



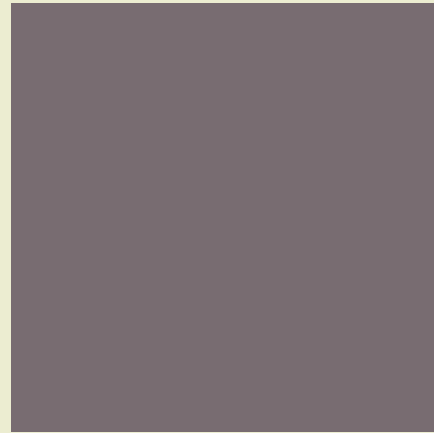
OP+TIC AUX SCIENCES COMPTABLES

UQTR



Savoir.
Surprendre.

Marc Bachand
Benoit Lavigne



*LA TECHNOLOGIE AU BÉNÉFICE D'UNE
PÉDAGOGIE RENOUVELÉE*

OP+TIC

Ordinateur Portable +

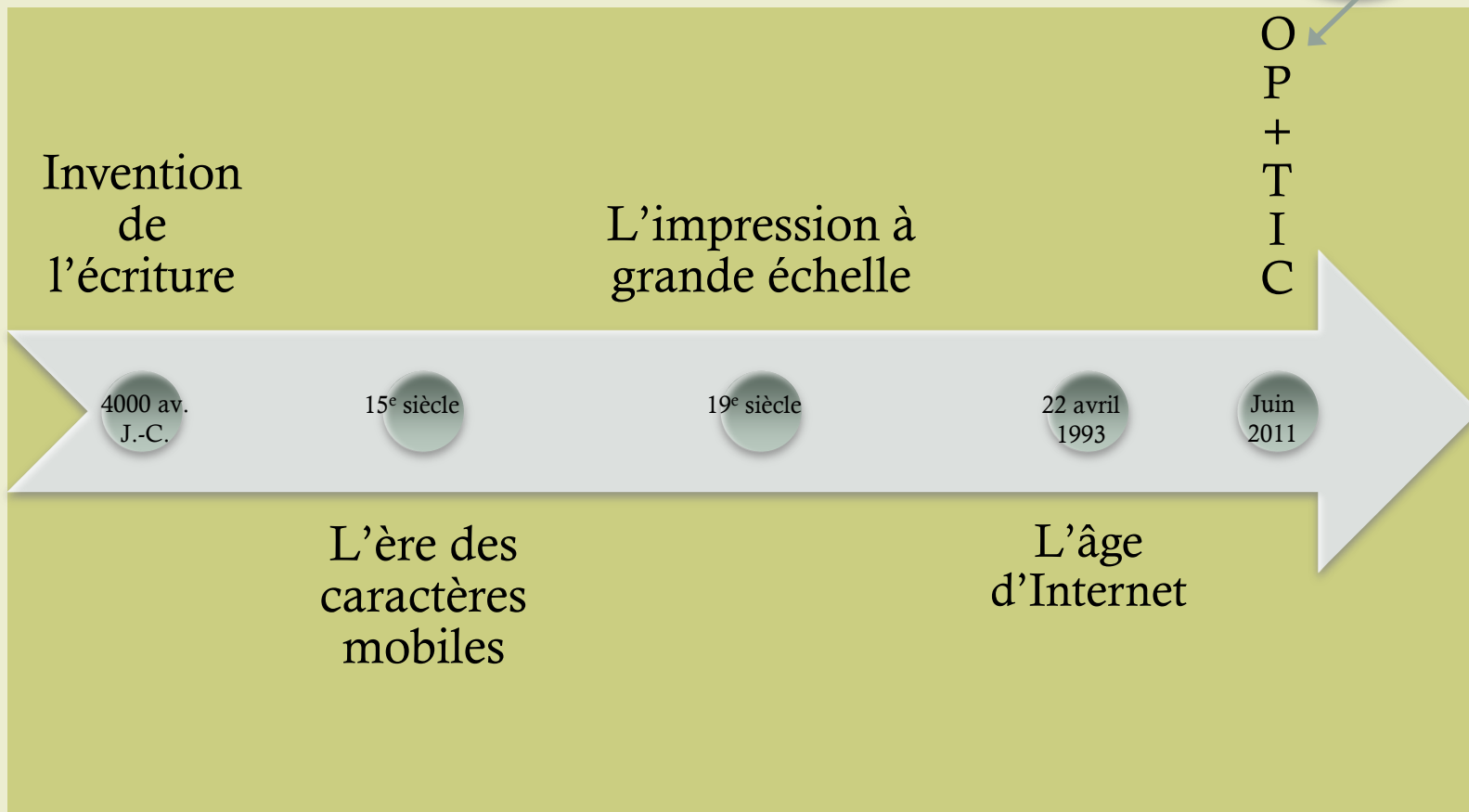
Technologies de l'Information
et des Communications

+ Plan de la présentation

- 1 Le parcours historique
- 2 Les bons coups!
- 3 Des évaluations en mode sécurisé (la solution Securexam)
- 4 Une classe interactive (la solution TurningPoint)
- 5 L'apprentissage actif (la captation et les capsules vidéos)
- 6 À la rencontre de nos étudiants (par les réseaux sociaux)
- 7 Période de questions

+ Les âges de l'information selon Robert Darnton (2008)

Non cité
par
Darnton



+ 1 Le parcours historique

- Les « pionniers » au Québec en gestion
 - HEC (automne 1997)
 - Université Laval (automne 1999)
 - CEGEP de Victoriaville (août 2005)
- Réflexion départementale
 - Lac-à-l'épaule (2008)
 - Rapport comité sur « portable » (octobre 2009)

+ Rapport comité sur « portable » (octobre 2009)

- État des lieux
 - Renouveau pédagogique « limité » à ce jour
- Facteurs de réussite (Raynaud, 2005)
 - Soutien haute direction
 - Pédagogie plus interactive
 - Enthousiasme et bonne volonté des professeurs
 - Communication aux futurs étudiants (enthousiasme, mais réalisme)
 - Fiabilité du réseau et des serveurs

+ Rapport comité sur « portable » (octobre 2009) (suite 1)

■ Avantages

- Pour le professeur
 - Évolution de l'approche pédagogique
- Pour l'étudiant
 - Utilité pour formation et carrière

■ Inconvénients

- Pour le professeur
 - « Sortir de sa zone de confort »
- Pour l'étudiant
 - Achat d'un portable

+ Rapport comité sur « portable » (octobre 2009) (suite 2)

■ Recommandation

- *Dans la mesure où unanimement les professeures et les professeurs en formulent l'appui, le comité recommande d'introduire, dès l'été 2011, pour tous les programmes du BAC en sciences comptables, l'utilisation de l'ordinateur portable obligatoire pour tous les étudiants et étudiantes.*



1

Le parcours historique (fin)

- Approbation par l'AD (2009)
- Modification mineure de programme (2009-10)
 - Condition admission à TR : portable
 - Nouveaux cours en TI (IFG1007 et CTB1067) en début de programme
 - Cours TI (CTB1055) abandonné en fin de programme
- Entrées en vigueur
 - Trois-Rivières : été 2011
 - Longueuil : automne 2013



2

Les bons coups!

- Une volonté qui émane des professeurs
 - Une approche terrain (grassroot) par les professeurs pour les étudiants

 - En continuité avec les forces de notre département
 - #Étudiant
 - #Enseignement
 - #Pédagogie
 - #Diffusion des connaissances

 - Adhésion de tous nos professeurs = projet départemental

 - Respect du rythme d'adhésion des professeurs

■ S'appropriier les expertises, devenir autonome

- Soutien exemplaire du STI, mais il faut s'engager, développer son autonomie
- Expérimenter, démêler, discuter, expérimenter encore!
 - Tableau blanc interactif, Podcast (audio ou vidéo), Wiki, Forum, Blog?
 - Prolifération et réseaux sociaux
 - Captation intégrale en classe?
 - Capsules hors-classe
 - QCM approche formative ou normative? Type MOOC



+ 2 Les bons coups! (suite)

- Établir des axes de développement et diffuser l'information
 - Questions interactives (TurningPoint, BIQ)
 - Cynthia Courtois et Émilie Portelance
 - Captation et capsules vidéos (Camtasia)
 - Nicolas Boivin et Mireille Dubé
 - Évaluation sécurisée (Securexam)
 - Marie-Sylvie Le Rouzès et Richard Wilson

+ 2 Les bons coups! (suite)

- **Le développement du programme de certificat en ligne**
 - Retombée indirecte et synergique
 - Certificat en ligne (4227)
 - Premier cours (CTB1066) offert à l'automne 2013
 - Le 10^e cours devrait être disponible à l'été 2015
 - Une expertise qui donne des options pédagogiques
 - Des cours variés et de grande qualité
 - Les professeurs Wilson, Legault, Boivin, Bergeron, Gosselin
 - Un cours complètement ouvert [CTB1018](#)
 - Cours en ligne et en présentiel – Une synergie surprenante

+ 2 Les bons coups! (fin)

FISCALITEuqtr.ca



3

Des évaluations en mode sécurisé (la solution Securexam)

- Pourquoi?
 - Préparation aux examens professionnels comptables
 - Minimisation des risques de plagiat
 - Cohérence avec notre approche OP+TIC
- C'est quoi?
 - Environnement informatique « sécurisé » (PlanetSSI)
 - Feuilles de réponses Word et Excel
 - Pas accès « extérieurs » (Internet, courriel, ...)
 - Manuel (comptabilité et certification) et Loi de l'impôt
 - Disponible avec la version de l'Ordre, pas la « générique »



4

Une classe interactive (la solution TurningPoint)

- Capsule sur le télévoteur
 - Personnet
 - Enseigner à l'UQTR
 - Partage de pratiques pédagogiques



5 L'apprentissage actif (par la captation et les capsules vidéos)

- Les constats de mon enseignement
 - Cours magistral de 3 heures
 - Encadrement du 6 heures hors-classe
 - Lecture préalable
 - Problèmes à faire
 - Évaluation = 1 test, 1 examen intra et 1 examen final
 - Cours de fin de BAC, exigeant et complexe, demande compréhension des connaissances et intégration des compétences
 - Engagement des étudiants envers le processus d'apprentissage à améliorer

+

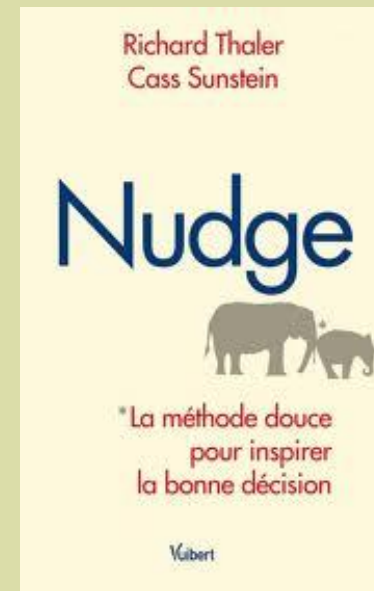
5

L'apprentissage actif (par la captation et les capsules vidéos) (suite)

■ Les influences et les réflexions

- Aider l'étudiant à s'aider (Le paternalisme libérale) (Thaler et Sunstein, 2008)

- Occuper et animer l'espace du 6 heures

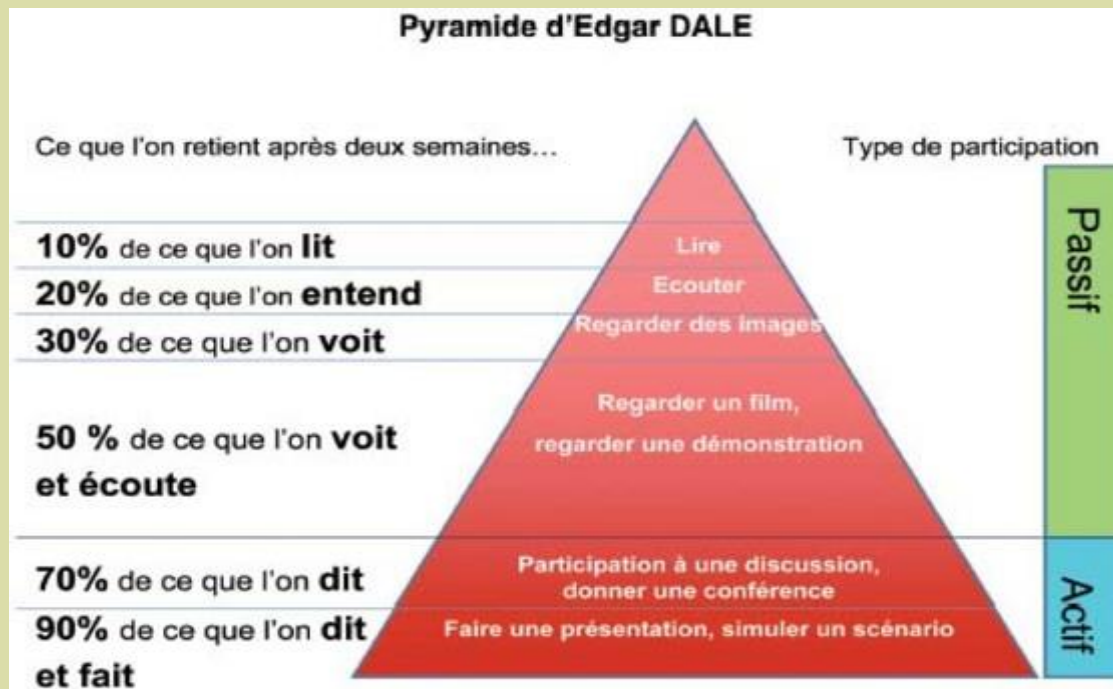




5

L'apprentissage actif (par la captation et les capsules vidéos) (suite)

- Les influences et les réflexions
 - L'engagement de l'étudiant dans un processus d'apprentissage actif







5 L'apprentissage actif (par la captation et les capsules vidéos) (suite)

■ Exemple d'un scénario pédagogique (pédagogie inversée)

■ Semaine 2 CTB-1071 Automne 2013

- Lecture du volume
- Visionnement de 6 capsules vidéos
- 2 QCM (formule MOOC) **Évalués** 
- Exercices

6 heures
hors classe

- 2 mini-cas en classe **Évalués** 
- Échanges
- Rétroaction

3 heures en
classe

Captation intégrale 

UQTR



Savoir.
Surprendre.



5 L'apprentissage actif (par la captation et les capsules vidéos) (fin)

- Premiers constats
 - Exigeant pour le prof et les étudiants – approche hybride à privilégier
 - Augmente la participation des étudiants et la qualité des discussions
 - Commentaires Campus Longueuil vs Trois-Rivières
 - Un travail perfectible, mais des principes immuables



6

À la rencontre de nos étudiants (par les réseaux sociaux)

- Objectifs généraux, au départ
 - Nouveau lieu de rencontre avec nos étudiants
 - Élargir l'horizon de leurs connaissances
 - Stimuler la réflexion, l'argumentation et la discussion

- Les constats suite à l'expérimentation des RS
 - Il faut choisir et comprendre les différents réseaux
 - Il faut être présent au quotidien, sans exception
 - La communauté ne se limite pas à nos étudiants
 - Ne jamais laisser une interaction sans réponse
 - Rôle d'animation et de modérateur, laisser la communauté interagir
 - Les échanges se font de manière respectueuse

+

6

À la rencontre de nos étudiants (par les réseaux sociaux) (suite)

■ Notre page



■ Quelques chiffres

■ Notre forum de discussion

■ Mettre en valeur nos étudiants

■ Devient un actif en terme de visibilité pour nos programmes

1 312

3

11 620

■ Notre compte



■ Un outil de veille (#fiscalité, #finance publique, #pédagogie)

■ Nous agissons à titre de filtre face à la prolifération de l'information

■ Visibilité de nos expertises

■ Illustration

■ <http://facebook.FISCALITEuqtr.ca>

+

7

Période de questions

