



Auteures: Audrey-Ann Cabana<sup>1</sup> et Anne Sara Morin<sup>1</sup>  
Directrices de recherche: Marie-Ève Caty<sup>1</sup>, Ph.D. et Marie-Josée Drolet<sup>2</sup>, Ph.D.

<sup>1</sup>Département d'orthophonie; <sup>2</sup>Département d'ergothérapie  
Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, Canada

## INTRODUCTION

- Les valeurs sont des concepts abstraits et évaluatifs qui correspondent aux idéaux d'un groupe. Elles peuvent déterminer les normes sociales, autrement dit « l'acceptabilité ou le bien-fondé d'une attitude, d'une action ou d'une situation ». <sup>2-4</sup>
- Les valeurs sont importantes en contexte de pratique professionnelle en orthophonie, puisqu'elles contribuent au développement identitaire, à la pratique éthique, aux compétences culturelles ainsi qu'au devoir d'*advocacy* des orthophonistes.<sup>2</sup>
- Or, les valeurs de la profession d'orthophoniste au Québec sont peu documentées à ce jour.

## OBJECTIF DE RECHERCHE

Recenser, répertorier, clarifier conceptuellement et valider les définitions de valeurs jugées importantes en orthophonie au Québec.

## MÉTHODOLOGIE <sup>1-3</sup>

**Étape 1 : Répertoire des valeurs phares de la profession**

**Étape 2 : Sélectionner des valeurs importantes liées à l'orthophonie**

**Étape 3 : Formuler une définition pour chacune des valeurs retenues**

- Test de fonctionnalité** : 48 définitions de valeurs soumises à des étudiant·es en orthophonie (n = 5).

**Étape 4 : Évaluer la validité de contenu des définitions**

- Recrutement**: orthophonistes-expert·es ayant une maîtrise du français et un intérêt pour l'éthique.

**Phase 1 (n = 10) :**

- Appréciation de la clarté et de la représentativité de 48 définitions de valeurs par une échelle de Likert à 4 niveaux (1 = *Énoncé pas clair/représentatif*, 2 = *Énoncé nécessitant des révisions majeures pour être clair/représentatif*, 3 = *Énoncé nécessitant des révisions mineures pour être clair/représentatif*, 4 = *Énoncé clair/représentatif*).

\* Si cote inférieure à 4, justification demandée.

- Appréciation de l'exhaustivité: proposition d'ajout ou de suppression de valeurs.

- Phase 2 (n = 6) :** Même procédure que phase 1 pour seulement 32 valeurs qui ont été modifiées.

**Étape 5 : Réviser la formulation des définitions**

Après chacune des phases de validation, les définitions des valeurs ont été bonifiées.

### Analyses de données

- Statistiques descriptives (moyenne et fréquence)
- IVC-É
- IVC-R
- Ratio de satisfaction des experts
- Analyse thématique de contenu des commentaires

## RÉSULTATS

**Tableau 1.** Résultats issus du premier cycle de consultation d'expert·es

1 <sup>e</sup> cycle de consultation	
<b>Validation de contenu – valeurs soumises</b>	n = 42
<b>Calcul des IVC</b>	
Appréciation de la clarté	IVC-É = [0,90 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	IVC-É = [0,90 – 1,00]
<b>Ratio de satisfaction par expert</b>	
Appréciation de la clarté	[0,96 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	[0,96 – 1,00]
<b>Analyse thématique de contenu – valeurs ayant fait l'objet d'une rétroaction qualitative</b>	n = 42
	Exhaustivité – ajout (n = 5)
Nature de la rétroaction (nombre de valeurs visées)	Exhaustivité – suppression (n = 8)
	Modification (n = 35)

**Tableau 2.** Résultats issus du deuxième cycle de consultation d'expert·es

2 <sup>e</sup> cycle de consultation	
<b>Validation de contenu – valeurs soumises</b>	n = 32
<b>Calcul des IVC</b>	
Appréciation de la clarté	IVC-É = [0,83 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	IVC-É = [0,83 – 1,00]
<b>Ratio de satisfaction par expert</b>	
Appréciation de la clarté	[0,97 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	[0,97 – 1,00]
<b>Analyse thématique de contenu – valeurs ayant fait l'objet d'une rétroaction qualitative</b>	n = 12
	Exhaustivité – ajout (n = 0)
Nature de la rétroaction (nombre de valeurs visées)	Exhaustivité – suppression (n = 0)
	Modification (n = 8)

**Tableau 3.** Exemples de modification

<b>Appréciation de la clarté</b>	Valeurs reformulées (modifications linguistiques)	<i>Advocacy</i> : « le fait pour l'orthophoniste de revendiquer les droits <u>de</u> <u>ses</u> patient·es ainsi que de promouvoir leurs besoins » → « le fait pour l'orthophoniste de revendiquer les droits <u>des</u> patients ainsi que de promouvoir leurs besoins »
	Valeurs renommées	Approche centrée sur le client → Approche centrée sur la personne
<b>Appréciation de la représentativité</b>	Valeurs reformulées (modifications conceptuelles)	Accessibilité : « La possibilité d'avoir accès gratuitement à des soins et des services adaptés à ses besoins » → « La possibilité d'obtenir (gratuitement ou selon ses moyens) des soins et des services adaptés à ses besoins et à son contexte ».
<b>Appréciation de l'exhaustivité</b>	Valeurs ajoutées	Ouverture d'esprit, Reconnaissance, Curiosité, Rigueur, Éducation
	Valeurs supprimées	Autonomie décisionnelle, Bienveillance, Flexibilité, Interdisciplinarité, Honnêteté, Partage du pouvoir, Respect, Universalité

## DISCUSSION ET CONCLUSION

Ce projet a permis d'élaborer et de valider conceptuellement les définitions d'un répertoire de **45 valeurs phares** en orthophonie au Québec.

La prochaine étape du projet consistera à une enquête panquébécoise auprès d'orthophonistes afin d'étudier l'importance et l'actualisation du répertoire de valeurs.

Ultimement, les résultats de ce projet permettront l'adaptation du cadre éthique quadripartite à l'orthophonie qui pourra servir tant à la formation qu'à la pratique clinique en orthophonie.

## RÉFÉRENCES

- Désormeaux-Moreau, M., Naud-Lepage, G., & Drolet, M. J. (2020). Assurer la validité de contenu lors du développement d'un outil d'évaluation: Soutenir l'ergothérapeute pas à pas. *Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie*, 6(2), 75-97. <https://doi.org/10.13096/rfre.v6n2.178>
- Drolet, M.-J., et Ruest, M. (2021). *De l'éthique à l'ergothérapie: Un cadre théorique et une méthode pour soutenir la pratique professionnelle* (3<sup>e</sup> éd.). Presses de l'Université du Québec.
- Désormeaux-Moreau, M., et Drolet, M.-J. (2019). Valeurs liées à la profession d'ergothérapeute: Les répertories pour les définir. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 86(1), 8-18. <https://doi.org/10.1177/0008417418822486>
- Tappolet, C. (2000). *Émotions et valeurs* (1<sup>e</sup> éd.). Presses universitaires de France.

## CONTACT

Audrey-Ann Cabana, [audrey-ann.cabana@uqtr.ca](mailto:audrey-ann.cabana@uqtr.ca)  
Anne Sara Morin, [anne.sara.morin@uqtr.ca](mailto:anne.sara.morin@uqtr.ca)