

Question de recherche: Quels sont les bénéfices de la pédagogie plein air chez les enfants de 5 ans selon la perception des enseignants en milieu scolaire québécois?

Problématique

- ❖ Le **déficit nature** représente une **déconnexion** entre l'humain et son environnement naturel (Louv, 2005).
- ❖ Cette déconnexion entraîne des **conséquences non négligeables** sur la santé de l'enfant telles que la sédentarité, l'obésité, le stress, les troubles de comportement et la diminution de l'activité physique (Dubois, 2020).
- ❖ Le pourcentage des enfants qui respecte les recommandations en matière d'activité physique est passé de 39% avant la **pandémie de Covid-19** à 28% à cause des mesures gouvernementales mises en vigueur (Béland, 2022).
- ❖ Chez les enfants de 4-5 ans, la moyenne **d'exposition aux écrans** est de 3h alors qu'ils devraient passer seulement 1h par jour devant les écrans (Pigeon et al., 2016).
- ❖ **L'école est un vecteur important** dans la reconexion des jeunes avec la nature (Louv, 2005).

Modèle conceptuel

Les bénéfices de la pédagogie plein air



Méthodologie

- ❖ **Population:** Les enseignants des établissements préscolaires du Québec qui incluent un programme ou un projet éducatif sur la pédagogie plein air dans leur classe.
- ❖ **Méthode d'échantillonnage:** Non-probabiliste, échantillonnage par réseau
- ❖ **Méthode de collecte de données:** Entrevues semi-dirigées
- ❖ **Nombre de personnes rencontrées:** 3 enseignantes au préscolaire dans la région du Québec

Résultats

Bénéfices physiques

- Ⓞ Développement positif de la **motricité fine et globale** : « Au préscolaire, on apprend aux enfants à travailler avec leur corps pour développer leur motricité globale » (enseignante #1).
- Ⓞ Augmentation de l'**activité physique**, réduction de l'**anxiété**

Bénéfices psychologiques

- Ⓞ Développement de la **créativité** et de l'**imagination**, curiosité, débrouillardise, gestion des **risques**
- Ⓞ Développement du sentiment de **fierté**, de confiance et d'**estime de soi**

Bénéfices sociaux

- Ⓞ Meilleure **synergie /dynamique** entre les élèves: « Création d'une famille tissée-serrée » (enseignante#2)
- Ⓞ Moins de **conflits**: « Je vois des enfants qui ne jouent pas ensemble en classe qui collaborent à l'extérieur puisqu'ils sont plus vulnérables » (enseignante #3).

Bénéfices sur la réussite scolaire

- Ⓞ Plus grand **engagement** des enfants dans leurs apprentissages
- Ⓞ Meilleure **compréhension** des notions enseignées: « le fait de bouger plus à l'extérieur avec un espace plus vaste permet aux enfants de dépenser plus d'énergie et d'être plus à l'écoute » (enseignante #1).

Bénéfices sur la conscience écologique

- Ⓞ Apprentissage de la **biodiversité**, la protection de l'environnement, le **respect** envers les animaux
- Ⓞ Meilleur **attachement** à la nature: « Leur conscience envers la nature et les animaux a évoluée et elle est plus respectueuse » (enseignante #3).

Interprétation

| Littérature | Projet de fin d'études |
|---|---|
| Les enfants de la génération Alpha | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Éduqués, connectés, créatifs, curieux, déterminés, égocentriques, relations sociales limitées (Apaydin et Kaya, 2020) | <ul style="list-style-type: none"> • Déconcentrés, agités, anxieux, irrités, fatigués, intelligents, curieux, débrouillards • Faible connaissance de la nature |
| La pédagogie plein air | |
| <ul style="list-style-type: none"> • École à l'extérieure, interaction avec le milieu naturel, apprentissages par le jeu (Boelen, 2022) | <ul style="list-style-type: none"> • Être en action, 2h/jour à l'extérieur • Mettre en relation l'élève avec les éléments de la nature |
| Les types de pédagogie plein air | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Apprentissage expérientiel, interaction avec la nature • L'éducation « au sujet » et « pour » le plein air (Mercure, 2020) | <ul style="list-style-type: none"> • Activités ludiques (jeu libre et actif) • Sorties mensuelles (forêt, jardin) • Sports de plein air (ski, vélo) • Éducation « en », « dans » et « par » la nature |
| Les obstacles | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Position géographique • Manque de temps • Définition de pédagogie plein air (Cousineau, 1981) | <ul style="list-style-type: none"> • Financement • Logistique et adaptation des activités • Temps de planification |
| Les bénéfices | |
| <ul style="list-style-type: none"> • La nature, le loisir et le plein air ont des bénéfices sur le plan physique, psychologique, social, scolaire et écologique. (Gadais et Lacoste, 2020) | <ul style="list-style-type: none"> • Différence dans les comportements en classe versus à l'extérieur, emphase sur les bénéfices physiques, psychologiques et environnementaux |

Conclusion

Recommandations pour le milieu

- ❖ Offrir une formation personnalisée pour le bon déroulement et l'implantation de la pédagogie plein air dans l'établissement scolaire
- ❖ Miser sur l'éducation des parents sur l'importance du jeu actif et libre chez les enfants du préscolaire

Recommandations pour de futures recherches

- ❖ Mesurer de façon quantitative les changements observés dans les comportements des enfants en classe versus à l'extérieur
- ❖ Évaluer et observer les différences dans les bénéfices entre une classe de pédagogie plein air et une classe traditionnelle

Remerciements

Mes remerciements vont d'abord envers ma professeure Julie Fortier pour son encadrement et sa disponibilité à répondre à mes questions. Un grand merci aux participants qui ont donné de leur temps pour cette recherche. Un merci spécial à mes parents qui m'ont supportée dans mon projet de fin d'études.

Références

Apaydin, Ç. & Kaya, F. (2020). An analysis of the preschool teachers' view on alpha generation. *European Journal of Education Studies*, 6(11), 124-141. Augusto dos Reis, T. (2017). Study on The Alpha Generation And The Reflections of Its Behavior in the Organizational Environment. *Journal of Research in Humanities and Social Science*, 6(1), 9-19. Béland, G. (2022). La sédentarité a bondi chez les jeunes. *La Presse*. Boelen, V. (2022). L'éducation en plein air: Un espace pédagogique écoformateur. *Journals OpenEdition*, 17-2, 3. Cousineau, C. (1981). Le plein air pédagogique dans les écoles du Québec: étude de participation. *Revue des sciences de l'éducation*, 7, 503-522. Dubois, K. (2020). Se connecter à la forêt pour combattre le déficit nature! *Le Soleil*. Gadais, T. & Lacoste, Y. (2020). Les bienfaits de la nature et du plein air chez les jeunes. *BadjiInfo*, 83, 26-27. Mercure, C. (2020). IX. Éducation et plein air. Dans *Plein air : manuel réflexif et pratique* (pp. 159-177). Paris: Hermann. doi: 10.3917/herm.routl.2020.01.0159. Louv, R. (2005). *Last Child in the Woods-Saving our Children from Nature-Deficit Disorder*. Algonquin Books: Chapel Hill. Pigeon, É., Brunetti, V., & Landriault, J.-P. (2016). *Le temps d'écran, une autre habitude de vie associée à la santé*. Institut national de santé publique du Québec.