. Mamprin et J. Charette (resp.), *Soutenir le travail d'enseignants et d'enseignantes œuvrant auprès d'élèves aux parcours diversifiés : stratégies et dispositifs mis en place dans la francophonie canadienne* [colloque]. 89^e congrès de l'Acfas, Québec, Québec.
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/89/500/516/c>

Rajotte, T., Vermette, S., Thibault, M., Goulet, M.-P., Adams, G. et **Forest, M.-P.** (2022, 5 mai). Assurer un enseignement de qualité des mathématiques : développer le sentiment de compétence en misant sur l'accompagnement et le soutien des enseignant-es en début de carrière [communication orale]. Dans S. Coulombe, N. Cody, A. Gagné et U. Collard-Fortin (resp.), *Accompagner et soutenir les futures personnes professionnelles en situation de formation et d'insertion dans les milieux d'éducation : exemples scientifiques, pratiques et collaboratifs* [symposium]. 9^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.
<https://colloque2022.crifpe.ca/fr/papers/details/58>

Forest, M.-P. et Desmarais, M.-É. (2022, 24 mars). *Mise en œuvre des principes de la pédagogie universelle : une approche qui favorise le bien-être des enseignants en contexte minoritaire franco-manitobain* [communication orale]. 27^e Colloque du Centre d'études franco-canadiennes de l'Ouest, Régina, Alberta.

Forest, M.-P. (2021, 25 octobre). *Les contextes fantaisistes en résolution de problèmes écrits*

mathématiques : portrait de leur utilisation dans les cahiers d'apprentissage du primaire [communication orale]. 8^e colloque annuel pour la promotion de la recherche étudiante du CRIFPE (CAPREC), Lévis, Québec.

Forest, M.-P. et Desmarais, M.-É. (2021, 17 juin). *Favoriser le bien-être des enseignants et de leurs élèves en contexte minoritaire franco-manitobain : l'influence de la pédagogie universelle* [communication orale]. 1^{er} colloque annuel du Groupe de recherche et d'intervention sur le bien-être en milieux éducatifs (GRIBEME), Winnipeg, Manitoba.

Voyer, D. et **Forest, M.-P.** (2021, 3 mai). Un exemple de développement d'une approche innovante pour enseigner et apprendre les mathématiques par la résolution de problèmes. Dans L. Bergeron, N. Rousseau et L.-A. St-Vincent (resp.), *La recherche-développement : une méthodologie à part entière* [colloque]. 88^e congrès de l'Acfas, Sherbrooke, Québec.
<https://www.acfas.ca/evenements/congres/programme/88/enjeux-recherche/26/c>

Forest, M.-P., Voyer, D. et Bélanger, M. (2021, 30 avril). *Portrait de l'utilisation des contextes fantaisistes dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques des cahiers d'apprentissage du primaire au Québec* [communication orale]. 8^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

Voyer, D. et **Forest, M.-P.** (2021, 29 avril). *Apprendre à faire des inférences en classe : une façon de développer ses habiletés en lecture et en mathématiques* [communication orale]. 8^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

Forest, M.-P., Voyer, D. et Bélanger, M. (2020, 30 avril). *L'effet des contextes fantaisistes sur la compréhension des élèves du premier cycle du primaire dans une approche par résolution de problèmes mathématiques* [communication par affiche]. 7^e colloque international en éducation du Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), Montréal, Québec.

Desmarais, M.-É., **Forest, M.-P.**, Rousseau, N., Bergeron, L. et St-Vincent, L.-A. (2019, 3 octobre). *Répertoire numérique et dynamique de pratiques inspirées des principes de la conception universelle de l'apprentissage : un produit alliant recherche participative et recherche-développement* [communication orale]. Third pan-canadian conference on Universal Design for Learning, Victoria, Colombie-Britannique.

9.2 Conférences sans arbitrage (CSA)

Forest, M.-P. et Voyer, D. (à venir, sur invitation, 2026, 4 novembre). *Au-delà des nombres : le rôle des inférences en résolution de problèmes écrits mathématiques* [communication orale]. 37^e symposium de l'Association des orthopédagogues du Québec (ADOQ), Québec, Québec.

Forest, M.-P., Adams, G., Fiset, A et Roy, M. (à venir, sur invitation, 2026, 27 octobre). *Faire ses premiers pas en publication scientifique : l'exemple de la Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation* [atelier]. Semaine de rédaction de l'Association étudiante de cycles supérieurs en sciences de l'éducation (AECSSE), Trois-Rivières, Québec.

- Forest, M.-P.** (sur invitation, 2026, 21 avril). *L'enseignement-apprentissage par la résolution de problèmes mathématiques en contexte orthopédagogique* [formation]. Centre de services scolaire de l'Énergie, Shawinigan, Québec.
- Forest, M.-P.** et Goulet, M.-P. (sur invitation, 2026, 23 janvier). *Résoudre pour apprendre : comment s'approprier une approche d'enseignement PAR la résolution de problèmes* [formation, temps 2]. Centre de services scolaire des Bois-Francis, Princeville, Québec.
- Duchaine, M.-P., Laforme, C., Paquette, N., **Forest, M.-P.**, Bisailon, J., Gadbois, A., Bérubé-Deschênes, N. et Karchi, Z. (2025, 26 novembre). *Lancement virtuel d'un ouvrage collectif étudiant sur le bien-être et la persévérance aux cycles supérieurs en éducation*. RÉVERBÈRE, en ligne.
- Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Adams, G. (sur invitation, 2025, 13 novembre). *Faire apprendre la numération positionnelle au moyen d'une série de contes mathématiques* [communication orale]. St-Mary's University, Alberta, en ligne.
- Forest, M.-P.** et Goulet, M.-P. (sur invitation, 2025, 7 novembre). *Résoudre pour apprendre : comment s'approprier une approche d'enseignement PAR la résolution de problèmes* [formation, temps 1]. Centre de services scolaire des Bois-Francis, Princeville, Québec.
- Forest, M.-P.**, Adams, G., Fiset, A. et Fournier Dubé, N. (2025, 22 octobre). *S'initier à la publication scientifique dans un contexte bienveillant : comprendre le processus de la Revue canadienne des jeunes chercheur(e)s en éducation* [atelier]. Semaine de rédaction de l'Association étudiante de cycles supérieurs en sciences de l'éducation (AECSSE), Trois-Rivières, Québec.
- Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (sur invitation, 2025, 17 mars). *Enseigner les mathématiques par la résolution de problèmes : portrait de la situation au primaire* [communication orale]. Séminaire en didactique des mathématiques de l'UQAM, en ligne.
- Goulet, M.-P., **Forest, M.-P.** et Voyer, D. (sur invitation, 2024, 13 novembre). *Enseigner les mathématiques par la résolution de problèmes : cibler des obstacles pour proposer des pistes de solution* [communication orale]. Limoges, France.
- Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2024, 9 avril). *Recourir à l'activité de résolution de problèmes pour soutenir les élèves en mathématiques : mieux comprendre pourquoi et comment l'utiliser* [formation, temps 2]. Réseau français Canopé, en ligne.
- Nadeau-Tremblay, S. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2024, 28 mars). *Le stage doctoral en sciences de l'éducation : quelle importance des caractéristiques relationnelles?* [communication orale]. Atelier « Quoi d'9 doc » organisé par le Comité de programmes des études avancées (doctorat réseau de l'Université du Québec), en ligne.
- Nadeau-Tremblay, S. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2024, 14 mars). *Documenter les processus et retombées des stages doctoraux au sein d'équipes de recherches participatives en sciences de l'éducation* [communication orale]. Mini-colloque organisé par l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation (PRPE), en ligne.
- Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2024, 6 février). *Recourir à l'activité de résolution de problèmes pour soutenir les élèves en mathématiques : mieux comprendre pourquoi et comment*

l'utiliser [formation, temps 1]. Réseau français Canopé, en ligne.

- Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (2023, 1^{er} décembre). *Mettre en place un enseignement des mathématiques PAR la résolution de problèmes : oui, mais comment?* [communication orale]. 35^e congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Québec, Québec.
- Forest, M.-P.** et Voyer, D. (2023, 14 octobre). *Quelles sont les conditions favorisant la mise en œuvre d'une approche d'enseignement des mathématiques par la résolution de problèmes selon les personnes enseignantes du primaire?* [communication orale]. 67^e congrès de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Rimouski, Québec.
- Goulet, M.-P., Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Cabot-Thibault, J. (sur invitation, 2023, 13 octobre). *Accompagner les personnes enseignantes dans la mise en place d'une approche d'enseignement-apprentissage des mathématiques par la résolution de problèmes : réflexion des conseillers et conseillères pédagogiques* [communication orale]. 67^e congrès de l'Association mathématique du Québec (AMQ), Rimouski, Québec.
- Forest, M.-P.** et Desmarais, M.-É. (2023, 21 mars). *Bien-être des personnes enseignantes et pédagogie universelle : quoi retenir d'une recherche-action menée en contexte franco-manitobain?* [communication orale]. Midi conférence de l'Acfas Manitoba, Winnipeg, Manitoba.
- Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Corbin, M. (sur invitation, 2023, 22 février). *Enseigner la numération positionnelle en première année du primaire à partir de contes mathématiques* [communication orale]. Clin d'œil sur la recherche, École en réseau (ÉER), en ligne.
- Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Goulet, M.-P. (2022, 25 novembre). *Des contes mathématiques pour découvrir la numération positionnelle avec les élèves du premier cycle du primaire* [communication orale]. 34^e congrès de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Saint-Hyacinthe, Québec.
- Goulet, M.-P. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2022, 12 octobre). *Présentation d'un produit en cours de développement : schéma dynamique portant sur les rôles de la RP* [communication orale]. 5^e séminaire du Réseau de recherche et de valorisation de la recherche sur le bien-être et la réussite (RÉVERBÈRE), Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec.
- Forest, M.-P.** (sur invitation, 2022, 15 novembre). *Le métier de chercheur* [communication orale]. Partage d'expériences lors d'un cours universitaire de cycles supérieurs EDU-608-08 - Pratiques de recherche en éducation, Université du Québec à Rimouski, Lévis, Québec.
- Allaire, S. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2022, 29 septembre). *Les récits de collaboration entre chercheurs et praticiens* [communication orale]. Séminaire sur le développement professionnel dans les collectifs de recherche en éducation, Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Québec.
- Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Goulet, M.-P. (sur invitation, 2022, 13 mai). *Des contes mathématiques destinés aux élèves du premier cycle du primaire : une approche d'enseignement accessible à tous* [communication orale]. Midi-recherche du Centre de services scolaire de Montréal, en ligne.

- Allaire, S. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2022, 9 mai). *L'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation* [communication orale]. Séminaire sur les recherches collaboratives organisé par le Consortium régional de recherche en éducation (CRRE), Université du Québec à Chicoutimi, Saguenay, Québec.
- Forest, M.-P.** (sur invitation, 2022, 29 avril). *L'accompagnement aux cycles supérieurs*. Partage d'expériences lors d'un atelier offert dans le cadre de la communauté d'apprentissage en pédagogie de l'enseignement supérieur du réseau de l'Université du Québec, en ligne.
- Forest, M.-P.** (sur invitation, 2022, 14 avril). *Conception et mise à l'essai d'une grille d'analyse des modes de collaboration entre chercheurs et praticiens* [communication orale]. Mini-colloque organisé par l'équipe FRQSC sur le partenariat recherche-pratique en éducation (PRPE), en ligne.
- Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Adams, G. (sur invitation, 2022, 8 avril). *Bonification des pratiques pédagogiques pour soutenir les futur-es enseignant-es dans leur appropriation des concepts mathématiques* [communication orale]. Colloque de pédagogie universitaire de l'Université du Québec à Rimouski, Lévis, Québec.
- Forest, M.-P.** (2022, 2 février). *Portrait de l'utilisation des contextes fantaisistes dans les énoncés de problèmes écrits mathématiques des cahiers d'apprentissage du primaire au Québec* [communication par affiche]. 13^e édition du Concours de vulgarisation de la recherche en éducation de l'UQAM, Québec.
https://www.researchgate.net/publication/358186176_Portrait_de_l'utilisation_des_contextes_fantaisistes_dans_les_enonces_de_problemes_ecrits_mathematiques_des_cahiers_d'apprentissage_du_primaire_du_Quebec
- Forest, M.-P.** et Adams, G. (2022, 27 janvier). *Présentation du programme de maîtrise en éducation*. Communication orale présentée aux personnes étudiantes de quatrième année au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'Université du Québec à Rimouski, Lévis, Québec.
- Forest, M.-P.** et Adams, G. (2021, 1^{er} décembre). *Présentation du programme de maîtrise en éducation*. Communication orale présentée aux personnes étudiantes de quatrième année au baccalauréat en enseignement en adaptation scolaire et sociale de l'Université du Québec à Rimouski, Lévis, Québec.
- Forest, M.-P.** et Fournier-Dubé, N. (sur invitation, 2021, 3 juin). *Formation à la recension des écrits*. Formation destinée aux personnes étudiantes de différentes universités francophones canadiennes, en ligne.
- Labonté-Lemoyne, E., Déri, C. E., Tremblay-Wragg, E., Mathieu-C. S., Gadbois, M.-E., Villeneuve, S., Côté-Parent, R., Lafrance St-Martin, L. I., Essafi, S. et **Forest, M.-P.** (2021, 13 mai). *Quand la distance rapproche : rédiger ensemble grâce à une application de formation à distance pour soutenir la persévérance et la réussite aux cycles supérieurs*. Présentation dans le cadre d'une activité de suivi du programme Action concertée du FRQSC, en ligne.
- Forest, M.-P.** (sur invitation, 2021, 24 mars). *Soirée d'information sur la maîtrise en éducation*. Communication orale présentée aux personnes étudiantes de quatrième année au baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement primaire de l'Université du Québec à Rimouski, en ligne.

Forest, M.-P. (sur invitation, 2020, 3 décembre). *Soirée d'information sur l'examen de synthèse et le mémoire*. Communication orale présentée aux personnes étudiantes en éducation de l'Université de Saint-Boniface, en ligne.

Forest, M.-P. (sur invitation, 2020, 5 juin). *Formation à la recension des écrits*. Formation destinée aux personnes étudiantes en éducation de l'Université de Saint-Boniface, en ligne.

Voyer, D., **Forest, M.-P.** et Cabot-Thibault, J. (sur invitation, 2020, 27 mai). *Enseigner et apprendre les mathématiques par la résolution de problèmes : un exemple de recherche-développement* [communication orale]. 2^e séminaire annuel virtuel du Laboratoire sur la recherche-développement au service de la diversité (Lab-RD²).

Forest, M.-P. (sur invitation, 2020, 25 mars). *Soirée d'information sur l'examen de synthèse et le mémoire*. Communication orale présentée aux personnes étudiantes en éducation de l'Université de Saint-Boniface, en ligne.

Voyer, D. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2019, 29 mars). *La résolution de problèmes pour favoriser une compréhension conceptuelle en mathématiques : un exemple d'enseignement implicite* [communication orale]. 44^e congrès de l'Institut des troubles d'apprentissage (ITA), Montréal, Québec.

Forest, M.-P., Voyer, D. et Bélanger, M. (sur invitation, 2019, 27 février). *L'effet de l'utilisation de contextes fantaisistes sur les habiletés en résolution de problèmes mathématiques chez les élèves du premier cycle du primaire* [communication par affiche]. 1^{re} journée étudiante de la recherche en éducation 2019, Rimouski, Québec.

Voyer, D. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2018, 14 novembre). *L'enseignement des mathématiques par les contes au premier cycle du primaire*. Formation pour des personnes enseignantes de la commission scolaire du Fleuve-et-des-Lacs, Témiscouata-sur-le-Lac, Québec.

Voyer, D., Lavoie, N., Dubé, M., Lévesque, M., Auclair, A. et **Forest, M.-P.** (sur invitation, 2018, 10 février). *Enseigner la numération positionnelle au premier cycle du primaire à partir de contes* [communication orale]. Colloque mathématique de l'Association québécoise des enseignantes et des enseignants du primaire (AQEP), Lévis, Québec.

10. CONTRIBUTIONS À LA SPHÈRE PUBLIQUE

10.1 Cosignataire d'articles de presse

Bilodeau, J., Borri-Anadon, C. et al. (2026, 10 février). Loi 94 et projet de loi 9 : un glissement majeur du principe de laïcité. *La Presse*. <https://www.lapresse.ca/dialogue/opinions/2026-02-10/loi-94-et-projet-de-loi-9/un-glissement-majeur-du-principe-de-laicite.php>

Tremblay, M. et al. (2026, 30 janvier). Former sans didactique, c'est enseigner sans boussole. *Le Devoir*. <https://www.ledevoir.com/opinion/idees/952032/former-didactique-c-est-enseigner-boussole?>

10.2 Entrevues publiés

- Dumont, C. (2023, 29 juin). L'UQAR accueille le 54^e colloque du Groupe de didactique des mathématiques du Québec. *UQAR-Info*. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/4365-l-uqar-accueille-le-54e-colloque-du-groupe-de-didactique-des-mathematiques-du-quebec>
- Bouchard, J.-F. (2022, 2 septembre). Plus d'une centaine de chercheuses et de chercheurs se penchent sur les plus récentes innovations en recherche en éducation. *UQAR-Info*. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/4123-plus-d-une-centaine-de-chercheuses-et-de-chercheurs-se-penchent-sur-les-plus-recentes-innovations-en-recherche-en-education>
- Thisdel, M. (2021, 27 octobre). La profession enseignante sous la loupe de chercheuses et de chercheurs étudiants. *UQAR-Info*. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/3831-la-profession-enseignante-sous-la-loupe-de-chercheuses-et-de-chercheurs-etudiants>
- Gobeil, A. (2021, 22 février). Enseigner les mathématiques autrement. *Le Quotidien*. <https://www.lequotidien.com/2021/02/22/enseigner-les-mathematiques-autrement-a1a4e7b59feba8e3d8104a598af494bf>
- Thisdel, M. (2021, 5 février). Et si on enseignait les mathématiques autrement ? *UQAR-Info*. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/3558-et-si-on-enseignait-les-mathematiques-autrement>
- UQAR-Info. (2019, 2 décembre). La revue en éducation « InspirAction » publie sa troisième édition. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/3112-la-revue-en-education-inspiration-publie-sa-troisieme-edition>
- Baribeault, M. (2019, 26 novembre). Une étudiante de l'UQAR désignée au conseil des études du réseau de l'Université du Québec. *UQAR-Info*. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/3107-une-etudiante-de-l-uqar-designee-au-conseil-des-etudes-du-reseau-de-l-universite-du-quebec>
- Poulin, V. (2017, 5 avril). Un stage formateur pour des étudiantes en sciences de l'éducation. *UQAR-Info*. <https://www.uqar.ca/nouvelles/uqar-info/1714-un-stage-formateur-en-france-pour-des-etudiants-en-sciences-de-l-education>