

Étude sur les TIC et l'enseignement : le profil des étudiants et des enseignants de l'UQTR !

Magda Fusaro
Université du Québec à Montréal

Midis pédagogiques – Université du Québec à Trois-Rivières

19 novembre 2012 – 12 h à 13 h 30

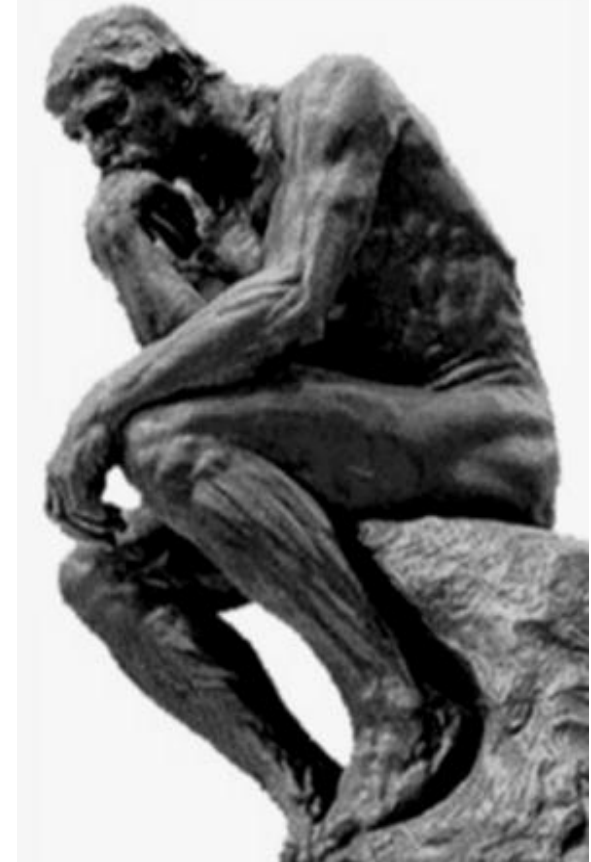
Déroulement de la présentation

- Contexte et objectifs de l'étude
- Notes méthodologiques
- Profil de l'UQTR
- Modalités d'étude des étudiants
- Stratégies d'usage des TIC par les étudiants et les enseignants
- TIC : un vecteur d'apprentissage ?
- Efficacité des TIC en classe : perceptions croisées
- Conclusion



- Une étude liée au plan de travail du SCPTIC de la CRÉPUQ
- Formation du groupe de travail : 12 universités
- Un ÉDUCAUSE « made in Québec »
- Une étude sur deux populations : les étudiants et les enseignants
- Un pré-test : le projet pilote UQAM-Concordia
- Le déploiement de l'étude : mars 2011 à avril 2011

- Un portrait de l'utilisation des TIC
 - ✓ Les enseignants et les étudiants utilisent-ils les TIC ?
- Une analyse des préférences des étudiants en termes d'apprentissage
 - ✓ Comment les technologies sont-elles mobilisées ?
- Le rôle des TIC dans l'appréciation des cours par les étudiants
 - ✓ Qui des étudiants ou des enseignants préfèrent les TIC ?



Notes méthodologiques

- 12 des 18 universités de la CRÉPUQ
- Deux populations – échantillon probabiliste
 - ✓ Étudiants (n=15020) : taux de réponse global 10%
 - ✓ Enseignants (n= 2640) : taux de réponse global 20%
- Questionnaire en ligne (par courriel)
 - ✓ Adapté du questionnaire PedTechII du CEAP (Concordia)
 - ✓ Orienté vers un cours spécifique
 - ✓ Réalisé entre le 3 mars et le 18 avril 2011
- **Sections** : Compétences technologiques; Utilisations des TIC en classe/hors classe; Appréciation des TIC; Perception de l'efficacité des TIC; Méthodes pédagogiques; Appréciation du cours; Implication dans l'apprentissage(étudiants)
- Test sur un échantillon de n=514 étudiants et n=11 enseignants à l'UQAM



Caractéristiques « UQTR »

ENSEIGNANTS (n=182) / 25%		ÉTUDIANTS (n=988) / 11%	
Genre		Genre	
Hommes	56 %	Hommes	34 %
Femmes	44 %	Femmes	66 %
Titre		Statut d'étudiant	
Chargé de cours	64 %	Temps complet (12 crédits ou plus)	62 %
Professeur	35 %	Temps partiel (9 crédits ou moins)	38 %
Professeur invité	0 %		
Autre	1 %		
Nombre d'années d'expérience		Niveau d'études	
Une année	9 %	Bac 1	43 %
Deux à cinq ans	27 %	Bac 2	12 %
Six à dix ans	17 %	Bac 3	14 %
Plus de dix ans	46 %	Certificat	26 %
		Autre	5 %
Programme d'enseignement		Programme d'études	
Sciences humaines, incluant administration	47 %	Sciences humaines, incluant administration	56 %
Sciences de la vie et de la santé	27 %	Sciences de la vie et de la santé	24 %
Sciences pures et appliquées	12 %	Sciences pures et appliquées	10 %
Arts et lettres	14 %	Arts et lettres	10 %

Caractéristiques échantillon total

ENSEIGNANTS n=2 640		ÉTUDIANTS n=15 020	
Hommes	60 %	Hommes	42 %
Femmes	40 %	Femmes	58 %
Titre		Statut d'étudiant	
Chargé de cours	48 %	Temps complet (12 crédits ou plus)	70 %
Professeur	47 %	Temps partiel (9 crédits ou moins)	30 %
Professeur invité	1 %		
Autre	4 %		
Nombre d'années d'expérience		Niveau d'études	
Une année	6 %	Bac 1	42 %
Deux à cinq ans	23 %	Bac 2	17 %
Six à dix ans	20 %	Bac 3	14 %
Plus de dix ans	51 %	Certificat	20 %
		Autre	6 %
Programme d'enseignement		Programme d'études	
Sciences humaines / administration	48 %	Sciences humaines / administration	51 %
Sciences de la vie et de la santé	19 %	Sciences de la vie et de la santé	18 %
Sciences pures et appliquées	19 %	Sciences pures et appliquées	18 %
Arts et lettres	14 %	Arts et lettres	13 %



Modalités d'études des étudiants

Préférences des étudiants

	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Je préfère un cours où le responsable d'enseignement structure fortement le contenu.	5,7	6%	30%	60%	5,6
Je préfère un cours où l'on me permet de structurer les éléments de contenu selon ma façon de procéder.	4,5	23%	46%	28%	4,5
J'aime discuter du contenu du cours avec les autres étudiants.	5,4	12%	30%	55%	5,3
Je préfère garder pour moi mes réflexions sur le contenu du cours.	3,2	57%	29%	13%	3,3
Ce que j'apprends m'importe plus que la note obtenue.	5,1	14%	41%	45%	5
C'est la note obtenue qui m'importe le plus.	4,0	37%	41%	21%	4,3
Pour les travaux, je préfère travailler en équipe.	5,0	21%	31%	45%	3,5
Pour les travaux, je préfère travailler seul.	3,6	48%	31%	19%	5

Question – Indiquez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=988)

Préférences des étudiants

	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Je préfère m'en tenir à l'étude de ce que le responsable d'enseignement juge important.	4,7	22%	41%	35%	4,8
Je préfère étudier ce que je juge important, pas nécessairement ce que le responsable d'enseignement juge important.	3,6	50%	37%	13%	3,6
Je préfère suivre des cours de formation à distance plutôt que de suivre des cours dans une salle de classe.	2,6	69%	13%	11%	2,6
Je préfère suivre des cours de formation en ligne plutôt que de suivre des cours dans une salle de classe.	2,6	68%	13%	11%	2,6

Question – Indiquez votre niveau d'accord avec les énoncés suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=988)

Temps moyen pour l'étude hors cours

56 % des étudiants étudient moins de trois heures par semaine pour un cours donné



Temps consacré	1 heure ou moins	Entre 1 et 3 heures	Entre 3 et 5 heures	5 heures et plus
Global	11 %	42 %	28 %	19 %
UQTR	14 %	42 %	29 %	14 %

Préparation à l'étude hors cours

<i>Pour ce cours, ...</i>	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
afin de remettre une version finale de qualité, j'ai fait une ou plusieurs versions préliminaires de mes travaux écrits.	5,0	21%	23%	44%	4,9
j'ai rencontré (en personne ou par voie électronique) des collègues étudiants pour discuter de la matière du cours.	5,0	20%	30%	43%	4,2
afin de pouvoir poser des questions en classe, j'ai pris note de la matière que je ne comprenais pas bien.	4,6	24%	33%	34%	4,4
afin d'être bien préparé, j'ai fait les lectures ou problèmes demandés avant chaque période de cours.	4,4	32%	29%	34%	4,7
afin de mieux comprendre la matière, j'ai révisé mes notes après chaque période de cours.	4,0	41%	32%	23%	3,9

Question – Pour ce cours, ... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=988)

Niveau d'implication

<i>Dans ce cours, ...</i>	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
je prête attention et je réfléchis aux commentaires reçus lors de la correction des travaux.	6,0	5%	20%	69%	5,9
je participe activement à mon apprentissage.	5,9	4%	27%	69%	5,6
je me donne des stratégies d'apprentissage.	5,6	7%	32%	61%	5,4
j'utilise, pour suivre mes progrès, des outils comme des notes ou un journal de bord.	4,6	30%	27%	41%	4,4
j'organise les connaissances, les concepts ou les idées (sous forme de graphes, cartes conceptuelles ou thèmes).	4,5	29%	32%	34%	4,3
j'utilise le matériel facultatif et je fais les activités facultatives.	4,4	29%	33%	30%	4,2

Question – Dans ce cours, ... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=988)

Le point de vue des enseignants

Pour le travail d'apprentissage dans CE cours, j'ai encouragé les stratégies suivantes :	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
La relecture systématique des notes de cours.	5,6	13%	24%	60%	5,5
L'estimation, l'évaluation ou la critique de la matière.	5,3	15%	29%	52%	5,3
L'étude de la matière en vue de l'élaboration de nouvelles idées, théories ou hypothèses.	4,8	26%	21%	46%	4,8
La création de plans et l'identification des idées importantes.	4,5	29%	28%	37%	4,7
L'écriture de résumé de la matière et sa mise en relation avec d'autres matières connues.	4,5	28%	28%	36%	4,5
La comparaison et l'opposition de contenu.	4,4	29%	26%	37%	4,5

Question – Pour le travail d'apprentissage dans CE cours, j'ai encouragé les stratégies suivantes:... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=182)



Stratégie d'usage des TIC

Fréquences et compétences « UQTR »

	ÉTUDIANTS		
Fréquence d'utilisation de l'ordinateur	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7
Pendant les heures de classe	68%	10%	18%
En dehors des heures de classe	10%	23%	67%

94 % utilisent relativement souvent, pendant ou hors des heures de classe

1% n'utilisent jamais, ni en classe, ni hors des heures de classe

1% de novices

100 % sont au moins de niveau moyen

Près de 100% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion

	ENSEIGNANTS				
Niveau général de compétences informatiques	Novice	Débutant	Moyen	Avancé	Expert
	1%	7%	49%	35%	9%

Les TIC dans les cours

En général, les TIC pendant ce cours...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
me facilitent l'accès aux documents du cours (syllabus, documents à lire, notes de cours...).	6,2	4%	16%	78%	6,0
me facilitent la révision de la matière mal assimilée en classe.	5,4	12%	26%	53%	5,4
m'aident à m'engager activement dans mes apprentissages.	5,6	9%	29%	59%	5,3
sont bien appropriées à mes besoins et à mon niveau de compréhension.	5,4	13%	28%	55%	5,3
m'aident à organiser la matière d'une façon que je trouve cohérente.	5,4	13%	28%	55%	5,3
facilitent la production des travaux en équipe.	5,1	17%	21%	39%	4,9
rendent le contenu du cours plus pertinent pour moi.	5,1	18%	29%	48%	4,9

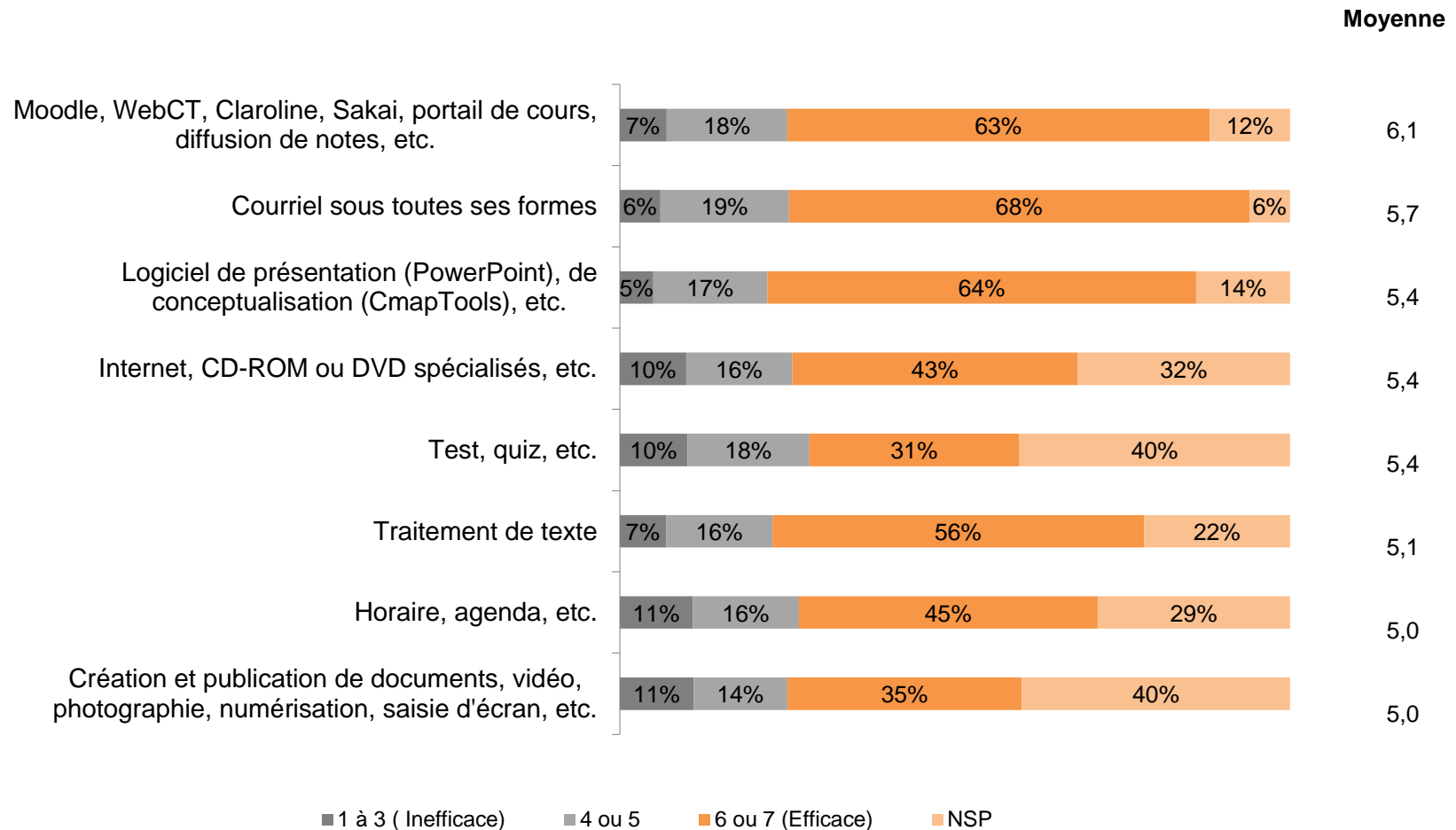
Question – En général, les technologies de l'information et de la communication pendant ce cours... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=988)

Les TIC dans les cours - suite

En général, les TIC pendant ce cours...	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
m'aident à fixer des objectifs réalistes d'apprentissage.	5,1	17%	33%	44%	4,8
accroissent ma confiance dans l'apprentissage de la matière.	5,0	18%	32%	44%	4,8
augmentent mon intérêt dans la matière de ce cours.	5,1	17%	31%	48%	4,8
sont suffisamment flexibles pour encourager les différences individuelles d'apprentissage.	4,9	18%	35%	37%	4,7
me permettent de réfléchir autrement sur la matière.	4,8	21%	34%	39%	4,6
augmentent mes interactions avec les autres étudiants et le responsable d'enseignement.	4,6	27%	29%	37%	4,4
facilitent la discussion et l'expression de mes opinions.	4,7	23%	32%	35%	4,3

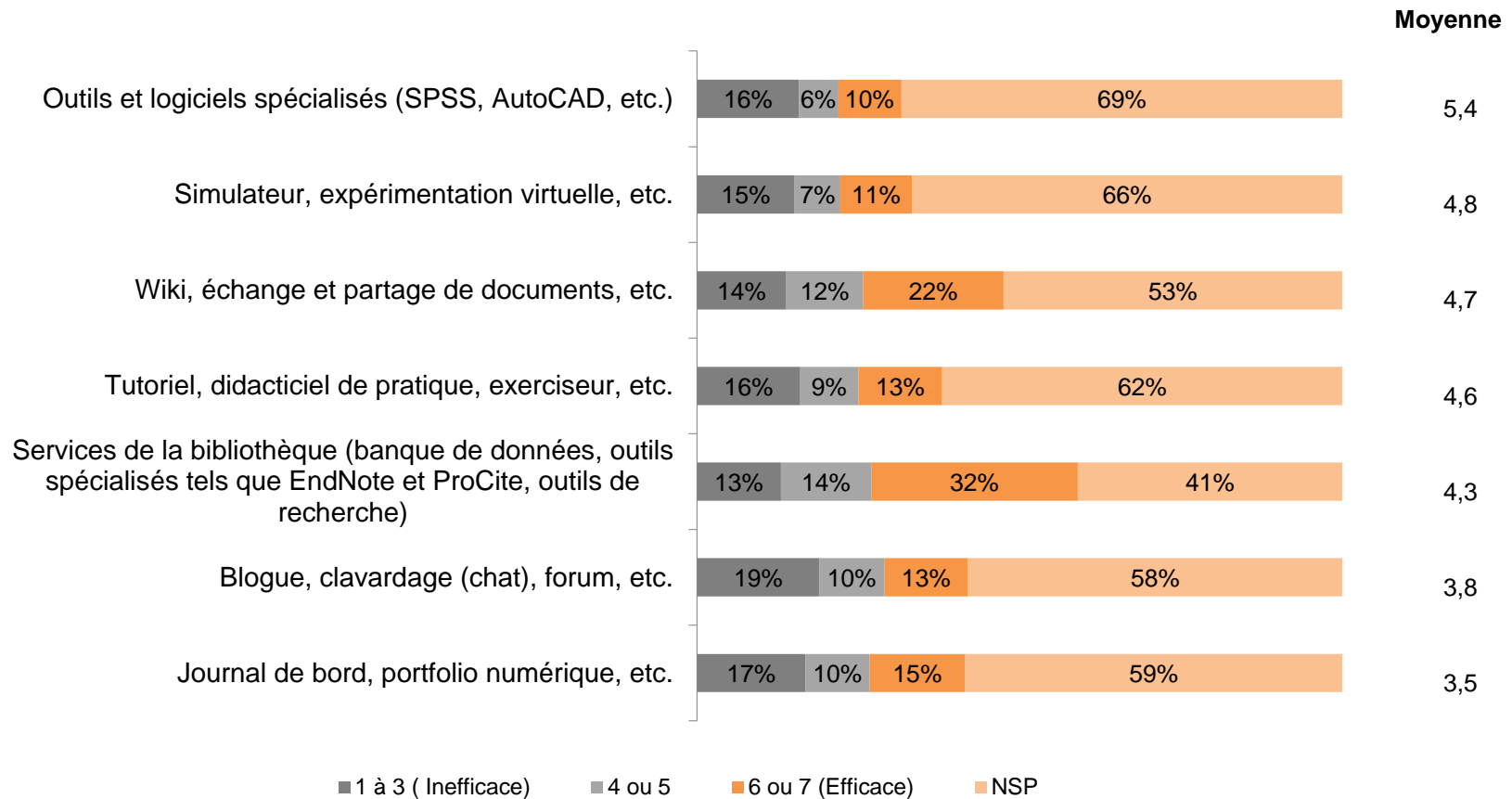
Question – En général, les technologies de l'information et de la communication pendant ce cours... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=988)

Efficacité des TIC ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=988)

Efficacité des TIC - suite ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=988)

Activités et outils spécialisés

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (/7)
fait des recherches dans Internet.	6,0	8%	15%	76%	6,1
CONSULTÉ un wiki.	3,4	47%	20%	23%	3,9
utilisé la messagerie instantanée (<i>chat</i> / clavardage).	4,0	41%	17%	36%	4,0
regardé des capsules vidéo dans Internet.	4,4	30%	29%	36%	4,5
CONSULTÉ un forum en ligne.	3,1	56%	20%	16%	3,6
écouté des fichiers audio dans Internet.	3,9	42%	23%	30%	4,1

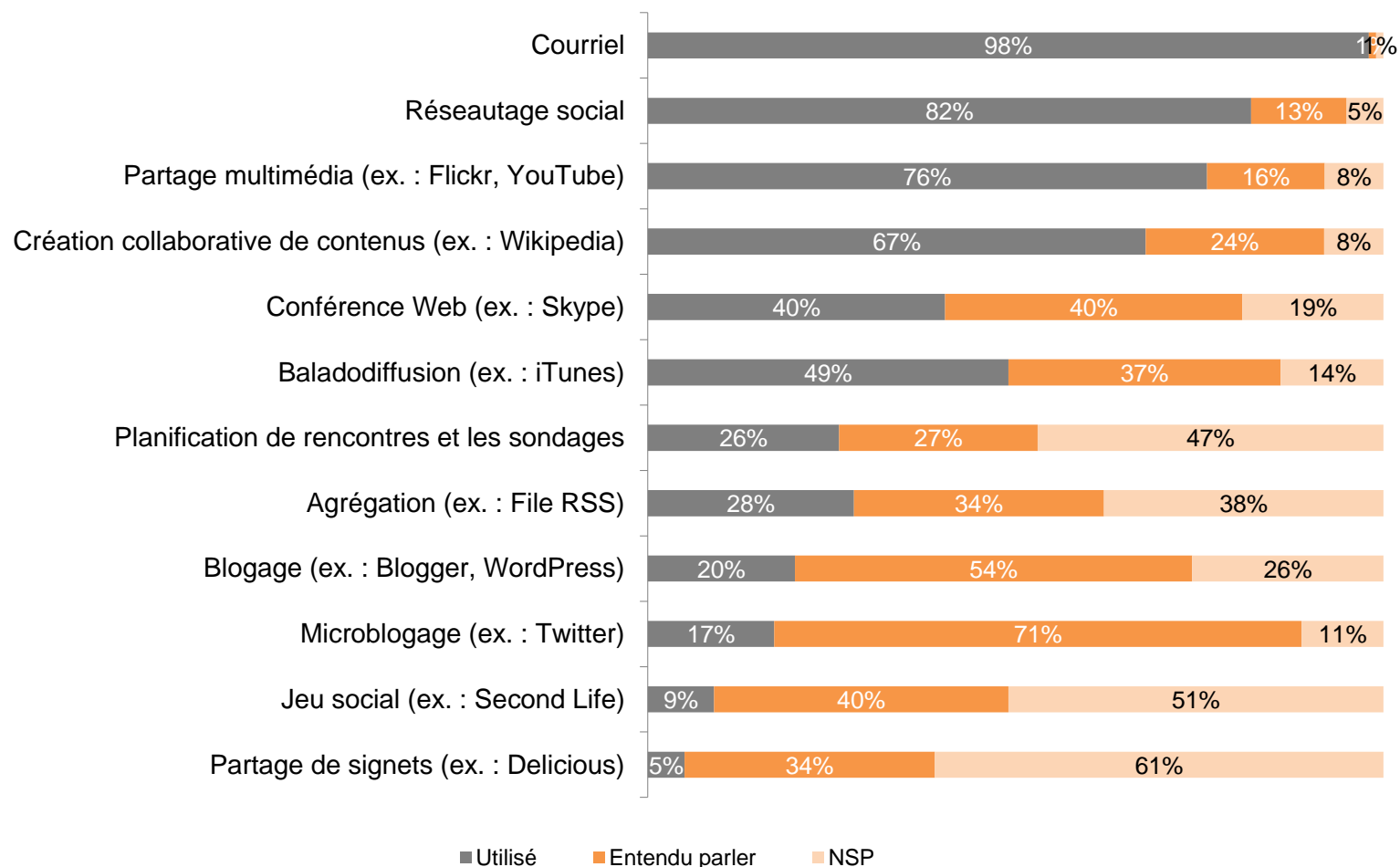
Question – Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=988)

Activités et outils spécialisés - suite

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
CONSULTÉ un blogue.	2,5	65%	16%	10%	2,9
PARTICIPÉ à un forum en ligne.	2,4	69%	12%	10%	2,6
PARTICIPÉ à un wiki.	1,6	80%	5%	3%	1,7
suivi un cours entièrement en ligne.	2,3	72%	9%	11%	2,0
suivi un cours entièrement à distance.	1,9	76%	7%	7%	1,9
RÉDIGÉ un blogue.	1,6	81%	5%	4%	1,7

Question – Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=988)

Activités et outils spécialisés - suite



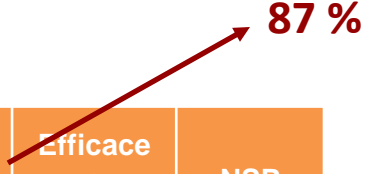
Question – J'ai déjà utilisé les outils suivants ou j'en ai entendu parler : (n=988)

Les TIC sont-elles efficaces ?

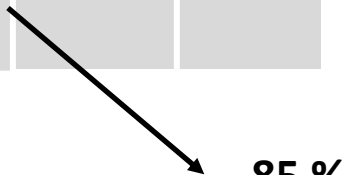
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...

Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficaces » à 7 « Efficaces ». (n=988)

UQTR	Moyenne sur 7	Inefficaces 1 à 3	4 ou 5	Efficaces 6 ou 7	NSP
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...	5,7	9%	24%	63%	2%



Global	Moyenne sur 7	Inefficaces 1 à 3	4 ou 5	Efficaces 6 ou 7	NSP
Dans l'ensemble, pendant ce cours, j'estime que les différentes utilisations des technologies de l'information et de la communication sont...	5,5	10%	27%	58%	4%



87 %

85 %

Utilisation des TIC par les enseignants

Les applications du Web : les enseignants mieux renseignés que les étudiants



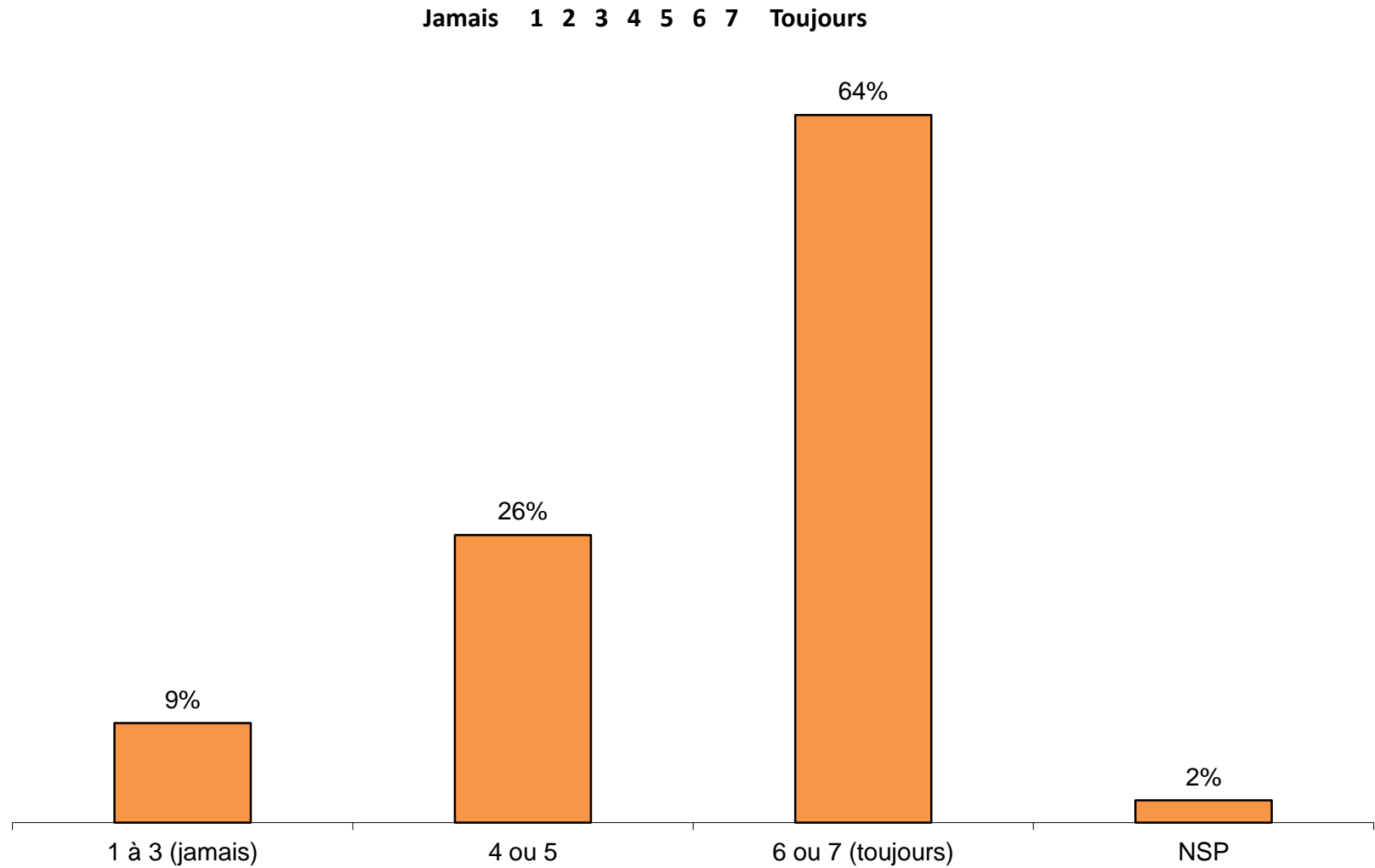
Près de 100% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion

Les ressources disponibles

Avant d'aborder ce cours...	Moyenne sur 7	Inconnus 1 à 3	4 ou 5	Familiers 6 ou 7	Global (/7)
Les locaux informatiques et les salles médiatisées de cours (avec kiosque de projection et ordinateur) m'étaient...	5,2	24%	19%	55%	5,1
Les laboratoires (avec ordinateurs pour les étudiants) m'étaient...	4,8	27%	24%	44%	4,7
Les outils de diffusion de cours (<i>Moodle, WebCT, Claroline</i> , portail de cours, etc.) m'étaient...	4,2	39%	25%	36%	4,1
Les formations technopédagogiques m'étaient...	4,0	45%	24%	29%	4,1

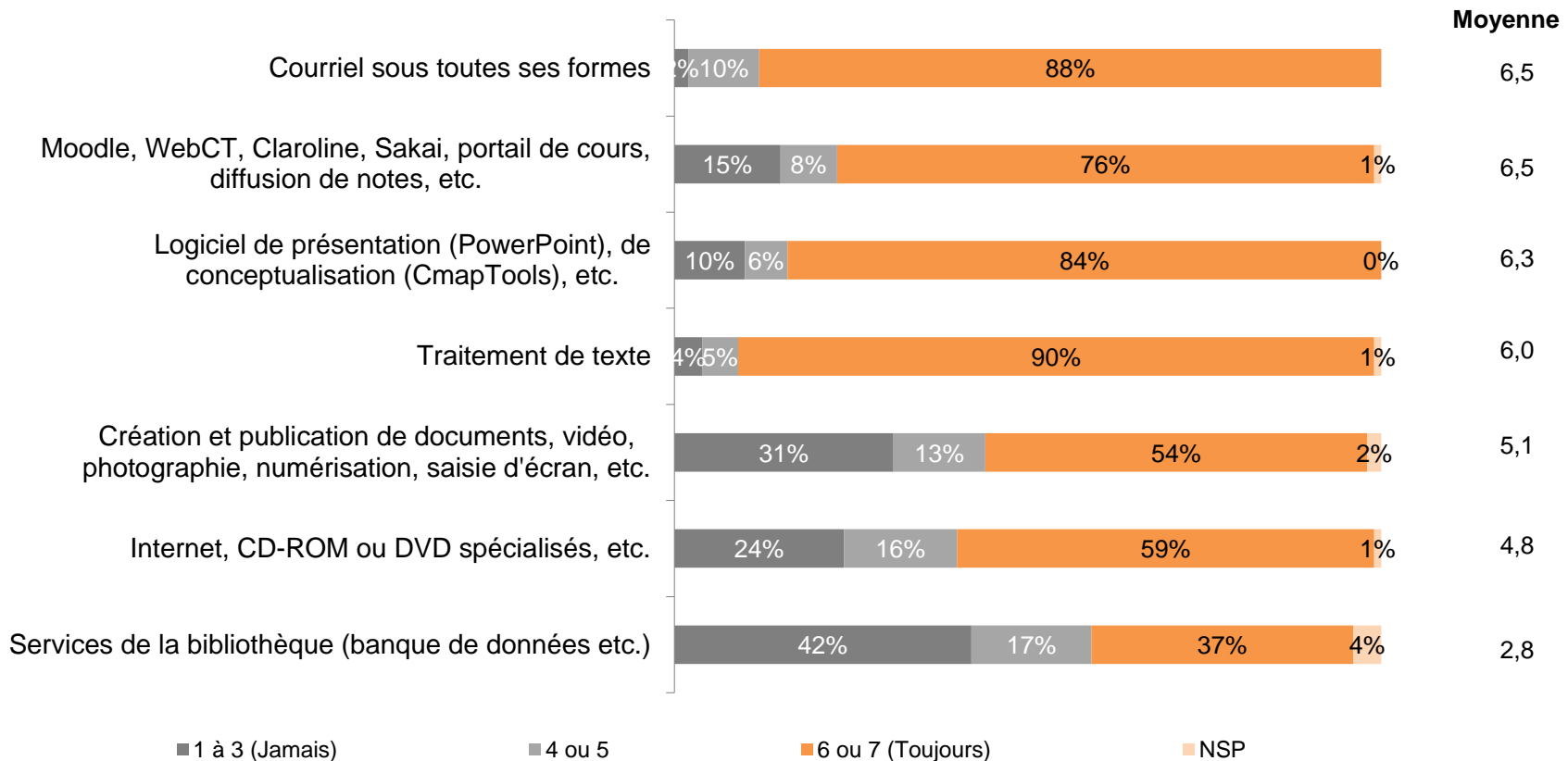
Question – AVANT d'aborder ce cours, ces outils m'étaient... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inconnus » à 7 « Familiers ». (n=182)

Utilisation des TIC par les enseignants



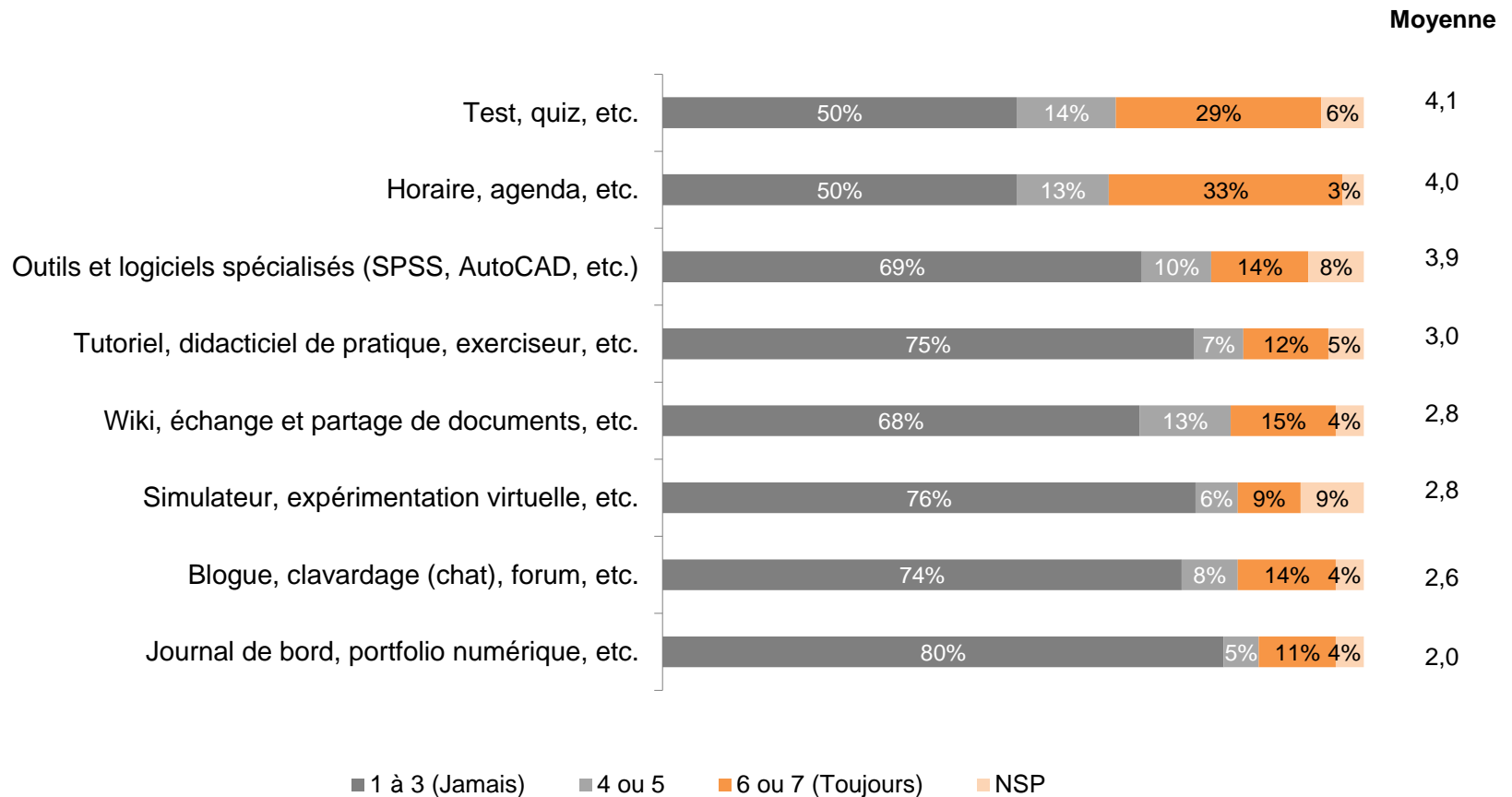
Question – Pour CE cours j’ai utilisé les technologies de l’information et de la communication...? Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=182)

Les TIC dans les cours



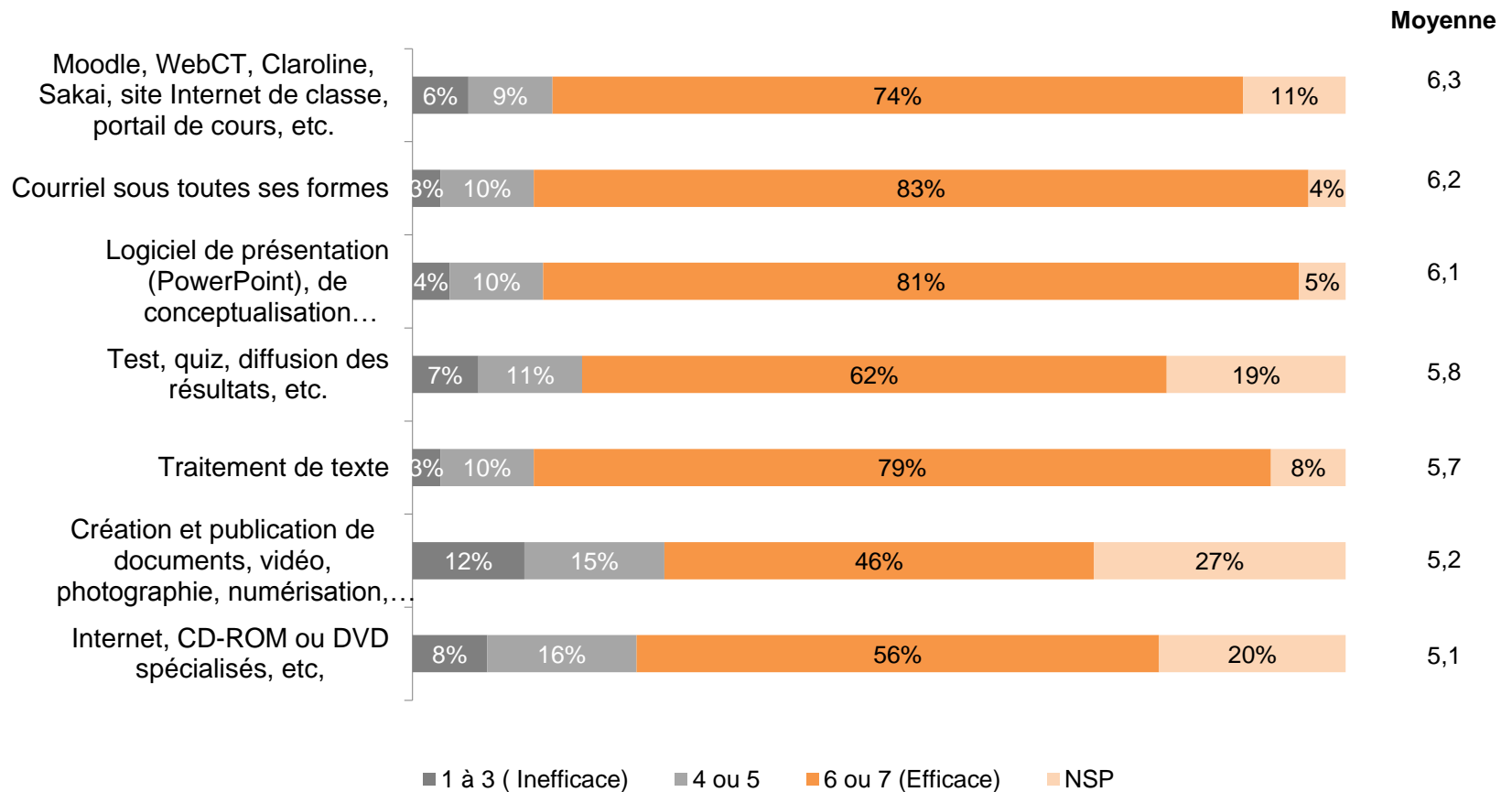
Question – Pendant CE cours, j'ai UTILISÉ les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=182)

Les TIC dans les cours - suite



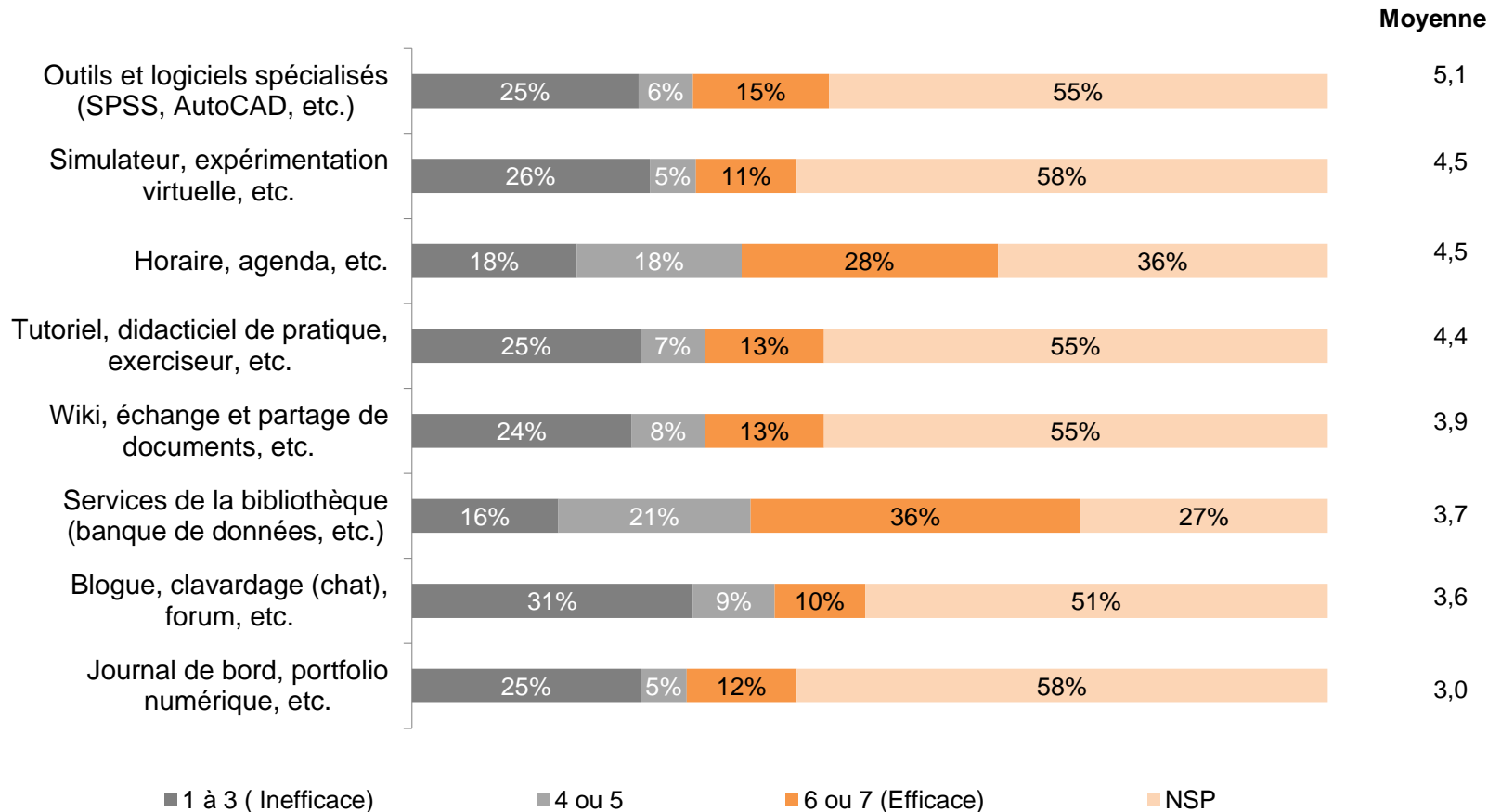
Question – Pendant CE cours, j'ai UTILISÉ les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=182)

Efficacité des TIC ?



Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=182)

Efficacité des TIC - suite ?



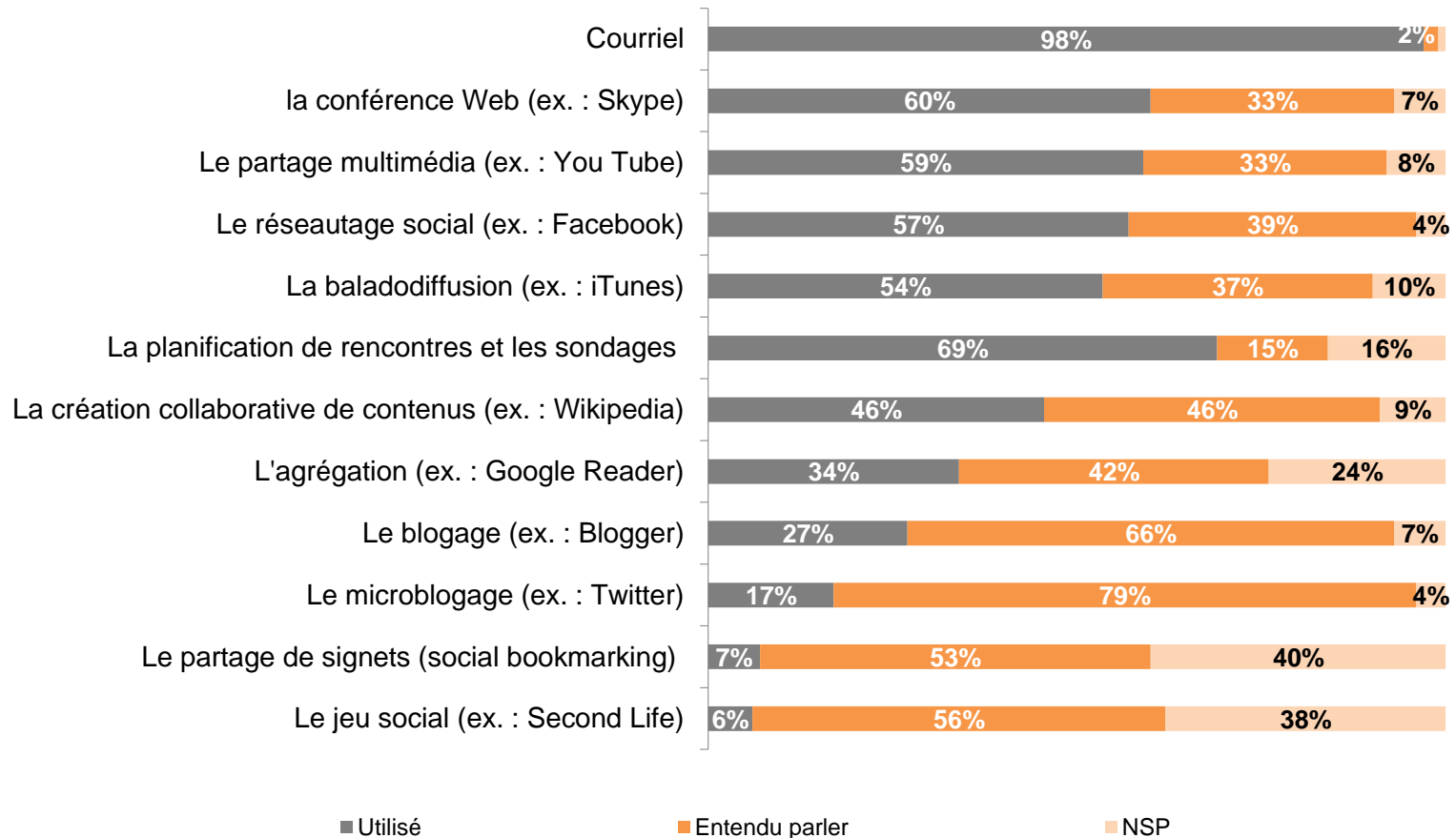
Question – Pour ce cours, j'évalue les outils suivants. Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Inefficace » à 7 « Efficace ». (n=182)

Activités et outils spécialisés

Indiquez à quelle fréquence vous avez déjà...	Moyenne sur 7	Jamais 1 à 3	4 ou 5	Toujours 6 ou 7	Global (7)
Fait des recherches dans Internet.	6,5	5%	7%	88%	6,6
Regardé des capsules vidéo dans Internet	5,5	18%	25%	57%	5,6
Écouté des fichiers audio dans Internet.	5,1	24%	24%	51%	5,4
CONSULTÉ un wiki	3,6	48%	19%	29%	4,0
CONSULTÉ un forum en ligne.	3,9	47%	22%	30%	4,2
Utilisé la messagerie instantanée (<i>chat-clavardage</i>)	3,5	54%	14%	30%	3,9
CONSULTÉ un blogue	3,4	56%	17%	25%	3,9
PARTICIPÉ à un forum en ligne	2,9	66%	15%	17%	3,2
PARTICIPÉ à un wiki	1,8	82%	9%	6%	2,1
RÉDIGÉ un blogue	1,6	87%	6%	4%	1,8

Question – Avant d'aborder CE Cours, indiquez à quelle fréquence vous avez déjà... Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Jamais » à 7 « Toujours ». (n=182)

Activités et outils spécialisés – suite



Question – J'ai déjà utilisé les outils suivants ou j'en ai entendu parler. (n=182)

En général, les TIC

En général, à propos des TIC, je peux affirmer ce qui suit:	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Accord 6 ou 7	Global (/7)
Elles sont utiles pour mes activités professionnelles autres que l'enseignement.	6,4	3%	9%	86%	6,3
J'aime les utiliser.	6,2	5%	14%	82%	6,1
Elles sont utiles pour mes cours.	6,2	6%	12%	81%	6,2
Elles facilitent mon travail d'enseignement.	6,2	5%	15%	80%	6,0
Elles améliorent la qualité de mon enseignement.	6,0	8%	19%	73%	5,9

Question – En général, à propos des technologies de l'information et de la communication, je peux affirmer ce qui suit :
Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n=182)

En général, les TIC

En général, à propos des TIC, je peux affirmer ce qui suit:	Moyenne sur 7	Désaccord 1 à 3	4 ou 5	Moyenne sur 7	Global (I7)
Elles améliorent la qualité de mon travail.	6,0	7%	17%	75%	5,8
Elles facilitent la collaboration avec les étudiants et les autres responsables d'enseignement.	5,8	10%	18%	70%	5,8
Elles sont nécessaires pour que les étudiants réussissent dans ce cours.	4,3	34%	34%	29%	4,2
Elles ne fonctionnent pas comme je le souhaitais.	2,8	67%	19%	9%	3,0
C'est par obligation et non par choix que je les utilise.	2,1	78%	10%	8%	2,2

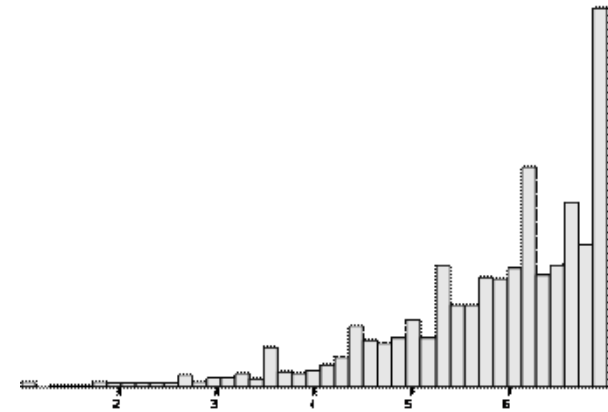
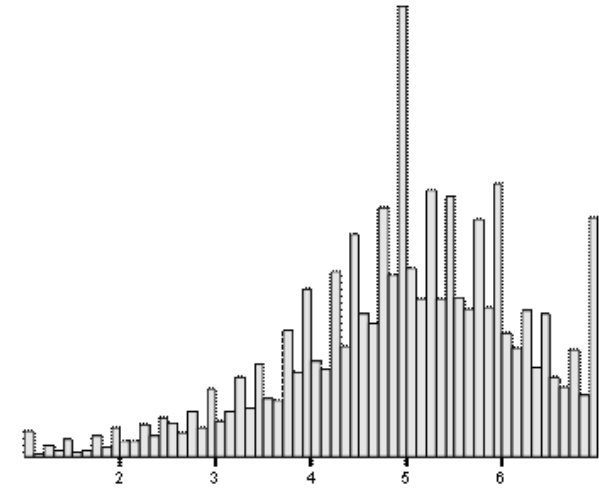
Question – En général, à propos des technologies de l'information et de la communication, je peux affirmer ce qui suit : Les réponses sont mesurées sur une échelle de 7 points allant de 1 « Désaccord total » à 7 « Accord total ». (n= 182)



Résultats globaux

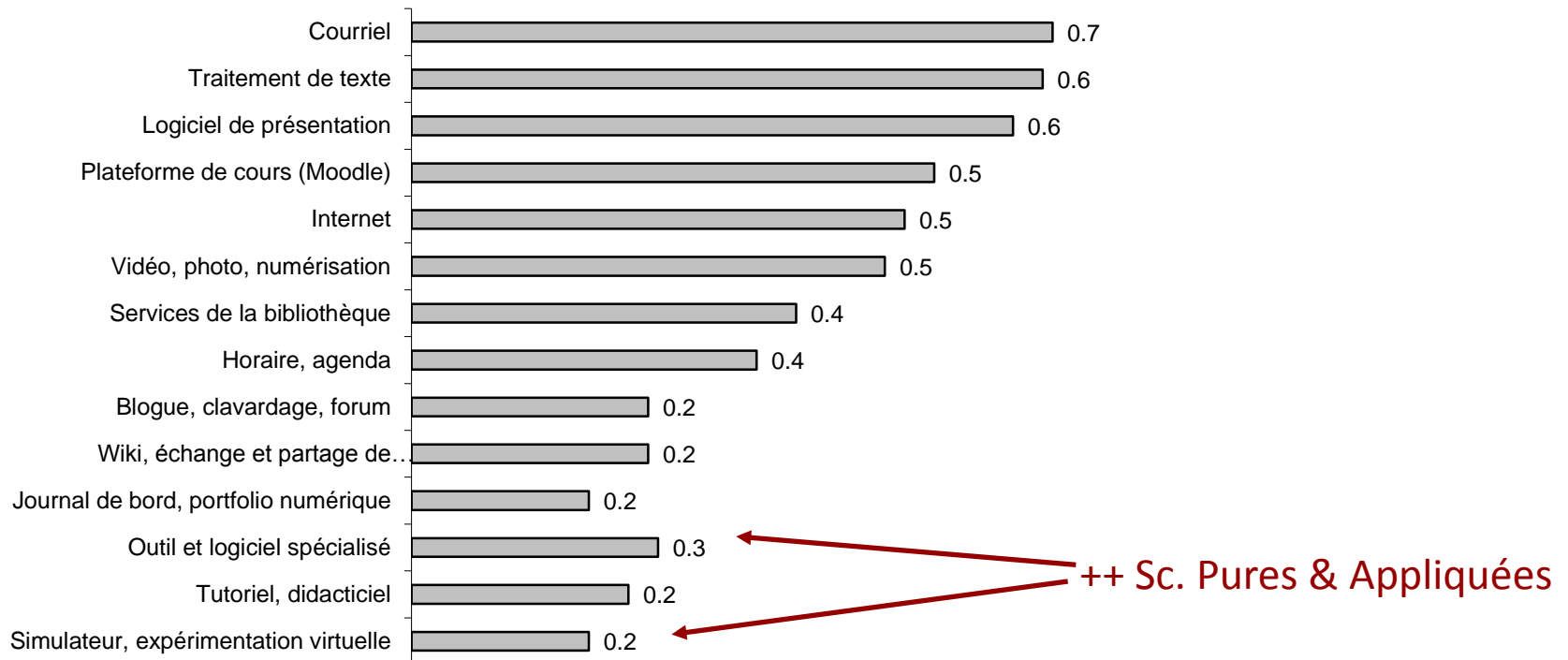
L'appréciation des TIC

- Étudiants: TIC et apprentissage
 - **53 %** apprécie assez ou beaucoup (score 5,6,7 sur 7)
 - **8 %** n'apprécie pas vraiment (score 1,2,3 sur 7)
- Enseignants: TIC en général
 - **82 %** apprécie assez ou beaucoup (score 5,6,7 sur 7)
 - **7 %** n'apprécie pas du tout (score 1,2,3 sur 7)



Les technologies utilisées

Fréquence d'utilisation des TIC en cours par les enseignants
scores sur une échelle de Likert de 7 points

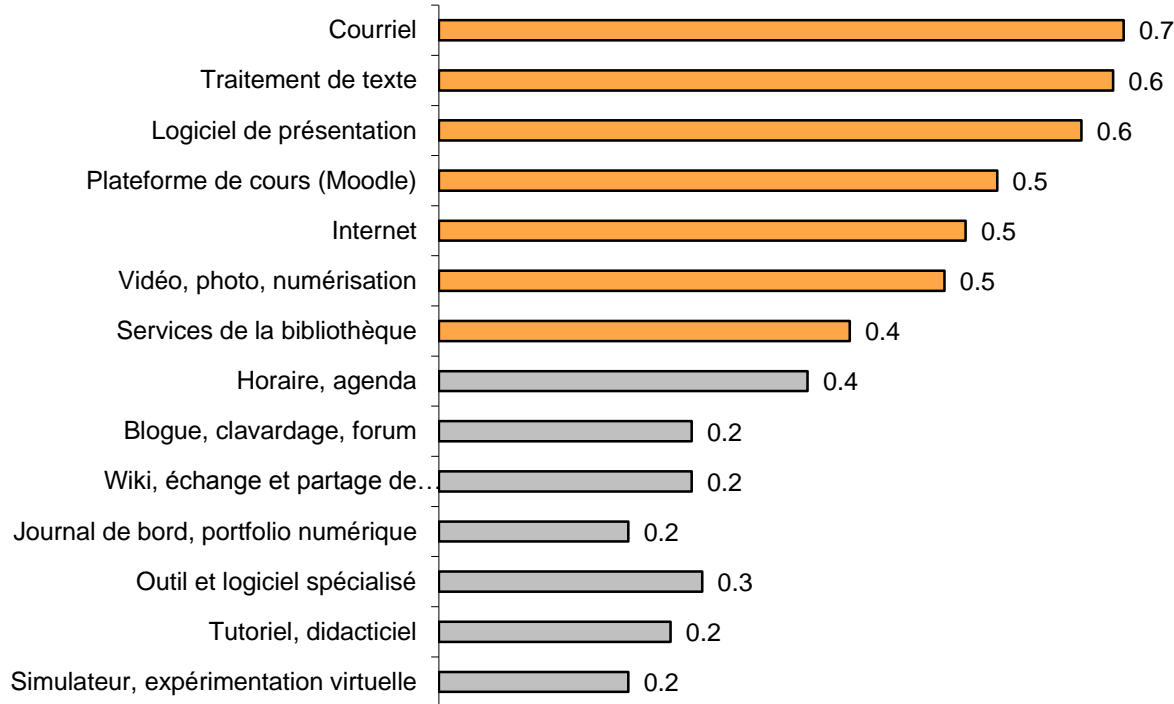


Les technologies utilisées en cours

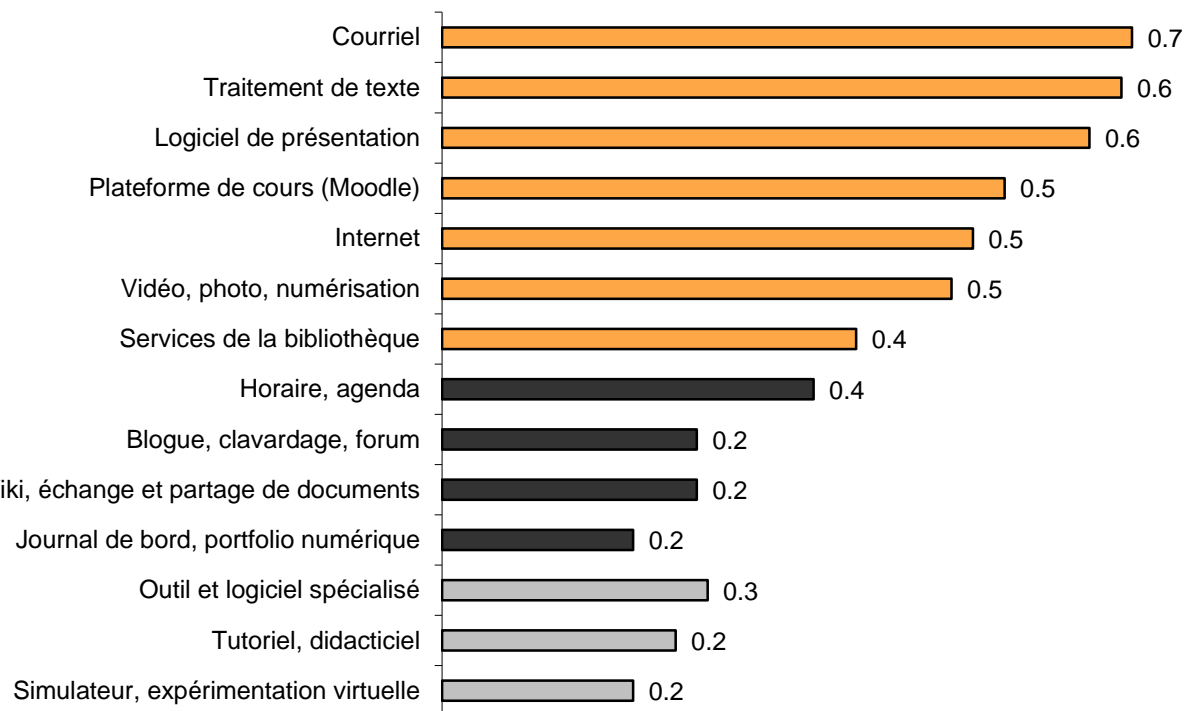
Groupe A: les «standard»

Les plus utilisées

$0,393 < r < 0,599$



Les technologies utilisées en cours



Groupe A: les «standard»

Les plus utilisées

$0,393 < r < 0,599$

Groupe B: les outils de gestion et de collaboration

Peu utilisées

$0,527 < r < 0,635$

Groupe C: les «spécialisées»

Très peu utilisées

$0,540 < r < 735$

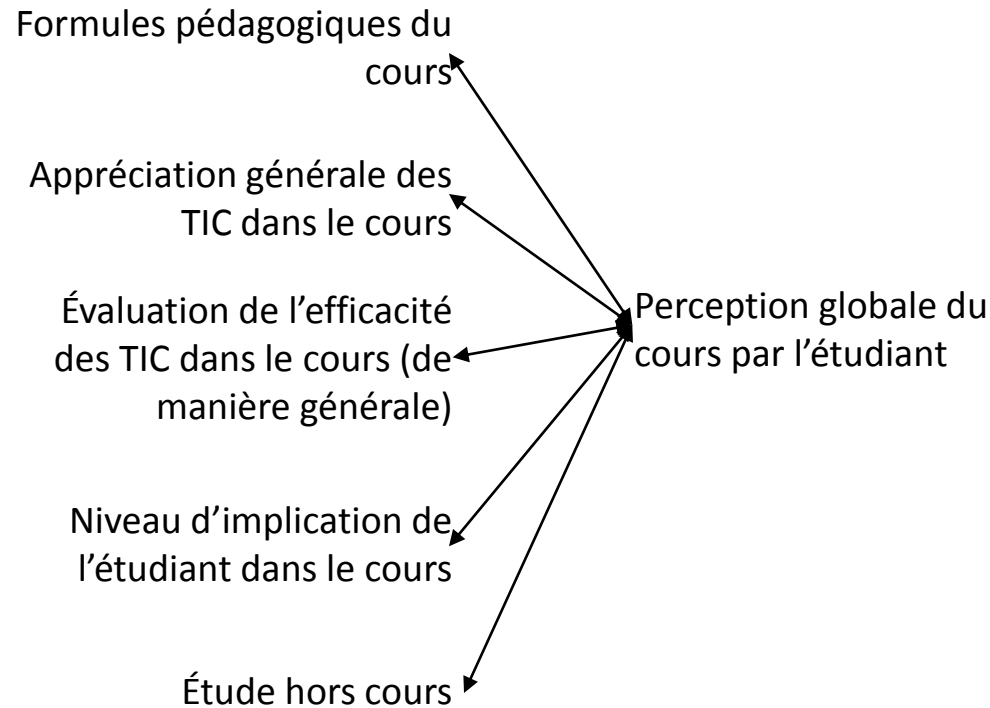
Les préférences en termes d'efficacité

	Groupe	Évaluation de l'efficacité (scores moyens sur 7)	
		ÉTUDIANTS	ENSEIGNANTS
Courriel	A	5,9	6,3
Traitement de texte	A	5,8	6,1
Logiciel de présentation	A	5,8	6,2
Plateforme de cours (Moodle)	A	5,7	5,8
Internet	A	5,5	5,5
Vidéo, photo, numérisation	A	5,2	5,5
Services de la bibliothèque	A	5,1	5,0
Horaire, agenda	B	5,4	4,7
Blogue, clavardage, forum	B	4,1	3,5
Wiki, échange et partage de documents	B	4,7	3,7
Journal de bord, portfolio numérique	B	3,9	3,1
Outil et logiciel spécialisé (SPSS, AutoCAD)	C	4,3	4,0
Tutoriel, didacticiel	C	4,3	3,9
Simulateur, expérimentation virtuelle	C	4,1	3,5



La place des TIC dans l'appréciation du cours par les étudiants

Les TIC dans l'appréciation du cours



F = 1174,346
p-value < 0,000
R² = 0,556
R²_{adj} = 0,555

Les TIC dans l'appréciation du cours

Variable expliquée : Perception globale du cours par l'étudiant	β	r
Formules pédagogiques du cours		
Le cours offre des défis intellectuels intéressants	0,286 ^a	0,623 ^a
Les exposés magistraux sont utilisés à bon escient	0,190 ^a	0,543 ^a
Le matériel offert est pertinent et signifiant	0,161 ^a	0,584 ^a
Les styles d'apprentissage sont respectés dans le choix des activités pédagogiques	0,044 ^a	0,521 ^a
Les intérêts individuels sont respectés	0,050 ^a	0,443 ^a
L'écoute et la prise en compte de l'opinion des autres étudiants sont encouragées	0,043 ^a	0,428 ^a
On y encourage à tirer le maximum des travaux pratiques et des laboratoires	0,031 ^a	0,399 ^a
Le travail collaboratif ou en groupe est encouragé	-0,023 ^a	0,238 ^a
Évaluation de l'efficacité des TIC dans le cours		
De manière générale	0,085 ^a	0,384 ^a
Appréciation générale des TIC dans le cours		
Soutien apporté par les TIC dans le cours (général)	0,077 ^a	0,431 ^a
Soutien apporté par les TIC pour les interactions dans le cours	0,016 ^b	0,361 ^a
Niveau d'implication de l'étudiant dans le cours ^a	0,070 ^a	0,369 ^a
Étude		
Temps consacré à l'étude hors cours	0,039 ^a	0,152 ^a
Activités d'étude hors cours	0,014 ^b	0,259 ^a

Symboles : **a** : Cette variable est significative dans le modèle au niveau $p < 0,01$; **b** : cette variable est significative dans le modèle au niveau $p < 0,05$; **c** : cette variable est significative dans le modèle au niveau $p < 0,1$.

- 53% des étudiants étudient moins de trois heures par semaine pour un cours donné
- 53% des étudiants ont une appréciation positive de l'utilisation des TIC dans leurs tâches scolaires
 - ✓ 82% des enseignants ont une appréciation positive des TIC en général
- Une forte majorité des étudiants et des enseignants ont de bonnes compétences informatiques
- Les applications du Web : les enseignants mieux renseignés que les étudiants

- 98,3% des enseignants utilisent les TIC pour leurs cours au moins à l'occasion
- Ce n'est pas toujours l'efficacité perçue des technologies qui dicte leur utilisation par les enseignants
- Chez les enseignants, comme chez les étudiants, c'est d'abord la qualité de l'enseignement qui explique le mieux le mieux la perception positive de l'expérience d'apprentissage... et les TIC alors ?



1170 fois Merci Questions ?

[Rapport final Étude sur les modalités d'apprentissage et les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement](#)