

Identification :

Christian Dagenais, Ph.D.

Pavillon Marie-Victorin, département de psychologie

Université de Montréal

C.P. 6128 succ. Centre-ville

Montréal, Qc, H3C 3J7

(514) 343 5789 (UdeM)

christian.dagenais@umontreal.ca

Mise à jour : novembre 2022

A handwritten signature in black ink, consisting of a stylized 'C' and 'D' followed by the name 'C. DAGENAIS' written in capital letters.

Christian Dagenais, Professeur titulaire
Département de psychologie

I. Renseignements généraux

A. Grades et certificats universitaires obtenus

- 09/92-05/00 : Doctorat en psychologie, spécialisation communautaire, Université du Québec à Montréal
- 01/90-06/92 : Baccalauréat en psychologie, Université du Québec à Montréal
- 09/80-04/85 : Baccalauréat en psychosociologie de la communication, Université du Québec à Montréal
- 01/78-04/80 : Certificat en intervention psychosociale, Université du Québec à Montréal

B. Fonctions occupées avant l'engagement à l'Université de Montréal

1. En tant que salarié

Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP)

- 08/02 – 2011 : *Fonction* : Directeur de l'évaluation. *Tâches* : Concevoir et coordonner l'évaluation des besoins des intervenants et gestionnaires des milieux d'intervention psychosociale (protection de la jeunesse, CLSC, organismes communautaires, centres de la petite enfance, éducation...) en matière de transfert de connaissances. Évaluation des activités de transfert réalisées par le CLIPP et par d'autres organisations. Identification des conditions qui favorisent l'utilisation des connaissances issues de la recherche psychosociale.

Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec

- 11/99 – 10/01 : *Fonction* : Chargé de projet pour l'évaluation des projets québécois financés par le Fonds d'adaptation des services de santé (FASS). *Tâches* : Coordonner les différents travaux nécessaires à la réalisation de l'évaluation ; faire l'analyse documentaire des 40 projets québécois et en élaborer une typologie ; rédiger les devis d'évaluation pour les différents aspects du projet ; faire l'intégration des résultats ; assurer les communications avec les membres du comité de pilotage, les promoteurs et les évaluateurs des projets ; rédiger le rapport final et préparer les activités de diffusion des résultats.

Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale (LAREHS), Université du Québec à Montréal

- 02/93 – 05/99 : *Fonction* : agent de recherche. *Tâches* : coordonner un module de travail chargé de suivre l'évolution de projets de recherche évaluative concernant des interventions auprès des familles, notamment en ce qui concerne les jeunes à risque de placement en milieu substitut, préparer des devis de recherche, former des assistant-e-s, analyser les résultats et rédiger les rapports et articles qui en découlent.
- 10/91 - 09/92 : *Fonction* : assistant de recherche. *Tâches* : préparer un devis de recherche.

2. En tant que consultant

Centre collaborateur OMS/OPS de Montréal

- 08/02 – 04/05 : Fonction : coordonnateur du projet « *Monitoring and Evaluation of Mental Health Services Reform in Three Countries of the Americas* » et responsable de la collecte des données à la Barbade et à Sainte-Lucie. Tâches : produire les devis d'évaluation nécessaires pour les projets pilotes et l'ensemble de la réforme, développer un système d'information pour le monitoring de la réforme, établir des alliances de recherche avec les partenaires sur le terrain (West Indies University, Black Rock psychiatric Hospital, groupes communautaires).

Institut de recherche Robert Sauvé en santé et en sécurité du travail

- 03/02 – 08/02 : Fonction : conseiller scientifique. Tâches : Coordonner les activités d'évaluation de protocoles et de rapports de recherche financés par l'Institut. Réaliser une étude de faisabilité pour l'évaluation d'impact d'un programme de formation.

Observatoire montréalais des inégalités sociales et de la santé

- 10/01 – 12/01 : Fonction : responsable du chantier dédié aux expériences préscolaires. Tâches : Procéder à l'analyse de deux programmes gouvernementaux qui s'inscrivent dans les politiques familiales, soit : 1) les services de garde et 2) l'allocation familiale unifiée. Produire un rapport à l'usage du Ministre de l'Emploi et de la Solidarité sociale du Québec.

Cirque du Monde

- 11/97 – 04/02 : Fonction : chercheur partenaire du programme « Cirque du Monde ». Ce programme implanté dans plusieurs grandes villes du monde offre à des jeunes de la rue et des jeunes à risque des activités basées sur les arts du cirque. Tâches : préparer les demandes de subvention, élaborer une programmation de recherche, recueillir les données sur le terrain, embaucher et encadrer le personnel de recherche, analyser les données et rédiger les rapports.

Cartographie de concepts

- 02/94 - ... : Fonction : Consultant en cartographie de concepts (Concept Mapping). Tâches : préparer, animer et procéder aux analyses statistiques des données produites lors de rencontres de groupe et destinées à construire une représentation des principaux éléments en jeu dans un domaine donné. Depuis 1994, j'ai utilisé cette technique dans plus d'une trentaine de projets, notamment afin : 1) d'identifier les principales dimensions en jeu dans l'intervention en situation de crise (Centres de protection de l'enfance et de la jeunesse de Lanaudière) ; 2) de déterminer des indicateurs de performance (Association des centres jeunesse du Québec) ; 3) d'évaluer l'impact organisationnel de l'implantation d'un programme novateur (Centres jeunesse de la Montérégie) ; 4) d'identifier les principales caractéristiques de l'intersectorialité (Comité de la santé mentale du Québec) ; 5) de cerner les qualités d'un intervenant compétent en toxicomanie (Centre Dollard-Cormier) ; 6) d'évaluer les effets d'un programme de formation en prévention des MTS-sida.

Centre d'accueil La Cité des Prairies

- 09/80 - 09/92 : Fonction : éducateur externe. Tâches : élaborer les plans d'intervention et agir en tant que consultant auprès des équipes en ce qui a trait à la réinsertion sociale des jeunes. Accompagner et superviser les adolescents dans leur programme de réinsertion sociale au niveau de l'emploi, de l'école, de la famille, des loisirs et de l'hébergement.
- 10/88 - 06/89 : Fonction : chef de service intérimaire, services externes. Tâches : planifier et coordonner l'ensemble des activités de réadaptation et de réinsertion sociale d'un service d'intervention externe. Superviser le personnel, coordonner les admissions, planifier les budgets et définir les objectifs annuels pour le service.

C. Carrière à l'Université de Montréal

J'ai été embauché au titre de professeur « *en évaluation de programmes de transfert des connaissances en prévention et intervention psychosociales* » le 1^{er} mars 2004. Le renouvellement de mon mandat a été confirmé le 16 novembre 2006 et j'ai obtenu mon agrégation en mai 2009. En raison d'un détachement à demi-temps au Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP) jusqu'en juin 2012, ma charge d'enseignement a été de six crédits par an. J'ai occupé au CLIPP la fonction de Directeur de l'évaluation. Ce double mandat m'a permis de concentrer l'ensemble de mes activités de recherche autour de trois axes liés au transfert de connaissances : 1) l'évaluation des besoins d'intervenants et de gestionnaires en matière de nouvelles connaissances issues de la recherche, 2) l'évaluation de différentes stratégies de transfert de connaissances (activités de formation, mentorat, communautés de pratique, etc.) et 3) l'identification des facteurs qui favorisent une plus grande utilisation des résultats produits par la recherche psychosociale. En avril 2009, j'ai obtenu en tant que chercheur principal, une subvention d'équipe en émergence du Fonds de recherche québécois – société et culture (FRQ-SC). Depuis avril 2012, cette équipe a obtenu le statut d'équipe de recherche en partenariat pour une durée de quatre années. Cette subvention est renouvelable. Depuis juin 2013, je suis responsable des programmes de maîtrise et de doctorat en recherche ainsi que du cheminement *honor*.

D. Prix et distinctions

- 2013 : Prix Reconnaissance de la Société québécoise d'évaluation de programme (SQÉP), pour sa contribution exceptionnelle à l'avancement de l'évaluation de programme au Québec
- 2000 : Mention d'honneur pour la qualité des résultats académiques au programme de doctorat en psychologie de l'UQAM
- 1995/1998 : Bourse doctorale du CQRS (3 x 16 000\$)
- 1995 : Mention d'honneur pour la meilleure communication étudiante au 63ième congrès de l'ACFAS
- 1994/1995 : Bourse doctorale du FCAR (13 000\$)
- 1993/1994 : Bourse du PAFARC, UQAM (5 000\$)

II. RECHERCHE

A. Projets de recherche

1. Projets de recherche subventionnés

- **Titre du projet : Identification de conditions favorables à l'adoption, la mise à l'échelle et la pérennisation d'un programme de prévention de l'anxiété en milieux scolaires : L'expérience du programme HORS-PISTE**
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec société et culture
Programme : Programme de recherche sur la persévérance et la réussite scolaire
Montant obtenu : 148 004\$
Période de validité : 2022-2025
Rôle : Cochercheur
Nombre de co-chercheurs et collaborateurs: 48 / chercheure principale Julie Lane
- **Titre du projet : Apprendre collectivement des leçons tirées de la pandémie de la COVID-19 dans les organisations ayant une mission de gestion et de synthèse des connaissances pour informer la prise de décision**
Organisme subventionnaire : Réseau Québécois COVID-Pandémie
Programme : La gouvernance de la recherche en santé au Québec pendant la crise de la COVID-19
Montant obtenu : 50 000\$
Période de validité : 2022-2023
Rôle : Cochercheur
Nombre de co-chercheurs et collaborateurs: 33 / cochercheuses principales Julie Lane, Quan Nha Hong, Esther Mc Sween-Cadieux
- **Titre du projet : Recherche sur le transfert et la mobilisation des connaissances dans le domaine social : études des stratégies, des processus et des effets**
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche québécois – Société et culture
Programme : Soutien aux équipes de recherche
Montant obtenu : 624 000\$
Période de validité : 2022- 2026
Chercheur principal : Dagenais, Christian
Nombre de co-chercheurs : 22: Beauchamp, Sylvie; Beaudry-Vigneux, Saralou; Beaupré, Sylvie, Carpentier, Geneviève; Dogba, Maman Joyce; Drapeau, Martin; Dutil, Julie; Gagné, Charles; Gautier, Lara; Gervais, Mathieu-Joël; Guicherd Callin, Lilian; Jean, Emmanuelle; Lane, Julie; Lapostolle, Lynn; Lefebvre, Madeleine; Mc Sween-Cadieux, Esther; Monthuy Blanc, Johanna; Poirier, Marie-Hélène; Proulx, Renée; Schüle, Marc-Olivier; Tessier, Caroline; Ziam, Saliha
Nombre de collaborateurs : 10 : Dancause, Luc; Hot, Aurélie; Kadio, Kadidiatou; Lagacée, Marie-Claude; Lapointe, Sandra; Legendre, Gabrielle; Marion, Caroline : Proulx, Michelle; Ridde, Valéry; Souffez, Karine

- **Titre du projet : Des initiatives pour favoriser la santé psychologique des personnes étudiantes et des membres du personnel des centres de formation générale aux adultes et de formation professionnelle**
Organisme subventionnaire : Subvention du Fonds d'élaboration de projets inédits en sciences de l'éducation du ministère de l'Enseignement supérieur
Montant obtenu : 111 551 \$
Période de validité : 2022-2023
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 8
- **Titre du projet : Courtage de connaissances en faveur de la réduction des inégalités sociales de santé en Île-de-France**
Organisme subventionnaire : Agence nationale de la recherche, France (ANR), Agence régionale de santé Île-de-France (ARS-IDF)
Montant obtenu : 180 000 €
Période de validité : 2022-2023
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre du projet : Mylin : l'intelligence artificielle au service de l'autisme**
Organisme subventionnaire : Ministère de l'Économie et de l'Innovation
Montant obtenu : 199 731 \$
Période de validité : 2021-2023
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 7 / organisme porteur CTREQ
- **Titre du projet : Comment tirer le meilleur des résultats de la recherche collégiale afin d'améliorer la réussite éducative?**
Organisme subventionnaire : Ministère de l'Économie et de l'Innovation
Montant obtenu : 190 826 \$
Période de validité : 2021-2022
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3 / chercheuse principale Lynn Lapostolle
- **Titre du projet : Collaborative of humanities and social sciences educators – phase 2**
Organisme subventionnaire : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Montant obtenu : 60,764 \$
Période de validité : 2021-2023
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 5 / chercheuse principale Sandra Lapointe
- **Titre du projet : Favoriser la persévérance et la réussite scolaires par un environnement socioéducatif sain : une recherche-action mobilisant des actrices de changement en matière d'enseignement durable**
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche du Québec – Société et culture
Montant obtenu : 221 352 \$

Période de validité : 2021-2024

Rôle : Co-chercheur

Nombre de chercheurs : 11 / chercheuse principale Geneviève Carpentier

- **Titre du projet** : Lessons learned from the resilience of hospitals and staff to the sars-cov-2 pandemic (Chine, France, Mali)
Organisme subventionnaire : Agence nationale de la recherche (France)
Montant obtenu : 199 935 €
Période de validité : 2020-2023
Rôle : Co-chercheur
- **Titre du projet** : Analyse des méthodologies utilisées pour réaliser des recensions et avis rapides dans le cadre de la COVID-19 par des Instituts de recherche en santé et des Unités d'évaluation des technologies et des modes d'intervention en santé et en services sociaux (UETMISSS) québécois.
Organisme subventionnaire : MSSS
Montant obtenu : 19 050 \$
Période de validité : 2021-2022
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 15 / chercheuse principale Julie Lane
- **Titre du projet** : Fighting procedural pain in pediatric oncology with communication strategies: A full pilot study testing Rel@x
Organisme subventionnaire : FRQ-Santé
Montant obtenu : 195 577 \$
Période de validité : 2020-2022
Rôle : Co-chercheur.
Nombre de chercheurs : 9 + 4 utilisateurs et 3 collaborateurs / Serge Sultan (chercheur principal)
- **Titre du projet** : Development of a systematic reviews guidance in the context of implementation research
Organisme subventionnaire : Organisation mondiale de la Santé
Montant obtenu : 26 950 USD
Période de validité : 2020
Rôle : Chercheur principal
- **Titre du projet** : Préimplantation et implantation d'un programme de prévention de l'agression sexuelle pour les étudiantes en milieu universitaire : Les milieux sont-ils prêts et le programme est-il efficace lorsque plusieurs facteurs de risque sont présents?
Organisme subventionnaire : IRSC
Montant obtenu : 796 149\$
Période de validité : 2019-2026
Rôle : Co-chercheur.
Nombre de chercheurs : 11 / Isabelle Daigneault (chercheuse principale)
- **Titre du projet** : Évaluation d'implantation de la structure de gouvernance et de la stratégie intégrée de transfert des connaissances du Consortium InterS4

Organisme subventionnaire : CRSH

Montant obtenu : 74 957\$

Période de validité : 2020-2022

Rôle : Co-chercheur

Nombre de chercheurs : 6 / Julie Lane (chercheuse principale)

- **Titre du projet** : A multi-country comparison of COVID-19 response: Planning, implementation, and health system resilience
Organisme subventionnaire : IRSC/Instituts de recherche en santé du Canada
Montant obtenu : 499 244\$
Période de validité : 2020-2023
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 8 / Kate Zinszer (chercheuse principale)
- **Titre du projet** : Plateforme technologique pour la démocratisation et l'amélioration du système de santé : Burkina Faso, Bénin et RDC
Organisme subventionnaire : **Affaires étrangères, commerce et développement CANADA**
Montant obtenu : 3 700 000 \$
Période de validité : 2018-2022
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3 : V. Ridde (chercheur principal), Bonnet, E. & Dagenais, C.
- **Titre du projet** : Observatoire de la gratuité des soins pour les indigents au Burkina Faso
Organisme subventionnaire : Union Européenne, Programme d'appui à la gestion des finances publiques et des statistiques (PAGPS) - Programme indicatif national 11^e FED
Montant obtenu : 325 000 €
Période de validité : 2018-2021
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3 : V. Ridde, Bonnet, E (chercheur principal). & Dagenais, C.
- **Titre du projet** : Maximiser l'utilisation, l'appropriation et l'adoption du référent ÉKIP pour la santé, le bien-être et la réussite des jeunes
Organisme subventionnaire : Ministère de l'éducation et Ministère de la santé et des services sociaux
Montant obtenu : 390 000\$
Période de validité : 2019-2022
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 3
- **Titre du projet** : Sustainable, healthy cities : a cluster randomized controlled trial for Aedes control in Brazil
Organisme subventionnaire : CIHR/IRSC
Montant obtenu : \$1,063,351
Période de validité : 2018-2021
Rôle : Co-chercheur

Nombre de chercheurs : 18 : Ridde, V., Bonnet, E., Caprara, A., Zinszer, K., Andersson, N., Benmarhnia, T., Carabali, M., Dabire, R., Dagenais, C., Degroote, S., et 8 autres

- **Titre du projet** : Déploiement d'un programme exemplaire pour contrer la dépression dans les écoles secondaires de la commission scolaire de la Pointe-de-l'île
Organisme subventionnaire : Subvention de transfert de connaissances, Ministère de l'Économie, de la Science et de l'Innovation (MESI)
Montant obtenu : 103,000\$
Période de validité : 2019-2020
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3 - Brière, F. N. (chercheur principal), Dagenais, C., Janosz, M
- **Titre du projet** : Recherche sur le transfert des connaissances dans le domaine social : études des stratégies, des processus et des effets
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche québécois – Société et culture
Programme : Équipe de recherche en partenariat
Montant obtenu : 635 623\$
Période de validité : 2018- 2022
Chercheur principal : Christian Dagenais
Nombre de co-chercheurs : 23: Bernier, Sylvain; Briand-Lamarche, Mélodie; Nault-Brière, Frédéric; Côté, Isabelle; Dogba, Maman Joyce; Drapeau, Martin; Dutil, Julie; Gagné, Charles; Gervais, Mathieu-Joël; Guichard, Anne; Lapostolle, Lynn; Latulippe, Renée; Lysenko, Larysa; Monthuy-Blanc, Johana; Ouimet, Mathieu; Pontbriand, Isabelle; Proulx, Renée; Ramdé, Jean; Ridde, Valéry; Souffez, Karine; Ziam, Saliha.
Nombre de collaborateurs : 12 : Allaire, Stéphane, Chiocchio, François; Dupuis, Gilles; Harnois, Li; Houlfort, Nathalie; Kingsburry, Fanny; Lane, Julie; Legendre, Gabrielle; Mailhot, Chantale; Rinfret, Natalie; Ruiz-Casares Yebenes, Monica; Thériault, Pascale.
- **Titre du projet** : Équipe de recherche en partenariat sur le transfert de connaissances dans le domaine social
Organisme subventionnaire : Fonds de recherche québécois – Société et culture
Montant obtenu : 635 623\$
Période de validité : 2012- 2016
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 27
- **Titre du projet** : Survivre sans assurance médicale : témoignage au cœur de la ville de Montréal
Organisme subventionnaire : Bureau recherche, développement, valorisation, Université de Montréal
Montant obtenu : 12 000\$
Période de validité : 2017
Rôle : Cochercheur
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre du projet** : Tutoriel sur les aspects stratégiques de la communication de résultats de recherche aux gestionnaires du système de santé

Organisme subventionnaire : Unité de soutien SRAP

Montant obtenu : 74 979 \$

Période de validité : 2016-2017

Rôle : Co-chercheur

Nombre de chercheurs : 3

- **Titre du projet :** Revue exploratoire et développement d'une formation sur les ateliers délibératifs pour l'application des connaissances
Organisme subventionnaire : Unité de soutien SRAP
Montant obtenu : 74 185 \$
Période de validité : 2016-2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre du projet :** Projet d'implantation d'une intervention fondée sur des données probantes pour prévenir la dépression chez les jeunes du secondaire : le programme Blues
Organisme subventionnaire : Commission scolaire Pointe de l'Île ET Boscoville
Montant obtenu : 30 000 \$
Période de validité : 2016-2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre du projet :** Scoping reviews and research gap analysis on urban health interventions for the prevention and control of vector-borne and other infectious diseases of poverty
Organisme subventionnaire : WHO-OMS
Montant obtenu : 149 813 \$
Période de validité : 2015-2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 5
- **Titre du projet :** Comment développer des guides de pratique en sciences sociales?: proposition d'une méthode et étude exploratoire avec groupes focus et enquête Delphi
Organisme subventionnaire : Conseil de Recherches en Sciences Humaines du Canada (CRSH)
Montant obtenu : 41 136 \$
Période de validité : 2016-2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 7
- **Titre du projet :** La vidéo comme outil d'application des connaissances sur la Dengue au Burkina Faso
Organisme subventionnaire : Instituts de Recherche en Santé du Canada (IRSC)
Montant obtenu : 8 998 \$
Période de validité : 2016-2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 2

- **Titre du projet :** Portrait de l'utilisation des CIR par les psychoéducateurs en exercice
Organisme subventionnaire : **Ordre des psychoéducateurs du Québec**
Montant obtenu : 10 000 \$
Période de validité : 2015-2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3
- **Titre du projet :** Financement basé sur les résultats et équité au Mali et au Burkina
Organisme subventionnaire : **CRDI - Centre de recherche pour le développement international**
Montant obtenu : 987 000 \$
Période de validité : 2015-2020
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 17
- **Titre du projet :** Comment améliorer la santé et l'accès aux soins de santé des migrants à statut précaire de Montréal ?
Organisme subventionnaire : **DSP**
Montant obtenu : 20 000 \$
Période de validité : 2014-2015
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 8
- **Titre du projet :** Projet RICAP « Recherche et intervention : collaboration entre chercheurs et acteurs politiques »
Organisme subventionnaire : **INPES**
Montant obtenu : 262 081\$
Période de validité : 2013-2016
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3
- **Titre du projet :** Étude de faisabilité d'une évaluation de la stratégie de transfert des connaissances utilisée par l'IRSST dans le cadre de la programmation de recherche pour améliorer la prévention de la santé et de la sécurité des préposés des centres d'appels d'urgence (CAU) 9-1-1
Organisme subventionnaire : **IRSST**
Montant obtenu : 22 351 \$
Période de validité : 2014-2015
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 3
- **Titre du projet :** Développement, expérimentation et évaluation d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert des résultats de recherche et la réussite éducative des élèves
Organisme subventionnaire : **Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)**
Montant obtenu : 216 150\$
Période de validité : 2013- 2015
Rôle : Chercheur principal

Nombre de chercheurs : 2

- **Titre du projet :** Recherches et interventions communautaires pour l'équité en santé au Burkina Faso et au Mali
Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada
Montant obtenu : 1 760 871 \$
Période de validité : 2012- 2017
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 10
- **Titre du projet :** Des téléphones portables pour sauver la vie des enfants de moins de cinq ans du Burkina Faso.
Organisme subventionnaire : Grands défis Canada
Montant obtenu : 113 000\$
Rôle : Co-chercheur
Date de subvention : 2012-2014
Nombre de chercheurs : 5
- **Titre du projet :** Portrait des pratiques de transfert de connaissances des chercheurs de l'université de Montréal
Organisme subventionnaire : Conseil de recherches en sciences humaines du Canada
Montant obtenu : 14 000\$
Période de validité : 2012
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre :** La recherche sur l'application des connaissances par les intervenants et les décideurs en santé publique : une *scoping study*.
Organisme subventionnaire : IRSC (Subvention sur la synthèse des connaissances)
Montant obtenu : 30 136\$
Date de subvention : 2010-2012
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre du projet :** Guidelines for the practice of psychotherapy: a partnership between researchers, clinicians and regulatory bodies
Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada
Montant obtenu : 51 199 \$
Période de validité : 2010- 2011
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 9
- **Titre du projet :** Favoriser des politiques fondées sur la recherche pour améliorer l'accès aux soins au Burkina Faso.
Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada
Montant obtenu : 99 825 \$\$
Période de validité : 2011- 2012

Rôle : Chercheur principal

Nombre de chercheurs : 4

- **Titre du projet :** Atelier sur les priorités de recherche en partenariat sur le partage et l'utilisation des connaissances
Organisme subventionnaire : Réseau de recherche en santé des populations du Québec
Montant obtenu : 10 000\$
Période de validité : 2011
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 5
- **Titre :** Programme de recherche sur la valorisation et le transfert de connaissances (VTC) dans le domaine social
Organisme subventionnaire : FQRSC (Programme de soutien aux équipes de recherche en émergence)
Montant obtenu : 75 152\$
Date de subvention : 2009-2011
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre :** Measuring the Impact of Research on Educational Practices: Validation Study
Organisme subventionnaire : CRSH (Initiative du Fonds présidentiel du CRSH)
Montant obtenu : 25 000\$
Date de subvention : 2008-2009
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre :** Des devis d'évaluation sur mesure pour optimiser le transfert de l'innovation psychosociale
Organisme subventionnaire : Ministère du Développement Économique, de l'Innovation et de l'Exportation du Québec (Programme de soutien à la valorisation et au transfert (PSVT)).
Montant obtenu : 66 351\$
Date de subvention : 2008-2009
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre :** Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques
Organisme subventionnaire : FQRSC
Montant obtenu : 149 632\$
Date de subvention : 2007-2010
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre :** Étude des besoins des chercheurs de l'Université de Montréal et de ses partenaires en matière de valorisation des connaissances issues de la recherche (VC)
Organisme subventionnaire : Bureau de la Recherche-Développement-Valorisation de l'Université de Montréal

Montant obtenu : 58 730\$

Date de subvention : janvier 2007 à juin 2008

Rôle : Chercheur principal

Nombre de chercheurs : 3

- **Titre : Centre de recherche sur les écoles en milieu défavorisé**
Organisme subventionnaire : Comité d'étude et d'administration de la recherche de l'Université de Montréal
Montant obtenu : 50 000\$
Date de subvention : 2007-2008
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre : The integration of scientific evidence amongst school practitioners' educational practices: towards a knowledge transfer model adapted to the education sector**
Organisme subventionnaire : Canadian Council on Learning (CCL)
Montant obtenu : 70 000\$
Date de subvention : 2006-2008
Rôle : chercheur principal
Nombre de chercheurs : 4
- **Titre : Mesurer l'adhésion des intervenants à un programme de systématisation des interventions cliniques**
Organisme subventionnaire : Centre jeunesse de Québec – Institut universitaire (CJQ-IU) - subvention de soutien à la préparation d'un devis de recherche
Montant obtenu : 8 997\$
Date de subvention : 2006-2007
Rôle : chercheur principal
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre : Programmes communautaires et innovations évaluatives : atelier de partage et de diffusion des connaissances**
Organisme subventionnaire : IRSC (Subventions de développement communautaire et d'ateliers)
Montant obtenu : 7 600\$
Date de subvention : 2006
Rôle : co-chercheur
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre : Évaluation de la Stratégie d'Intervention Agir autrement**
Organisme subventionnaire : Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec (MELS ; MÉQ au moment de l'obtention du financement).

Montant obtenu : 9 000 000 \$ (responsabilité du financement par chercheur - Dagenais : 12%¹)

Date de subvention : 2002-2010

Rôle : Co-chercheur

Nombre de chercheurs : 9

- **Titre :** Projet de prévention : mauvais traitements physiques, psychologiques et enfant secoué
Organisme subventionnaire : Centre national de prévention du crime (CNPC)
Montant obtenu : 230 000\$
Date de subvention : 2003-2006
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3
- **Titre :** Étude des besoins prioritaires des intervenants et décideurs des organismes communautaires québécois en matière de transfert de connaissance
Organisme subventionnaire : Ministère du Développement économique et régional et de la Recherche du Québec (MRST au moment de l'obtention du financement)
Montant obtenu : 100 000\$
Date de subvention : 2003-2004
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre :** Recherche-action participative sur l'implantation des Équipes d'intervention jeunesse (ÉIJ)
Organisme subventionnaire : Ministère de la Santé et des Services sociaux du Québec
Montant obtenu : 300 000\$
Date de subvention : 2003-2006
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 2

2. Contrats de recherche

- **Titre du projet :** Évaluation du projet CoVIH-OI
Organisme subventionnaire : Institut de Recherche pour le Développement (France)
Montant obtenu : 12 500 euros
Période de validité : 2022-2023
Rôle : Chercheur principal
- **Titre du projet :** Accompagnement en transfert de connaissances : Projet MIARINA sur l'amélioration de la prise en charge globale de la tuberculose et du VIH en milieu carcéral à Madagascar

¹ Seulement pour les années 2004 à 2006. En 2004-2005, 165 000\$ ont été attribués à Dagenais, 168 000\$ en 2006-2007 et 78 000\$ en 2007-2008, pour un total de : 411 000\$.

Organisme subventionnaire : Expertise France

Montant obtenu : 31 244 euros

Période de validité : 2022-2023

Rôle : Chercheur principal

Nombre de chercheurs : 2

- **Titre du projet** : Formation avancée en transfert de connaissances
Organisme subventionnaire : Institut Pasteur de Madagascar
Montant obtenu : 11 253 euros
Période de validité : 2021-2022
Rôle : Chercheur principal
- **Titre du projet** : Conception et traduction vers l'anglais de MOOCs (Massive Open Online Courses) sur le transfert de connaissances : 1. Introduction, 2. La note de politique, 3. Le courtage de connaissances
Organisme subventionnaire : Institut de Recherche pour le Développement (France)
Montant obtenu : 97 176 \$
Période de validité : 2021-2023
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 2
- **Titre du projet** : Offre technique visant à renforcer les capacités de PAC-CI et de la CoICC en matière de transfert de connaissances scientifiques
Organisme subventionnaire : Expertise France
Montant obtenu : 97 000 euros
Période de validité : 2021-2022
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 3
- **Titre du projet** : Développer la capacité évaluative des milieux pour améliorer la prise de décision, la planification et l'innovation en matière de persévérance scolaire en milieu défavorisé montréalais
Organisme subventionnaire : Ministère de L'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS)
Montant obtenu : 135 000 \$
Période de validité : 2013-2016
Rôle : Co-chercheur
Nombre de chercheurs : 5
- **Titre du projet** : Évaluation du projet acquisition et transfert de connaissances en pédiatrie sociale en communauté (PSC).
Organisme subventionnaire : La Fondation du Dr Julien.
Montant obtenu : 120 000 \$
Période de validité : 2014-2017
Rôle : Chercheur principal
Nombre de chercheurs : 2

B. Publications

1. Livres et chapitres de livres

Mc Sween-Cadieux, E., Lane, J., Kadio, K., Ridde, V et **Dagenais, C.** (2022). Un processus de transfert de connaissances pour favoriser l'utilisation des résultats d'évaluation. Dans Rey, L., Quesnel, J. S. et Sauvain, V (dir), *L'Évaluation en contexte de développement*, JFD Éditions.

Dagenais, C. (2021). Le point de vue des décideurs du Burkina Faso sur l'utilisation de la recherche au ministère de la Santé. Dans V. Ridde (dir), *Vers une couverture sanitaire universelle en 2030 ? Réformes en Afrique subsaharienne*. Éd. Science et Bien Commun.

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (Eds) (2021). Evaluacion de las intervenciones sanitarias en salud global. Version espagnole de : Évaluation des interventions de santé mondiale: méthodes avancées. Ed. Science et Bien Commun ; IRD. 465 pages

Ridde, V., & **Dagenais, C.** (Eds) (2019). Évaluation des interventions de santé mondiale: méthodes avancées. Ed. Science et Bien Commun ; IRD. 465 pages

Inclus dans cet ouvrage :

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (2019). Introduction.

Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Bonnet, E. & Ridde, V. (2018).« Chapitre 9 : Enjeux de l'évaluation mixte en transfert de connaissances : un exemple en sécurité routière au Burkina Faso », dans M. Bujold, Q. N. Hong, V. Ridde, C. J. Bourque, M. J. Dogba, I. Vedel et P. Pluye, *Oser les défis des méthodes mixtes en sciences sociales et sciences de la santé.*, Montréal, ACFAS, p. 65-85.

Dagenais, C. & Ridde, V. (Eds.) (2015). Le transfert des connaissances scientifiques, « c'est bien, mais c'est pas encore arrivé... ». Magazine Découvrir de l'ACFAS, Dossier : Transfert de connaissances.

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (Eds.) (2015). Enfoques y prácticas en la evaluación de programas. (Traduction de la seconde édition revue et augmentée de Ridde & Dagenais 2012). Pontificia Universidad Javeriana. 422 pages.

Chiocchio, F., Messikomer, C., & **Dagenais, C.** (2014). Knowledge management in the project context: What it means for HR projects. In R. Klimoski, B. Dugan, C. Messikomer & F. Chiocchio (Eds.), *Advancing Human Resource Project Management*. San Francisco: Wiley / SIOP Professional Practitioner Series.

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (Eds.) (2012). Approches et pratiques en évaluation de programmes. Deuxième édition revue et augmentée. Presses de l'Université de Montréal. 480 pages.

Inclus dans cet ouvrage :

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (2012). Chapitre 1 : Introduction générale à l'évaluation de programme.

Dagenais, C. & Dupont, D. (2012). Chapitre 13 : Une évaluation des processus d'un programme de protection de la jeunesse.

Dagenais, C., Nault-Brière, F., Dupont, D. & Dutil, J. (2012). Chapitre 22. Des méthodes mixtes pour évaluer l'implantation et les effets d'un programme de coordination des services destiné aux enfants et à leur famille.

Dagenais, C. & Robert, É. (Eds.) (2012). Le transfert de connaissances dans le domaine social. Presses de l'Université de Montréal. Montréal, Qc. 226 pages.

D'Ostie-Racine, L., **Dagenais, C.**, Briand-Lamarche, M., & Ridde, V. (2012). « Étude d'évaluabilité de la stratégie d'évaluation d'une organisation non gouvernementale (ONG) d'aide humanitaire basée au Burkina Faso et au Niger (Afrique de l'Ouest) », In Suárez-Herrera, J. C. & M.-J. Blain (Éd.). Perspectives socio-anthropologiques sur la recherche en santé mondiale. Actes du colloque présenté dans le cadre du 79e Congrès de l'Acfas à l'Université de Sherbrooke et à l'Université Bishop's, le 10 mai. Montréal, pp. 167-186.

Dagenais, C. (2011). Préface dans: La dynamique du transfert de connaissances. Perspectives centrées sur l'utilisateur. Sous la direction de L. Desmarais et M. Lortie (Éds.). Presses de l'Université Laval.

Rinfret, S. & **Dagenais, C.** (2011). Evaluation of a Virtual Community of practice as a Strategy to Support Knowledge Transfer in Childcare. The Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit KT casebook.

Briand-Lamarche, M. & **Dagenais, C.** (2011). Evaluation of the implementation of a train-the-trainer knowledge transfer program. The Saskatchewan Population Health and Evaluation Research Unit KT casebook.

Poirier, M., **Dagenais, C.** & Briand-Lamarche, M. (2010) Le transfert de connaissances: Des résultats de recherche au service de la collectivité. Programme de formation à l'intention des chercheurs du domaine psychosocial. Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP). Montréal, 67 p.

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (Eds.) (2009). Approches et pratiques en évaluation de programme. Presses de l'Université de Montréal.

Inclus dans cet ouvrage :

Ridde, V. & **Dagenais, C.** (2009). Chapitre 1 : Introduction générale à l'évaluation de programme.

Dagenais, C. & Dupont, D. (2009). Chapitre 13 : Une évaluation des processus d'un programme de protection de la jeunesse.

Dagenais, C. & Chagnon, F. (Rédacteurs invités.) (2009). Appliquer des méthodes variées pour évaluer des efforts variés de transfert de connaissances. Segment thématique regroupant 4 articles dans le : *Canadian Journal of Program Evaluation*, 23(1), pp. 1-85.

Cousins, J. B. & **Dagenais, C.** (Eds.). (2006). Crossing borders, crossing boundaries. Canadian Journal of Program Evaluation, Special Edition, 21, 3. (numéro spécial de la Revue)

Tourigny, M. & **Dagenais**, C. (2005). Introduction à la recherche évaluative : la recherche au service des intervenants et des gestionnaires. Chapitre 10 dans : *La recherche en psychologie. Pour harmoniser recherche et pratique ; deuxième édition*. Sous la direction de S. Bouchard et C. Cyr (Éds.). Presses de l'Université du Québec, Québec.

2. Articles dans des revues scientifiques

Dagenais, C., Proulx, M., Gingras, M.-È. Conditions d'utilisation du référent ÉKIP et sa plateforme numérique afin de favoriser la santé, le bien-être et la réussite éducative des élèves du Québec. *Revue des sciences de l'éducation* (sous presse).

Dagenais, C., Proulx, M., Hot, A., Mc Sween-Cadieux, E., Villemin, R., de Araujo Oliveira, S.R., Cloos, P., Traverson, L., Zinszer, K, Ridde, V. (2022). How to formulate high quality lessons learned: a rapid review. [Prépublication] SSRN. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=4255090

Fillol, A., Mc Sween-Cadieux, E., Ventelou, B., Larose, M. P., Kamguem, U. B. N., Kadio, K., **Dagenais, C.**, et Ridde, V. (2022). Quand le messenger est plus important que le message: étude expérimentale en Afrique francophone sur l'utilisation des connaissances. *Revue francophone de recherche sur le transfert et l'utilisation des connaissances*, 6(3).

Trepanier, L., Hébert, C., Stamoulos, C., Reyes, A., MacIntosh, H., Beauchamp, S., Larivée, S., **Dagenais, C.**, et Drapeau, M. (2022). The quality of four psychology practice guidelines using the Appraisal of Guidelines for Research and Evaluation (AGREE) II. *Journal of Evaluation in Clinical Practice*. <https://doi.org/10.1111/jep.13699>

Fillol, A., McSween-Cadieux, E., Ventelou, B., Larose, M.-B., Boris, U., Kanguem, N., Kadio, K., **Dagenais, C.** et Ridde, V. (2022). When the messenger is more important than the message: an experimental study of evidence use in francophone Africa. *Health Res Policy Sys* 20, 57. <https://doi.org/10.1186/s12961-022-00854-x>

Porfilio-Mathieu, L, Pigeon-Gagné, É, **Dagenais, C**, Ridde, V. (2022) Prevalence and determinants of mental health among an indigent population in rural Burkina Faso: a cross-sectional study. *Journal of Global Health Reports*, 6:e2022017. <https://doi.org/10.29392/001c.33820>

Dagenais, C., Proulx, M. & Mc Sween-Cadieux, E. (2022). Using digital platforms in schools for prevention and health promotion: a scoping review. *Health Behavior and Policy Review*, 9(2), 719-737. <https://doi.org/10.14485/HBPR.9.2.1>

Biau, S, Bonnet, E, **Dagenais, C**, De Allegri, M, Traoré, Z, Ouedraogo, AW, Sow, A, Dubois-Nguyen, K, Ridde V. (2021). Using Information and Communication Technologies to Engage Citizens in Health System Governance in Burkina Faso: Protocol for Action Research. *JMIR Res Protocol*, 10(11):e28780. doi: 10.2196/28780

- Dagenais, C.**, Proulx, M., et Hot., A. (2021). L'enseignement à distance en temps de pandémie : au-delà des difficultés, une opportunité d'innovation. *Revue sur le transfert et l'utilisation des connaissances*, 5(1). <https://doi.org/10.18166/tuc.2021.5.1.21>
- Dagenais, C.**, Hébert, C. & Ridde, V. (2021). Video as an Effective Knowledge Transfer Tool to Increase Awareness Among Health Workers and Better Manage Dengue Fever Cases. *Journal of Global Health Reports*, 5:e2021100. doi:10.29392/001c.29879
- Arnautu, D., & **Dagenais, C.** (2021). Use and effectiveness of policy briefs as a knowledge transfer tool: a scoping review. *Humanit Soc Sci Commun* 8, 211. <https://doi.org/10.1057/s41599-021-00885-9>
- Dagenais, C.** (2021). Research use at the Ministry of Health in Burkina Faso: the decision-makers' perspective. *Implementation Science Communication*. 2:22 <https://doi.org/10.1186/s43058-021-00126-9>
- Dagenais, C.**, Proulx, M., Mc Sween-Cadieux, E., Nikiema, A., Bonnet, E., Ridde, V., & Somé, P.-A. (2021). Collaborative research and knowledge translation on road crashes in Burkina Faso : The police perspective 18 months on. *Health Research Policy and Systems*, 19(1), 3. <https://doi.org/10.1186/s12961-020-00654-1>
- Lafortune, S., Laplante, D. P., Elgbeili, G., Li, X., Lebel, S., **Dagenais, C.**, & King, S. (2021). Effect of Natural Disaster-Related Prenatal Maternal Stress on Child Development and Health: A Meta-Analytic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(16), 8332. [10.3390/ijerph18168332](https://doi.org/10.3390/ijerph18168332)
- Mc Sween-Cadieux, E., Chabot, C., Fillol, A., Saha, T., & **Dagenais, C.** (2021). Use of infographics as a health-related knowledge translation tool: protocol for a scoping review. *BMJ open*, 11(6), e046117. [10.1136/bmjopen-2020-046117](https://doi.org/10.1136/bmjopen-2020-046117)
- Ridde, V., Gautier, L., **Dagenais, C.**, Chabrol, F., Hou, R., Bonnet, E., ... & Zinszer, K. (2021). Learning from public health and hospital resilience to the SARS-CoV-2 pandemic: protocol for a multiple case study (Brazil, Canada, China, France, Japan, and Mali). *Health Research Policy and Systems*, 19(1), 1-10. [10.1186/s12961-021-00707-z](https://doi.org/10.1186/s12961-021-00707-z)
- Trepanier, L., Reyes, A., Stamoulos, C., Beauchamp, S., **Dagenais, C.**, Ciquier, G., & Drapeau, M. (2021). Can We Develop Evidence-Based Guidelines Without Research Expertise? *Administration and Policy in Mental Health and Mental Health Services Research* (2021). <https://doi.org/10.1007/s10488-021-01110-0>
- Dagenais, C.**, Dupont, D., N-Brière, F., Mena, D., Yale-Soulière, G & Mc Sween-Cadieux, E. (2020). Codifying explicit and tacit practitioner knowledge in community social pediatrics organizations: evaluation of the first step of a knowledge transfer strategy. *Evaluation and program planning*, 79, 101778.
- Hébert, C., **Dagenais, C.**, Mc Sween-Cadieux, E. & Ridde, V. (2020). Video as a public health knowledge transfer tool in Burkina Faso: a mixed evaluation comparing three narrative genres. *PLOS Neglected Tropical Diseases*, 14(6), e0008305

- Zinszer, K, Capraras, A., **Dagenais, C.**, et al. (2020). Sustainable, healthy cities: protocol of a mixed methods evaluation of a cluster randomized controlled trial for Aedes control in Brazil using a community mobilization approach. *BMC* 21:182 <https://doi.org/10.1186/s13063-019-3714-8>
- D'Ostie-Racine, L., **Dagenais, C.**, & Ridde, V. (2019). Examining conditions that influence evaluation use within a humanitarian non-governmental organization in Burkina Faso (West Africa). *Systemic Practice and Action Research* 34(1), 1-35.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Somé, D. T., & Ridde, V. (2019). A health knowledge brokering intervention in a district of Burkina Faso: A qualitative retrospective implementation analysis. *PLoS one*, 14(7).
- Ridde V, **Dagenais C**, Daigneault I. (2019). It's time to address sexual violence in academic global health. *BMJ Global Health*. Editorial. <http://dx.doi.org/10.1136/bmjgh-2019-001616>
- Plouffe, L., **Dagenais, C.**, & Monthuy-Blanc, J. (2019). Évaluation d'une formation québécoise fondée sur des données probantes pour améliorer le dépistage des troubles du comportement alimentaire. *Canadian Journal of Community Mental Health*, 38(2), 1-21.
- Ridde, V., Benmarhnia, T., Bonnet, E., Bottger, C., Cloos, P., **Dagenais, C.**, ... & Sarker, M. (2019). Climate change, migration and health systems resilience: Need for interdisciplinary research. *F1000Research*, 8.
- Beaudoin-Dion, F., **Dagenais, C.**, Archambault, K., & Garel, P. (2018). Formation pour une intervention de réadaptation par les arts: un transfert de connaissances. *Sante Publique*, 30(6), 785-797.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (2018). A deliberative dialogue as a knowledge translation strategy on road traffic injury in Burkina Faso: a mixed-method evaluation. *Health research policy and systems*, 16(1), 113.
- Belaid, L., Mahaman, M., **Dagenais, C.**, & Ridde, V. (2018). Motivations des agents obstétricaux qui décident d'exercer en milieu rural au Niger. *Santé Publique*, (HS), 141-149.
- Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & **Dagenais, C.** (2018). Développement participatif d'un référentiel de compétences pour favoriser l'utilisation de la recherche en éducation : une analyse critique. *Revue canadienne de l'éducation*, 41(2), 524-553.
- Kadio, K, **Dagenais, C**, Ridde, V (2018) De la formulation d'une politique nationale à la compilation d'actions de protection sociale : un cas de « non-design » au Burkina Faso. *International Development Policy | Revue internationale de politique de développement*, 10(10.1).
- Kadio, K, **Dagenais, C**, Ridde, V. (2018). Politique nationale de protection sociale du Burkina Faso : contexte d'émergence et stratégies des acteurs. *Revue française des affaires sociales* (1), p. 63-84.

- Dagenais, C.**, Degroote, S., Otmani des Bario, M., Bermudez-Tamayo, C & Ridde, V. (2018). Establishing research priorities in prevention and control of vector-borne diseases in urban areas: a collaborative process. *Infectious Diseases of Poverty*, (2018) 7(1), 85.
- Dagenais, C.** & Ridde, V. (2018). Policy brief (PB) as a knowledge transfer tool: To "make a splash", your PB must first be read. *Gaceta sanitaria*, 32(3), 203.
- Mc Sween-Cadieux, E., Fillol, A., Ridde, V. & **Dagenais, C.** (2018). Letter to the editor in response to «No difference in knowledge obtained from infographic or plain language summary of a Cochrane systematic review: three randomized controlled trials» by Buljan et al. (2017). *Journal of Clinical Epidemiology*.
- Houle, A-A., Bernard, T., Bérubé, A. & **Dagenais, C.** (2018). Factors That Influence Parent Recruitment into Prevention Programs in Early Childhood: A Concept Map of Parents', Practitioners', and Administrators' Points of View. *Children & Youth Services Review*. Volume 85, p. 127-136.
- Ridde V, **Dagenais C.** (2017). What we have learnt (so far) about deliberative dialogue for evidence-based policymaking in West Africa. *BMJ Global Health*.;2(4):e000432
- Belaid, L., **Dagenais, C.**, Mahaman, M. & Ridde, V. (2017). Understanding the factors affecting the attraction and retention of health professionals in rural and remote areas: A mixed method study in Niger. *Human Resources for Health*. 15:60 DOI 10.1186/s12960-017-0227-y
- Cambon, L., Petit, A., Ridde, V., **Dagenais, C.**, Porcherie, M., Pommier, J., Ferron, C., Minary, L. et Alle, F. (2017). Evaluation of a knowledge transfer scheme to improve policy making and practices in health promotion and disease prevention setting in French regions: a realist study protocol. *Implementation Science*, 12(1), 83.
- Dagenais, C.**, Croteau, M-O, Ouimet, M., Lord, C. (2017). Portrait des pratiques de transfert de connaissances des chercheurs de l'Université de Montréal. *Revue francophone de recherche sur les transferts et l'utilisation des connaissances*. 2(1) 1-17. doi: 10.18166/tuc.2017.2.01
- Kuate Defo B, Mbanya JC, Tardif JC, Ekundayo O, Perreault S, Potvin L, Cote R, Kengne AP, Choukem SP, Assah F, Kingue S, Richard L, Pongou R, Frohlich K, Saji J, Fournier P, Sobngwi E, Ridde V, Dubé MP, De Denus S, Mbacham W, Lafrance JP, Nsagha DS, Mampuya W, Dzudie A, Cloutier L, Zarowsky C, Tanya A, Ndom P, Hatem M, Rey E, Roy L, Borgès Da Silva R, **Dagenais C**, Todem D, Weladji R, Mbanya D, Emami E, Njoumeme Z, Monnais L, Dubois CA (2017). Diagnosis, Prevalence, Awareness, Treatment, Prevention, and Control of Hypertension in Cameroon: Protocol for a Systematic Review and Meta-Analysis of Clinic-Based and Community-Based Studies. *JMIR Res Protoc*, 6(5):e102 doi:10.2196/resprot.7807
- Péladeau, N., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (2017). Concept mapping internal validity: A case of misconceived mapping?. *Evaluation & Program Planning*. 62, 56-63.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Somé, P-A & Ridde, Valéry. (2017). Research dissemination workshops: observations and implications based on an experience in Burkina Faso. *Health Research Policy and System*, 15: 43. DOI 10.1186/s12961-017-0205-9

- Guichard, A., Tardieu, É., **Dagenais, C.**, Nour, K., Lafontaine, G., & Ridde, V. (2017) Use of concurrent mixed methods combining concept mapping and focus groups to adapt a health equity tool in Canada. *Evaluation and Program Planning*. 61, 169-177.
- Briand-Lamarche, M., Pinard, R., Thériault, P. & **Dagenais, C.** (2016). Evaluation of the Processes and Outcomes of Implementing a Competency Model to Foster Research Knowledge Utilization in Education. *International Journal of Higher Education*. 5(3). 168-181.
- Tchameni Ngamon. S., Souffez, K., Lord, C. & **Dagenais, C.** (2016). Do knowledge translation (KT) plans help to structure KT practices? *Health Research Policy & Systems*, 14(1), 46.
- Dagenais, C.**, Plouffe, L., Gagné, C., Toulouse, G., Breault, A. & Dupont, D. (2016) Improving the health and safety of 911 emergency call centre agents: An evaluability assessment of a knowledge transfer strategy. *International journal of occupational safety and ergonomics*, 23(1), 50-59.
- Lysenko, L., Abrami, P. C., Bernard, R. M., & **Dagenais, C.** (2016). Research use in education: An online survey of Canadian teachers. *Brock Education Journal Special Issue on Knowledge Mobilization in and for Education*, 25(1).
- D'Ostie-Racine, L., **Dagenais, C.**, & Ridde, V. (2016). A qualitative case study of evaluation use in the context of a collaborative program evaluation strategy in Burkina Faso. *Health Research Policy and Systems*, 14:37 DOI 10.1186/s12961-016-0109-0
- Dagenais, C.** Mc Sween-Cadieux, E., Somé, P-A & ridde, V. (2016). A knowledge brokering program in Burkina Faso (West Africa) ; reflections from our experience. *Health System & Reform*, <http://dx.doi.org/10.1080/23288604.2016.1202368>
- Soura, B. D. **Dagenais, C.** Bastien, R. Fallu, J-S & Janosz, M. (2016). L'étude d'évaluabilité : Utilité et pertinence pour l'évaluation de programme. *Revue Canadienne d'Évaluation de Programmes*. 31, 211-231 doi: 10.3138/cjpe.207
- Belaid L, **Dagenais C**, Moha M, Ridde V. (2017). Understanding the factors affecting the attraction and retention of health professionals in rural and remote areas: a mixed-method study in Niger. *Hum Resour Health*, 15(1): 60.
- Ridde, V., Hunt, M., **Dagenais, C.**, Agier, I., Nikiema, A., Chiochio, F., Bonnet, E., Somé, P-A. (2016). Une politique concernant les données issues d'un programme de recherches interventionnelles en santé mondiale [A Policy Regarding Data Generated by a Global Health Intervention Research Program]. *Bioéthique Online*. <http://bioethiqueonline.ca/docs/5/9.pdf>
- M-J. Gervais, C. Marion, C. **Dagenais**, F. Chiochio & N. Houlfort (2015). Dealing with the complexity of evaluating knowledge transfer strategies: proposed guiding principles for developing valid instruments. *Research evaluation*. 25 (1): 62-69.

- Barsalou Verge, X., Séguin R., M. Gagnon, M. & **Dagenais, C.** (2015). Current knowledge on child sexual abuse in indigenous populations of Canada/US: A literature review. *American Indian Culture and Research Journal*; 39(3), 65-82.
- Dagenais, C.** Pinard, R. St-Pierre, M., Briand-Lamarche, M. Cantave, A.K. Péladeau, N. (2015). Using concept mapping to identify conditions that foster knowledge translation from the perspective of school practitioners. *Research Evaluation*. doi: 10.1093/reseval/rvv026
- Siron, S., **Dagenais, C.**, & Ridde, V. (2015). What research tells us about knowledge transfer strategies to improve public health in low-income countries: a scoping review. *International Journal of Public Health*, 1-15.
- Dagenais, C.**, Laurendeau, M-C. & Briand-Lamarche, M. (2015). Knowledge brokering in public health: A critical analysis of the results of a qualitative evaluation. *Evaluation and Program Planning*, 53, 10-17.
- Dagenais, C.**, Somé, T., Boileau-Falardeau, M., Mc Sween-Cadieux, E. & Ridde, V. (2015). Collaborative development and implementation of a knowledge brokering program to promote research use in Burkina Faso (West Africa). *Global Health Action*, 8(1), 26004.
- Lysenko, L. V., Abrami, P. C., Bernard, R. B., **Dagenais, C.** & Janosz, M. (2014). Educational Research in Educational Practice: Predictors of Use. *Canadian Journal of Education*, 37(2) (<http://www.cjerce.ca/index.php/cje-rce/article/view/1477>)
- Van Pevenage, I., Durivage, P., Nour, K. & **Dagenais, C.** (2014) Développement et évaluation d'un guide de pratique à l'intention des intervenants en soins palliatifs à domicile. *Cahiers francophones de soins palliatifs*, 14(2), 71-84
- Ouimet, M., Bédard, P-O., Leon, G. & **Dagenais, C.** (2014). Are indicators of faculty members' credibility associated with how often they present research evidence to public or partly government-owned organisations? A cross-sectional survey. *Evidence & Policy: A Journal of Research, Debate and Practice*, 10(1), 5-27.
- Dagenais, C.**, Malo, M., Robert, E., Ouimet, M., Berthelette, D. & Ridde, V. (2013), Knowledge transfer on complex social interventions in public health: a scoping study. *Plos One*, 8 (12), 1-9.
- Ridde, V., **Dagenais, C.** & Boileau-Falardeau, M. (2013). Une synthèse exploratoire du courtage en connaissance en santé publique. *Santé Publique*, 25 (2), 137-145.
- Dagenais, C.**, Queuille, L. & Ridde, V. (2013). Evaluation of a knowledge transfer strategy from a user fee exemption program for vulnerable populations in Burkina Faso. *Global Health Promotion*; 20 Supp. 1: 70-79.
- D'Ostie-Racine, L., **Dagenais, C.**, & Ridde V. (2012). An evaluability assessment of a West Africa based Non-Governmental Organization's (NGO) progressive evaluation strategy. *Evaluation and Program Planning*. 36(1) : 71-79

- Dagenais, C.**, Lysenko, L., Abrami, P., Bernard, R., Ramde, J. & Janosz, M. (2012). Use of evidence by school practitioners and determinants of use: A review of empirical research. *Evidence & Policy*, 8(3) pp. 285-309.
- Dagenais, C.**, Dargis-Damphousse, L., & Dutil, J. (2012). The Essential Skills Series in Evaluation: Assessing the Validity of the ESS Participant Workshop Evaluation Questionnaire. *Canadian Journal of Program Evaluation*. 26(2), 89-100.
- Leblanc, A., **Dagenais, C.**, Grégoire, J. & Larivée, S. (2012). V.I.P. – Camps : programme de formation en intervention psychoéducatif offert aux moniteurs de camps d'été. *Society & Leisure • Loisir et Société*. 34 (2), 121-147.
- Briand-Lamarche, M. & **Dagenais, C.** (2012). Évaluation des processus d'implantation d'un programme de transfert de connaissances par agents multiplicateurs pour la prévention des mauvais traitements. *Revue de Psychoéducation*. 41(1). 47-65.
- Briand-Lamarche, M., Dutil, J., Dargis-Damphousse, L. & **Dagenais, C.** (2012). Vers une meilleure compréhension de l'implantation d'un programme de transfert de connaissances par agents multiplicateurs. *Revue de Psychoéducation*. 41(1). 21-46.
- Janosz, M., Bélanger, J., **Dagenais, C.**, Bowen, F., Abrami, P.C., Cartier, S.C., Chouinard, R., Fallu, J.-S., Desbiens, N., Roy, G., Pascal, S., Lysenko, L. et Turcotte, L. (2012). Faits saillants de l'évaluation de la stratégie québécoise d'intervention Agir autrement (Increasing educational success in an underprivileged environment Salient facts in assessing the Quebec action strategy, « Agir autrement »: "A different approach"). *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (56) 203-212.
- Dagenais, C.** (2011). Disseminating research findings: What should universities do? Commentaire publié sur le site de : Implementation Science (open access journal) le 30 mars 2011.
- Dagenais, C.**, & Dutil, J. (2011). Development and evaluation of an evidence-based training program to prevent child maltreatment. *Global Health Promotion* 1757-9759; Vol 18(1): 01-03; 393175
- Malo, M., & **Dagenais, C.** (2011). Identification de facteurs expliquant l'exercice de la fonction d'agent multiplicateur : Évaluation d'un programme de formation offert dans des établissements de santé et de services sociaux. *Revue québécoise de psychologie*. 31(3), 169-187.
- Malo, M., Awad, N., Briand-Lamarche, M., Dargis-Damphousse, L., Rinfret, S., & **Dagenais, C.** (2010). L'apport des méthodes qualitatives pour répondre aux demandes d'évaluation. *Bulletin de la société québécoise d'évaluation de programmes*, vol. 22 # 1.
- Racicot, K., Fortin, A. & **Dagenais, C.** (2010). Réduire les conséquences de l'exposition de l'enfant à la violence conjugale : pourquoi miser sur la relation mère-enfant? *Les Cahiers Internationaux de Psychologie Sociale*. 86, 321-342.
- Dagenais, C.** (2010). Knowledge Transfer in Community Based Organizations (CBOs): A needs assessment study. *Global Journal of Community Psychology Practice*. *Global Journal of Community Psychology Practice*, 1(2), 13-30. Retrieved 2010 09 22 from <http://www.gjcpp.org/>.

- Dagenais, C.,** Ridde, V., Laurendeau, M-C. & Souffez, K. (2009). Knowledge Translation Research in Population Health: Establishing a Collaborative Research Agenda. *Health Research Policy & System*. 7 :28. <http://www.health-policy-systems.com/content/7/1/28>. Article classé «highly accessed».
- Dagenais, C.,** Ridde, V., Laurendeau, M-C & Souffez, K. (2009). La méthode de cartographie conceptuelle pour identifier les priorités de recherche sur le transfert des connaissances en santé des populations : quelques enjeux méthodologiques. *Revue canadienne d'évaluation de programmes*, 23, 1, 61-80.
- Dagenais, C.,** R Brière, F., Gratton, G. & Dupont, D. (2009). Brief and intensive family program to prevent emergency placement: lessons learned from a process evaluation. *Children and Youth Services Review*, 39(1), 594-600.
- Dagenais, C.,** Léonard, M., Spielvogel, M., Janosz, M. (2009). Autonomie et responsabilité : le rôle des commissions scolaires dans la mise en œuvre d'une stratégie de changement dans un contexte de décentralisation au Québec. Le cas de la Stratégie d'Intervention Agir autrement. *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère nouvelle*, 39(3), 23-35.
- Dagenais, C.,** R Brière, F., Dupont, D. & Dutil, J. (2008). Implementation and effects of a service coordination program for youths and their families in complex situations: A mixed evaluation design. *Children and Youth Services Review*, 30(1), 903-913.
- Brière, F., **Dagenais, C.,** Larivière, C., Dupont, D. & Dutil, J. (2007). Relever le défi des plans de service individualisés (PSI) au Québec : Leçons tirées de l'expérience des équipes d'intervention jeunesse (ÉIJ). *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, 26 (1) 97-112.
- Dagenais, C.** (2006). Vers une utilisation accrue des résultats de la recherche par les intervenants sociaux. Quels modèles de transfert de connaissance privilégier ? *Les Sciences de l'Éducation pour l'Ère nouvelle*, 39 (3) 23-35.
- Larivière, C. & **Dagenais, C.** (2006). Los equipos de intervención con jóvenes de Quebec. *Políticas Sociales en Europa*, 20, 65-76.
- Larivière, C. & **Dagenais, C.** (2005). Les équipes d'intervention jeunesse (ÉIJ) au Québec. *Les politiques sociales*, 3 & 4, 62-71.
- Dagenais, C.,** Desbiens, F. & Joubert, P. (2005). L'expérience du Fonds d'adaptation des services de santé (FASS) au Québec : une occasion d'apprentissage sur les processus d'introduction de l'innovation et de gestion du changement. *Revue de l'innovation dans le secteur public*, 10, 3.
- Dagenais, C.,** Dupont, D. & Gratton, G. (2005). Assessment of processes and effects of the Rapid Response Program. *Canada's Children*. Winter 2005. Child Welfare League of Canada. Ottawa, ON. (versions intégrales de l'article en anglais et en français).
- Dagenais, C.,** Bégin, J. Bouchard, C. & Fortin, D. (2004). Impact of intensive family support programs: a synthesis of evaluation studies. *Children and Youth Services Review*, 26, 249-263.

- Dagenais, C.**, Bastien, M.-F., Bégin, J., Tourigny, M., Bouchard, C. & Fortin, D. (2003). Évaluation de l'implantation et des effets d'un programme de soutien intensif offert à des familles afin d'éviter un placement en milieu substitut. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, vol. 18, 2, 47-69.
- Dagenais, C.** & Bouchard, C. (2003). Contribution de la cartographie de concepts à la modélisation des interventions en situation de crise en protection de la jeunesse. *Revue canadienne d'évaluation de programme*, vol. 18, 1, 61-84.
- Dagenais, C.**, Bouchard, C. & Turner, J. (2001). L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse. Crise familiale ou crise organisationnelle ? *Service social*, vol. 47, 41 - 76.
- Dufour, S., Dettwiler, V., Gravel, S. & **Dagenais, C.** (2000). MTS-SIDA et communautés culturelles : transmission de l'information par les pairs. *Migrations Santé*, # 102-103, 59-71.
- Mercier, C., Piat, M., Peladeau, N., **Dagenais, C.** (2000). An Application of Theory-driven Evaluation to a Drop-in Youth Center. *Evaluation Review*, vol. 24, 1, 73-91.
- Tourigny M, **Dagenais C**, Doyon M. (1996). Evaluation of a Prevention Program for Child Protection. *International Journal of Psychology*, 31, 35471.
- Dagenais, C.**, & Bouchard, C. (1996). Concept Mapping in the context of modelization of interventions with families in crisis. In: J.J. Hox, B.F. van der Meulen, J.M.A.M. Janssens, J.J.F. der Laak, & L.W.C. Tavecchio (Eds.). *Advances in Family Research*. Amsterdam: Thesis Publishers, 217-228.
- Dagenais, C.**, & Bouchard, C. (1996). L'impact des programmes de soutien intensif visant à maintenir les enfants et adolescents dans leur famille. *Revue canadienne de santé mentale communautaire*, vol. 15, 1, 63-82.
- Dagenais, C.** & Bouchard, C. (1993). Intervention massive ou intervention magique ? Les programmes de soutien intensif aux familles. *P.R.I.S.M.E.* 3, 503-515.

3. Rapports de recherche

- Brodeur, M., **Dagenais, C.**, Desrochers, A., Gagné, A., Gascon, H., Guay, F., Janosz, M., Lessard, N., Prud'homme, J., St-Pierre, M., Umbriaco, M., Archambault, I., Boivin, M., Bouffard, T., Brault, M.C., Bureau, J., Cantin, S., Denault, A.S., Dionne, G., Duchesne, S., Dupéré, V., Larose, S., Matte-Gagné, C., Pagani, L., Plamondon, A., Poirier, A., Ratelle, C., Tarabulsky, G., Touchette, E., Van der Maren, J.M., Vezeau, C., Vitaro, F. (2017). Offrir la meilleure éducation possible: une responsabilité intergénérationnelle, une obligation collective. Mémoire déposé le 15 novembre 2017 dans le cadre de la consultation relative à la création d'un Institut national d'excellence en éducation. Document inédit.
- Dagenais, C.**, Briand-Lamarche, M., Pinard, R. & Thériault, P. Expérimentation et Évaluation d'un référentiel d'agir compétent à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des jeunes du Québec. Rapport présenté à la direction de la recherche et de l'évaluation du Ministère de l'éducation de l'enseignement supérieur et de la recherche du gouvernement du Québec, novembre 2015, 112 pages.

- Dagenais, C.**, Plouffe, L., Gagné, C., Toulouse, G., Breault, A. & Dupont, D. (2015). Étude de faisabilité d'une évaluation de la stratégie de transfert des connaissances utilisée par l'IRSST dans le cadre de la programmation de recherche pour améliorer la prévention de la santé et de la sécurité des préposés des centres d'appels d'urgence (CU) 9-1-1. Rapport exécutif présenté à la direction de la communication et de la valorisation de la recherche de l'IRSST, Montréal, juin 2015, 39 pages.
- Pinard, R, **Dagenais C**, Briand-Lamarche, M, & Thériault, P (2014). Expérimentation et évaluation d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert des résultats de recherche en éducation. Rapport d'activités présenté à la direction de la recherche et de l'évaluation ministère de l'éducation, du loisir et du sport, gouvernement du Québec, CTREQ, août 2014
- Dagenais, C**, Dupont D, N-Brière F. (2014) Rapport d'évaluation du projet Acquisition et transfert de connaissances en pédiatrie sociale en communauté de la Fondation du Dr Julien. Rapport présenté à la Fondation du Dr Julien, Montréal, mai 2014.
- Dagenais, C.**, Croteau, M-O., Ouimet, M. & Lord, C. (2014). Portrait des pratiques de transfert de connaissances des chercheurs de l'Université de Montréal. Rapport présenté au Bureau recherche, développement et valorisation (BRDV), Montréal, mars 2014.
- Pinard, R., **Dagenais, C.**, St-Pierre, M., Briand-Lamarche, M. & Kay Cantave (2014). Démarche d'élaboration d'un référentiel de compétences à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des élèves du Québec. Rapport présenté à la Direction de la Recherche et de l'Évaluation, ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport. Gouvernement du Québec.
- Dagenais, C.**, Malo, M., Robert, É., Ouimet, M., Diane Berthelette, D. & Ridde, V. (2012). Une étude de portée (Scoping Study) des stratégies de transfert de connaissances et mesure de l'utilisation de connaissances en santé publique. Rapport de recherche déposé aux IRSC.
- Dagenais, C.**, Dutil, J. & Charest, J. (2011). Expérimentation à Laval d'un Projet-pilote intersectoriel de formation en matière d'agression sexuelle chez les enfants au plan régional. Rapport final d'évaluation. Centre d'expertise Marie-Vincent.
- Dagenais, C.** (2011). Évaluation externe du volet partage/diffusion des connaissances et plaidoyer (Résultat 4) du projet de subvention de l'ONG HELP e. V. au Burkina Faso. Rapport final d'évaluation. ONG HELP e. V. (Burkina Faso).
- Janosz, M., Bélanger, J., Dagenais, C., Bowen, F., Abrami, P. C., Cartier, S.C., Chouinard, R. Fallu, J-S., Desbiens, N., Roy, G., Pascal, S., Lysenko, L. & Turcotte, L. (2010). Evaluation of the New Approaches, New Solutions Intervention Strategy: Summary of the final report (Synthesis & Summary). Montréal, QC: Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES), Université de Montréal. Disponible à: <http://www.gres-umontreal.ca/pg/siaa/nans-reports.html>
- Abrami, P., Lysenko, L., Janosz, M., Bernard, R., & Dagenais, C. (2010). *L'utilisation des connaissances issues de la recherche par les écoles*. Montréal, Université de Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaire.

Dagenais, C., Abrami, P., Janosz, M., Bernard, B., Lysenko, L., Chabot, A., Awad, N., Malo, M. & Ramde, J. (2010). Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques. Rapport présenté au FQRSC dans le cadre du programme des Action concertée persévérance et réussite scolaire.

Bernard, R. M., Abrami, P. C., **Dagenais, C.** & Janosz, M. (2010). Measuring the Impact of Research on Educational Practices: Validation Study. Rapport présenté au Conseil de recherche en sciences humaines dans le cadre de l'Initiative du Fonds présidentiel. Montréal, Université Concordia.

Dagenais, C., Janosz, M., Abrami, P., Bernard, R., Awad, N., Chabot, A., Lysenko, L., Malo, M., Pigeon, M-É & Ramde, J. (2010). Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leur pratique. Rapport présenté au Fonds québécois de recherche sur la société et la culture dans le cadre de l'action concertée « Persévérance et réussite scolaire ». Août.

Janosz, M., Bélanger, J., **Dagenais, C.**, Bowen, F., Abrami, P.C., Cartier, S.C., Chouinard, R., Fallu, J.-S., Desbiens, N., Roy, G., Pascal, S., Lysenko, L. & Turcotte, L. (2010). Aller plus loin, ensemble : synthèse du rapport final d'évaluation de la stratégie d'intervention Agir autrement. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

Janosz, M., Bélanger, J., **Dagenais, C.**, Bowen, F. & Abrami, P.C. (2010). Rapport final d'évaluation de la stratégie d'intervention Agir autrement. Volume 1 – La mise en œuvre. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

→ Section 4 - Abrami, P.C., Lysenko, L., Janosz, M., Bernard, R.M. & **Dagenais, C.** (2010). L'utilisation par les écoles des connaissances issues de la recherche. In M. Janosz, J. Bélanger, C. Dagenais, F. Bowen & P.C. Abrami (Eds.). Rapport final d'évaluation de la stratégie d'intervention Agir autrement. Volume 1 – La mise en œuvre de la Stratégie. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

→ Section 5- **Dagenais, C.**, Nault-Brière, F., Dupont, D., Dutil, J., Chabot, A., Van Pevenage, I. & Janosz, M. (2010). La mise en œuvre de la Stratégie au sein des commissions scolaires et du Ministère. In M. Janosz, J. Bélanger, C. Dagenais, F. Bowen & P.C. Abrami (Eds.). Rapport final d'évaluation de la stratégie d'intervention Agir autrement. Volume 1 – La mise en œuvre de la Stratégie. Montréal : Groupe de recherche sur les environnements scolaires, Université de Montréal.

Dagenais, C., Abrami, P., Bernard, R., Janosz, M. & Lysenko, L. (2008). Integrating research-based information into the professional practices by teachers and school administrators: Towards a knowledge transfer model adapted to the educational environment. Rapport présenté au Canadian Council on Learning. Octobre.

Dagenais, C., Janosz, M. & Dutil, J. (2008). Étude des besoins des chercheurs de l'Université de Montréal en matière de transfert des connaissances issues de la recherche. Rapport présenté au Bureau de la Recherche-Développement-Valorisation de l'Université de Montréal. Montréal, Québec, 108 p.

Caron, S., Daigle, J. & **Dagenais, C.** (2007). Évaluation de l'implantation et des premiers effets de L'Initiative Accès 2006-2007. Amélioration de l'accès aux soins de santé primaires aux personnes

d'expression anglaise du Québec. Rapport présenté au Réseau communautaire de santé et de services sociaux RCSSS/CHSSN.

Dagenais, C., Gratton, G. & Dutil, J. (2006). Trousse de formation à la prévention des mauvais traitements physiques et psychologiques envers les jeunes enfants : Agir en milieu de garde. Rapport final d'évaluation. Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP), Montréal, Québec., 63 p.

Dagenais, C., Janosz, M., Spielvogel, M., Léonard, M. & Chabot, A. (2006). Analyse de la mise en œuvre de la stratégie Agir Autrement pour l'année 2004-2005 : le point de vue des représentants des commissions scolaires et des directions régionales du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec. Équipe d'évaluation de la SIAA. Université de Montréal. Montréal, Québec, 65 p.

Dagenais, C., Larivière, C., Dutil, J., Dupont, D. & Brière, F. (2006). Évaluation et suivi de l'implantation des équipes d'intervention jeunesse (ÉIJ). Rapport final d'évaluation. Université de Montréal et CLIPP. Montréal, Québec.

Roy, G., Bélanger, J., Bowen, F., Janosz, M. & **Dagenais, C. (2005).** Description du processus de soutien au changement durant les deux premières années de mise en œuvre de la Stratégie d'intervention Agir autrement (2002-2004). Équipe d'évaluation de la SIAA. Université de Montréal. Montréal, Québec, 258 p.

Dagenais, C. & Roy, B. (2005). Étude des besoins prioritaires des organismes communautaires en matière de nouvelles connaissances issues de la recherche psychosociale. Rapport final. Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP), Montréal, Québec, 76p.

Dagenais, C., Dupont, D. & Gratton, G. (2004). Évaluation des processus et des effets du programme IRI-Accueil du CJM-IU : Rapport final d'évaluation. Montréal, Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales (CLIPP), Le Centre jeunesse de Montréal (CJM-IU), Institut de recherche pour le développement social des jeunes (IRDS), 55p.

Larivière, C., **Dagenais, C. & Dutil, J. (2004).** Rapport d'étape de l'évaluation de l'implantation des équipes d'intervention jeunesse (année 2003-2004). Université de Montréal et CLIPP. Montréal, Québec.

III. ENSEIGNEMENT

A. Charges de cours

1. 2021-2022

- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver 2022
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 8

2. 2020-2021

- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver 2021
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 7

3. 2019-2020

- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver 2020
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 12

4. 2018-2019

- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 18

5. 2016-2017

- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 12

6. 2015-2016

- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 6

7. 2014-2015

- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 11

8. 2013-2014

- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 6
- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 7

9. 2012-2013

- Sigle, nom du cours : **PSY 3119, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 139
- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 6
- Sigle, nom du cours : **PSY 6304, Transfert et utilisation de la recherche sociale**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}

Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 5

10. 2011-2012

- Sigle, nom du cours : **PSY 3119, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 141
- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : Hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 5

11. 2010-2011

- Année sabbatique, aucune charge de cours

12. 2009-2010

- Sigle, nom du cours : **PSY 3119, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : automne
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 134
- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : automne
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 7

13. 2008-2009

- Sigle, nom du cours : **PSY 3119, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}

Trimestre : automne 2006

Nombre de crédits : 3

Nombre d'étudiants : 157

- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 3

14. 2007-2008

- Sigle, nom du cours : **PSY 3119, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : automne 2006
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 157
- Sigle, nom du cours : **PSY 6775, Évaluation des programmes d'intervention**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 8

15. 2006-2007

- Sigle, nom du cours : **PSY 3116, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : automne 2006
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 103
- Sigle, nom du cours : **PSY 6942, Psychologie communautaire et prévention (cours d'évaluation de programmes d'intervention donné sous ce sigle en attendant sa création prévue pour janvier 2008)**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 6

16. 2005-2006

- Sigle, nom du cours : **PSY 3116, Sociopathologie**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : automne
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 173
- Sigle, nom du cours : **PSY 6942, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 4

17. 2004-2005

- Sigle, nom du cours : **PSY 3116, Sociopathologie**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 1^{er}
Trimestre : automne
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : 203
- Sigle, nom du cours : **PSY 6942, Psychologie communautaire**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2^{ième} et 3^{ième}
Trimestre : hiver
Nombre de crédits : 3
Nombre d'étudiants : annulé faute d'inscription

B. Direction d'étudiants aux études supérieures

1. Thèses

- **Nom de l'étudiant : Stéphanie Lebel**
Programme de doctorat en Psychologie clinique-Recherche-Intervention (Ph.D)
Titre de la thèse : à déterminer
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2021
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2025
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Roula Haddad**
Programme de doctorat en Psychologie clinique-Recherche-Intervention (Ph.D)
Titre de la thèse : à déterminer
Cycle : 3^{ième}

Date d'inscription : Septembre 2021
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2025
Rôle : directeur

- **Nom de l'étudiant : Diana Arnautu**
Programme de doctorat en Psychologie du travail et des organisations (Ph.D)
Titre de la thèse : The evaluation of training of knowledge brokers to improve services in Quebec's public health system
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2018
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2023
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Sandra Lafortune**
Programme de doctorat en Psychologie clinique-Recherche-Intervention (Ph.D)
Titre de la thèse : Stress pendant la grossesse : évaluation d'une méthode de transfert de connaissances pour améliorer les services offerts aux femmes enceintes
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2015
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2022
Rôle : Co-directeur
- **Nom de l'étudiant : Amandine Fillol**
Programme de doctorat en Santé publique (Ph.D)
Titre de la thèse : Lien entre utilisation des connaissances pour la décision politique et gouvernance globale : étude de cas de la gratuité des soins au Niger
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2016
Date de l'obtention du diplôme : Février 2022 (terminé)
Rôle : Co-directeur
- **Nom de l'étudiant : Gabrielle Legendre**
Programme de doctorat (Ph.D.) en gestion
Titre de la thèse : À déterminer
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2014
Date prévue de l'obtention du diplôme : Abandon du programme en juin 2016
Rôle : Co-directeur (en co-direction avec l'École de gestion de l'UQAM)
- **Nom de l'étudiant : Frédérique Beaudoin-Dion**
Programme de doctorat en psychologie clinique (D.Psy)
Titre de la thèse: Évaluation d'une démarche de transfert des connaissances : transférer les savoirs au sein d'un projet novateur de réadaptation par les arts de la scène
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2014
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2018 (terminé)

Rôle : directeur

- **Nom de l'étudiant : Cherrilyn Birchwood**
Programme de doctorat en Psychologie clinique-Recherche-Intervention (Ph.D)
Titre de la thèse: Is a Picture Worth a Thousand Words? The Development and Testing of an Image-Based Knowledge Transfer Tool for Community Mental Health Intervention
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2014
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2021 (terminé)
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Kadidiatou Kadio**
Programme de doctorat en sciences humaines appliquées (Ph.D)
Titre de la thèse: Politiques publiques de protection sociale au Burkina Faso : Vers une compréhension des logiques des acteurs de la mise en forme et de la mise en oeuvre
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2013
Date prévue de l'obtention du diplôme : Mai 2019 (terminé)
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Anthony Lacouture**
Programme de doctorat en santé publique (Ph.D)
• **Titre de la thèse:** La prise de décision fondée sur les preuves: les enjeux actuels de la recherche en promotion de la santé
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2013
Date prévue de l'obtention du diplôme : Abandon du programme
Rôle : co-directeur (en cotutelle avec l'École des Hautes Études en Santé Publique, Rennes)
- **Nom de l'étudiant : Esther Mc Sween-Cadioux**
Programme de doctorat en Psychologie clinique-Recherche-Intervention (Ph.D)
Titre de la thèse: Évaluation de stratégies de transfert de connaissances mises en œuvre dans le cadre du programme *Équité-Santé* au Burkina Faso
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Octobre 2012
Date prévue de l'obtention du diplôme : Juin 2019 (terminé)
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Laurence Plouffe**
Titre de la thèse: Évaluation d'un modèle thérapeutique québécois fondé sur des données probantes pour le traitement des troubles du comportement alimentaire
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : Octobre 2012
Date prévue de l'obtention du diplôme : Juin 2020
Rôle : directeur

- **Nom de l'étudiante : Mélodie Briand-Lamarche**
Titre de la thèse: Évaluation d'implantation d'un programme de transfert de connaissances par agents multiplicateurs pour la prévention des mauvais traitements chez les jeunes enfants
Cycle : 3^{ième}
Date d'inscription : septembre 2011
Date d'obtention du diplôme : avril 2016 (incluant congé de maternité) (terminé)
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Stéphanie Siron**
Titre de la thèse: La recherche sur le transfert des connaissances en santé publique dans les pays à faible revenu : une *synthèse exploratoire*
Cycle : 3^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : septembre 2010
Date prévue de l'obtention du diplôme : août 2014 (terminé)
- **Nom de l'étudiante : Stéphanie Rinfret**
Titre de la thèse : Utilisation de la recherche en psychologie clinique : enjeux méthodologiques, pratiques et éthiques
Cycle : 3^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : septembre 2009
Date d'obtention du diplôme : avril 2013 (terminé)
- **Nom de l'étudiante : Léna D'Ostie-Racine**
Titre de la thèse : Examining the development of an evaluation culture in a Non-Governmental Organization (NGO)
Cycle : 3^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : septembre 2008
Date prévue de l'obtention du diplôme : Février 2016 (terminé)
- **Nom de l'étudiante : Karine Racicot**
Titre de la thèse: Évaluation d'un guide à l'intention des intervenantes en maison d'hébergement
Cycle : 3^{ième}
Rôle : co-directeur
Date d'inscription : septembre 2004
Date prévue de l'obtention du diplôme : abandon du programme
- **Nom de l'étudiante : Marie-Ève Pigeon**
Titre de la thèse : Identification des conditions d'utilisation de connaissances issues de la recherche par le personnel des écoles du Québec
Cycle : 3^{ième}
Rôle : co-directeur (étudiante de l'UQAM)
Date d'inscription : septembre 2002
Date prévue d'obtention du diplôme : abandon du programme

- **Nom de l'étudiant : Jean Ramde**
Titre de la thèse : Développement et validation d'un modèle de transfert de connaissances chez les enseignants du secondaire
Cycle : 3^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : septembre 2002
Date de l'obtention du diplôme : septembre 2012 (terminé)
- **Nom de l'étudiante : Nathalie Awad**
Titre du mémoire : Modélisation du soutien offert par les Commissions scolaires aux écoles pour favoriser l'utilisation des connaissances issues de la recherche
Cycle : 3^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : janvier 2007
Date prévue d'obtention du diplôme : janvier 2015 (terminé)

2. Mémoires

- **Nom de l'étudiant : Catherine Chabot**
Titre du mémoire : À déterminer
Cycle : 2^{ième}
Date d'inscription : Janvier 2020
Date prévue de l'obtention du diplôme : Janvier 2022
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Marie-Pier Baby**
Titre du mémoire : À déterminer
Cycle : 2^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2019
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2021
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Maïssa St-Joy**
Titre du mémoire : Évaluation des effets de *Myelin*, une application de transfert de connaissances recourant à l'intelligence artificielle, sur l'utilisation de la recherche par les intervenants psychosociaux
Cycle : 2^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2019
Date prévue de l'obtention du diplôme : Août 2022
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant : Catherine Hébert**
Titre du mémoire : La vidéo comme outil de transfert de connaissances en santé publique au Burkina Faso : comparaison de trois genres narratifs
Cycle : 2^{ième}

Date d'inscription : Janvier 2016

Date prévue de l'obtention du diplôme : Décembre 2018 (terminé)

Rôle : directeur

- **Nom de l'étudiant :** Xavier Barsalou Verge
Titre du mémoire : Évaluation du programme de formations en matière d'agression sexuelle envers les jeunes enfants pour les Premières Nations
Cycle : 2^{ième}
Date d'inscription : Septembre 2013
Date prévue de l'obtention du diplôme : Janvier 2015 (terminé)
Rôle : directeur
- **Nom de l'étudiant :** Luc Dargis
Titre du mémoire : Évaluation des activités d'une fondation ayant pour objectif de favoriser le développement humain au moyen de l'éducation et du microcrédit
Cycle : 2^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : septembre 2005
Date de l'obtention du diplôme : décembre 2009 (terminé)
- **Nom de l'étudiante :** Mélodie Briand-Lamarche
Titre du mémoire : Évaluation d'implantation d'un programme de transfert de connaissances par agents multiplicateurs pour la prévention des mauvais traitements chez les jeunes enfants
Cycle : 2^{ième}
Rôle : directeur
Date d'inscription : septembre 2008
Date de l'obtention du diplôme : août 2010 (terminé)
- **Nom de l'étudiante :** Audrey Leblanc
Titre du mémoire : Évaluation du programme VIP-Camps
Cycle : 2^{ième} (psychoéducation)
Rôle : co-directeur
Date d'inscription : septembre 2006
Date d'obtention du diplôme : janvier 2009 (terminé)
- **Nom de l'étudiant :** Alexandre Chabot
Titre du mémoire : Évaluation de processus d'utilisation de connaissances issues de la recherche par les professeurs et les professionnels non enseignants en milieu défavorisés du Québec
Cycle : 2^{ième}
Date d'inscription : septembre 2005
Rôle : directeur
Date d'obtention du diplôme : décembre 2008 (terminé)
- **Nom de l'étudiant :** Frédéric Nault-Brière
Titre du mémoire : Évaluation des facteurs expliquant la faible utilisation des plans de service individualisés (PSI) au sein des Équipes d'intervention jeunesse

Cycle : 2^{ème} cycle
Rôle : co-directeur
Date d'inscription : septembre 2004
Date d'obtention du diplôme : juillet 2006 (terminé)

C. Participation à des jurys

1. Thèse

- Nom de l'étudiant : **Che Cherrilyn Birchwood**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Is a Picture Worth a Thousand Words? The Development and Testing of an Image-Based Knowledge Transfer Tool for Community Mental Health Intervention
Cycle : 3^{ème}
Année : 2020-2021, date : 05.07.2021
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiant : **Esther Mc Sween-Cadieux**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation de stratégies de transfert de connaissances mises en œuvre dans le cadre du programme *Équité-Santé* au Burkina Faso
Cycle : 3^{ème}
Année : 2018-2019, date : 24. 05. 19.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiant : **Kadidiatou Kadio**
Faculté ou Département : Sciences Humaines Appliquées
Titre : Politiques publiques de protection sociale au Burkina Faso : Vers une compréhension des logiques des acteurs de la mise en forme et de la mise en oeuvre
Cycle : 3^{ème}
Année : 2018-2019, date : 12. 05. 19.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Co-directeur
- Nom de l'étudiant : **Biesse Soura Diakaridja**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Titre : Étude d'évaluabilité et évaluation des processus et des effets d'une intervention pour prévenir l'usage de substances psychoactives lors de la transition primaire-secondaire
Cycle : 3^{ème}
Année : 2014-2015, date : 23. 06. 16.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Évaluateur

- Nom de l'étudiant : **Nathalie Awad**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Knowledge transfer intervention theory : a model grounded in the strategies used by intermediate agents in the context of education
Cycle : 3ième
Année : 2014-2015, date : 15. 01. 15.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiant : **Agnès Alonzo-Proulx**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Entrevues auprès d'enfants qui dévoilent une agression sexuelle : examen du processus d'enquête et du parcours judiciaire des dossiers
Cycle : 3ième
Année : 2014-2015, date : 28. 10. 15.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Président du jury
- Nom de l'étudiant : **Léna D'Ostie-Racine**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Evaluation use within a humanitarian non-governmental organization's health care user-fee exemption program in West Africa
Cycle : 3ième
Année : 2014-2015, date : 16. 02. 05.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiant : **Miryam de Courville**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2ième
Année : 2014-2015
Type de participation : évaluation du projet de mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Miryam de Courville**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 2ième
Année : 2014-2015
Type de participation : évaluation du second projet de mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Gary St-Jean**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : L'alliance thérapeutique dans les services de protection de la jeunesse : points de vue et expériences de jeunes issus des minorités ethnoculturelles et linguistiques

Cycle : 3ième
Année : 2014-2015, date : 18. 04. 16.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : Président-rapporteur

- Nom de l'étudiant : **Jade pelletier-Brochu**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Étude du lien entre les relations sociales et familiales et l'évolution de l'intensité des symptômes associés aux troubles alimentaires chez un groupe d'adolescentes atteintes d'un TCA
Cycle : 3ième
Année : 2014-2015, date : 10. 06. 15.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Marc-Olivier Schüle**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Cycle : 2ième
Année : 2014-2015
Type de participation : évaluation du mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Esther Mc Sween-Cadieux**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation d'un programme de courtage des connaissances pour améliorer la santé au Burkina Faso
Cycle : 3ième
Année : 2013-2014, date : 06. 05. 14.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : directeur
- Nom de l'étudiant : **Laurence Plouffe**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation d'un modèle thérapeutique québécois fondé sur des données probantes pour le traitement des troubles du comportement alimentaire
Cycle : 3ième
Année : 2013-2014, date : 14. 05. 05.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : directeur
- Nom de l'étudiant : **Carmen Quintana**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Les stratégies d'acculturation et la cohérence identitaire des jeunes québécois d'origine chilienne
Cycle : 3ième
Année : 2013-2014, date : 30. 05. 15.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : évaluateur

- Nom de l'étudiante : **Caroline Lacasse**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Les déterminants de la performance d'équipes projet distribuées : l'effet des compétences, de la communication et du degré de virtualité
Cycle : 3^{ème}
Rôle : président du jury
Année : 2013-2014, date : 13. 12. 19.
Type de participation : Évaluation de la thèse
- Nom de l'étudiante : **Chantal Dezainde**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Titre : Étude qualitative sur l'intégration en milieu de garde d'enfants adoptés de l'international : points de vue des parents et des éducatrices
Cycle : 3^{ème}
Rôle : président rapporteur
Année : 2013-2014, date : 14. 09. 16.
Type de participation : Évaluation de la thèse
- Nom de l'étudiante : **Stéphanie Siron**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : La recherche sur le transfert des connaissances en santé publique dans les pays à faible revenu : une synthèse exploratoire
Cycle : 3^{ème}
Année : 2012-2013, date : 14. 04. 17.
Type de participation : évaluation de l'essai doctoral
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiante : **Kim Archambault**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Titre : Évaluation d'un programme novateur de réadaptation par les arts de la scène pour des jeunes présentant un trouble psychiatrique stabilisé : le programme Espace de Transition
Cycle : 3^{ème}
Rôle : membre du jury
Année : 2013-2014, date : 31. 01. 14
Type de participation : Évaluation de la thèse
- Nom de l'étudiante : **Geneviève Beaulieu**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Développer le soutien aux besoins psychologiques des employés : évaluation des effets affectifs, comportementaux et motivationnels d'une formation destinée aux gestionnaires
Cycle : 3^{ème}
Année : 2012-2013, date : 05. 04. 13.
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : membre du jury
- Nom de l'étudiant : **Biessé Diakaridja Soura**

Faculté ou Département : Psychoéducation

Titre : Étude d'évaluabilité et évaluation des processus et des effets d'une intervention pour prévenir l'usage de substances psychoactives lors de la transition primaire-secondaire

Cycle : 3^{ième}

Année : 2012-2013, date : 09. 10. 12.

Type de participation : évaluation du projet de thèse

Rôle : évaluateur

- Nom de l'étudiante : **Leila Salem**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : Housing trajectories of individuals found not criminally responsible on account of mental disorder

Cycle : 3^{ième}

Année : 2012-2013, date : 18. 07. 12.

Type de participation : évaluation du projet de thèse

Rôle : évaluateur

- Nom de l'étudiante : **Stéphanie Rinfret**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : Utilisation de la recherche en psychologie clinique : enjeux méthodologiques, pratiques et éthiques

Cycle : 3^{ième}

Année : 2012-2013, date : 29. 12. 12.

Type de participation : évaluation de l'essai doctoral

Rôle : Directeur

- Nom de l'étudiante : **Agnès Alonzo-Proulx**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : La mémoire des touchers sur le corps en contexte d'examen médical

Cycle : 3^{ième}

Rôle : membre du jury

Année : 2011-2012, date : 24. 10. 11.

Type de participation : évaluation du projet de thèse

- Nom de l'étudiante : **Geneviève Leblanc**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : Les individus motivés sont-ils plus performants ? Examen des liens entre la quantité et la qualité de la motivation au travail et la performance individuelle au travail.

Cycle : 3^{ième}

Rôle : Président du jury

Année : 2011-2012, date : 22. 12. 11.

Type de participation : évaluation de la thèse

- Nom de l'étudiante : **Sophie Magnan**

Faculté ou Département : Psychologie

Cycle : 3^{ième}

Année : 2011-2012, date : 06. 12. 11.

Type de participation : évaluation de l'essai doctoral

Rôle : membre du jury

- Nom de l'étudiante : **Geneviève Leblanc**
Faculté ou Département : Psychologie
Cycle : 3ième
Année : 2011-2012
Type de participation : évaluation de la thèse
Rôle : Président du jury
- Nom de l'étudiante : **Léna D'Ostie-Racine**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Examining the development of an evaluation culture in a Non-Governmental Organization (NGO)
Cycle : 3ième
Année : 2010-2011, date : 05. 04. 10.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiant : **Nathalie Awad**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Knowledge transfer intervention theory : a model grounded in the strategies used by intermediate agents in the context of education
Cycle : 3ième
Année : 2010-2011, date : 30. 06. 09.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiante : **Marie Malo**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : La santé psychologique au travail : une modélisation ancrée dans la théorie de la conservation des ressources
Cycle : 3ième
Année : 2010-2011, date : 07. 04. 10.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiante : **Stéphanie Rinfret**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Utilisation de la recherche en psychologie clinique : enjeux méthodologiques, pratiques et éthiques
Cycle : 3ième
Année : 2010-2011, date : 27. 01. 11.
Type de participation : évaluation du projet d'essai doctoral
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiante : **Stevenson, Moire**
Faculté ou Département : Psychologie

Cycle : 3^{ième}
Année : 2009-2010, date : 14. 04. 10.
Type de participation : évaluation du projet de thèse
Rôle : Président du jury

- Nom de l'étudiante : **Sophie Magnan**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Les défis de la prévention de l'agression sexuelle auprès des jeunes déjà victimisés
Cycle : 3^{ième}
Rôle : membre du jury
Année : 2009-2010, date : 17. 11. 09.
Type de participation : Évaluation du projet d'essai doctoral
- Nom de l'étudiante : **Caroline Lacasse**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Les déterminants de la performance d'équipes projet distribuées : l'effet des compétences, de la communication et du degré de virtualité
Cycle : 3^{ième}
Rôle : président rapporteur
Année : 2008-2009
Type de participation : Évaluation du projet de thèse
- Nom de l'étudiante : **Suzanne Manningham**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Qualité des pratiques éducatives des services de garde préscolaires au Québec : Rôle des caractéristiques de l'éducatrice et une intervention visant à augmenter ses compétences
Cycle : 3^{ième}
Rôle : Président du jury
Année : 2008-2009
Type de participation : Évaluation de la thèse
- Nom de l'étudiante : **Beaulieu, Geneviève**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation des effets comportementaux et motivationnels
Cycle : 3^{ième}
Rôle : membre du jury
Année : 2007-2008
Type de participation : Évaluation du projet de thèse
- Nom de l'étudiante : **Racicot, Karine**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Relation mère-enfant en contexte de violence conjugale
Cycle : 3^{ième}
Rôle : président rapporteur
Année : 2006-2007
Type de participation : Examen de synthèse

- Nom de l'étudiant : **Grondin, Patrice**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Le rôle de l'attribution dans les conflits en milieu de travail
Cycle : 3^{ième}
Rôle membre du jury
Année : 2006-2007
Type de participation : Examen de synthèse
- Nom de l'étudiant : **Roger, Marie-Ève**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Titre : La résistance au changement : un phénomène systémique
Cycle : 3^{ième}
Rôle : membre du jury
Année : 2006-2007
Type de participation : Évaluation de l'examen de synthèse
- Nom de l'étudiant : **Roger, Marie-Ève**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Titre : Facteurs organisationnels et processus de changement dans les écoles secondaires : une analyse des liens prédictifs en contexte
Cycle : 3^{ième}
Rôle : membre du jury
Année : 2005-2006
Type de participation : Évaluation du projet de thèse
- Nom de l'étudiant : **Grondin, Patrice**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Le rôle de l'attribution dans les conflits en milieu de travail
Cycle : 3^{ième}
Rôle membre du jury
Année : 2005-2006
Type de participation : Évaluation du projet de recherche
- Nom de l'étudiant : **Racicot, Karine**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Adaptation de l'enfant exposé à la violence conjugale : effets médiateurs de l'état de santé de la mère et de la qualité de la relation mère-enfant
Cycle : 3^{ième}
Rôle : membre du jury
Année : 2005-2006
Type de participation : Évaluation du projet de thèse

2. Mémoires

- Nom de l'étudiant : **Marc-Olivier Schüle**
Faculté ou Département : Psychoéducation
Titre :
Cycle : 2ième
Année : 2015, date : 04. 11. 15.
Type de participation : évaluation du mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Myriam de Courville**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : La santé psychologique des enseignants au Québec
Cycle : 2ième
Année : 2015, date : 23. 03. 15.
Type de participation : évaluation du projet de mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Myriam de Courville**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : La santé psychologique des enseignants au Québec
Cycle : 2ième
Année : 2015, date : 08. 07. 15.
Type de participation : évaluation du second projet de mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **Xavier Barsalou- Verge**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation d'un programme de formation en matière d'agression sexuelle envers les enfants pour les communautés autochtones du Québec
Cycle : 2ième
Année : 2015, date : 09. 11. 15.
Type de participation : évaluation du mémoire
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiant : **Jorge Mario Velásquez Zapata**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Pouvoir conjugal et immigration chez des couples colombiens immigrants à Montréal
Cycle : 2ième
Année : 2014, date : 24. 10. 14.
Type de participation : évaluation du mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **David Paradis**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Performance et motivation au travail : une dynamique cyclique?
Cycle : 2ième
Année : 2012-2013, date : 08. 03. 13.

Type de participation : évaluation du mémoire

Rôle : Président rapporteur

- Nom de l'étudiant : **Jorge Mario Velásquez Zapata**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Pouvoir conjugal et immigration chez des couples colombiens immigrants à Montréal
Cycle : 2^{ième}
Année : 2011-2012, date : 11. 07. 12.
Type de participation : évaluation du deuxième projet de mémoire
Rôle : Évaluateur
- Nom de l'étudiant : **David Paradis**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Performance et motivation au travail : une dynamique cyclique?
Cycle : 2^{ième}
Rôle : Président rapporteur
Année : 2011-2012, date : 15. 08. 11.
Type de participation : évaluation du projet de mémoire
- Nom de l'étudiant : **Jorge Mario Velásquez Zapata**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Pouvoir conjugal et immigration chez des couples colombiens immigrants à Montréal
Cycle : 2^{ième}
Rôle : Évaluateur
Année : 2011-2012, date : 03. 05. 12.
Type de participation : évaluation du projet de mémoire
- Nom de l'étudiant : **Xavier Barsalou- Verge**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation d'un programme de formation en matière d'agression sexuelle envers les enfants pour les communautés autochtones du Québec
Cycle : 2^{ième}
Année : 2013-2014, date : 23. 01. 14.
Type de participation : évaluation du projet de mémoire
Rôle : Directeur
- Nom de l'étudiante : **Claire Dumouchel**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : L'effet de l'orientation envers les buts sur les conflits et les résultats scolaires des étudiantes et étudiants de niveau collégial impliqués dans un projet pédagogique
Cycle : 2^{ième}
Rôle : Évaluateur
Année : 2011-2012, date : 28. 05. 12.
Type de participation : évaluation du mémoire
- Nom de l'étudiant : **Hass Caroline**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : Comment le groupe informel agit sur la relation entre le leadership transformationnel et le climat organisationnel

Cycle : 2ième

Année : 2009-2010, date : 18. 11. 09.

Type de participation : évaluation du mémoire de maîtrise

Rôle : Examineur

- Nom de l'étudiante : **Sancho, Marie-Claire**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : L'importance du conflit identitaire majeur et de la perte d'identité sur le changement de trajectoire de vie

Cycle : 2ième

Année : 2009-2010, date : 12. 05. 09.

Type de participation : évaluation du 2ième projet de mémoire

Rôle : Président du jury

- Nom de l'étudiante : **Dargis-Damphousse, Luc**

Faculté ou Département : Psychologie

Cycle : 2ième

Année : 2009-2010

Type de participation : évaluation du mémoire

Rôle : Directeur

- Nom de l'étudiant : **Marie-Claire Sancho**

Faculté ou Département : Psychologie

Titre : L'importance du conflit identitaire et de la perte d'identité sur le changement de trajectoire de vie

Cycle : 2ième

Rôle : président rapporteur

Date : 15. 03. 09

Type de participation : Évaluation du projet de mémoire

- Nom de l'étudiant : **Marie-Ève Descoteaux**

Faculté ou Département : Psychoéducation

Titre : Variation dans le lien négligence/pauvreté entre les territoires québécois : Étude des caractéristiques sociodémographiques et du point de vue des intervenants

Cycle : 2ième

Rôle : président rapporteur

Date : 24. 02. 09

Type de participation : Évaluation du mémoire

- Nom de l'étudiant : **Audrey Leblanc**

Faculté ou Département : Psychoéducation

Titre : Évaluation du programme V.I.P.-Camps : programme de formation en intervention psychoéducative offert aux moniteurs de camps d'été

Cycle : 2ième

Rôle : co-directeur
Date : 12. 12. 08
Type de participation : Évaluation du mémoire

- Nom de l'étudiant : **Alexandre Chabot**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Évaluation qualitative des déterminants de l'utilisation des connaissances issues de la recherche par les enseignants d'écoles secondaires québécoises en milieu défavorisé
Cycle : 2ième
Rôle : directeur
Date : 29. 03. 07
Type de participation : Évaluation du mémoire
- Nom de l'étudiant : **De la Sablonnière, Édith**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Relation entre la violence conjugale et la qualité de la relation mère-enfant : Effet médiateur ou modérateur de la santé des mères?
Cycle : 2ième
Rôle : président rapporteur
Date : 29. 03. 07
Type de participation : Évaluation du mémoire
- Nom de l'étudiante : **Ayotte, Marie-Hélène**
Faculté ou Département : Criminologie
Titre : Évaluation de l'implantation d'un programme cognitif comportemental au CJM-IU: de la quantité à la qualité
Cycle : 2ième
Rôle : membre du jury
Date : 16/10/06
Type de participation : Évaluation du mémoire
- Nom de l'étudiant : **Doucet, Martin**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Relation entre le point de vue de l'enfant sur la violence conjugale, la parentification et les conflits de loyauté
Cycle : 2ième
Rôle : membre du jury
Date : 07/05/06
Type de participation : Évaluation du mémoire
- Nom de l'étudiant : **De la Sablonnière, Édith**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Relation entre la violence conjugale et la qualité de la relation mère-enfant : Effet médiateur ou modérateur de la santé des mères?
Cycle : 2ième
Rôle : membre du jury

Date : 26/02/06

Type de participation : Évaluation du projet de mémoire

- Nom de l'étudiant : **Nault-Brière, Frédéric**
Faculté ou Département : Psychologie
Titre : Relever le défi des plans de services individualisés au Québec : Leçons tirées de l'expérience des Équipes d'intervention jeunesse (ÉIJ)
Cycle : 2ième
Rôle : co-directeur
Date : 12/05/06
Type de participation : Évaluation du mémoire

D. Méthodes et formules pédagogiques

Depuis mon embauche, j'ai utilisé WebCT (StudiUM depuis janvier 2012) pour tous mes cours. Cet outil me permet de mettre à la disposition des étudiants les diapos PPT de chacune des sessions et certains documents qui ne sont pas dans le recueil de textes. J'utilise également le système de messagerie de StudiUM afin de communiquer avec mes étudiants et de répondre aux questions sur la matière du cours.

Pour mon cours en évaluation de programme (PSY-6775), offert aux étudiants des 2ième et 3ième cycles, un ouvrage collectif, que j'ai dirigé avec un collègue est disponible depuis 2009 (voir la section publications de mon CV). Ce manuel a été préparé à des fins pédagogiques et regroupe 17 chapitres qui couvrent l'ensemble de la matière prévue au plan de cours. La deuxième édition de ce bouquin comporte 21 chapitres et est disponible depuis septembre 2012.

Pour mon cours en transfert des connaissances (PSY-6304), offert depuis janvier 2013 aux étudiants des 2ième et 3ième cycles, un bouquin est obligatoire et des textes sont rendus disponibles sur StudiUM chaque semaine.

E. Activités de perfectionnement pédagogiques ou professionnelles

Au cours de l'automne 2004, j'ai participé à trois rencontres avec des conseillers pédagogiques du CÉFES. Une conseillère est également venue faire de l'observation dans un de mes cours et a préparé un rapport d'évaluation de mon enseignement.

Au printemps 2006, j'ai participé au programme de formation : « Initiation aux dynamiques d'enseignement ». Ce programme de deux journées portait notamment sur les facteurs de réussites des étudiants, les prestations de cours et l'évaluation des apprentissages.

Depuis, comme en témoigne toutes mes évaluations de cours, les étudiants sont globalement très satisfaits de ma prestation d'enseignement et les scores obtenus à ces évaluations sont au-dessus ou égaux à la moyenne de mon unité sur tous les indicateurs.

A. Contribution au fonctionnement de l'institution

B. Activités au sein d'organismes ou d'entités de l'institution (indiquer la nature de la participation, la date de début et de fin, etc.).

1) Département, faculté ou centre de recherche

J'ai siégé sur un comité de sélection pour l'embauche d'un collègue en 2006, 2012, 2017-2018.

En 2007-2008 j'ai été membre du comité d'organisation de la journée scientifique du département de psychologie. J'ai notamment été responsable de mettre en place un système électronique de soumission des propositions de communications et du jury d'évaluation. J'ai accepté d'être président du comité d'organisation de la journée scientifique 2008-2009. Cette journée rejoint plus de 400 étudiants chaque année et permet à une centaine d'entre eux de présenter leurs travaux oralement ou par affiche, elle exige une logistique importante. Je me suis à nouveau impliqué très activement dans l'organisation de cette journée en 2008-2009.

Pour l'année 2009-2010, la Journée Scientifique du département de psychologie a été suspendue pour éviter d'entrer en conflit d'horaire avec le Congrès annuel de la Société québécoise de recherche en psychologie.

En 2010-2011, j'ai fait partie du comité organisateur du Congrès annuel de la Société québécoise de recherche en psychologie (SQRP) sous la responsabilité du Département de psychologie de l'Université de Montréal.

Depuis juin 2013, je suis responsable des programmes de maîtrise et de doctorat en recherche ainsi que du cheminement *honor*.

Je fais partie du comité des études supérieures du département de psychologie depuis 2013.

C. Université

De 2006 à 2009, j'ai fait partie du Groupe de travail sur les connaissances du projet VINCI (valorisation de l'innovation et du capital intellectuel) mis sur pied par le Bureau de la Recherche – Développement – Valorisation de l'UdeM. C'est dans le cadre de ce mandat que j'ai réalisé une étude des besoins des chercheurs de l'institution afin de mettre en place des mécanismes de soutien à leurs activités de transfert des connaissances. Cette étude a recueilli les points de vue de plus de 200 chercheurs de l'institution sur les moyens à mettre en place pour les soutenir dans leurs activités de transfert de connaissances. Elle a donné lieu à plusieurs présentations sur invitation (une conférence midi à l'Université, une conférence au siège social du FQRSC où des représentants des trois fonds québécois ont été invités, une présentation au Congrès de l'ACFAS et une au congrès annuel de Campbell Collaboration à Oslo au printemps 2009). Deux articles sont actuellement en préparation pour diffuser les résultats de cette étude.

En 2012-2014, j'ai réalisé pour le compte du Bureau de la Recherche-Développement-Valorisation de l'Université de Montréal une étude visant à dresser un portrait des pratiques de transfert de connaissances des chercheurs de l'institution. Le rapport final de cette étude a été déposé en mars 2014.

J'ai été membre du comité d'organisation de la première Journée sur l'innovation sociale préparée à l'initiative du Vice-rectorat à la recherche. Cette journée a eu lieu le 19 septembre 2012.

Mon détachement à mi-temps au CLIPP jusqu'en juin 2012 constitue également une contribution au fonctionnement de l'institution puisque mon poste a été créé afin de soutenir le développement et le fonctionnement de cet organisme. Ceci a d'ailleurs été reconnu par le comité d'évaluation lors de ma demande d'agrégation en 2009. J'ai assumé au CLIPP la fonction de directeur de l'évaluation, ce qui implique une participation active à la gestion de l'organisme et la supervision d'une équipe d'évaluation.

Je collabore actuellement avec le BRDV pour développer un partenariat pancanadien de recherche sur le transfert des connaissances dans le domaine social.

Je développe en collaboration avec le centre de pédagogie université de l'Université de Montréal une série de cours en ligne gratuit (MOOCs) sur le transfert de connaissances.

V. CONTRIBUTION AU RAYONNEMENT UNIVERSITAIRE

A. Colloques, congrès, évènements scientifiques ou professionnels

Lane, J., Mc Sween-Cadieux, E., Houle, A.-A., Saint-Pierre Mousset, E*., Prigent, O*., Ziam, S., Drapeau, M., **Dagenais, C.**, Maltais, C., Dagenais, P., Lesage, A., Poder, T. (2022). Concilier rigueur et rapidité : comment les organisations québécoises se sont-elles adaptées pour produire des réponses rapides afin de soutenir la prise de décision durant la pandémie de COVID-19 ? Conférence dans la session «Covid-19 vaccine hesitancy and resistance: Now what? / Hésitation et résistance à la vaccination contre la Covid-19» dans le cadre du 24th World Conference on Health Promotion of the International Union for Health Promotion and Education (IUHPE), Format virtuel.

Lebel, S., Yale-Soulière, G. et **Dagenais, C.** (2021). Évaluation de l'implantation du programme Blues dans cinq écoles secondaires du Québec. Communication orale présentée à la 14e Journée Scientifique du Département de psychologie de l'Université de Montréal, Montréal, Québec, 12 mai.

Ba, M. F., Biau, S., **Dagenais, C.**, Faye, A., Traoré, Z., Bonnet, E., Ridde, V. (2021). La satisfaction des usagers et des professionnels de santé sur le système de santé au Burkina Faso et en République Démocratique du Congo en 2020. Congrès de la Société Française de Santé Publique. Poitiers, 13-15 Octobre.

Chabot, C., MC Sween-Cadieux, E. & **Dagenais, C.** (2020). Transfère ta thèse : Le transfert de connaissances chez les étudiants aux cycles supérieurs [communication par affiche]. Canadian Knowledge Mobilization Forum. <https://youtu.be/I7S63XaJIZI>

- Bonnet, E., Benmarhnia, Cloos, **Dagenais, C.**, De allegri, M, Nebot, Queuille, Ridde, V. (2019) Changement climatique, migration : quelle résilience des systèmes de santé ?, Colloque International « Vulnérabilités et Résiliences dans le renouvellement des approches du développement et de l'environnement », Université de Versailles Saint Quentin en Yvelines, France, 13 au 15 novembre.
- Lafortune, S., **Dagenais, C.**, Laplante, D. P., Elgbeili, G., King, S. (février 2020). Stress During Pregnancy: Information Needs Assessment to Increase Awareness Among Pregnant Women. Poster presented at the 7th Canadian National Perinatal Research Meeting, Banff, Alberta.
- Lafortune, S., **Dagenais, C.**, Laplante, D. P., Elgbeili, G., King, S. (June, 2019). Stress During Pregnancy: Information Needs Assessment to Improve Services for Pregnant Women. Oral presentation presented at the Annual Research Day of the Douglas Institute Research Centre and McGill Department of Psychiatry, Montréal, Québec.
- Hébert, C., **Dagenais, C.**, Ridde, V. (2018). A video for better management of dengue fever in a health system focused on malaria in Burkina Faso. 5th Global Symposium on Health Systems Research 2018. October 8-12/ 2018, Liverpool UK.
- Kadio, K., **Dagenais, C.**, Ridde, V. (2018). Comment la connaissance scientifique informe le processus politique? Le cas de la politique nationale de protection sociale du Burkina Faso. 5th Global Symposium on Health Systems Research 2018. October 8-12/ 2018, Liverpool UK.
- Mc Sween-Cadieux, E., Dagenais, C. & Ridde, V. (Octobre 2018). Les enjeux et défis liés aux stratégies de transfert de connaissances en santé au Burkina Faso. *5th Global Symposium on Health Systems Research*, Liverpool, Angleterre.
- Dagenais, C.**, Tougri, G., Ridde, V. (2018). L'utilisation de la recherche au ministère de la Santé au Burkina Faso : le point de vue des décideurs. 5th Global Symposium on Health Systems Research 2018. October 8-12/ 2018, Liverpool UK.
- Hébert, C., Ridde, V., **Dagenais, C.** (Octobre 2018). Lack of access to health care for children born in Canada to migrant parents without medical insurance in Quebec (Canada). 5th Global Symposium on Health Systems Research 2018. October 8-12/ 2018, Liverpool UK.
- Mc Sween-Cadieux, E. & **Dagenais, C.** (Mai 2018). Les défis du transfert des connaissances dans le domaine social. *86^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS colloque 422 - Redonner ses lettres de noblesse à la recherche en sciences humaines et sociales)*. Chicoutimi, Canada.
- Kadio K, **Dagenais, C.**; Ridde, V. (2018) De l'Intention De Formulation d'Une Politique Nationale De Protection Sociale (PNPS) à Une Compilation D'actions De Protection Sociale. XIX ISA World Congress of Sociology (July 15-21, 2018) in Toronto, Canada.
- Plouffe, L., **Dagenais, C.** & Monthuy-Blanc, J. (2018, avril). Bridging the research practice gap in the field of eating disorders : evaluation of a training program to support evidence-based screening.

Présentation affichée présentée dans le cadre de *l'International conference on eating disorders*, Chicago, USA.

- Kadio K. **Dagenais, C** et Ridde, V. Politique nationale de protection sociale du Burkina Faso : contexte d'émergence et stratégies des acteurs; 86e Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Chicoutimi, 7-11 mai 2018
- Kadio K. **Dagenais, C** et Ridde, V. De l'intention de formulation d'une Politique nationale de protection sociale (PNPS) à une compilation d'actions de protection sociale. 86e Congrès de l'ACFAS. Université du Québec à Chicoutimi, 7-11 mai 2018.
- Degroote, S., Osorio, L., Parra, L.G., Garcia J.A., Torres, L., Garcia, V., Parra, B., Fournet, F., Bonnet, E., Jourdain, F., Bermudez-Tamayo, C., Marcos-Marcos, J., Olry de Labry, A., Eder, M.K., Braga, C., Martelli, C.M.T., Siqueira, N., Cortes, F., Carabali, M., Campeau, L., **Dagenais, C.**, Ridde, V. (2017). Urban health interventions and vector-borne and other infectious diseases of poverty: An international collaboration to analyse knowledge gaps. 10th European Congress on Tropical Medicine and International Health. Antwerp, Belgium. 16-20 October.
- Dossa, R., Dogba, J., Mandiangu Ntanda, G., Ouedraogo, J., Ouimet, M., Ridde, V., **Dagenais, C.** (June 15-16, 2017). Deliberative dialogues to promote knowledge transfer in health and social services organizations: results of a scoping review. KT Canada Scientific Meeting, Quebec City.
- Dossa, R., Dogba, J., Mandiangu Ntanda, G., Ouedraogo, J., Ouimet, M., Zomahoun, H.T., Légaré, F., Ridde, V., **Dagenais, C.** (May 25-26, 2017). Implementation of deliberative dialogues to promote the use of evidence-based decisions in primary care: a scoping review. 32e Assemblée scientifique annuelle du CQMF, Montréal.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, & Ridde, V. (Mai 2017). How to present research results differently? Experience on the importance of visual presentation of information. *Forum Canadien sur le Mobilisation des connaissances (KMB Forum)*, Ottawa, Canada.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (Avril 2017). Combining two frameworks to analyze a knowledge brokering strategy. *Global Health Workshop : Methods For Implementation Science in Global Health*, McGill University, Montréal, Canada.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (Novembre 2017). Leçons apprises de l'évaluation d'un atelier délibératif au Burkina Faso. *Symposium Entre éthique et partage des connaissances : la restitution des résultats scientifiques auprès des sujets de la recherche participe-t-elle au changement social ?* Université d'Ottawa, Ottawa, Canada.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Bonnet E. Somé P.A. & Ridde, V. (Novembre 2016). Knowledge translation in West Africa: A deliberative dialogue on road traffic injuries in Burkina Faso. *4th Global Symposium on Health Systems Research*, Vancouver, Canada.
- Ridde V, Mc Sween-Cadieux E. & **Dagenais C.** Tentative de courtage en connaissances au Burkina Faso. 22nd IUHPE conference on health promotion, 22-26 may, 2016, Curitiba, Brazil

- Kadio K., **Dagenais, C.** Ridde, V. (2016). Régime d'assurance maladie universelle au Burkina Faso: Prise en compte des résultats de recherche pour un système de santé inclusif, quatrième Symposium mondial sur la recherche sur les systèmes de santé, du 14 au 18 Novembre 2016, Vancouver, Canada
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (Août 2016). Innovative packaging and dissemination of health evidence : Experiences and lessons from West Africa. *Knowledge Translation Network (KTNNet) Africa 3rd Annual Partners' Meeting, Kampala, Uganda.*
- Dagenais, C.**, Mc Sween-Cadieux, E., Ridde, V. (2016) Deliberative workshops as knowledge transfer tools. Canadian Knowledge Mobilization Forum 2016, Toronto, June 28, 2016.
- Plouffe, L., **Dagenais, C.** & Monthuy-Blanc, J. (2016, avril). Enjeux reliés au dépistage des troubles du comportement alimentaire : l'évaluation d'une formation québécoise fondée sur des données probantes. Communication présentée au congrès 2016 de la Société Québécoise pour la Recherche en Psychologie, Trois-Rivières, Québec.
- Dagenais, C.** & Gagnon, B. (2016). Pour agir avec compétence, en s'appuyant sur les connaissances issues de la recherche : un référentiel pour guider les actions et réflexions des acteurs. 3e Symposium sur le transfert des connaissances en éducation, Québec, 19 avril 2016.
- Ridde V., Bonnet E. **Dagenais C.** Queuille L., Traore Z. Sanon P. Lechat L. Somé P-A. An Action research project providing a toll-free number using an interactive voice server for health services users and professionals to improve health system governance in Burkina Faso. 22nd IUHPE conference on health promotion, 22-26 may, 2016, Curitiba, Brazil
- Houle, A.-A., Besnard, T., Bérubé, A. et **Dagenais, C.** (2016). *Factors influencing parental recruitment in prevention activities.* International Family Studies Symposium. Lincoln, NE : University of Nebraska, College of Education and Human Sciences, 29 avril 2016.
- Houle, A.-A., Besnard, T., Bérubé, A. et **Dagenais, C.** (2016). *Recruiting parents in prevention programs for children at risk of social and behavioral problems. A concept map of practical knowledge to understand factors affecting parental recruitment.* 2016 National Institute for Early Childhood Professional Development, National Association for the Education of Young Children (NAEYC). Baltimore : Maryland, 6 juin 2016.
- Dagenais C.**, Mc Sween-Cadieux, E. & Ridde V. (Juin 2016). Deliberative dialogues as a tool for knowledge mobilization : reflections from our experience in Africa. *Forum Canadien sur la mobilisation des connaissances (KMB Forum), Toronto, Canada.*
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (Mai 2016). Le transfert et de l'application des connaissances en santé publique au Burkina Faso - Une méthode mixte pour l'évaluation d'un atelier délibératif. *84^e congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS colloque 610 - Oser les défis des méthodes mixtes en sciences de la santé et sciences sociales), Montréal, Canada.*

- Ridde V, Mc Sween-Cadieux E, **Dagenais C**. Une intervention avortée de courtage en connaissances pour influencer les actions publiques de santé au Burkina Faso. La fabrique de l'action publique dans les pays « sous régime d'aide ». Communication orale présentée au colloque international 2015 de l'APAD à Cotonou (Bénin) du 17 au 20 novembre 2015.
- Somé, P. A., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (2015). Analyse de la perception des acteurs sur l'efficacité des activités de partage de connaissances produites par des chercheurs en santé. Présentation affichée aux Troisièmes Journées Scientifiques de Nouna, Centre Badenya de Nouna, Burkina Faso, 30 juillet-1^{er} août 2015.
- Plouffe, L., Gagné, C., Toulouse, G., Breault, A. & **Dagenais, C.** (2015). Improving the health and safety of 9-1-1 emergency call center agents: An evaluation of a knowledge transfer strategy. Communication orale présentée au Forum Canadien sur la mobilisation des connaissances, Montréal, Québec, le 14 mai 2015.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (2015). Les leçons tirées de l'implantation d'une stratégie de courtage de connaissances au Burkina Faso. Présentation affichée au Forum canadien sur la mobilisation des connaissances, Montréal, le 14-15 mai 2015.
- Pinard, R., **Dagenais, C.** & Pontbriand, I. (2015). Un référentiel d'agir compétent à l'intégration des connaissances favorables à la réussite éducative des jeunes du Québec. Communication orale présentée au Forum Canadien sur la mobilisation des connaissances, Montréal, le 14 mai 2015.
- Séguin R., Barsalou Verge, X., M. Gagnon, M. & **Dagenais, C.** (2015). La mobilisation des Premières Nations dans le développement de l'expertise professionnelle en matière d'agression sexuelle envers les jeunes enfants. Communication orale présentée au Forum canadien sur la mobilisation des connaissances, Montréal, le 14 mai 2015.
- Somé, T., Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Ridde, V., Boileau-Falardeau, M., & Bicaba, A. (2014). Le courtage de connaissances pour promouvoir l'utilisation de la recherche au Burkina Faso. Communication présentée dans le cadre de l'atelier COMPAS-BF au Centre Muraz à Bobo-Dioulasso, Burkina Faso, le 6 août 2014.
- Dagenais, C.** (2014). Le transfert de connaissances en éducation : le défi des acteurs. Communication présentée dans le cadre du 32^{ième} Congrès de l'ACFAS, La recherche au service du développement professionnel du personnel scolaire, Montréal, mercredi 14 mai 2014.
- Lacouture A, **Dagenais C.**, Ridde V., Pommier J (2014). From Evidence-Based Health Promotion to Knowledge Transfer: challenges of mediation between researchers and local policymakers in France. KT Canada Summer Institute on Knowledge Translation "Knowledge Translation for 4 Ps (patients, providers, public and policymakers), June 9-11, 2014. Québec City
- Dagenais C.**, Lord C., & tous les membres de l'Équipe RENARD (2014). La recherche sur le transfert des connaissances scientifiques : cartographie des projets de l'Équipe RENARD et de la Chaire d'études du CJM-IU. Communication présentée, 36^{ième} congrès annuel de la Société québécoise pour la recherche en psychologie (SQRP), Montréal, le 28 mars 2014.

- Queuille L., Gnanou S., Badiel E., Zidwemba I., Sawadogo M., Nikiema L., Pitois E., Chiocchio F., **Dagenais C.**, Ridde V. (2013) Mobilisation des connaissances pour améliorer l'accès aux soins dans le Sahel au Burkina Faso. Communication présentée à la Conférence Régionale « Politiques d'exemption pour les services de santé maternelle en Afrique: évaluation, expériences et partage des connaissances » à Ouagadougou, du 25 au 28 novembre 2013.
- Dagenais, C.**, Lord, C. & tous les membres de l'Équipe RENARD (2013). L'équipe RENARD: a transdisciplinary team on knowledge transfer research. Electronic poster, the first global conference on research integration and implementation, Canberra, Australia, 8-11 September.
- Lord, C., Nguyen, T-T., Desnoyers, J., Croteau, M-O. & **Dagenais, C.** (2013). RENARD's team information flow management and indexation strategy. Electronic poster, the first global conference on research integration and implementation, Canberra, Australie, 8-11 September.
- Dagenais, C.** (2013). Knowledge Transfer by researchers at Université de Montréal. Oral presentation at the 2013 Knowledge Mobilization Forum. June 3-4, Mississauga, Canada.
- Croteau, M-O. & **Dagenais, C.** (2013) Une étude mixte sur les facteurs qui influencent les activités de transfert de connaissances chez les professeurs réguliers de l'Université de Montréal. Présentation affichée, 81^{ième} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Université Laval, le 7 mai 2013.
- Mc Sween-Cadieux, E. & **Dagenais, C.** (2013) Favoriser l'utilisation de la recherche pour améliorer l'accès aux soins de santé au Burkina Faso : la mise en œuvre d'une stratégie de courtage de connaissances. Présentation affichée, 81^{ième} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Université Laval, le 7 mai 2013.
- Plouffe, L. & **Dagenais, C.** (2013) Étude de faisabilité de l'évaluation du programme de formation d'ANEB Québec. Présentation affichée, 81^{ième} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Université Laval, le 7 mai 2013.
- Rinfret, S. & **Dagenais, C.** (2013) Le débat sur l'utilisation de la recherche en psychologie clinique : recension critique des écrits. Présentation affichée, 81^{ième} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Université Laval, le 7 mai 2013.
- Siron, S. & **Dagenais, C.** (2013) Les conditions qui influencent l'utilisation des connaissances issues de la recherche dans les interventions sociales complexes en santé publique : une *étude de portée*. Présentation affichée, 81^{ième} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Université Laval, le 7 mai 2013.
- Ramdé, J., **Dagenais, C.** & Janosz, M. (2013). Utilisation des connaissances issues de la recherche par les enseignants du secondaire en milieu défavorisé. Communication présentée au colloque international en éducation : Montréal, mai.
- Dagenais, C.**, Boileau-Falardeau, M. & Ridde, V. (2012). Implementation of a knowledge broker in Burkina Faso. Second global symposium on health system research. Beijing, China, October 31-November 3.

- Dagenais, C.**, Queuille, L. & Ridde, V. (2012). Sharing and using evidence on a free healthcare programme in Burkina Faso: An evaluation. Second global symposium on health system research. Beijing, China, October 31-November 3.
- Péladeau, N., **Dagenais, C.** (2012). Concept Mapping Internal Validity: A Case of Misconceived Mapping? 26th Annual Conference of the American Evaluation Association. Minneapolis, Minnesota, October 24-27, 2012.
- Dagenais, C.**, Ridde, V. & Péladeau, N. (2012). The « Concept mapping » methodology: a review of users' evaluative comments. 26th Annual Conference of the American Evaluation Association. Minneapolis, Minnesota, October 24-27, 2012.
- Abrami, P., Janosz, M., Bélanger, J., **Dagenais, C.**, Bowen, F., Cartier, C. S., Chouinard, R., Fallu, J-S., Desbiens, N., Roy, G., Pascal, S., Turcotte, L. & Lysenko, L. (2012). Evaluation of New Approaches, New Solutions Intervention Strategy. Third meeting of the EARLI SIG 18 Educational Effectiveness 29-31 août, University of Zurich, Switzerland.
- Boileau-Falardeau.M., **Dagenais, C.**, Ridde, V., Bicaba, A. (2012) Récit d'une démarche de planification participative: adapter une intervention de courtage de connaissances au Burkina Faso. Présentation affichée, 80^{ième} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Montréal le 7 mai 2012.
- Boileau-Falardeau, M., **Dagenais, C.**, Ridde, V. & Bicaba, A. (2012) Tailoring a Knowledge Brokering Intervention to Burkina Faso: A Participatory Approach. Présentation affichée, The International Conference to Advance a Population Health Intervention Research Agenda, Montréal, le 27 mars 2012.
- Cohen, M., Geneau, R., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (2011). Identifying global health research priorities: results from an online exercise using the concept mapping methodology. 2011 Global Health Conference, Advancing Health Equity in the 21st Century. Montreal, November 15th.
- D'Ostie-Racine, L., **Dagenais, C.**, & Ridde V. (2011). L'utilisation de l'évaluation au sein d'une ONG en Afrique de l'Ouest: étude de faisabilité en recherche en santé mondiale. Communication orale présentée dans le cadre du colloque : contribution des approches anthroposociales au champ disciplinaire et intersectoriel de la santé mondiale. 79e congrès de l'Association francophone pour le savoir : Curiosité, diversité, responsabilité. 10 mai, Université de Sherbrooke
- D'Ostie-Racine,L, **Dagenais, C** & Ridde, V (2010) Examining the development of an evaluation culture in a Non-Governmental Organization (NGO): four conditions of evaluability Communication présentée dans le cadre du Colloque sur les bonnes pratiques de recherche en santé mondiale organisé par l'Axe de recherche en santé mondiale (ARSM) du Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ), UQAM, Montréal, juin 2010.
- Lysenko, L., Bernard, R. M., Abrami, P. C., **Dagenais, C.** & Janosz, M. (2010). Researching research use: An online study of school practitioners across Canada. SSHRC Research Impacts Initiative, Montréal, Concordia University, June 4th.

- Camden, C, Ridde V et **Dagenais** C. (2010). Développement des pratiques professionnelles et des capacités évaluatives : une expérience en santé en Colombie. Colloque sur les bonnes pratiques de recherche en santé mondiale, 1er juin, Montréal, Québec, Canada.
- D'Ostie-Racine, L., **Dagenais**, C., & Ridde V. (2010). Examining the development of an evaluation culture in a Non-Governmental Organization (NGO): four conditions of evaluability. Présenté à Montréal à l'UQAM dans le cadre du Colloque sur les bonnes pratiques de recherche en santé mondiale organisé par l'Axe de recherche en santé mondiale (ARSM) du Réseau de recherche en santé des populations du Québec (RRSPQ).
- D'Ostie-Racine, L., **Dagenais**, C., & Ridde V. (2010). The development of a research culture at the heart of a non-governmental organization (NGO) : a feasibility study. Présenté à Halifax dans le cadre du colloque "Knowledge Translation 2010: Improving Health Care and Health Systems with Knowledge Translation".
- Malo, M., Awad, N., Briand-Lamarche, M., Dargis-Damphousse, L., Rinfret, S., & **Dagenais**, C. (2010). Qualitative and mixed methods' contribution to the understanding of community psychology issues. 3rd International Conference of Community Psychology, Juin, Mexique.
- Rinfret, S., Dargis Damphousse, L., Awad, N., Racicot, K., Malo, M., Briand-Lamarche, M., & **Dagenais**, C. (2010). Evaluation of success factors of a virtual community of practice using a mixed-method approach. 3rd International Conference of Community Psychology, Juin, Mexique.
- Racicot, K., Malo, M., Dargis Damphousse, L., Awad, N., Rinfret, S., Briand-Lamarche, M., & **Dagenais**, C. (2010). Qualitative methods' contribution to the implementation evaluation of a practical guide for shelter workers dealing with women victims of domestic violence and their relationship with their child. 3rd International Conference of Community Psychology, Juin, Mexique.
- Awad, N., Rinfret, S., Racicot, K., Malo, M., Dargis Damphousse, L., Briand-Lamarche, M., & **Dagenais**, C. (2010). How would qualitative research contribute to the understanding of factors supporting teachers' use of knowledge-based information? 3rd International Conference of Community Psychology, Juin, Mexique.
- Dargis Damphousse, L., Awad, N., Rinfret, S., Racicot, K., Malo, M., Briand-Lamarche, M. & **Dagenais**, C. (2010). Evaluation of the implementation and processes of a foundation operating in Africa adopting a community psychology perspective, and using a qualitative methodology. 3rd International Conference of Community Psychology, Juin, Mexique.
- Dutil, J., Rinfret, S. & **Dagenais**, C. (2009) Au-delà de la formation : Que peut-on faire pour favoriser l'intégration des savoirs dans les pratiques et les décisions ? Le forum de discussion comme stratégie. Les savoirs en action : pour une utilisation optimale des connaissances. Colloque organisé par le CRI-VIFF, Longueuil, Québec.
- Latulippe, R., Dutil, J. & **Dagenais**, C. (2009) Transférer les connaissances issues de la recherche : Implantation d'un programme de prévention des mauvais traitements en service de garde. Atelier présenté dans le cadre du 4e colloque québécois sur la maltraitance envers les enfants et les adolescents, Montréal, Québec.

- *Awad, N., & **Dagenais**, C. (2009). Une évaluation des processus employant une méthode qualitative pour comprendre les facteurs de soutien à l'utilisation des connaissances issues de la recherche (CIR) par des enseignants. Symposium présenté au 18e colloque annuel de la Société québécoise d'évaluation de programme, Octobre, Québec.
- *Brian-Lamarche, M., & **Dagenais**, C. (2009). La complémentarité des méthodes pour une réponse intégrée à une demande d'évaluation. L'exemple de l'évaluation d'Agir en milieu de garde. Symposium présenté au 18e colloque annuel de la Société québécoise d'évaluation de programme, Octobre, Québec.
- *Dargis Damphousse, L., & **Dagenais**, C. (2009). Évaluation d'une fondation œuvrant en Afrique au moyen d'une méthodologie qualitative. Symposium présenté au 18e colloque annuel de la Société québécoise d'évaluation de programme, Octobre, Québec.
- *Malo, M., & **Dagenais**, C. (2009). L'apport des méthodes qualitatives pour répondre aux demandes d'évaluation. Symposium présenté au 18e colloque annuel de la Société québécoise d'évaluation de programme, Octobre, Québec.
- ***Dagenais**, C., Chabot, A., Dutil, J., Boisvert, J. & Janosz, M. (2009). Soutenir les chercheurs dans leurs activités de transfert de connaissances : une étude de besoins. Communication orale présentée au Colloque intitulé La valorisation de la recherche universitaire: enjeu social ou économique? dans le cadre du 79ième Congrès de l'ACFAS. 13 mai.
- ***Dagenais**, C., Chabot, A., Dutil, J., Boisvert, J. & Janosz, M. (2009). Supporting researchers in their knowledge transfer activities: The role of universities. Communication orale présentée au 2009 International Campbell Collaboration Colloquium. Oslo, Norway, May 18th.
- *Lysenko, L., Abrami, P.C., **Dagenais**, C., Janocz, M., & Bernard, R. (2009). Putting the pieces together: Determinants of school practitioners' use of research. Paper presented at the at the annual meeting of the American Educational Research Association, division A, section 3: School Improvement, San Diego, the USA
- *Lysenko, L., Abrami, P.C., **Dagenais**, C., Janocz, M., & Bernard, R. (2008). Measuring utilization of research-based information by school teachers: validating the instrument. Paper presented at the 8th Annual International Campbell Collaboration Colloquium, (symposium), Vancouver
- ***Dagenais**, C., Nault-Brière, F., Chabot, A. & Awad, N. (2008). Schools' Use of Research Based Information : How Qualitative Methods could Contribute to the Understanding of the Predictors of Use. Communication orale présentée au The Eighth Annual International Campbell Collaboration Colloquium. Vancouver, 14 mai.
- *Abrami, P., **Dagenais**, C., Janosz, M., Bernard, R. & Lysenko, L. (2008). The Development and Validation of a Behavior and Attitude Questionnaire to Measure Utilization of Research-based Information by School Practitioners. Communication orale présentée au The Eighth Annual International Campbell Collaboration Colloquium. Vancouver, 14 mai.

- ***Dagenais**, C., Chabot, A., Nault-Brière, F. & Lysenko, L. (2008). Conditions d'utilisation des connaissances issues de la recherche (CIR) dans le contexte de la SIAA : Quelques leçons à tirer. Communication orale présentée dans le cadre du Colloque sur la réussite éducative du CETREQ. Québec, 17 avril.
- *Dutil, J. & **Dagenais**, C. (2008). La formation de professionnels à l'évaluation de programme : bilan de l'expérience avec la Série des compétences essentielles de la SCÉ dans le cadre du symposium Enseigner l'évaluation de programmes : analyses réflexives. Congrès annuel 2008 de la Société canadienne d'évaluation. Québec, 13 mai.
- ***Dagenais**, C., Chabot, A., Dutil, J., Boisvert, J. & Janosz, M. (2008). Supporting researchers in their knowledge transfer activities: A needs assessment study. Congrès 2008 de la European Evaluation Society : Building for the future. Lisbonne, 2 octobre.
- *Bowen, F., Bélanger, J., Janosz, M., Lévesque, J., Roy, G., **Dagenais**, C. & Paquet, E. (2008). Longitudinal analysis of the school plans from New Approaches New Strategies (NANS) intervention strategy in Quebec. Communication orale présentée dans le cadre du Congrès 2008 de l'American Educational Research Association (AERA). New-York, mars.
- ***Dagenais**, C. Dupont, D., Nault-Brière, F., Dutil, J, Chabot, A. & Janosz, M. (2007). Integrating Research-Based Information into the Educational Practices of School Workers: What we've Learned so far from a Strategy Involving 200 High Schools. Panel composé de cinq présentations réalisées dans le cadre du Congrès 2007 de l'American Evaluation Association. Baltimore, Maryland, novembre.
- *Brière, F., **Dagenais**, C., Dupont, D., Dutil, J, Chabot, A. & Janosz, M. (2007). Formative Evaluation of CIDA, a Ministry Task Team in Charge of Facilitating the Use of research-based information in NANS schools. Communication orale présentée dans le cadre du Congrès 2007 de l'American Evaluation Association. Baltimore, Maryland, novembre.
- ***Dagenais**, C., Dupont, D., Brière, F., Dutil, J, Chabot, A. & Janosz, M. (2007). Factors influencing the role of school boards in supporting the use of Research based information. Communication orale présentée dans le cadre du Congrès 2007 de l'American Evaluation Association. Baltimore, Maryland, novembre.
- *Abrami, P., **Dagenais**, C., Janosz, M., Bernard, B., Lysenko, L., Pigeon, M-È. & Lévesque, J. (2007). The Development and Validation of a Behavior and Attitude Questionnaire to Measure Utilization of Research-based Information by School Practitioners. Communication orale présentée dans le cadre du Congrès 2007 de l'American Evaluation Association. Baltimore, Maryland, novembre.
- *Chabot, A., **Dagenais**, C., Janosz, M., Abrami, P. & Bernard, B. (2007). Beyond Numbers : Qualitative Evaluation of the Factors Influencing the Transfer of Research-based Knowledge based on perceptions of Professionals Working in NANS Schools. Communication orale présentée dans le cadre du Congrès 2007 de l'American Evaluation Association. Baltimore, Maryland, date novembre.
- ***Dagenais**, C., Janosz, M., Abrami, P. & Bernard, B. (2007). Toward evidence-based practices in schools : challenges for researchers. Communication présentée au 2007 Campbell Collaboration (C2) Colloquium. Quality, Credibility, and Utility : The Relevance of Systematic Reviews. London, UK, 14 mai.

- *Chabot, A., **Dagenais**, C. & Brière, F. (2007). Exploration des facteurs facilitant l'utilisation de connaissances issues de la recherche par les enseignants d'écoles secondaires en milieu défavorisé du Québec. Communication présentée au Congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie. Sherbrooke, 30 mars au 1er avril.
- *Brière, F., **Dagenais**, C., Dupont, D., Dutil, J. & Janosz, M. (2007). Facteurs qui entravent l'offre de soutien par les commissions scolaires et les directions régionales aux écoles de la Stratégie d'Intervention Agir Autrement (SIAA). Communication présentée au Congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie. Sherbrooke, 30 mars au 1er avril.
- ***Dagenais**, C., Janosz, M., Dupont, D., Brière, F. & Dutil, J. (2006). The Evaluation of the New Approach New Solutions (NANS) Québec Strategy to Promote Success for Secondary School Students in Disadvantaged Areas: The Process evaluation. Communication présentée au Congrès conjoint de la European Evaluation Association et de la United Kingdom Evaluation Society, London, UK, 4-6 octobre.
- ***Dagenais**, C., Janosz, M., Abrami, P. & Bernard, B. (2006). Vers une utilisation accrue des connaissances issues de la recherche par les intervenants scolaires pour améliorer la réussite des élèves. Communication présentée au Congrès de l'Association internationale de sociologie. Durban, South Africa, 25 juillet.
- ***Dagenais**, C. & Houle, J. (2006). Les défis des chercheurs dans le domaine du transfert de connaissances. Communication présentée dans le cadre du colloque « La recherche en SST : Anciens risques et enjeux actuels » 74^{ième} congrès de l'ACFAS. Montréal, 18 mai.
- ***Dagenais**, C. (2005). Pour un développement durable des pratiques : réutiliser, recycler et valoriser les connaissances. Communication présentée dans le cadre du colloque « Le transfert de connaissances en sciences sociales et humaines : une valeur ajoutée à la recherche ». 73^{ième} congrès de l'ACFAS. Chicoutimi, 12 mai.
- ***Dagenais**, C. & Mercier, C. (2005). Le monitoring et l'évaluation de la réforme de la santé mentale dans trois pays des Amériques : un projet de développement des capacités. Communication orale au Congrès conjoint SCÉ/AEA : Franchir les frontières, repousser les limites, Toronto, 25-30 octobre.
- ***Dagenais**, C., Janosz, M., Bélanger, J. L., Bowen, F. & Roy, G. (2005). Les conditions de succès d'une approche touchant 196 écoles, 5 000 professeurs, 30 000 élèves: bigger is better ou small is beautiful ? Communication orale présentée au Congrès conjoint SCÉ/AEA : Franchir les frontières, repousser les limites, Toronto, 25-30 octobre.
- *Janosz, M., Abrami, P., Bélanger, J. L., Bowen, F., Cartier, S., Chouinard, R., **Dagenais**, C., Desbiens, N. & Fallu, J.-S. (2005). La Stratégie d'intervention agir autrement : vue d'ensemble du programme et de son devis d'évaluation. Communication orale présentée au Congrès conjoint SCÉ/AEA : Franchir les frontières, repousser les limites, Toronto, 25-30 octobre.
- *Bélanger, J. L., Bowen, F., Roy, G., Janosz, M., Pétrin, A. & **Dagenais**, C. (2005). La stratégie Agir autrement : Modèle théorique de sa mise en œuvre et données préliminaires de validation de ses deux premières années. Communication orale présentée au Congrès conjoint SCÉ/AEA : Franchir les frontières, repousser les limites, Toronto, 25-30 octobre.

- ***Dagenais, C.** (2005). Vers une utilisation accrue des résultats issus de la recherche par les intervenants sociaux. Quels modèles de transfert de connaissances privilégier ? Communication présentée dans le cadre du Premier congrès international des formateurs en travail social et des professionnels francophones de l'intervention sociale. Hérouville Saint-Clair, Basse Normandie, 7 juillet.
- *Larivière, C., & **Dagenais, C.** (2005). Le défi de la coordination des pratiques : l'expérience québécoise des équipes d'intervention jeunesse (ÉIJ). Communication présentée dans le cadre du Premier congrès international des formateurs en travail social et des professionnels francophones de l'intervention sociale. Hérouville, Basse Normandie, 6 juillet.
- ***Dagenais, C.** (2004). Knowledge transfer in Community Based Organizations : A need assessment study. Communication présentée dans le cadre du Congrès 2004 de l'American Evaluation Association. Atlanta, 3 novembre.
- ***Dagenais, C.** (2004). L'évaluation des interventions dans un contexte de protection de la jeunesse - ou - Comment la recherche évaluative peut contribuer à améliorer les pratiques et la prise de décision ? Communication présentée dans le cadre du Congrès 2004 de la Société canadienne d'évaluation. Saskatoon, 17 mai.
- ***Dagenais, C & Mathieu, M.** (2004). Quels modèles de transfert des connaissances faut-il privilégier dans le domaine de la recherche psychosociale? Communication orale présentée dans le cadre du 72^{ème} Congrès de l'ACFAS, Montréal, 12 mai.

B. Comités de lecture, codirections et jurys de thèse / mémoire (hors de l'Université), comités d'agrément, comité de révision des organismes subventionnaires, arbitrage à un comité de lecture d'une revue ou autres formes d'expertise universitaire

En mai 2016, j'ai participé à l'évaluation du projet de thèse d'une étudiante au doctorat en psychologie à l'Université McGill (Constantina Stamoulos, sous la direction de Martin Drapeau).

En janvier 2016, je créais, en collaboration avec la Chaire d'études sur l'application des connaissances dans le domaine des jeunes et des familles en difficultés, la première revue francophone de recherche sur le transfert des connaissances, la Revue TUC: www.revue-tuc.ca

Depuis 2015, je suis membre du comité scientifique de la Chaire de recherche de "Recherche en prévention des cancers" de l'École des Hautes Études en Santé Publique, Rennes, France

Depuis la fin 2015, je suis membre de la « Table de travail de la composante Recherche sur les systèmes de santé et services sociaux, l'application des connaissances et mise en œuvre » mise en place par l'Unité de soutien de la Stratégie de recherche axée sur le patient (SRAP) du Québec (financement IRSC).

En juin 2014, j'ai participé à un jury pour l'évaluation d'une thèse de doctorat en psychoéducation (Andrée-Anne Houle), à l'université de Sherbrooke.

En 2013-2014, j'ai participé à un jury d'évaluation des demandes de subvention d'équipe au Fonds de recherche québécois – société et culture.

J'ai été rédacteur francophone de la Revue canadienne d'évaluation de programmes de juin 2004 à septembre 2011.

En 2012-2013, j'ai participé à un jury d'évaluation aux Instituts de recherche en santé du Canada.

J'ai été membre du comité éditorial de la Revue canadienne de santé mentale communautaire jusqu'en 2010 et ai révisé des articles pour de nombreuses revues scientifiques telles que : *Children and Youth Services Review*; *Canadien Journal of Community Mental Health*; *Health Care Policy*; *Evidence & Policy* ; *Global Health Promotion* ; *BMC Public Health* ; *PlosOne*.

En 2009 et 2010, j'ai présidé quatre jurys d'évaluation des demandes de bourses de post- doctorat au FQRSC.

J'ai été rédacteur francophone de la Revue canadienne d'évaluation de programmes de juin 2004 à septembre 2011. Cette revue publie trois numéros par an. J'ai également été membre du comité éditorial de la Revue canadienne de santé mentale communautaire de 2006 à 2010 et ai révisé des articles pour de nombreuses publications telles que : *Children and Youth Services Review*; *Canadien Journal of Community Mental Health*; *Health Care Policy*; *Nouvelles pratiques sociales* ; *Evidence & Policy* ; *Global Health Policy*.

J'ai procédé à l'évaluation scientifique d'un projet pour le Centre Jeunesse de Québec-Institut universitaire (2008) et d'un rapport de recherche pour l'Institut de recherche en santé et sécurité au travail (2007).

En 2008-2009, j'ai présidé quatre jury d'évaluation des demandes de bourses de post-doctorat au FQRSC.

En 2006 et en 2007, j'ai à nouveau fait partie du comité d'évaluation des demandes de financement dans le cadre du programme d'appui aux projets novateurs.

En 2005, j'ai fait partie du comité chargé d'évaluer les demandes de bourses de maîtrises au même Fonds.

En 2005, j'ai été membre du jury d'évaluation de la thèse de doctorat de Luc Touchette, Faculté d'éducation, Université de Sherbrooke.

En 2004, j'ai obtenu un mandat de la Société canadienne d'évaluation afin de traduire et d'adapter un programme de formation de quatre jours en évaluation de programmes. Depuis, j'ai offert cette formation à plusieurs groupes de professionnels œuvrant principalement dans la fonction publique au Québec et au Canada. J'ai également recruté des formateurs afin de répondre à la demande. Au total, quatorze groupes d'une vingtaine de personnes ont reçu cette formation.

En 2004, j'ai été membre d'un comité d'évaluation des demandes de financement présentées au FQRSC dans le cadre du programme d'appui aux projets novateurs.

C. Service à la collectivité

a) Le transfert de connaissances

En avril 2016, j'ai été invité par l'Organisation mondiale de la santé (OMS) à organiser et à animer une consultation auprès des dirigeants des 23 pays francophones d'Afrique sur l'emploi en santé et la croissance économique. Ce mandat a nécessité une réunion préparatoire avec les organismes impliqués à Paris le 3 mai et la consultation a eu lieu à Abidjan (Côte d'Ivoire) les 15 et 16 juin. Plus de 140 personnes y ont pris part (Voir *la lettre d'invitation à l'appendice 3*).

En avril 2016, j'ai été enseigné un cours dans le nouveau programme de « Master en santé publique » à l'Université d'Ouagadougou au Burkina Faso. Le cours portait sur la synthèse des données probantes et le transfert des connaissances. Ce programme s'adresse exclusivement à des médecins et pharmaciens qui possèdent un minimum de trois années de pratique (Voir *la lettre d'invitation à l'appendice 3*).

En mai 2016, j'ai participé à un colloque dans le cadre du congrès de l'ACFAS intitulé *Le transfert et la mobilisation des connaissances : enjeux et défis pour l'innovation sociale*. J'ai notamment réalisé la synthèse des échanges de la journée.

Au début de l'année 2016, j'ai préparé et animé une activité de formation de deux jours dans le cadre de l'Atelier de démarrage du programme FBR-Mali dont je fais partie. La formation intitulée

Le transfert de connaissances. Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche a été offerte à l'ensemble des partenaires du projet (23 participants). Bamako, Mali, 27-28 janvier.

En 2015, j'ai organisé et animé un atelier délibératif sur l'importance du transfert de connaissances. Cet atelier était lié à des travaux de recherche menés par des membres de l'équipe de mon collègue Valéry Ridde sur les « Traumatismes des accidents de la route à Ouagadougou ». Ouagadougou, Burkina Faso, 27 novembre 2015.

En janvier 2015, j'ai été invité à animer un atelier de formation sur le transfert de connaissances dans un centre de recherche en santé publique, le Centre Muraz à Bobo-Dioulasso au Burkina Faso, 29-30 janvier.

Depuis 2014, je suis responsable de l'axe *Évaluation des effets du transfert des connaissances* de la Chaire d'études sur l'application des connaissances dans le domaine de l'intervention enfance-famille CJM-IU.

J'ai dirigé avec un collègue de l'Unité de santé internationale de la faculté de médecine, un ouvrage collectif portant sur l'évaluation de programmes. Cet ouvrage pédagogique s'inscrit dans une perspective de développement des capacités en évaluation, domaine lié au transfert des compétences. Publié une première fois en janvier 2009, une deuxième édition revue et augmentée est parue aux PUM en 2012 et les éditions de l'Harmattan en ont édité une copie spécifiquement destinée aux pays en développement. Depuis décembre 2015, une version en espagnol est disponible pour les pays de l'Amérique Latine.

J'ai préparé ou participé à la rédaction d'une quinzaine de rapports de recherche depuis mon agrégation. La plupart de ces rapports s'adressaient à des décideurs de différents ministères (Santé et Services Sociaux, Éducation, Loisir et Sports, Développement Économique, Innovation et Exportations) et ont été rédigés dans un langage accessible en mettant l'accent sur les aspects importants pour la prise de décision. Dans la plupart des cas, les travaux présentés dans ces rapports ont fait l'objet d'exposés formels ou informels, souvent dans des formats différents pour différents publics cibles au sein d'un même organisme.

J'ai aussi animé un atelier de formation d'une journée dans le cadre de la Conférence Régionale « Politiques d'exemption pour les services de santé maternelle en Afrique: évaluation, expériences et partage des connaissances » à Ouagadougou, Burkina Faso, le 29 novembre 2013.

Enfin, de 2002 à 2011, j'ai occupé la fonction de directeur de l'évaluation au Centre de liaison sur l'intervention et la prévention psychosociales. Mon mandat, qui s'est poursuivi après mon embauche à l'Université de Montréal en 2004 impliquait une participation active à la gestion de l'organisme et la supervision de l'équipe d'évaluation. En juin de 2011, j'ai quitté ces fonctions pour me consacrer entièrement à mes tâches d'enseignement et de recherche. Je maintiens une étroite collaboration avec le CLIPP qui constitue un partenaire important de notre équipe de recherche.

- **Activités en transfert de connaissances**

Dagenais, C., Mc Sween-Cadieux, & Ridde, V. (février 2020). Formation sur le transfert de connaissances afin de favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Antananarivo, Institut Pasteur de Madagascar.

Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (3 au 5 juin 2019). Atelier de formation sur le transfert de connaissances et la réalisation d'une note de politique. Programme de recherche AGRICORA, Institut de recherche pour le développement (IRD), Ouagadougou, Burkina Faso.

Dagenais, C. & Mc Sween-Cadieux, E. (2016). Le transfert de connaissances. Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Activité de formation de deux jours préparée dans le cadre de l'Atelier de démarrage du programme FBR-Mali. Bamako, Mali, 27-28 janvier.

Dagenais, C. Organisation et animation d'un atelier délibératif sur l'importance du transfert de connaissances. Activité liée aux « Traumatismes des accidents de la route à Ouagadougou ». Ouagadougou, 27 novembre 2015, Burkina Faso.

Dagenais, C. Animation d'un atelier de formation sur le transfert de connaissances au Centre Muraz à Bobo-Dioulasso au Burkina Faso en mai 2015.

Dagenais, C. (2015). Le transfert de connaissances : Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Atelier de formation de 2 jours offert aux chercheurs du Centre Muraz à Bobo Dioulasso, Burkina Faso. 29-30 janvier.

Dagenais, C. Animation d'ateliers « Le processus de transfert de connaissances (1) et de ses déterminants ou conditions associées (2) » dans le cadre du projet d'un référentiel de compétences pour favoriser le transfert de résultats de recherche et la réussite éducative des élèves. Montréal, le 7,8 et 9 mai 2014.

Dagenais, C., Lane, J. & Somé, T. D. (2013). Le courtage de connaissances : Favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Atelier de formation d'une journée dans le cadre de la Conférence Régionale « Politiques d'exemption pour les services de santé maternelle en Afrique: évaluation, expériences et partage des connaissances ». Ouagadougou, BF, le 29 novembre 2013.

Dagenais, C. (2011). Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques. Activité de transfert des connaissances sur La persévérance et la réussite scolaires organisé par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture au Musée national des beaux-arts du Québec, 5 avril.

Dagenais, C., Ridde, V. & Cousins, B. J. (2007). Getting published: How to publish evaluation work and papers. Atelier de formation offert dans le cadre du Colloque 2007 de l'African Evaluation Association (AfrEA). Niamey, Niger, 18 janvier.

***Dagenais, C. & Cousins, B. J.** (2004). La diffusion des travaux d'évaluation : développement de stratégies de publication. Atelier de formation offert dans le cadre du Colloque 2004 de la Société québécoise d'évaluation de programme. Québec, 29 octobre.

Cousins, B. J., & **Dagenais, C.** (2004). Getting Published: Strategies for Disseminating Beyond the Evaluation. Atelier de formation offert dans le cadre du Congrès 2004 de la Société canadienne d'évaluation. Saskatoon, 16 mai.

- **Autres publications adressées à des professionnels et gestionnaires**

Ridde, V., Dabiré, S., & **Dagenais, C.** (2020). L'utilisation de la recherche par les ONG : un appel à actions et à réflexions. *Alternatives Humanitaires*, 13, 86–101.

Ridde, V., Dabiré, S., & **Dagenais, C.** (2020). Use of research by NGOs: A call for reflection and action *Humanitarian Alternatives*, 13, 86–101.

Coulibaly, A., Zitti, T., Ridde, V., **Dagenais, C.** (2018). La mise en œuvre du FBR dans les CSCoM au Mali : quelles leçons retenir ? Note de politique, juin. Miseli, IRD.

Coulibaly, A., Zitti, T., Ridde, V., **Dagenais, C.** (2018). Les défis de l'accès aux connaissances et à l'information lors du démarrage d'un projet FBR au Mali. Note de politique, juin8. Miseli, IRD.

Coulibaly A., Zitti, T., Ridde, V., **Dagenais, C.** (2018). Les problèmes liés au choix des indicateurs dans le cadre de la mise en œuvre du FBR au Mali. Note de politique, juin 2018. Miseli, IRD.

Zitti, T., Coulibaly, A., Ridde, V., **Dagenais, C.** (2018). Le paiement des primes individuelles liées au FBR au Mali : les consignes officielles sont-elles indispensables ? Note de politique, juin 2018. Miseli, IRD.

Ridde, V., Sidibe, S., **Dagenais, C.**, De Allegri, M. (2018). Au Burkina Faso, les indigents n'ont pas accès aux soins notamment car les directives nationales en leur faveur ne sont pas assez connues et appliquées. Note n°1 : Observatoire de la gratuité des soins pour les indigents.

Bonnet, E., Sidibe, S., **Dagenais, C.**, De Allegri., M., Ridde, V. (2018). À Ouargaye, le recours aux soins des indigents ayant reçu une carte d'accès gratuit est faible et inégal. Note n°3 : Observatoire de la gratuité des soins pour les indigents.

- Sidibe, S., Bonnet, E., **Dagenais, C.**, Ridde, V. (2018). La sélection communautaire des indigents doit nécessairement s'adapter selon les contextes. Note n°4 : Observatoire de la gratuité des soins pour les indigents.
- Lagrange, S., Sambieni, E., Paul, E., **Dagenais, C.**, Ridde V. (2017). Évaluation du forum de mars 2017 pour le partage d'expériences sur la couverture santé universelle au Bénin. 4 pages.
- Lacouture, A., Cathou, F., Ridde, V., **Dagenais, C.** Pommier J. (2016). Le partage et l'application des connaissances en santé publique en France : quelques éléments de contexte. 2 pages, RICAP, EHESP Rennes, France, mars.
- Monthuy-Blanc, J., Plouffe, L., Thibault, I., Dupont, A. et **Dagenais, C.** De la multi à la transdisciplinarité, des modèles de collaboration qui enrichissent l'intervention. La pratique en mouvement, 12. p. 9-11.
- Lacouture A, Le Garejean, N., Ridde, V., **Dagenais, C.** & Pommier, J. (2015) Partage et application des connaissances en santé publique entre chercheurs et acteurs de la politique.
- Some, D. T., Lane, J., Ridde, V., **Dagenais, C.**, & Chiocchio, F. (2014). Comment stimuler l'utilisation de la moustiquaire imprégnée d'insecticide au Burkina Faso ?
- Some, D. T., Ridde, V., & **Dagenais, C.** (2014). Les politiques de subvention/exemption de paiement au Burkina Faso.
- Boileau-Falardeau, M., **Dagenais, C.**, & Ridde, V. (2013). Le courtage des connaissances : une solution pour favoriser l'utilisation de la recherche au Burkina Faso.

b) Conférences sur invitation

- Dagenais, C.** (19 avril 2022) Le transfert de connaissances : favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Fédération internationale des universités catholiques (FIUC).
- Hot, A. et **Dagenais, C.** (2 décembre 2021). Le transfert de connaissances pour améliorer les pratiques et les politiques : perspectives au Québec et à l'international. 10^e anniversaire du Centre de Ressources et d'Expertise scientifique sur l'Eau de Bretagne CRESEB, Baud, France.
- Dagenais, C.** (26 octobre 2021). Le transfert des connaissances. Ateliers en méthodologie du SÉSAME de l'Université du Québec à Trois-Rivières.
- Dagenais, C.** (21 octobre 2021). Le transfert de connaissances : favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Centre International de Ciminologie Comparée, Montréal.
- Dagenais, C.** (22 avril 2021). De la recherche à la prise de décision : comment réduire le fossé? Réseau stratégique de veille et de prospective, ÉNAP, Montréal.

- Dagenais, C.** et Mc Sween-Cadieux, E. (9 février 2021). La recherche sur le transfert de connaissances : les défis à relever. Université Catholique de l'Afrique de l'Ouest (UCAO).
- Dagenais, C.** (4 juin 2020). Dix ans de recherche sur le transfert de connaissances. Journées mobilisation des savoirs, INRS, Montréal.
- Dagenais, C.** (février 2020). Le transfert de connaissances : favoriser des pratiques et des politiques fondées sur la recherche. Observatoire québécois des inégalités, Montréal.
- Dagenais, C.**, Mc Sween-Cadieux. (15 février 2019). Le transfert de connaissances : une introduction. Unité de Santé Internationale, Université de Montréal.
- McSween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Ridde, V. (20 avril 2017). Combining two frameworks to analyze a knowledge brokering strategy : Consolidated framework for advancing implementation science (CFIR) and Ecological framework (EF). Global Health Workshop: Methods For Implementation Science in Global Health. McGill Global Health Programs.
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, et Ridde, V. (23 mars 2016). Analyse de la mise en œuvre du courtage en connaissance au Burkina Faso. Rencontres scientifiques du réseau doctoral en santé publique. EHESP, Paris
- Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.** & Ridde, V. (Mars 2016). Utiliser les facteurs influençant l'implantation des interventions pour mieux comprendre l'échec d'une stratégie de courtage de connaissances au Burkina Faso. *Les Rencontres Scientifiques du Réseau doctoral. EHESP. Paris, France.*
- Ridde V. **Dagenais C.** Mc Sween-Cadieux E. Le transfert de connaissances. Atelier de Capitalisation des projets PAGOSAN/PAODES, Dakar, 26 février 2016
- Dagenais, C.** (2016). Le transfert des connaissances scientifiques. Rôles et défis pour les chercheurs. Conférence-débat présenté à l'Institut de recherche pour le développement (IRD), Bamako, Mali, 25 janvier.
- Bonnet, E. & **Dagenais, C.** (2015). Projet « Trauma » et après? Quelles perspectives, Quelles actions? Communication orale présentée à Ouagadougou, Burkina Faso.
- Dagenais, C.**, Mc Sween-Cadieux, E. & Somé, P-A. (2015). L'importance du transfert de connaissances. Atelier de restitution « Traumatismes des accidents de la route à Ouagadougou », présenté à Ouagadougou, 27 novembre 2015, Burkina Faso.
- Ridde, V. & **Dagenais, C.** (2015). La transferencia de conocimiento : conceptos y aplicaciones en Salud Publica. Présentation orale présentée à Santiago de Cali, Colombie, le 19 juin 2015.
- Dagenais, C.** (2015). Défis du transfert de connaissances dans le domaine social. Communication orale présentée aux chercheurs du Lasdel, Niamey, Niger, le 29 mai 2015.

- Barsalou Verge, X., Séguin R., M. Gagnon, M. & **Dagenais, C.** (2015). Évaluation d'une formation en matière d'agression sexuelle envers les enfants autochtones. Communication orale présentée au 36e Congrès de la société canadienne d'évaluation de programme. Montréal, Québec, le 25 mai 2015.
- Dagenais, C. (2015). Défis du transfert des connaissances dans le domaine social. Webinaire présenté au Réseau Infirmier un partenaire de soins (RIUPS), le 7 mai 2015.
- Dagenais, C.** (2014). Défis liés à la diffusion et à l'utilisation des connaissances en sécurité routière. Communication orale présentée au Forum Africain sur la sécurité routière, Ouagadougou, Burkina Faso, le 20-21 mai 2014.
- Séguin R., Barsalou Verge, X. M. Gagnon, M. & **Dagenais, C.** (2015). Programme de formations en matière d'agression sexuelle envers les jeunes enfants pour les Premières Nations. 28e rencontre des Mercredis sucrés/salés de la Chaire interuniversitaire Marie-Vincent sur les agressions sexuelles envers les enfants. Montréal.
- Dagenais, C.** (2015). Le transfert de connaissances en éducation. Vidéo-conférence préparée pour la Direction de l'adaptation scolaire et des services éducatifs complémentaires du MELS. Nombre de participants : 88. 22 janvier.
- Barsalou Verge, X., M. Gagnon, M., **Dagenais, C.** & Séguin R. (2014). Évaluation du projet "Programme de formation en matière d'agression sexuelle envers les jeunes enfants pour les Premières Nations" - Résultats préliminaires. *Journée spéciale du Centre d'expertise et de ses partenaires – 6e édition*. Montréal.
- Dagenais, C.** (2014). Qu'entend-on par « meilleures pratiques » ? Entretiens Jacques cartier, Colloque 25 – Persévérance scolaire : les conditions pour déployer les meilleures pratiques. Montréal, le 2-3 octobre 2014.
- Dagenais, C.**, (2014). Le courtage de connaissances au Burkina Faso. Entretiens Jacques Cartier, Journée d'échanges et de rencontres sur les travaux des chercheurs dans la cadre du colloque « l'Alliance interuniversitaire sur la santé globale du G-3 », École de santé publique de l'Université de Montréal (ESPUM), Montréal, le 1 octobre.
- Somé, T., Mc Sween-Cadieux, E., **Dagenais, C.**, Ridde, V., Boileau-Falardeau, M. & Bicaba, A. (Août 2014). Le courtage de connaissances pour promouvoir l'utilisation de la recherche au Burkina Faso. *Communication présentée dans le cadre l'atelier COMPAS-BF au Centre Muraz à Bobo-Dioulasso, Burkina Faso.*
- Ridde V & **Dagenais C.** (2014) Knowledge transfer concepts. Emerging Voices 2014. Third Global Health Symposium on Health Systems Research, Science and Practice of people-centred health systems, in Cape Town, South Africa – Sep 26.

- Somé, T., **Dagenais, C.**, Mc Sween-Cadieux E., Boileau-Falardeau, M., Bicaba, A., Ridde, V. (2014). Is knowledge brokering a good strategy to promote research use in Burkina Faso? Emerging Voices 2014. Third Global Health Symposium on Health Systems Research, Science and Practice of people-centred health systems, in Cape Town, South Africa – Sep 26.
- Dagenais, C.**, Ridde, V., Bicaba, A., Somé, T. D., Boileau-Falardeau, M. & Mc Sween-Cadieux, E. (2013). Développement et évaluation d'une initiative de courtage de connaissances pour promouvoir l'utilisation de la recherche au Burkina Faso : Atelier de restitution des résultats de l'évaluation de l'an 1. Présentation dans le cadre de l'atelier de restitution du Projet de recherche sur l'implantation et les impacts sur la santé, de la mise à l'échelle des interventions de lutte antipaludique au Burkina Faso. Kaya, BF, le 26 novembre 2013.
- Dagenais, C.** (2011). Les priorités de recherche sur le transfert des connaissances en santé publique et en éducation. Communication orale présentée dans le cadre de l'atelier organisé par l'Équipe FQRSC de recherche en partenariat sur le transfert des connaissances. Montréal, 21 juin.
- Dagenais, C.**, Séguin, R. & Boujallabia, L. (2011). Formation de personnes ressources en matière d'agression sexuelle envers les enfants. Communication orale présentée dans le cadre de la Journée spéciale du Centre d'expertise Marie-Vincent, 4^{ème} édition. Montréal, 24 mai.
- Dagenais, C.** (2011). Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques. Activité de transfert des connaissances sur La persévérance et la réussite scolaires organisé par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture au Musée national des beaux-arts du Québec, 5 avril.
- Dagenais, C.**, Abrami, P., Janosz, M., Bernard, B., Lysenko, L., Chabot, A., Awad, N. & Ramde, J. (2009). Examen des mécanismes en jeu dans la décision des intervenants scolaires d'utiliser les connaissances issues de la recherche pour changer leurs pratiques: Les leçons tirées (à ce jour). Conférence présentée au FQRSC dans le cadre des Action concertée persévérance et réussite scolaire. 7 décembre, Québec.
- Dagenais, C.** (2009). Les défis liés au transfert des connaissances. Communication présentée dans le cadre du projet France-Québec entre l'Institut national de santé publique du Québec et l'Institut national de prévention et d'éducation à la santé. 1er décembre. INSPQ, Montréal.
- Dagenais, C.** (2009). Soutenir les chercheurs dans leurs activités de transfert de connaissances : une étude de besoins. Conférence présentée au FQRSC. 30 novembre. Québec.
- Dagenais, C.** (2009). Les défis rencontrés dans l'évaluation des activités de transfert et d'utilisation des connaissances. Communication présentée dans le cadre du colloque du CRI-VIFF. Les savoirs en action : pour une utilisation optimale des connaissances, 13 novembre.
- Dagenais, C.**, Dutil, J., & Janosz, M. (2009). Soutenir les chercheurs dans leurs activités de transfert de connaissances : une étude de besoins. Midi conférence organisé par le Bureau Recherche-Développement-Valorisation. UdeM, 17 mars.

- Dagenais, C. & Turcotte, G. (2008).** Les projets d'évaluation au GRAVE-ARDEC: quelques exemples. Communication orale présentée dans le cadre du Colloque annuel du GRAVE-ARDEC. Montréal, 8 février.
- Dagenais, C. (2008).** Les défis des chercheurs dans le domaine du transfert des connaissances. Conférence présentée dans le cadre des midis du Groupe de recherche sur les environnements scolaires (GRES), Université de Montréal. 3 avril.
- Dagenais, C. (2008).** Utilisation des résultats d'évaluation. Conférence présentée dans le cadre des séminaires AnÉIS, Université de Montréal. 23 avril.
- Dagenais, C. (2003).** Transfert de connaissances et changements de pratique : une valeur ajoutée ? Conférence présentée dans le cadre du colloque « La violence conjugale: Perspectives actuelles pour le réseau de la santé et des services sociaux ». Québec, 31 avril.
- Dagenais, C. (2001).** Le rôle de l'évaluation dans la transformation des services de santé mentale. Conférence présentée dans le cadre de la Journée de l'axe de recherche sur les services de santé mentale du FRSQ. Trois-Rivières, 19 février.
- Dagenais, C. (2001).** Évaluation des retombées des projets québécois du Fonds d'adaptation des services de santé (FASS). Conférence présentée dans le cadre de la Journée de l'axe de recherche sur les services de santé mentale du FRSQ. Trois-Rivières, 19 février.
- Dagenais, C. (1999).** L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée aux directeurs généraux des Centres jeunesse du Québec. Association des centres jeunesse du Québec. Montréal, Québec, 28 janvier.
- Dagenais, C. (1998).** L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée aux directeurs des services professionnels des Centres jeunesse du Québec. Association des centres jeunesse du Québec. Montréal, Québec, 9 octobre.
- Dagenais, C. (1998).** La cartographie de concepts (Concept Mapping) dans le contexte de la modélisation des interventions en situation de crise en protection de la jeunesse. Conférence présentée dans le cadre des colloques publics de l'Institut universitaire de médecine sociale et préventive, Université de Lausanne, Suisse, 30 avril.
- Dagenais, C. (1998).** L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée au personnel des Centres jeunesse de Montréal dans le cadre des séminaires itinérants du GRAVE. Montréal, Québec, 13 mars.
- Dagenais, C. (1998).** L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée aux intervenants sociaux de la MRC des Moulins dans le cadre des séminaires itinérants du GRAVE. Terrebonne, Québec, 13 février.
- Dagenais, C. (1998).** L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée aux intervenants sociaux de territoire du CLSC St-Hubert dans le cadre des séminaires itinérants du GRAVE. St-Hubert, Québec, 13 mars.

- Dagenais, C.** Bernier, D., Lebeau, T. & Bégin, G. (1998). Chausser le cordonnier ... ou soutenir ceux qui soutiennent : Atelier de réflexion sur le soutien au personnel des Centres jeunesse du Québec. Atelier présenté dans le cadre du Congrès de l'Association des centres jeunesse du Québec. Sherbrooke, Québec, 6 novembre.
- Tourigny, M., **Dagenais, C.**, Bouchard, C. & Fortin, D. (1998). Efficacité d'un programme de prévention du placement: Taux de placement et taux de signalement. Communication par affiche présentée dans le cadre du colloque « Les recherches appliquées et interventions nouvelles en psychoéducation », Hull, Université du Québec à Hull, 9 octobre.
- Dagenais, C.** (1997). L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée dans le cadre d'une journée de diffusion de la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Lanaudière. Joliette, Québec, 11 novembre.
- Dagenais, C.** (1997). L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée au personnel des Centres jeunesse de Lanaudière. Joliette, Québec, 11 novembre.
- Dagenais, C.** (1997). L'intervention en situation de crise en protection de la jeunesse : crise familiale ou crise organisationnelle ? Conférence présentée au personnel des Centres jeunesse des Laurentides dans le cadre des séminaires itinérants du GRAVE. Montréal, Ste-Thérèse, 10 décembre.
- Mercier, C., Laporte, P. & **Dagenais, C.** (1997). Workshop de circo para crianças de risco: o projeto Rio de Janeiro. Conférence sur invitation présentée dans le cadre des activités de l'Instituto de Psiquiatria-IPUB. Universidade federal do Rio de Janeiro, Brésil, 27 juin.
- Dagenais, C.** (1996). L'évaluation de programme. Conférence présentée à la Table des services de réadaptation, Association des Centres jeunesse du Québec. Montréal, Québec, 22 février.
- Dagenais, C.**, Gauthier, M., & Davidson, L. (1994). L'intervention intensive: une alternative au placement? Atelier animé dans le cadre du colloque régional 1994: Familles au coeur de l'intervention. Ste-Hyacinthe: Régie régionale de la santé et des services sociaux Montérégie, décembre.
- Dagenais, C.**, Tourigny, M., & Guibord, P.A. (1994). Évaluation d'implantation et d'impact d'un programme de services intensifs offerts à des familles en crise. Communication présentée dans le cadre d'un séminaire du Groupe de recherche et d'action sur la victimisation des enfants (GRAVE). Montréal: LAREHS, Université du Québec à Montréal, 18 novembre.
- Dagenais, C.** (1995). La cartographie de concepts dans le contexte de la modélisation des interventions auprès des familles en crises. Communication présentée aux intervenants du CPEJ Lanaudière. Joliette: Centres jeunesse de Lanaudière, 16 février.
- Dagenais, C.** (1995). La cartographie de concepts dans le contexte de la modélisation des interventions auprès des familles en crises. Communication présentée dans le cadre d'un séminaire du Groupe de recherche et d'action sur la victimisation des enfants (GRAVE). Montréal: Laboratoire de recherche en écologie humaine et sociale (LAREHS), Université du Québec à Montréal, janvier.

c) Organisation de colloque

En 2013, j'ai organisé (avec Nathalie Houlfort) le colloque : Le transfert des connaissances: Enjeux et paradoxe. Dans le cadre du 81^{ème} congrès de l'Association canadienne francophone pour le savoir (ACFAS), Université Laval, le 7 mai 2013.

En 2012, j'ai participé à l'organisation de la 1^{ère} journée de l'Innovation sociale organisée par le vice-rectorat à la recherche à l'Université de Montréal.

En juin 2011, j'ai organisé d'un atelier « Atelier sur les priorités de recherche en partenariat sur la mobilisation des connaissances dans le domaine social » regroupant plus de 70 participants.

En 2009-2010, j'ai fait partie du comité d'organisation du congrès de la Société québécoise de recherche en psychologie.

En 2007-2008, j'ai été membre du comité organisateur d'un colloque dans le cadre du Congrès de l'ACFAS 2008 portant sur les défis liés à l'évaluation de l'utilisation de la recherche par les intervenants et les décideurs.