

Les bienfaits de la participation aux activités parascolaires artistiques à l'école secondaire : revue de littérature

Par **Jocelyn Garneau**, candidat au doctorat en loisir, culture et tourisme de l'UQTR

De l'automne 2023 à l'automne 2024, l'Observatoire a réalisé une étude en partenariat avec l'organisme **ACLAM**, soutenue par le programme MITACS — Accélération¹. Cette étude avait deux objectifs. D'une part, elle visait à relever dans la littérature scientifique des dix dernières années les bienfaits de la participation aux activités parascolaires artistiques (APA) à l'école secondaire. D'autre part, elle se voulait une occasion de recueillir des données auprès des jeunes afin de découvrir d'autres bienfaits.

Le bulletin qui suit présente les résultats de la revue de la littérature et de la portion quantitative de l'étude. Il fait ressortir les liens entre la participation aux APA et certaines caractéristiques ou certains comportements souhaitables pour le bon développement des jeunes. L'étude comportait également un volet qualitatif, lequel fera l'objet d'un bulletin subséquent. On peut consulter [ici](#) le rapport de recherche complet produit à la suite de cette étude.

Le texte qui suit se divise en trois parties. La première révèle certains détails des méthodes qui ont servi à recueillir les données. La deuxième fait un tour d'horizon des résultats qui proviennent des articles analysés et des données quantitatives récoltées. La dernière résume les quatre grands constats qui se dégagent de cette portion de l'étude.

Méthodologie

Les résultats qui suivent proviennent d'abord d'une recension de la littérature. Treize bases de données scientifiques ont été consultées pour y trouver des articles traitant de notre sujet. Après un processus de tri qui a permis d'éliminer quelques centaines de documents qui ne correspondaient pas à nos critères de sélection, un total de 48 articles scientifiques ont été retenus et analysés. Les résultats présentés ci-après proviennent majoritairement de cette recension d'articles produits de 2014 à 2023 inclusivement. À ces 48 articles ont été ajoutées les conclusions de quatre autres articles de synthèse des connaissances antérieurs à 2014.

Nous avons également récolté des données par nous-mêmes auprès de 441 jeunes de 14 à 17 ans à l'aide des outils de sondage d'une firme externe. Le questionnaire a permis de recueillir de l'information à propos de 10 caractéristiques des jeunes pour vérifier

s'il y avait un lien entre la participation aux APA et ces caractéristiques. Les répondants au questionnaire ont été divisés en quatre groupes en fonction des types d'activités parascolaires qu'ils avaient pratiquées. Il a ainsi été possible de déterminer statistiquement si les jeunes pratiquant uniquement des APA (les Artistiques) avaient un profil différent des jeunes des trois autres groupes (les Inactifs, les Sportifs et les Versatiles) au chapitre des caractéristiques de l'étude. Certains résultats présentés dans ce bulletin proviennent de cette étude.

La notion de corrélation

La plupart des études sur les bienfaits de la participation aux activités parascolaires reposent sur des méthodes qui permettent uniquement de découvrir des corrélations entre les variables étudiées. Découvrir une corrélation consiste à

relever que deux éléments sont liés, mais sans pouvoir affirmer que l'un des éléments cause l'autre. Ainsi, si on découvre une corrélation positive entre la participation parascolaire et les comportements d'entraide à l'école, cela veut dire qu'une personne qui participe à des activités parascolaires aura généralement tendance à présenter des comportements d'entraide auprès de ses pairs à l'école. Cette corrélation ne permet toutefois pas d'affirmer que c'est la participation parascolaire qui cause les comportements d'entraide, même si on peut présumer ou poser comme hypothèse que c'est le cas.

Performance scolaire et autres bienfaits associés à l'école

La participation aux APA semble d'abord liée à un premier grand paramètre : la performance scolaire. Six des études examinées montrent en effet un lien positif entre la participation aux APA et les résultats scolaires dans diverses matières comme les mathématiques et les cours de langue maternelle, cette langue variant selon les études.

Deux études montrent également que les élèves qui participent à des APA ont en général des aspirations et des attentes scolaires plus élevées. Cela signifie que les jeunes qui pratiquent des APA rêvent en général d'aller plus loin dans leurs études et pensent réalistement qu'ils y parviendront.

La collecte de données que nous avons réalisée à l'hiver et au printemps 2024 a révélé que les jeunes qui pratiquent des APA sont en général plus motivés à aller à l'école que les jeunes qui ne pratiquent pas d'activités parascolaires artistiques ou sportives (les Inactifs).

La participation aux APA serait aussi associée, des années plus tard, à la fréquentation d'un collège à l'âge de 21 ans ². Similairement, une étude révèle que la participation parascolaire artistique serait corrélée à l'accomplissement scolaire huit ans après la fin de l'école secondaire. En d'autres mots, les jeunes qui ont participé à des APA à l'école secondaire semblent en général avoir

atteint un niveau de scolarité plus élevé huit ans après la fin de leurs études secondaires. Une autre étude soutient qu'il existe une corrélation positive entre la participation parascolaire artistique et l'obtention d'un diplôme d'études secondaires. Une dernière étude confirme qu'il existe un lien entre la participation parascolaire artistique et la diplomation postsecondaire chez les personnes vivant avec un handicap.

Une étude soutient finalement qu'il existe un lien positif entre la participation parascolaire (incluant les arts) et le temps consacré aux devoirs.

Bien-être et développement de compétences

En général, les études relevées permettent de dégager trois constats généraux en matière de développement personnel, social et de compétences utiles.

D'abord, la participation parascolaire en général, incluant la participation à des activités artistiques, semble être positivement liée à une panoplie d'attitudes et de sentiments positifs chez les jeunes. Les études sont toutefois peu nombreuses à s'attarder à ces indicateurs, ce qui rend difficile d'identifier des tendances. Une étude mentionne un lien avec l'optimisme, l'espoir en l'avenir, le sentiment d'auto-efficacité (sentiment d'être capable d'accomplir des tâches) et le sentiment de cohérence. Une autre mentionne l'optimisme et la satisfaction envers la vie. Une étude indique que les jeunes qui pratiquent des activités parascolaires incluant certains arts ressentent un plus haut niveau de connexion avec leur école et un plus haut niveau de soutien de la part de leurs pairs. La collecte de données que l'Observatoire a réalisée a aussi permis de détecter une corrélation positive entre la participation parascolaire artistique et la manifestation d'émotions positives comme l'enthousiasme, l'intérêt pour quelque chose ou la fierté.

D'autre part, les études soutiennent que les jeunes qui pratiquent des APA affichent de plus hauts niveaux de maîtrise de certaines compétences.

Trois études ont trouvé un lien positif entre la participation parascolaire, incluant les arts, et les compétences sociales, c'est-à-dire la capacité d'interagir avec aisance avec les autres, de gérer des conflits interpersonnels et de se lier d'amitié. Une étude a détecté aussi une corrélation positive entre la participation parascolaire non sportive et la gestion de l'adversité (capacité de faire face à un défi).

Enfin, deux des études analysées révèlent que les jeunes qui participent à des activités parascolaires, dont certains arts, obtiennent des résultats plus élevés en général à des tests de fonctionnement cognitif. Une étude a également détecté une relation de cause à effet entre la participation parascolaire, incluant certains arts, et l'exploration vocationnelle, soit l'exploration de ce que l'on veut faire comme métier plus tard. Cette exploration vocationnelle réduirait ensuite l'indécision des jeunes dans leur choix de carrière.

Atténuation des comportements négatifs et adoption de comportements positifs

Deux études montrent que les élèves qui participent à des APA présentent davantage de comportements coopératifs, par exemple l'entraide. Certains articles du corpus analysé révèlent par ailleurs que les jeunes participant aux APA affichent moins de comportements jugés néfastes pour la société et le développement des jeunes, comme l'échec scolaire, la consommation de substances illicites ou dommageables pour la santé avant 18 ans (alcool, tabac, cannabis, opioïdes), certains comportements délinquants (ex. : vandalisme) ou perturbateurs en classe (ex. : inattention ou hyperactivité), ou encore un temps d'écran élevé les soirs de semaine.

Plusieurs études ont abordé le problème de l'intimidation par les pairs à l'école. Trois études montrent malheureusement que la participation parascolaire artistique est corrélée positivement au fait de subir de l'intimidation.

Finalement, une étude de 2014 a montré aussi un lien positif entre la participation parascolaire artistique et les comportements prosociaux chez les garçons (ex. : aider quelqu'un qui s'est fait mal).

En résumé

Comme il est possible de le constater, la recherche sur les bienfaits de la participation aux APA au cours des dix dernières années couvre un vaste champ de questions. Elles sont souvent reliées à trois thèmes distincts :

- la performance scolaire,
- le développement d'attitudes positives et de compétences utiles,
- l'adoption de comportements nuisibles ou bénéfiques pour le développement des jeunes et la société.

Les études relevées n'ont toutefois pas eu recours à des indicateurs similaires ou à des méthodes de recherche identiques, ce qui rend difficile de dégager des constats généraux. Normalement, avant d'indiquer une corrélation entre deux éléments, il est souhaitable de la retrouver dans de nombreuses études, mais ce n'est pas tout à fait le cas pour la plupart des constats présentés dans ce bulletin.

Néanmoins, les données relevées dans ces études sont les plus significatives à ce jour au sujet des bienfaits de la participation parascolaire artistique. Ainsi, on peut dégager quatre grands constats des études analysées, même si les recherches devront se poursuivre et converger vers les mêmes observations pour pouvoir les confirmer davantage. Ainsi, on peut affirmer que, de façon générale, la participation parascolaire artistique est liée à :

- L'obtention de meilleurs résultats scolaires et à une meilleure attitude envers l'école (aspirations, attentes, motivation scolaire);
- Un plus grand bien-être des jeunes qui ont un intérêt pour les activités artistiques, démontré par le fait que ces jeunes déclarent des niveaux plus élevés de sentiments positifs associés au bien-être, comme les

émotions positives, l'optimisme, l'espoir en l'avenir et le soutien ressenti de la part des pairs;

- Des niveaux plus élevés de certaines compétences transversales utiles dans la vie personnelle et professionnelle, comme l'entraide, le travail d'équipe, la persévérance en situation d'adversité, la capacité de se lier d'amitié avec autrui et la résolution de conflits;
- Davantage de comportements prosociaux (ex. : aider un ami à l'école) et surtout moins de comportements délinquants et perturbateurs en classe.

L'étude a aussi révélé, contre nos attentes, que la participation à des APA semble être corrélée positivement à des situations néfastes pour les jeunes, dont le fait d'être plus souvent victime d'intimidation. Davantage d'études devront tenter d'expliquer ce phénomène et explorer des solutions pour y remédier. Un climat scolaire favorable aux activités artistiques et le soutien du personnel et des leaders étudiants de ces activités semblent des facteurs importants pour réduire les comportements d'intimidation à l'école à l'endroit des jeunes qui les pratiquent.

La suite

Dans un prochain bulletin, nous aborderons les conclusions qui ont émergé de la portion qualitative de notre étude. Cette portion résulte de discussions avec des jeunes et des adultes qui pratiquent ou ont pratiqué des APA à l'école secondaire. Les conversations avec ces personnes ont révélé plusieurs bienfaits perçus de leur pratique. Certains de ces bienfaits sont identiques ou s'apparentent à ceux qui ont été présentés dans le présent bulletin, tandis que d'autres s'en distinguent complètement. À suivre!

Références

La liste des articles analysés dans la revue de littérature se trouve dans notre **rapport complet**, pages 89 à 93.

Notes de bas de page

¹ Merci à l'équipe d'ACLAM pour le mandat, son soutien et sa confiance, ainsi qu'aux étudiants qui ont participé à une étape de la collecte de données.

² Étude réalisée en contexte américain.