

Quelques résultats

**Martine Brousseau, département
d'ergothérapie**

UQTR



Savoir.
Surprendre.

3 questions

- » 1. À quel moment du cursus intégrez-vous les premiers enseignements sur la recherche ou les compétences qui y sont associées?

- » 2. Quels sont les avantages et les limites de cette façon de faire?

- » 3. Quels dispositifs utilisez-vous vous permettant de vérifier que ces compétences sont utilisées une fois sur le marché du travail?

Développement des compétences

Figure 1 Profil de la pratique des ergothérapeutes au Canada



Praticien érudit

1. Rechercher des résultats probants
2. Intégrer des résultats probants
3. Intégrer des guides de pratique



Praticien érudit

1. Maintenir et rehausser ses compétences personnelles par l'apprentissage continue

- ✓ Effectuer une évaluation régulière des besoins personnels en matière d'apprentissage.
- ✓ Démontrer des habiletés pour l'apprentissage tout au long de la vie et tenir un dossier de son programme personnel pour se tenir à jour et rehausser ses domaines de compétence professionnelle
- ✓ Revoir régulièrement les nouvelles connaissances et déterminer si elles peuvent s'appliquer dans la pratique
- ✓ Intégrer les nouveaux apprentissages et les nouvelles données probantes dans la pratique
- ✓ Évaluer les effets de tout changement dans la pratique

2. Évaluer de façon critique l'information afin d'appuyer les décisions concernant le client, les services et la pratique.

- ✓ Évaluer de façon critique les données probantes recueillies afin de répondre aux questions relatives aux clients, aux services ou à la pratique
- ✓ Intégrer les conclusions de l'évaluation critique dans la pratique quotidienne

3. Favoriser l'apprentissage des clients, de l'équipe et d'autres apprenants.

- ✓ Déterminer les besoins en matière d'apprentissage et les résultats d'apprentissage ciblés par les apprenants
- ✓ Faire connaître l'approche globale en ergothérapie, qui incorpore des exigences occupationnelles ainsi que des facteurs personnels et environnementaux
- ✓ Utiliser des méthodes d'enseignement et d'évaluation efficace

Praticien érudit

2. Évaluer de façon critique l'information afin d'appuyer les décisions concernant le client, les services et la pratique.

- ✓ Évaluer de façon critique les données probantes recueillies afin de répondre aux questions relatives aux clients, aux services ou à la pratique
- ✓ Intégrer les conclusions de l'évaluation critique dans la pratique quotidienne



Grille du cursus (bacc-maîtrise)

		Automne	Hiver	Été
Baccalauréat	1 ^e	SPU-1015		
	2 ^e		ERG1008 ERG1009	
	3 ^e	ERG1010 ERG1011 ERG1013	ERG1018	
Maitrise	4 ^e	ERG6002 ERG6003 ERG6009	ERG6007	ERG6015
	5 ^e	ERG6010 ERG6015	Fin	

Principes programme par compétences:

globalité
construction
distinction
cohérence
signifiante
application
alternance
intégration
itération
transfert

Compétences érudit

		Attentes /compétences	
Baccalauréat	1 ^e année	1. Initiation aux bases de données. Recherche documentaire. Résumé d'articles	
	2 ^e année	1. Recherche d'un article de recherche et application des résultats à une situation clinique réelle	Partage en sous-groupe de 9 étudiants
	3 ^e année	1. Recherche d'un article de recherche et application des résultats à une situation clinique réelle	Partage en sous-groupe de 9 étudiants
Maîtrise	1 ^e année	1. Recherche d'articles appropriés 2. Évaluation du niveau de scientificité, pertinence et applicabilité	Travail individuel en stage Échange avec son superviseur de stage
	2 ^e année	1. Analyse critique d'une situation-défi réelle 2. Recherche d'articles appropriés 3. Identification du niveau de scientificité, pertinence et applicabilité 4. Réflexion après l'action (pour futur) Midi pédagogique 16 février 2017	1. Travail individuel 2. Échange avec son superviseur de stage 3. Remise d'un rapport 4. Essai de recherche 7

Quelques résultats: sondage aux diplômés

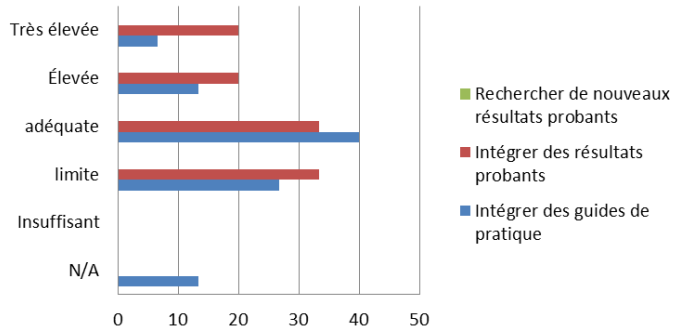
- Questionnaire diplômés
- Questionnaire superviseur immédiat
- 1 an post-diplomation

16. Actuellement, comment percevez-vous vos compétences professionnelles?¶

	Maîtrise-très-élevée	Maîtrise-élevée	Maîtrise-adéquate	Maîtrise-limitée	Maîtrise-insuffisante
1. EXPERT EN HABILITATION DES OCCUPATIONS					
→ Agir en étant centré sur le client et ses occupations	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Mener la démarche d'évaluation	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Mener la démarche d'analyse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Mener la démarche d'intervention	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Gérer des situations complexes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. COMMUNICATEUR					
→ Communiquer oralement avec des clients, des membres de l'équipe, des proches, des gestionnaires	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Effectuer la tenue des dossiers	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. COLLABORATEUR					
→ Travailler efficacement dans des équipes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. GESTIONNAIRE DE LA PRATIQUE					
→ Gérer mon horaire, mes priorités et mon temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Gérer du personnel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. AGENT DE CHANGEMENT					
→ Revendiquer des possibilités pour les clients	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Revendiquer des possibilités pour l'ergothérapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. PRATICIEN-ÉRUDIT					
→ Rechercher de nouveaux résultats probants des recherches récentes en ergothérapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Intégrer de résultats probants des recherches récentes en ergothérapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
→ Intégrer des guides de pratique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. PROFESSIONNEL					
→ Gérer des situations éthiques	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Suivi des cohortes

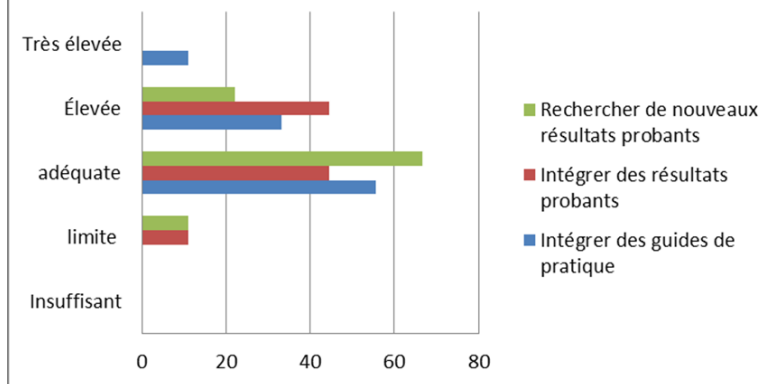
Cohorte 2008-2012



Taux de réponse: 45,5 %

Taux de réponse: 29 %

Cohorte 2009-2013



Taux de réponse: 61,7%

Cohorte 2010-2014

