

## Comment rendre une activité inclusive

### BUT DU JEU

Définir le but et l'intention

### PLANIFICATION

Qu'y a-t-il à préparer pour s'assurer du bon déroulement de l'activité?



Si aucune ligne n'est présente au sol, l'animateur doit en tracer avec du ruban adhésif coloré et contrastant avec le sol imprimer le schéma du jeu sur du papier



Imprimer le schéma de l'activité sur du papier



Si les règlements sont complexes, écrire sommairement les règlements sur un carton

Les instructions principales, écrites en lettre détachée et assez grande, et imagées sur un grand carton :



Étape 1 : Réaliser le parcours en... (marchant, sautant, rampant, etc.);

Étape 2 : Lorsque j'ai terminé mon tour, je tape dans la main de la prochaine personne dans la file de mon équipe;

Étape 3 : Lorsqu'on est touché par un ballon = Arrête 3 secondes et les compte fort;

Étape 4 : Lorsqu'on est touché par une balle = On tourne 3 fois sur soi-même



S'il y a un schéma, penser à l'imprimer assez grand

### MATÉRIEL

Quel est le matériel nécessaire pour concrétise l'activité?



Schéma, carton pour les règlements, ballon, etc.



Penser à utiliser du ruban adhésif coloré et contrastant afin de donner des repères visuels

## DÉROULEMENT

### Énumérer les consignes de base pour l'activité



Simplifier les consignes, en petites phrases courtes et claires



Penser à clarifier le mode de fonctionnement (quoi faire et quand dans l'activité), les règles et les techniques nécessaires



Mode de fonctionnement : S'il se fait toucher par le ballon, il continue de jouer

Règle : Vous devez toujours rester dans votre zone

Technique : vous allez lancer ou rouler les ballons pour compter des buts



Lorsqu'il y a un schéma, il importe de l'utiliser afin d'appuyer les instructions pour favoriser la compréhension



Nommer les couleurs associées aux types de joueurs sur le schéma



Valider la compréhension



Poser des questions sur les règlements au groupe



Donner des repères visuels lors des explications



Lorsqu'il y a des dossards, nommer la couleur des dossards / Chaque équipe sera de son côté de la ligne (voir schéma et nommer couleur de la ligne) / L'équipe A porte le dossard (nommer la couleur) et l'équipe B porte le dossard (nommer la couleur)

Chaque équipe devra placer trois quilles sur son terrain, entre la ligne du centre et le but (voir schéma et nommer couleur de la ligne)



## À considérer pour rendre une activité inclusive

### Pour respecter davantage l'espace personnel

- Respecter un bras de distance entre chaque joueur
- Tenir un foulard au lieu de tenir la main
- Mettre un foulard à la ceinture et enlever le foulard au lieu de toucher pour éliminer

### Pour faciliter l'assimilation du fonctionnement

- Faire une pratique, ajouter des vies
- Débuter le jeu avec des plus petites équipes (ex : duo)
- Réduire le nombre de passes à réaliser et l'augmenter progressivement

### Pour offrir un court temps d'arrêt lorsqu'il s'agit d'un jeu physique

- Ajouter une zone neutre où il est possible de ne pas se faire éliminer
  - lorsqu' il y a une zone neutre, il est important de la montrer et nommer la couleur du repère visuel)

### Pour offrir plus de temps pour organiser ses actions

- Ajouter un délai de 3 ou 5 secondes avant de lancer
- Ajouter des passes à faire dans un jeu où initialement il n'y en a pas de prévu

### Pour faciliter les déplacements

- Diminuer la distance à parcourir
- Rapprocher les buts

### Pour favoriser la participation

- Ajouter un règlement indiquant que tous les joueurs de l'équipe doivent avoir reçu le ballon une fois avant qu'un point soit marqué

### Pour favoriser la rétention de l'information lorsqu'il s'agit de jeux où il faut retenir des mots ou des rôles

- Écrire les éléments sur des cartons individuels

### Pour diminuer la demande physique exigée lorsqu'on attrape lance un objet

- Rouler au lieu de lancer

## PROLONGEMENTS

Est-ce que l'activité peut se poursuivre sur une autre période mais de façon différente ?



Augmentation de difficulté ou ajout d'étapes

## VARIANTES

Penser à des stratégies sur l'adaptation aux besoins



Si un enfant a besoin de... / Si un enfant a de la difficulté à...

## PRÉCAUTION

Y a-t-il des précautions à prendre ou des enjeux de sécurité pour le bon déroulement de l'activité?

## SCHÉMA

