



Auteures: Audrey-Ann Cabana¹ et Anne Sara Morin¹
Directrices de recherche: Marie-Ève Caty¹, Ph.D. et Marie-Josée Drolet², Ph.D.

¹Département d'orthophonie; ²Département d'ergothérapie
Université du Québec à Trois-Rivières, Trois-Rivières, Québec, Canada

INTRODUCTION

- Les valeurs sont des concepts abstraits et évaluatifs qui correspondent aux idéaux d'un groupe. Elles peuvent déterminer les normes sociales, autrement dit « l'acceptabilité ou le bien-fondé d'une attitude, d'une action ou d'une situation ». ²⁻⁴
- Les valeurs sont importantes en contexte de pratique professionnelle en orthophonie, puisqu'elles contribuent au développement identitaire, à la pratique éthique, aux compétences culturelles ainsi qu'au devoir d'*advocacy* des orthophonistes.²
- Or, les valeurs de la profession d'orthophoniste au Québec sont peu documentées à ce jour.

OBJECTIF DE RECHERCHE

Recenser, répertorier, clarifier conceptuellement et valider les définitions de valeurs jugées importantes en orthophonie au Québec.

MÉTHODOLOGIE ¹⁻³

Étape 1 : Répertoire des valeurs phares de la profession

Étape 2 : Sélectionner des valeurs importantes liées à l'orthophonie

Étape 3 : Formuler une définition pour chacune des valeurs retenues

- Test de fonctionnalité** : 48 définitions de valeurs soumises à des étudiant·es en orthophonie (n = 5).

Étape 4 : Évaluer la validité de contenu des définitions

- Recrutement**: orthophonistes-expert·es ayant une maîtrise du français et un intérêt pour l'éthique.

• **Phase 1 (n = 10)** :

- Appréciation de la clarté et de la représentativité de 48 définitions de valeurs par une échelle de Likert à 4 niveaux (1 = *Énoncé pas clair/représentatif*, 2 = *Énoncé nécessitant des révisions majeures pour être clair/représentatif*, 3 = *Énoncé nécessitant des révisions mineures pour être clair/représentatif*, 4 = *Énoncé clair/représentatif*).

* Si cote inférieure à 4, justification demandée.

- Appréciation de l'exhaustivité: proposition d'ajout ou de suppression de valeurs.

- **Phase 2 (n = 6)** : Même procédure que phase 1 pour seulement 32 valeurs qui ont été modifiées.

Étape 5 : Réviser la formulation des définitions

Après chacune des phases de validation, les définitions des valeurs ont été bonifiées.

Analyses de données

- Statistiques descriptives (moyenne et fréquence)
- IVC-É
- IVC-R
- Ratio de satisfaction des experts
- Analyse thématique de contenu des commentaires

RÉSULTATS

Tableau 1. Résultats issus du premier cycle de consultation d'expert·es

1 ^e cycle de consultation	
Validation de contenu – valeurs soumises	n = 42
Calcul des IVC	
Appréciation de la clarté	IVC-É = [0,90 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	IVC-É = [0,90 – 1,00]
Ratio de satisfaction par expert	
Appréciation de la clarté	[0,96 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	[0,96 – 1,00]
Analyse thématique de contenu – valeurs ayant fait l'objet d'une rétroaction qualitative	n = 42
	Exhaustivité – ajout (n = 5)
Nature de la rétroaction (nombre de valeurs visées)	Exhaustivité – suppression (n = 8)
	Modification (n = 35)

Tableau 2. Résultats issus du deuxième cycle de consultation d'expert·es

2 ^e cycle de consultation	
Validation de contenu – valeurs soumises	n = 32
Calcul des IVC	
Appréciation de la clarté	IVC-É = [0,83 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	IVC-É = [0,83 – 1,00]
Ratio de satisfaction par expert	
Appréciation de la clarté	[0,97 – 1,00]
Appréciation de la représentativité	[0,97 – 1,00]
Analyse thématique de contenu – valeurs ayant fait l'objet d'une rétroaction qualitative	n = 12
	Exhaustivité – ajout (n = 0)
Nature de la rétroaction (nombre de valeurs visées)	Exhaustivité – suppression (n = 0)
	Modification (n = 8)

Tableau 3. Exemples de modification

Appréciation de la clarté	Valeurs reformulées (modifications linguistiques)	<i>Advocacy</i> : « le fait pour l'orthophoniste de revendiquer les droits <u>de</u> <u>ses</u> patient·es ainsi que de promouvoir leurs besoins » → « le fait pour l'orthophoniste de revendiquer les droits <u>des</u> patients ainsi que de promouvoir leurs besoins »
Appréciation de la représentativité	Valeurs renommées (modifications conceptuelles)	Approche centrée sur le client → Approche centrée sur la personne
Appréciation de l'exhaustivité	Valeurs ajoutées	Accessibilité : « La possibilité d'avoir accès gratuitement à des soins et des services adaptés à ses besoins » → « La possibilité d'obtenir (gratuitement ou selon ses moyens) des soins et des services adaptés à ses besoins et à son contexte ».
	Valeurs supprimées	Ouverture d'esprit, Reconnaissance, Curiosité, Rigueur, Éducation Autonomie décisionnelle, Bienveillance, Flexibilité, Interdisciplinarité, Honnêteté, Partage du pouvoir, Respect, Universalité

DISCUSSION ET CONCLUSION

Ce projet a permis d'élaborer et de valider conceptuellement les définitions d'un répertoire de **45 valeurs phares** en orthophonie au Québec.

La prochaine étape du projet consistera à une enquête panquébécoise auprès d'orthophonistes afin d'étudier l'importance et l'actualisation du répertoire de valeurs.

Ultimement, les résultats de ce projet permettront l'adaptation du cadre éthique quadripartite à l'orthophonie qui pourra servir tant à la formation qu'à la pratique clinique en orthophonie.

RÉFÉRENCES

- Désormeaux-Moreau, M., Naud-Lepage, G., & Drolet, M. J. (2020). Assurer la validité de contenu lors du développement d'un outil d'évaluation: Soutenir l'ergothérapeute pas à pas. *Revue Francophone de Recherche en Ergothérapie*, 6(2), 75-97. <https://doi.org/10.13096/rfre.v6n2.178>
- Drolet, M.-J., et Ruest, M. (2021). *De l'éthique à l'ergothérapie: Un cadre théorique et une méthode pour soutenir la pratique professionnelle* (3^e éd.). Presses de l'Université du Québec.
- Désormeaux-Moreau, M., et Drolet, M.-J. (2019). Valeurs liées à la profession d'ergothérapeute: Les répertories pour les définir. *Canadian Journal of Occupational Therapy*, 86(1), 8-18. <https://doi.org/10.1177/0008417418822486>
- Tappolet, C. (2000). *Émotions et valeurs* (1^e éd.). Presses universitaires de France.

CONTACT

Audrey-Ann Cabana, audrey-ann.cabana@uqtr.ca
Anne Sara Morin, anne.sara.morin@uqtr.ca