



LES OPPORTUNITÉS DU TEMPS

Spécificités, évolutions et incidences de l'expérience individuelle au temps sur les trajectoires addictives et de réinsertion socioprofessionnelle de jeunes impliqués dans un programme à bas seuil d'exigences axé sur l'emploi à Montréal

Vincent Wagner, Karine Bertrand, Jorge Flores-Aranda

*Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université de Sherbrooke
Institut universitaire sur les dépendances*

26 mai 2020 (mode synchrone)

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 RISQ
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives - Québec

 IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal
Québec 

CONFLIT D'INTÉRÊTS

Rien à déclarer!

REMERCIEMENTS

Aux participants, à Spectre de Rue et TAPAJ France, partenaires du projet.

Ce travail est le fruit d'un projet postdoctoral financé par l'Institut universitaire sur les dépendances. Je tiens également à remercier le RISQ qui a participé aux côtés de l'IUD à soutenir la diffusion de ces données!

Nous remercions également Santé Canada et le MSSS pour le financement du plus large projet de recherche TAPAJ.

MENTION

Les vues exprimées ici ne reflètent pas nécessairement celles de Santé Canada, du MSSS ou du CCSMTL.

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 RISQ
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives – Québec

 IUD
INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal
Québec 

UN PEU DE CONTEXTE

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 **RISQ**
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives – Québec

IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal
Québec 

Les jeunes en situation d'itinérance

- Une **situation préoccupante**
 - A Montréal, 19% des personnes en situation d'itinérance ont moins de 30 ans (Latimer et al., 2019)



- Constituent une **population vulnérable**, avec une forte prévalence de problématiques de santé et sociales (Barczyk et al., 2014)

- Leur **faible recours aux services** et les **fréquentes interruptions des suivis** constituent des défis majeurs (Kirby & Keon, 2006)

La (ré)intégration professionnelle: du gaz pour le changement?



- L'emploi est associé à des **modifications positives** dans les trajectoires de consommation de substances psychoactives et d'itinérance (Barbieri et al., 2016; Richardson, 2016).
- Les **programmes à bas seuil d'exigences axés sur l'emploi** (c'est-à-dire, possédant des prérequis réduits quant à l'accès et la rétention des usagers) constituent des avenues pertinentes pour l'intervention en réduction des méfaits auprès des populations en situation d'itinérance (Gouvernement du Québec, 2014; Ministère des Solidarités et de la Santé, 2019; Richardson, 2012)

TAPAJ (« Travail Alternatif Payé à la Journée »)



- Un programme à bas seuil d'exigences axé sur l'emploi situé à **Montréal**
- A destination des jeunes (**16 – 30 ans**) en situation ou à risque d'itinérance
- Propose des **opportunités d'emploi** rémunérées à chaque jour (volet 1) ou via des contrats de travail plus longs (volet 2)
- Ces deux volets font écho à une **temporalité différente**

La temporalité?



- Fait référence à la manière dont les personnes **considèrent et se positionnent vis-à-vis de leur passé, présent et futur** (Sword et al., 2014)
- Une ressource (expérience) subjective au temps impliquée dans **l'orientation des conduites individuelles** (Henson et al., 2006)
- Associée aux **conduites à risque** (notamment la consommation de substances psychoactives, les relations sexuelles non protégées) et au **statut/à l'évolution socioprofessionnelle** (Beenstock et al., 2011; Henry et al., 2017; Wagner et al., 2020; Zimbardo et al., 1999)

Objectifs de recherche

- En se basant sur le point de vue des jeunes utilisateurs fréquentant le programme TAPAJ, nos objectifs étaient les suivants:



- **Dresser un portrait** de l'expérience subjective au temps de ces jeunes adultes
- Mieux saisir les **interrelations** entre cette dimension individuelle et leurs trajectoires de vie, notamment addictives et de réinsertion socioprofessionnelle
- Examiner comment le programme TAPAJ **module** ou non cette expérience subjective au temps, et comment celle-ci agit ou non simultanément sur leur expérience au sein du programme

QUELQUES ÉLÉMENTS MÉTHODOLOGIQUES

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 RISQ
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives – Québec

IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 

Cadre général de l'étude

- S'inscrit dans le cadre d'un plus large projet de recherche participatif en lien avec le programme TAPAJ
 - **Recrutement toujours en cours** (depuis la fin de l'automne 2018), sur site (Spectre de rue) et via les références des intervenants
- Cette étude: **devis qualitatif et descriptif / entrevues de recherche** (+ questionnaires complémentaires) / **analyses thématiques**
- Principaux critères d'inclusion:
 - Être âgé(e) de 16 à 31 ans
 - Avoir récemment été impliqué dans le programme TAPAJ (trois activités dans les trois derniers mois)
 - Présenter une consommation récente de substances (trois derniers mois)
- Diversification de l'échantillon notamment selon l'âge, le genre, le degré d'exposition au programme, le profil de consommation de SPA

PRINCIPALES DONNÉES

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 RISQ
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives – Québec

IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal

Québec 

Participants – données sociodémographiques

- **23 participants**, avec 19 hommes et 4 femmes
 - Un âge moyen de **24,65 ans** ($ET = 3,62$)
 - Essentiellement **célibataires** ($n = 17$), **sans enfants** ($n = 20$)
 - Un peu plus de la moitié **n'a pas complété ses études secondaires** ($n = 12$)
 - **Diverses sources de revenus**, légales ou non, dont les principales (par ordre décroissant): aides gouvernementales, revenus d'emploi, revenus liés à TAPAJ, soutien financier de l'entourage
 - **Principal lieu de résidence** (par ordre décroissant): ressources d'hébergement, chez l'entourage, dans son propre logement, et dans la rue
 - **Première implication dans TAPAJ relativement ancienne** (il y a plus d'un an, $n = 14$)
 - Beaucoup de participation récente dans le volet 1 ($n = 18$)

Participants – SPA et risques associés

Catégories de substances psychoactives les plus fréquemment impliquées	Niveau de risque modéré		Niveau de risque important	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Tabac	14	60,9	3	13,0
Cannabis	14	60,9	3	13,0
Boissons alcoolisées	3	13,0	6	26,1
Cocaïne	7	30,4	1	4,3
Autres stimulants	6	26,1	2	8,7

Note. Niveaux de risque liés à la consommation calculés à l'aide des scores à l'*Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test* (Khan et al., 2011)

Analyse qualitative – principales thématiques

- Quatre axes thématiques (en lien avec les objectifs de recherche):
 - A. Le passé, une instance évocatrice de **déceptions** et de **désillusions**, mais qui permet néanmoins d'outiller pour **mieux s'adapter** aux enjeux présents et futurs
 - B. Les **valeurs**, **préoccupations** et **besoins essentiels** associés au temps présent, et les **stratégies** utilisées pour s'y accommoder
 - C. Le rapport à l'avenir, la **capacité à se projeter vers le futur**, selon quels objectifs/quelles **aspirations**, et de quelle façon?
 - D. Les **effets**, perçus par les jeunes, du programme TAPAJ sur leur expérience au temps et leurs trajectoires individuelles, et les **incidences réciproques** sur leur implication dans le dispositif

A. Le rôle du passé (1)

- De nombreux évènements de vie négatifs, notamment en lien avec les relations familiales, sociales, les expériences avec les services, synonymes d'**instabilité**, d'**insatisfaction** et de **déception**.

Eille, crise, même juste là, là, il y a du monde qui m'ont proposé des affaires pour me trouver un appart, puis ils m'ont donné de la grosse marde parce que finalement, leur histoire, ça ne fonctionnait pas. Puis c'est sensé être des organismes qui sont sensés de nous aider, puis finalement... (Gabrielle, 20)

- **Continue d'impacter** leur existence au quotidien (+ cas spécifique des dossiers judiciaires et de dettes)

Mais je vais te dire bien honnêtement, je commence à... j'ai de la misère à faire confiance astheure parce que tout le monde que je leur ai fait confiance, ils m'ont trahi. Là, je te dis la vérité. Ça fait que moi, j'aime pas mal juste mon chat, puis mon chien astheure. Il y a du bon monde, puis tout, mais je ne suis pas tombé dessus, genre. Juste je suis tombé sur du faux, du monde qui ne sont pas vrais pour de vrai. (Jimmy, 22)

A. Le rôle du passé (2)

- Néanmoins, ce passé est souvent intégré, comme un **facteur structurant essentiel**, leur permettant aujourd'hui d'évoluer dans le monde, auprès des autres, ou encore de mieux délimiter leur identité personnelle et les valeurs qui leur sont chères.

Bien, je sais que j'en ai vécu beaucoup, de choses compliquées, des choses dures, mais que j'ai toujours fini par me relever, puis en finir toujours plus grand. Puis j'ai eu beaucoup d'expérience. Ça m'a donné beaucoup d'expérience, tout ça, tout ce passé-là avec les drames, autant d'émotions. Puis t'sais, ça... Tu acquières aussi une sorte de maturité face à ça parce que tu n'as pas le choix, t'sais, tu dois être plus mature plus rapidement pour faire face à des situations douloureuses. (Lucas, 19)

B. Dans le présent (1)

- Un **état constant de préoccupation** du fait de l'aléatoire et de l'incertitude liés aux enjeux de survie, qui **vient interférer** avec la recherche d'un équilibre

Là, si tu es stable à l'école, mais tu n'es pas stable dans un appartement ou une chambre que tu loues, bien là, tu décides : « Bon bien là, bien, l'école, bien, elle va prendre le bord. Le travail va prendre le bord parce que je me concentre sur le fait de me trouver une place. » [...] Puis l'autre ressource où est-ce que je vais, que je suis à l'aise d'aller, bien, les inscriptions sont de 3h30 à 4h30. Puis une fois que tu es inscrit, bien, tu peux sortir, mais il faut que tu reviennes, que tu sois revenu pour 7h30 le soir. Essaie d'avoir un emploi parmi ça! (Alain, 26)

- **S'adapter** et **saisir les opportunités** pour répondre à ces enjeux fait émerger de **nouveaux savoirs, savoir-faire, savoir-être**

J'étais la plus sage de la rue. [Rire] Donc j'étais la seule qui était... T'sais, je n'ai pas fait de drogues très fortes. Je n'ai pas fait de crime. Je n'ai pas beaucoup dormi dehors, donc je me suis vraiment beaucoup débrouillée, puis je me suis arrangée pour ne pas tomber dans un cercle vicieux. Donc j'étais constamment en alerte, puis en alerte, puis à toujours faire attention à ce que je faisais. (Fanny, 25)

B. Dans le présent (2)

- En plus de besoins complexes sur le **plan matériel** (alimentation, hébergement, enjeux financiers et administratifs) ou **humain** (soutien émotionnel), beaucoup insistent sur des valeurs individuelles qui ont une forte signification pour eux au quotidien: **besoin de reconnaissance, de liberté, de se trouver en position de choisir et d'agir**, etc.
- *Et j'ai l'impression d'être juste un... comme un numéro, en fait. J'ai l'impression qu'on s'en fout, que si ça ne serait pas moi, ça serait quelqu'un d'autre. Puis j'aime ça... j'aime ça être... j'aime... En fait, je n'aime pas, justement, être comme juste un numéro dans une chaîne de travail. Bon, c'est juste ça, en fait. C'est aussi simple que ça. (Lucas, 19)*

C. Vers le futur (1)

- La capacité de ces jeunes à se projeter vers l'avenir semble dans l'ensemble encore **restreinte**, ces derniers restant tiraillés par leurs souvenirs déçus du passé et les préoccupations quotidiennes.

Je ne peux pas me pré... Je ne peux pas me projeter dans le futur parce que dans le fond, même si je voudrais comme, t'sais, me bâtir une belle ligne droite, puis me dire : ah bien, je vais la suivre. Mais elle finit toujours par zigzaguer, tu comprends? Ça fait que comme... Puis pourtant, je veux du fond de mon cœur la suivre, là! Puis je me dis : ça va marcher! Tic tic tic tic... Puis... elle finit par curver dans le tournant, là,... (Tony, 26)

- Le futur paraît souvent **trop incertain** ou **menaçant** pour justifier de planifier des actions en conséquence.

Je n'aime pas ça me placer trop dans l'avenir parce que c'est trop... c'est trop stressant. Je suis quelqu'un de bien anxieux d'avance. À chaque fois que j'ai fait ça, ça ne m'a pas vraiment réussi. Ça fait que j'essaie de voir ça une journée à la fois. (Maxime, 30)

C. Vers le futur (2)

- Toutefois, certains notent que le fait de disposer d'objectifs désirables de vie, à court, moyen ou long terme, dans la sphère professionnelle, personnelle, sociale, peut représenter une **source de motivation significative** pour s'engager et faciliter un changement dans leurs trajectoires de vie.

T'sais, j'ai toujours voulu devenir avocate, puis je sens que dernièrement, j'avais mis le doigt dessus, là. J'ai vraiment toujours voulu devenir avocate, là. Je suis vraiment... J'ai vraiment... trouvé ma voie, là. C'est... Même que j'ai de la misère des fois à me lever, j'y vas quand même, puis j'aime ce que je fais, là. Je pense que c'est ce qu'il y a de plus important dans la vie, c'est d'aimer ce qu'on fait. C'est ça qui fait que le matin, je me lève, t'sais, puis que je ne suis pas déprimée. (Élodie, 27)

D. L'effet de TAPAJ (1)

- L'arrimage au programme TAPAJ permet une **stabilisation du présent**, en répondant aux **besoins matériels immédiats** (accès à une source de revenus, à un logement, de quoi manger, etc.)

C'est comme de venir à TAPAJ. C'est... Je suis garanti de travailler. Je ne sais pas combien d'heures, je ne sais pas où, mais je sais qu'en travaillant avec TAPAJ, en faisant affaire avec eux, je suis sûr de travailler. (Gaëtan, 29)

- Cela vient participer à **réduire l'ampleur des préoccupations quotidiennes** et offrir l'impulsion pour progressivement considérer une **nouvelle routine** qui n'est plus totalement dédiée à la survie

Aussi, TAPAJ m'a amené à avoir un mode de vie un peu différent, et je veux que ma vie soit davantage orientée vers ce mode de vie-là, dans le sens de travailler, d'avoir une routine, d'avoir... Donc et aussi, au point de vue, si, exemple, je veux organiser des gros événements ou avoir accès à des prêts, des cartes de crédit, etc., il faut que je gagne des revenus fixes. Louer un appartement, avoir une auto... (Samuel, 22)

D. L'effet de TAPAJ (2)

- L'insertion dans le programme offre progressivement la possibilité de reconsidérer la place des événements du passé dans la vie des personnes, en leur permettant de **retisser du lien** et de la **confiance**, notamment vis-à-vis du milieu du travail, des autres, ou encore des services et intervenants, comme autant d'objets qui étaient jusqu'à présent sources de méfiance.

J'ai vraiment aimé parce que justement, j'avais la possibilité d'être qui je voulais. [...] C'est sûr que c'est beaucoup plus facile que... Tu ne sens pas qu'il y a un boss qui vient te dire quoi faire, qui te dit : « Là, il faut telle chose. Telle heure, sois là. » Na, na, na... Ce n'est pas strict comme environnement. Tu le sais qu'il faut que tu fasses ta tâche à TAPAJ, mais c'est beaucoup plus dans l'option de : « Fais-le à ta façon à toi. » Tandis qu'au travail qui est, bien, le travail, je vais dire, normal, c'est pas ça. C'est plus de pression et tout. TAPAJ, c'est plus facile. Puis ça m'a aidée aussi à continuer dans le vrai marché du travail, donc le travail normal. (Chantal, 26)

D. L'effet de TAPAJ (3)

- Enfin, un impact plus large, relatif à une implication des jeunes plus prolongée dans le programme, concerne **l'élargissement de leurs aspirations** et de leurs **perspectives de vie** associées à l'avenir, grâce notamment aux effets perçus du programme sur leur image d'eux-mêmes, leur sentiment d'accomplissement, de meilleure maîtrise sur leur existence, etc.
- *C'est vraiment l'aspect le plus que j'ai aimé de TAPAJ, de me donner des objectifs, puis de travailler ensemble à les respecter, puis de faire en sorte que ça puisse fonctionner. Puis quand je suis tombé chef d'équipe, on avait d'autres objectifs qui étaient plus centrés sur moi-même, puis qui étaient comme vraiment, il fallait que je travaille plus sur mon attitude ou il fallait que... On s'était fixé certaines choses comme ça. Puis encore là, ça a fonctionné. Ça fait que je vois, quand j'entre à TAPAJ, qu'il y a un bon potentiel d'aide envers moi.*
(Tony, 26)

QUELQUES RÉFLEXIONS

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 RISQ
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives – Québec

IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'île-de-Montréal

Québec 

La temporalité au temps de l'intervention (1)

- Au croisement des données quantitatives et qualitatives, des profils de temporalité cohérents avec les enjeux de l'itinérance (Pluck et al., 2008; Van Doorn, 2010; Epel et al., 1999)
 - Une expérience subjective au temps **sensiblement différente** (et davantage **négative**) vis-à-vis de celle de jeunes adultes du même âge, mais ne se trouvant pas en situation d'itinérance
 - Une expérience subjective au temps **globalement plus positive** lorsque comparée à celle d'adultes plus âgés en situation d'itinérance
 - Ces jeunes sont **dans une période charnière**, pendant laquelle il peut être essentiel d'agir sur les trajectoires individuelles pour éviter une détérioration des conditions de vie et autres répercussions significatives

La temporalité au temps de l'intervention (2)

- Le programme TAPAJ semble en mesure d'influencer l'expérience subjective au temps.
- **Pour résumer, quel(s) processus serai(en)t en jeu pour expliquer ces changements?**
 - Une action initiale **centrée sur le présent**, en fournissant une réponse aux préoccupations essentielles du quotidien
 - Ces enjeux du quotidien « apaisés », les jeunes pourraient disposer de davantage de ressources pour **reconsidérer** la manière dont ils sont **liés à leur passé**, et donc leur façon de voir le monde, les autres, et eux-mêmes
 - Étant plus « en paix » avec leur passé et leur présent, le fait de se projeter vers des **objectifs de vie plus distants** pourrait alors devenir plus envisageable
 - Des **changements progressifs, importants**, qui sont souvent perçus par les jeunes, et qui justifient souvent leur recours répété au programme TAPAJ
 - (!) Cependant, tous ne suivent pas nécessairement ce cheminement (= une **diversité** d'expériences subjectives au temps)

La temporalité au temps de l'intervention (3)

- Dans ce cadre, quelles composantes du programme TAPAJ pourraient avoir une incidence significative sur ces changements?
- On pourrait envisager...
 - La capacité à offrir une **aide immédiate** répondant à **une large gamme de besoins matériels et humains**
 - La **flexibilité du cadre** et l'**acceptation inconditionnelle** comme pierres angulaires des interventions
 - L'utilisation du **travail** comme un proxy accessible à court terme pour enclencher ultérieurement des changements plus larges, et à plus long terme (via notamment une action sur le pouvoir d'agir et le capital psychologique)
- Pour aller plus loin, il serait pertinent de connaître, sans se restreindre spécifiquement au programme TAPAJ, les caractéristiques des interventions en mesure d'influencer l'expérience individuelle au temps

La temporalité au temps de l'intervention (4)

- Travail complémentaire de recension de la littérature portant sur les **processus significatifs en intervention** (dans le domaine de la santé ou de l'emploi) pour cibler l'expérience subjective au temps
 - Rééquilibrer le rapport au temps par un travail de **prise de conscience** et d'**acceptation de soi** (*self-awareness* et *self-acceptance*)
 - Renforcer le **lien perçu** entre le présent et l'avenir (nécessite un ensemble de savoirs, savoir-faire, savoir-être)
 - Accompagner la définition des **aspirations souhaitables** de la personne (concept de *possible selves*)
 - **Explicitier** comment ces concepts peuvent être utiles au quotidien (par exemple, en réduisant l'impact des problématiques qui concernent les personnes, en renforçant leur qualité de vie à long terme)
 - Favoriser l'intervention en groupe, pour bénéficier du **partage d'expériences** de tous ceux qui auraient pu vivre les mêmes choses

CONCLUSION

PLUS FORT
AVEC VOUS

 UNIVERSITÉ DE
SHERBROOKE

 **RISQ**
Recherche et intervention
sur les substances psychoactives – Québec

IUD INSTITUT
UNIVERSITAIRE SUR LES
DÉPENDANCES

Centre intégré
universitaire de santé
et de services sociaux
du Centre-Sud-
de-l'Île-de-Montréal
Québec 

Des pistes de recommandations...

- ...pour intervenir, dans une perspective de réduction des méfaits, auprès de cette population de jeunes (pas seulement en lien avec TAPAJ)
- Bâtir et maintenir un **lien de confiance significatif**
 - Notamment, il est important de (re)préciser les buts et la portée des interventions
 - Ne pas négliger le fait que les intervenants constituent des points de repères majeurs pour les jeunes
- Offrir une **réponse intégrée** aux besoins complexes (besoins de base, interventions psychosociales et médicales, réduction des méfaits, etc.)
 - Importance de la référence
 - Une attention spécifique à apporter aux antécédents judiciaires et financiers (dettes)
- Tenir compte des **valeurs individuelles** chères aux personnes
 - Placer les personnes au cœur de leur accompagnement

Des pistes de recommandations...

- Un accompagnement faisant la part belle **aux forces et aux savoirs individuels**
 - Valoriser l'expérience en lien avec le vécu de l'itinérance
 - Identifier et favoriser le recours à des stratégies d'adaptation bénéfiques
 - Renforcer le sentiment de résilience, d'efficacité personnelle et le pouvoir d'agir
 - Via notamment des interventions s'inspirant de la psychologie positive, agissant spécifiquement sur la capacité de résilience, les notions d'espoir, d'acceptation positive du passé, etc.
- Favoriser **la capacité des jeunes à aspirer** (en faveur d'un avenir qui leur semble désirable)
 - Diversifier les expériences et favoriser l'immersion dans des milieux, scolaires, sociaux, professionnels, auxquels ils n'avaient pas nécessairement accès avant



Merci!

Vincent Wagner

(vincent.wagner2@usherbrooke.ca)

Chercheur postdoctoral (*Ph.D* en psychologie)

Institut universitaire sur les dépendances

&

*Faculté de médecine et des sciences de la santé, Université
de Sherbrooke*

Bibliographie

- Barbieri, B., Dal Corso, L., Di Sipio, A. M., De Carlo, A., & Benevene, P. (2016). Small opportunities are often the beginning of great enterprises : The role of work engagement in support of people through the recovery process and in preventing relapse in drug and alcohol abuse. *Work*, 55(2), 373-383. <https://doi.org/10.3233/WOR-162411>
- Barczyk, A. N., Thompson, S. J., & Rew, L. (2014). The Impact of Psychosocial Factors on Subjective Well-Being among Homeless Young Adults. *Health & Social Work*, 39(3), 172-180. <https://doi.org/10.1093/hsw/hlu020>
- Beenstock, J., Adams, J., & White, M. (2011). The association between time perspective and alcohol consumption in university students : Cross-sectional study. *The European Journal of Public Health*, 21(4), 438-443. <https://doi.org/10.1093/eurpub/ckp225>
- Epel, E. S., Bandura, A., & Zimbardo, P. G. (1999). Escaping homelessness : The influences of self-efficacy and time perspective on coping with homelessness. *Journal of Applied Social Psychology*, 29(3), 575-596. <https://doi.org/10.1111/j.1559-1816.1999.tb01402.x>
- Gouvernement du Québec. (2014). *Mobilisés et engagés pour prévenir et réduire l'itinérance. Plan d'action interministériel en itinérance 2015-2020*. Gouvernement du Québec.
- Henry, H., Zacher, H., & Desmette, D. (2017). Future Time Perspective in the Work Context : A Systematic Review of Quantitative Studies. *Frontiers in Psychology*, 08. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00413>
- Henson, J. M., Carey, M. P., Carey, K. B., & Maisto, S. A. (2006). Associations among health behaviors and time perspective in young adults : Model testing with boot-strapping replication. *Journal of Behavioral Medicine*, 29(2), 127-137. <https://doi.org/10.1007/s10865-005-9027-2>
- Khan, R., Chatton, A., Nallet, A., Broers, B., Thorens, G., Achab-Arigo, S., Poznyak, V., Fleischmann, A., Khazaal, Y., & Zullino, D. (2011). Validation of the French Version of the Alcohol, Smoking and Substance Involvement Screening Test (ASSIST). *European Addiction Research*, 17(4), 190-197. <https://doi.org/10.1159/000326073>
- Kirby, M. J. L., & Keon, W. J. (2006). *Out of the shadows at last. Transforming mental health, mental illness and addiction services in Canada*. The Standing Senate Committee on Social Affairs, Science and Technology. http://publications.gc.ca/collections/collection_2011/sen/yc17-0/YC17-0-391-2-1-eng.pdf

Bibliographie

- Latimer, E., Bordeleau, F., & Je Compte MTL 2018. (2019). *Dénombrement des personnes en situation d'itinérance sur l'île de Montréal le 24 avril 2018*. Ville de Montréal et CIUSSS du Centre-Sud-de-l'Île-de-Montréal.
- Ministère des Solidarités et de la Santé. (2019). *Stratégie de prévention et de lutte contre la pauvreté*. Ministère des Solidarités et de la Santé. <https://solidarites-sante.gouv.fr/affaires-sociales/lutte-contre-l-exclusion/lutte-pauvrete-gouv-fr/>
- Pluck, G., Lee, K.-H., Lauder, H. E., Fox, J. M., Spence, S. A., & Parks, R. W. (2008). Time Perspective, Depression, and Substance Misuse Among the Homeless. *The Journal of Psychology, 142*(2), 159-168. <https://doi.org/10.3200/JRLP.142.2.159-168>
- Richardson, L., Sherman, S. G., & Kerr, T. (2012). Employment amongst people who use drugs : A new arena for research and intervention? *International Journal of Drug Policy, 23*(1), 3-5. <https://doi.org/10.1016/j.drugpo.2011.08.004>
- Richardson, L., Small, W., & Kerr, T. (2016). Pathways linking drug use and labour market trajectories : The role of catastrophic events. *Sociology of Health & Illness, 38*(1), 137-152. <https://doi.org/10.1111/1467-9566.12344>
- Sword, R. M., Sword, R. K. M., Brunskill, S. R., & Zimbardo, P. G. (2014). Time Perspective Therapy : A new time-based metaphor therapy for PTSD. *Journal of Loss and Trauma, 19*(3), 197-201. <https://doi.org/10.1080/15325024.2013.763632>
- Van Doorn, L. (2010). Perceptions of Time and Space of (Formerly) Homeless People. *Journal of Human Behavior in the Social Environment, 20*(2), 218-238. <https://doi.org/10.1080/10911350903269864>
- Wagner, V., Acier, D., & Dietlin, J.-E. (2020). Bidirectional relationships between future time perspective and alcohol use : An exploratory study in a clinical setting. *Drugs: Education, Prevention, and Policy, 27*(3), 229-237. <https://doi.org/10.1080/09687637.2019.1611737>
- Zimbardo, P. G., & Boyd, J. N. (1999). Putting time in perspective : A valid, reliable individual-differences metric. *Journal of Personality and Social Psychology, 77*(6), 1271-1288. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.77.6.1271>