



PROJET DE RECHERCHE

Impacts de la pandémie sur la communication et les apprentissages d'enfants sourds et malentendants – le point de vue des parents

Présenté par Corinne Beaudry

Étudiante à la maîtrise en orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (corinne.beaudry-raymond@uqtr.ca)

Sous la supervision de Louise Duchesne, Ph. D.



PLAN DE LA PRÉSENTATION

Voici ce que nous allons couvrir :

Problématique

.....

Objectifs de recherche

.....

Méthodologie

.....

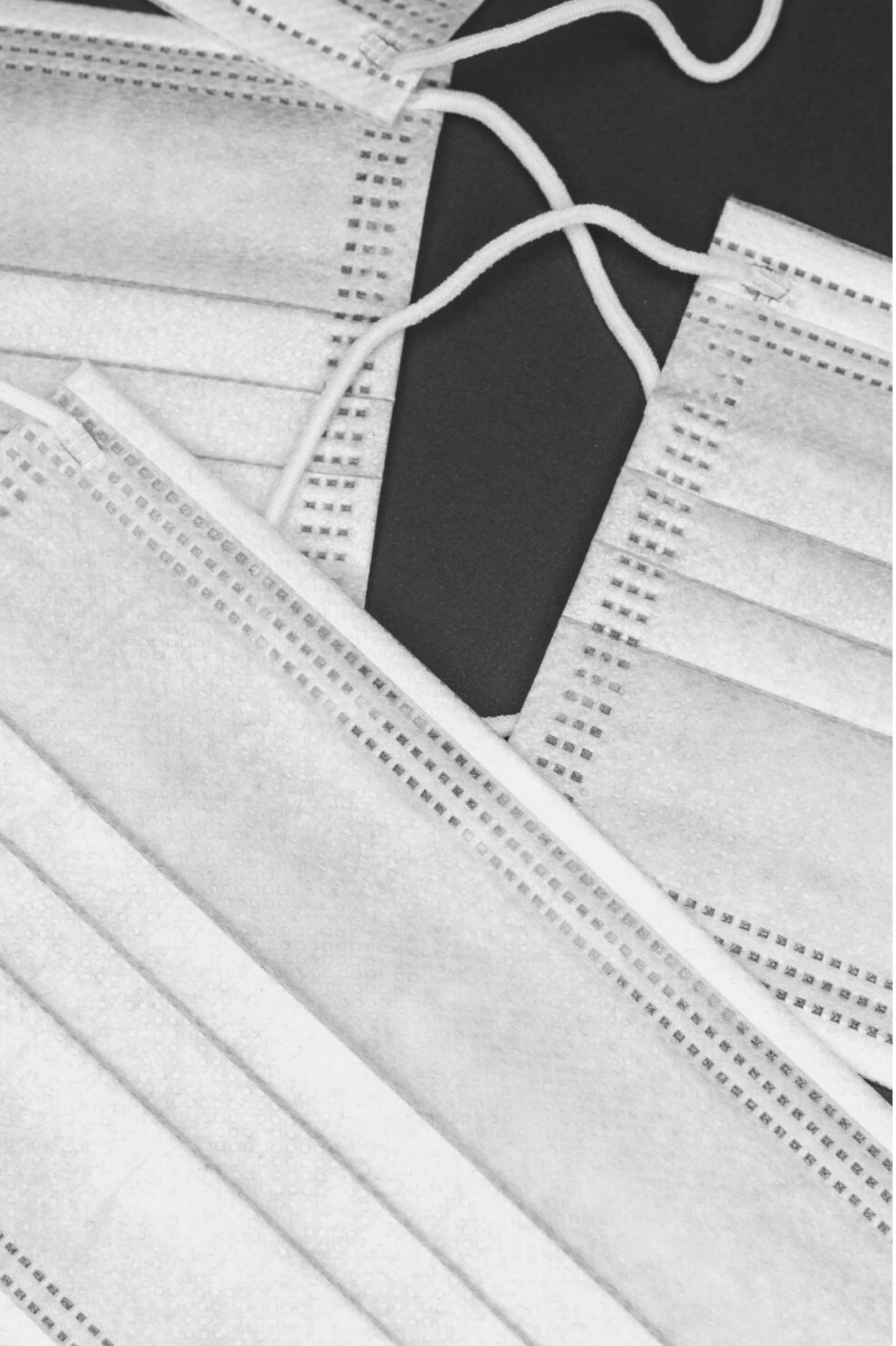
Principaux résultats

.....

Discussion

.....

Conclusion



PROBLÉMATIQUE

Mars 2020 : la pandémie de COVID-19 est déclarée.



La pandémie apporte son lot de défis en raison de l'instauration de différentes mesures sanitaires (Institut de la statistique du Québec, 2021 ; INSPQ, 2022).

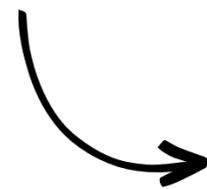
- **Distanciation sociale**
- **Port du masque**
- **Confinement / Fermeture des écoles**

Plusieurs enjeux psychosociaux et éducatifs sont rapportés chez les jeunes de tout âge (Baudry et al., 2021 ; Beaudoin et al., 2022 ; Camden et al., 2020 ; Larivière-Bastien, 2021 ; Napierala et al., 2022 ; Tardif et al., 2021).



PROBLÉMATIQUE

Les effets de la pandémie de COVID-19 se font d'autant plus remarquer **chez les jeunes ayant des besoins particuliers** (Boyer et Bissonnette, 2021), **notamment les jeunes sourds ou malentendants** (Wright et al., 2021).



Dans les milieux scolaires, en 2018–2019, les jeunes ayant une déficience auditive (code 44) représentent **près de 3 %** des élèves handicapés du réseau public (MEES, 2020).



PROBLÉMATIQUE

La pandémie est donc un phénomène qui semble avoir **exacerbé la réalité déjà complexe des familles d'enfants sourds et malentendants** sur plusieurs plans :

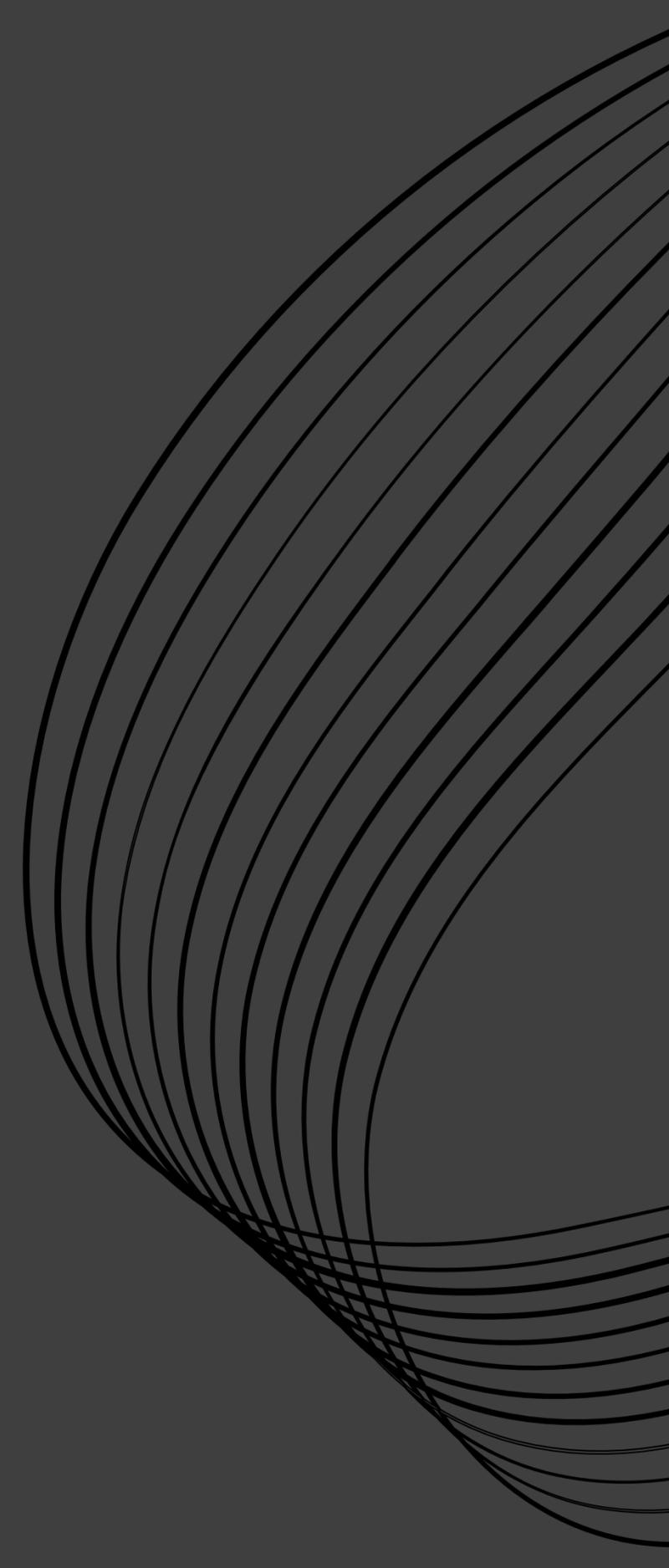
- Socialisation
- Communication
- Apprentissages
- Santé mentale

Études actuelles

- Elles sont majoritairement sur les jeunes en général ou sur certains jeunes à besoins particuliers (ex. TDAH, TSA), et ce, un peu partout dans le monde (Angleterre, Espagne, États-Unis, Canada, etc.).
- Les études réalisées sur les jeunes sourds ou malentendants concernent surtout les impacts psychologiques de la pandémie.
- ***Aucune étude au Québec sur l'expérience des jeunes sourds ou malentendants, âgés de 5 à 17 ans, et leur famille.***

OBJECTIFS DE LA PRÉSENTE ÉTUDE

- 1** Sonder les impacts de la pandémie de COVID-19 sur la *communication* et les *apprentissages des enfants sourds et malentendants* au Québec à l'automne 2022 selon le point de vue des parents.
- 2** Sonder les impacts de la pandémie de COVID-19 sur la *santé mentale* et la *conciliation travail-famille des parents d'enfants sourds et malentendants* au Québec à l'automne 2022.
- 3** Évaluer les *besoins de soutien éducationnel* pour combler le soutien pédagogique, de santé et de services sociaux des *familles d'enfants sourds et malentendants* au Québec en contexte de pandémie.



Devis **quantitatif** descriptif simple

Procédure

Questionnaire en ligne d'une quinzaine de minutes.

- 39 questions fermées
- Une question ouverte

Au préalable

- **Prétest** du questionnaire
- **Certification éthique** reçue le 26 juillet 2022 (numéro de certificat : CER-22-289-07.15).

Diffusion du questionnaire via les réseaux sociaux, la liste d'envois par courriel et le site internet de l'AQÉPA.

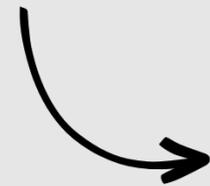
- Du mois d'octobre 2022 au mois de janvier 2023
- Réponses collectées anonymement via Google Forms

Analyse des données à l'aide de **statistiques descriptives simples** (ex. distribution de fréquences, tableau de contingence) et un résumé des réponses qualitatives.

Échantillon final

Population visée : les parents d'enfants sourds ou malentendants âgés entre 5 et 17 ans vivant au Québec.

- Un total de 20 réponses au questionnaire ;
- **Exclusion d'un participant** pour l'analyse des résultats comme il ne répondait pas au critère d'inclusion suivant : être le parent d'un enfant sourd ou malentendant d'âge scolaire (soit âgé entre 5 et 17 ans).
- Donc, un total de **19 participants**.



Caractéristiques sociodémographiques **Parents d'enfants sourds ou malentendants**

- Près de 90 % ont le statut parental de « mère » ;
- Près de 90 % sont âgés entre 35 et 44 ans ;
- Près de 85 % ont un diplôme d'études supérieures ;
- Près de 90 % ont 2 enfants ou plus à la maison, âgés de 6 ans ou plus ;
- Environ 95 % des participants parlent le français à la maison.

Échantillon final (suite)



Caractéristiques sociodémographiques **Enfants sourds ou malentendants**

| | <u>n</u> | <u>%</u> |
|-------------------------|----------|----------|
| Âge des enfants | | |
| 5-7 ans | 4 | 21.05 |
| 8-10 ans | 9 | 47.37 |
| 11-13 ans | 6 | 31.58 |
| Surdité | | |
| Bilatérale | 18 | 94.74 |
| Unilatérale | 1 | 5.26 |
| Degré de surdité | | |
| Léger | 1 | 5.26 |
| Modéré | 6 | 31.58 |
| Sévère | 6 | 31.58 |
| Profond | 6 | 31.58 |

Appareillage : 53 % ont deux prothèses auditives et 21 % ont deux IC.

Mode de communication : 89 % utilisent l'oral seulement.

Niveau scolaire : de la maternelle au 1er cycle du secondaire.

Milieu scolaire : près de 70 % sont en classe régulière.



PRINCIPAUX RÉSULTATS ET DISCUSSION

COMMUNICATION

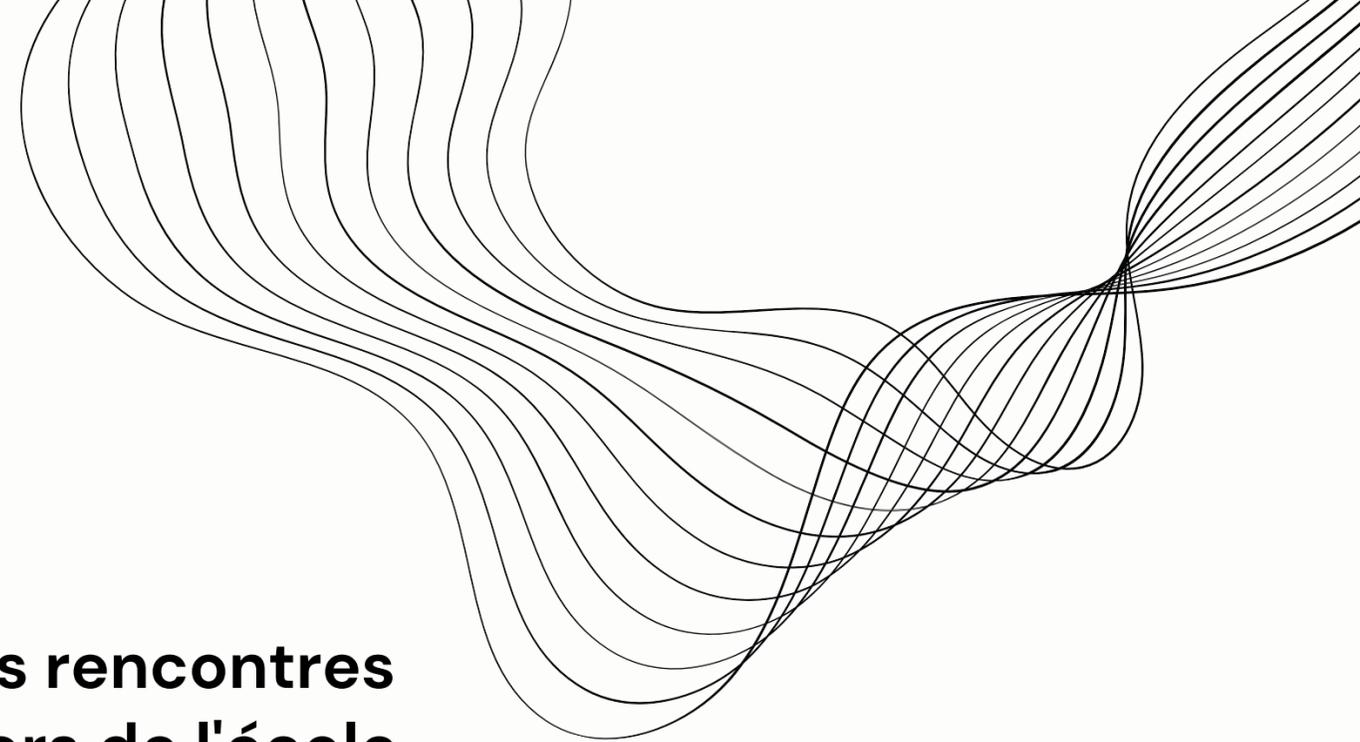
Durant la pandémie de COVID-19

- Environ **95 % des parents sondés ont rapporté que les rencontres sociales** de leur enfant sourd ou malentendant **en dehors de l'école** étaient **moins fréquentes** qu'avant la pandémie de COVID-19.

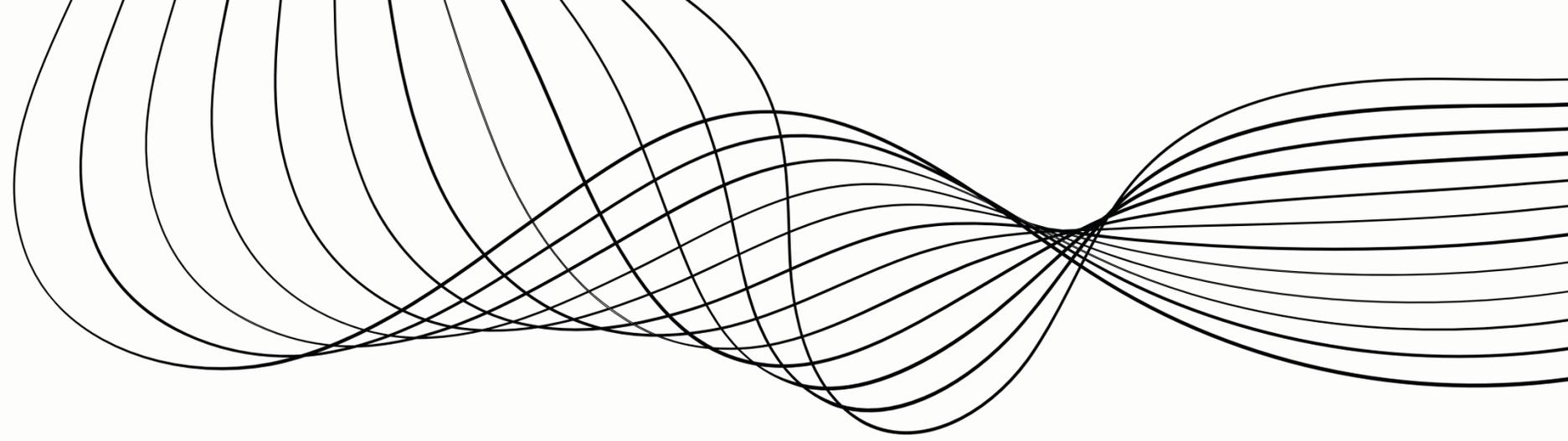
→ Cela a un impact sur la **quantité d'input langagier** reçu par les enfants ainsi que la quantité d'occasions favorables à l'exercice de leurs habiletés pragmatiques (Gordon et al., 2021).

Aussi, Wright et al. (2021) rapportent que les difficultés de communication engendrées par les mesures sanitaires ont entraîné **certains comportements d'évitement liés aux rencontres sociales** chez les jeunes sourds ou malentendants.

Les **mesures de distanciation sociale** peuvent également être à l'origine de cette baisse de rencontres sociales durant la pandémie (INSPQ, 2022).

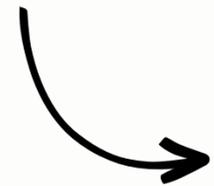


COMMUNICATION



Télépratique

- Baisse de l'utilisation des services psychosociaux et médicaux par les familles d'enfants sourds ou malentendants durant la pandémie, incluant les services en orthophonie et en audiologie.
- **80 % des parents utilisaient les services en orthophonie en télépratique.**



Bien que les obstacles liés au port du masque et à la distanciation sociale ne s'appliquent plus, **la télépratique affecte la communication à plusieurs niveaux** comme le soulignent de nombreuses études (ex. Lund et Werfel, 2022 ; Passalacqua et Perlmutter, 2022 ; Pollard et Hogan, 2021 ; Raake et al., 2022).

- **Près de 75 % des parents étaient en désaccord** avec le fait que **ces services à distance étaient adaptés aux besoins particuliers de leur enfant sourd ou malentendant**, et ce, bien que la littérature rapporte que les interventions sont jugées aussi efficaces à distance qu'en présentiel (Blaiser et al., 2013 ; Constantinescu et al., 2014 ; Molini-Avejonas et al., 2015).

APPRENTISSAGES

En général

- **Près de 75 %** des parents sondés dans la présente étude rapportent percevoir **l'évolution des apprentissages** de leur enfant sourd ou malentendant **comme mauvaise, voire très mauvaise, ou ni bonne ni mauvaise** dans le contexte de la pandémie de COVID-19.

→ Ces résultats rejoignent l'idée selon laquelle des retards d'apprentissage sont à prévoir chez les jeunes au terme de la pandémie (Boyer et Bissonnette, 2021).

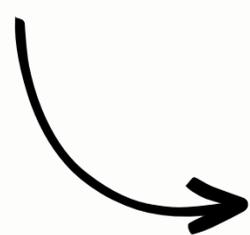
Parmi les causes, l'on retrouve potentiellement le manque d'accès à des services éducatifs spécialisés (Aljedaani et al., 2022 ; O'Connor Bones et al., 2022 ; Thompson et al., 2021) et l'interruption scolaire (Alexander et al., 2001 ; Dupéré et al., 2020, Lund et Werfel, 2022).

- **Près de 65 %** des enfants sourds ou malentendants de notre étude n'ont eu accès à **aucune nouvelle adaptation en présentiel ou à distance** en contexte de pandémie de COVID-19.

APPRENTISSAGES

En général

- **Près de 65 %** des jeunes sourds ou malentendants de notre étude ont vu une **baisse de leur motivation scolaire** durant la pandémie, ce qui peut affecter leur réussite scolaire (Fréchette-Simard et al., 2019).
- **La principale raison évoquée par les parents pour la baisse de motivation de leur enfant est l'enseignement à distance**, ce qui coïncide avec les résultats de plusieurs études (Baudoin et al., 2020 ; Dobosz et al., 2022 ; Kokhan et al., 2021 ; Tardif et al., 2021).



Les jeunes percevraient un manque de soutien de la part des enseignants lors de l'enseignement à distance et une surcharge de travail nécessitant de bonnes habiletés organisationnelles (Baudoin et al., 2020 ; Kokhan et al., 2021).

Aussi, l'intégration des informations audiovisuelles est complexifiée par la visioconférence (Raake et al., 2022 ; Charney et al., 2021).

APPRENTISSAGES

Enseignement en présentiel

- **Plus du deux-tiers** des parents ont rapporté que leur enfant leur avait signalé **avoir souvent ou toujours plus de difficultés à entendre ce que dit leur enseignant** en raison des mesures sanitaires.

Des résultats similaires sont obtenus dans l'étude américaine de Schafer et al. (2021) où 39 % des participants rapportaient que les élèves sourds ou malentendants avaient davantage de difficultés à entendre leur enseignant en raison de la distanciation sociale.

- **Environ 42 %** des parents ont rapporté que **l'enseignant portait souvent ou toujours le masque non transparent en classe** tout comme 50 % des participants de l'étude de Schafer et al. (2021).

- Atténuation et distorsion du signal sonore affectant la perception de la parole ;
- Perte d'indices visuels affectant la lecture labiale et l'aspect pragmatique du langage.

(Atcherson et al., 2017 ; 2020 ; Corey et al., 2020 ; Goldin et al., 2020 ; Lalonde et McCreery, 2020 ; McCrakin et al., 2022 ; Moradi et al., 2017 ; Muzzi et al., 2021).

EXPÉRIENCE DES PARENTS

- **Plus de la moitié des parents** d'enfants sourds ou malentendants de la présente étude **ont jugé leur expérience comme plutôt mauvaise, mauvaise, voire très mauvaise** en contexte de pandémie.

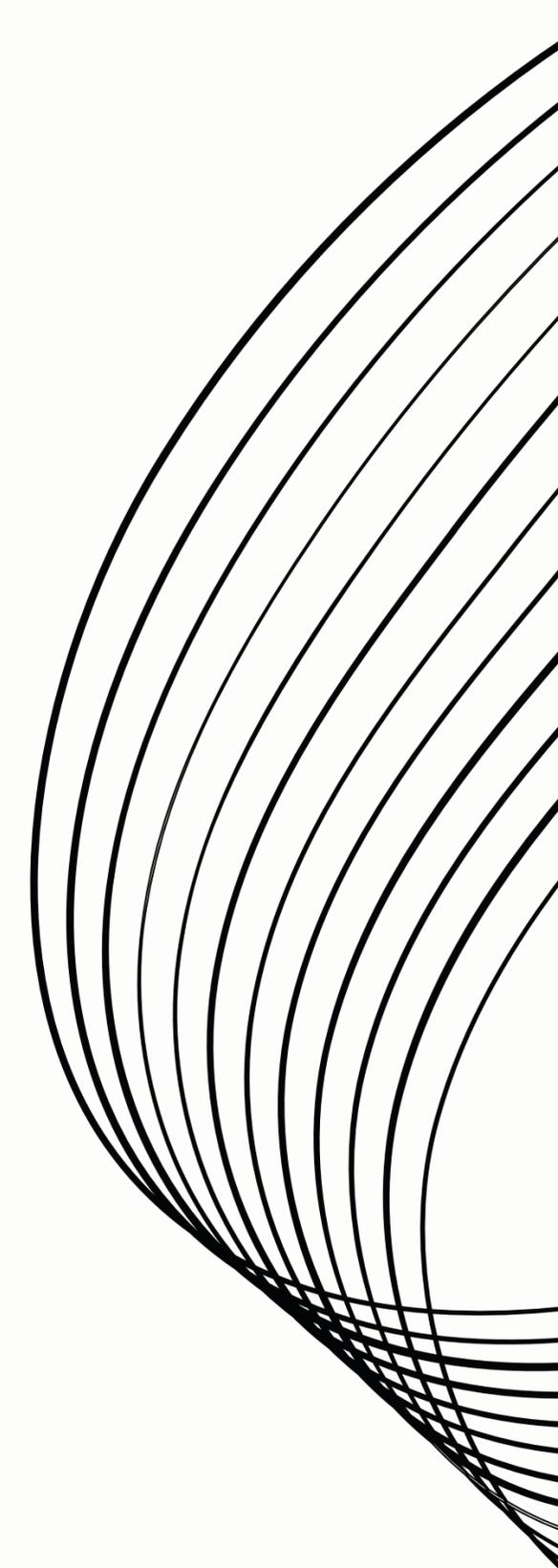
→ Parmi les facteurs pouvant être en cause selon la littérature :

- **Conciliation travail-famille-école** (GreenLee et Reid, 2020) ;
- Augmentation des défis liés à cette triple conciliation pour les familles nombreuses (Dobosz et al., 2022) ;
- **Offrir un soutien éducatif suffisant** pour les parents d'enfants avec des besoins particuliers (Rogers et al., 2021) ;
- **Fatigue physique et mentale** (Rogers et al., 2021).

IMPLICATIONS CLINIQUES

Tableau 5. Résumé des suggestions des parents sur les services ou adaptations qui devraient être mis en place à court terme pour leur enfant sourd ou malentendant

1. Enseignement individualisé en un pour un ; idéalement en présentiel
2. Différenciation pédagogique (ex. enseignement personnalisé selon les besoins individuels)
3. Retrait du port du masque pour les interlocuteurs des personnes sourdes
4. Non obligation du port du masque pour les personnes sourdes
5. Accès au système de modulation de fréquence à domicile pour l'enseignement à distance
6. Périodes de récupération en présentiel et en un pour un
7. Accessibilité à des masques transparents de qualité pour tous (ex. enseignants et élèves)
8. Accès à la transcription audio, à du sous-titrage et à des enregistrements
9. Intégration dans des classes spécialisées en déficience auditive
10. Accès à du personnel scolaire pour assurer les services requis
11. Contact en vidéo avec les membres de la famille
12. Enseignement en présentiel et non à distance
13. Augmentation du nombre de séances en orthophonie

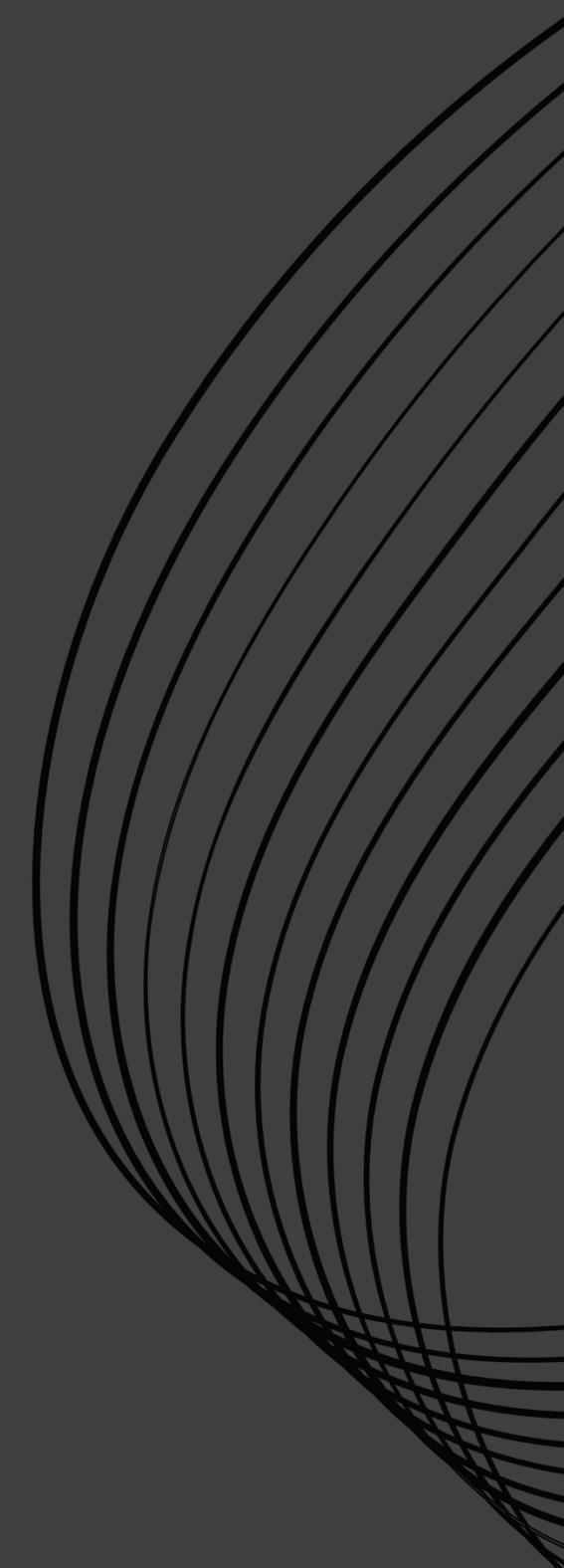


CONCLUSION

La pandémie de COVID-19 a eu des **impacts négatifs sur la communication et les apprentissages** de plusieurs jeunes sourds ou malentendants, **et sur la conciliation travail-famille** de leurs parents.

PRINCIPALES LIMITES DE LA PRÉSENTE ÉTUDE

- **Biais d'échantillonnage** (petite taille de l'échantillon, homogénéité de l'échantillon) ;
- **Biais de rappel** (ce sont des faits rapportés et non observés) ;
- **Biais de sélection** : les parents ayant vécu une expérience négative en lien avec la pandémie peuvent être plus susceptibles de prendre part à la recherche afin de partager leurs insatisfactions et d'obtenir des solutions.





PROJET DE RECHERCHE

Impacts de la pandémie sur la communication et les apprentissages d'enfants sourds et malentendants – le point de vue des parents

Présenté par Corinne Beaudry

Étudiante à la maîtrise en orthophonie de l'Université du Québec à Trois-Rivières (corinne.beaudry-raymond@uqtr.ca)

Sous la supervision de Louise Duchesne, Ph. D.



RÉFÉRENCES

Alexander, K. L., Entwisle, D. R. et Olson, L. S. (2001). Schools, Achievement, and Inequality: A Seasonal Perspective. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 23(2), 171-191. <https://doi.org/10.3102/01623737023002171>

Aljedaani, W., Krasniqi, R., Aljedaani, S., Mkaouer, M. W., Ludi, S. et Al-Raddah, K. (2022). If online learning works for you, what about deaf students? Emerging challenges of online learning for deaf and hearing-impaired students during COVID-19: a literature review. *Universal Access in the Information Society*. <https://doi.org/10.1007/s10209-022-00897-5>

American Speech-Language-Hearing Association [ASHA] (2020, 5 août). ASHA Offers Tips to Help Students With Hearing Loss in Virtual and In-Person Learning Environments for the Coming School Year. <https://www.asha.org/news/2020/asha-offers-tips-to-help-students-with-hearing-loss-in-virtual-and-in-person-learning-environments-for-the-coming-school-year/#:~:text=They%20include%20making%20sure%20you,resources%20to%20reinforce%20verbal%20instruction.>

Atcherson, S. R., Baltimore, W. J., Spann, M. J., Mendel, L. L., Patro, C., Lee, S. et Pousson, M. (2017). The Effect of Conventional and Transparent Surgical Masks on Speech Understanding in Individuals with and without Hearing Loss. *Journal of the American Academy of Audiology*, 28(1), 58-67. <https://doi.org/10.3766/jaaa.15151>

Atcherson, S. R., Finley, E. T., McDowell, B. R., et Watson, C. (2020). More speech degradations and considerations in the search for transparent face coverings during the COVID-19 pandemic. *Audiology Today*, 32(6), 20-27. <https://www.audiology.org/news-and-publications/audiology-today/articles/more-speech-degradations-and-considerations-in-the-search-for-transparent-face-coverings-during-the-covid-19-pandemic/>

Baudoin, N., Dellisse, S., Lafontaine, D., Coertjens, L., Crépin, F., Baye, A. et Galand, B. (2020). Soutien des enseignants et motivation des élèves durant la pandémie de COVID-19. *Formation et profession*, 28(4), 1-13. <https://doi.org/10.18162/fp.2020.688>

Baudry, C., Pearson, J., Massé, L., Ouellet, G., Bégin, J.-Y., Couture, C., Gilbert, E., Slater, E. et Burton, K. (2021). Adaptation psychosociale et santé mentale des jeunes vivant en contexte de pandémie lié à la COVID-19 au Québec, Canada. Données descriptives et préliminaires. *Psychologie canadienne*, 62, 80-91. <https://doi.org/10.1037/cap0000271>

Beaudoin, M., Fisette, K., Garon-Carrier, G. et Lessard, A. (2022). Pratiques enseignantes en soutien à l'autodétermination des élèves du primaire en contexte de pandémie. *Didactique*, 3(3), 65-84. <https://doi.org/10.37571/2022.0304>

Beaudoin, C., Rousseau, N. et Chartrey, D. (2022). Expérience d'apprentissage en contexte d'enseignement à distance en temps de pandémie de COVID-19 : point de vue d'élèves du secondaire qui bénéficient d'un programme de services de soutien scolaire et personnel du Carrefour jeunesse-emploi. *Enfance en difficulté*, 9, 79-115. <https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1091299ar>

Blaiser, K. M., Behl, D., Callow-Heusser, C. et White, K. R. (2013). Measuring costs and outcomes of tele-intervention when serving families of children who are deaf/hard-of-hearing. *International Journal of Telerehabilitation*, 5(2), 3-10. <https://doi.org/10.5195/ijt.2013.6129>

Bouزيد, Y. et Jemni, M. (2021). The Deaf Experience in Remote Learning during COVID-19. Dans *2021 8th International Conference on ICT & Accessibility (ICTA)* (p. 1-3). IEEE. <https://doi.org/10.1109/ICTA54582.2021.9809424>

Boyer, C. et Bissonnette, S. (2021). Les effets du premier confinement, de l'enseignement à distance et de la pandémie de COVID-19 sur le rendement scolaire – Après la pandémie, faudrait-il généraliser l'usage de l'école virtuelle à toutes les clientèles et en toutes circonstances ? Montréal : Éditions de l'Apprentissage. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.21102.33608>

Camden, C., Malboeuf-Hurtubise, C., Roberge, P., Généreux, M., Lane, J., Jasmin, E., Kalubi, J.-C., Bussièrès, E.-L., Chadi, N. et Montreuil, M. (2020). Les répercussions de la pandémie de la COVID-19 sur la santé mentale des enfants de 5-12 ans et les défis particuliers vécus par les enfants ayant des enjeux neurodéveloppementaux: une synthèse des recommandations. *Instituts de recherche en santé du Canada*, 153. https://covid19mentalhealthresearch.ca/wp-content/uploads/2021/01/Camden_Rapport_IRSC_COVID_2020-11-23.pdf

Charney, S. A., Camarata, S. M. et Chern, A. (2021). Potential Impact of the COVID-19 Pandemic on Communication and Language Skills in Children. *Otolaryngology--head and neck surgery : official journal of American Academy of Otolaryngology-Head and Neck Surgery*, 165(1), 1-2. <https://doi.org/10.1177/0194599820978247>

Constantinescu, G., Waite, M., Dornan, D., Rushbrooke, E., Brown, J., McGovern, J., Ryan, M. et Hill, A. (2014). A pilot study of telepractice delivery for teaching listening and spoken language to children with hearing loss. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 20(3), 135-140. <https://doi.org/10.1177/1357633x14528443>

Corey, R. M., Jones, U., et Singer, A. C. (2020). Acoustic effects of medical, cloth, and transparent face masks on speech signals. *The Journal of the Acoustical Society of America*, 148, 2371-2375. <https://doi.org/10.1121/10.0002279>

Dobosz, D., Gierczyk, M. et Hornby, G. (2022). Parental perspectives of home-schooling of children with special educational needs and disabilities during the COVID-19 pandemic: a review. *Journal of research in special educational needs : JORSEN*. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12575>

Dupéré, V., Archambault, I., et Tardif-Grenier, K. (2020). Interruptions scolaires: Que nous disent les études sur le « recul estival » et que peut-on en déduire dans le contexte de l'interruption liée aux mesures sanitaires ? Réseau Réussite Montréal. <https://www.reseautreussitemontreal.ca/dossiers-thematiques/covid-19-et-reussite-educative/la-perde-des-acquis-pendant-les-interruptions-scolaires/>

Fréchette-Simard, C., Plante, I., Dubeau, A. et Duchesne, S. (2019). La motivation scolaire et ses théories actuelles : une recension théorique. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(3), 500–518.
<https://doi.org/https://doi.org/10.7202/1069767ar>

Goldin, A., Weinstein, B., & Shiman, N. (2020). How do medical masks degrade speech perception? *Hearing Review*, 27(5), 8–9.
<https://hearingreview.com/hearing-loss/health-wellness/how-do-medical-masks-degrade-speech-reception>

Gordon, K. A., Daien, M. F., Negandhi, J., Blakeman, A., Ganek, H., Papsin, B. et Cushing, S. L. (2021). Exposure to Spoken Communication in Children With Cochlear Implants During the COVID-19 Lockdown. *JAMA otolaryngology-- head & neck surgery*, 147(4), 368–376.
<https://doi.org/10.1001/jamaoto.2020.5496>

GreenLee, E. et Reid, A. (2020, 16 juillet). Les parents soutenant l'apprentissage à la maison pendant la pandémie de COVID-19 (publication no 45280001). Statistique Canada. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/fr/catalogue/45280001202000100040>

Institut de la statistique du Québec (2021, 19 octobre). Enquête québécoise sur la santé de la population (EQSP), 2020–2021. *Répercussions de la pandémie sur la vie sociale, la santé mentale, les habitudes de vie et la réalité du travail des Québécois*.
<https://statistique.quebec.ca/fr/produit/publication/repercussions-pandemie-sur-vie-sociale-sante-mentale-habitudes-de-vie-et-realite-du-travail-des-quebecois>

Institut national de la santé publique du Québec (2022, 8 août). *Ligne du temps COVID-19 au Québec*. <https://www.inspq.qc.ca/covid-19/donnees/ligne-du-temps>

Kokhan, S. T., Osmuk, L. A. et Varinova, O. A. (2021). Distance learning for students with hearing impairments in pandemic situation. *E3S Web of Conferences*, 273. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127312090>

Lalonde, K. et McCreery, R. W. (2020). Audiovisual Enhancement of Speech Perception in Noise by School-Age Children Who Are Hard of Hearing. *Ear and Hearing*, 705–719. <https://doi.org/10.1097/AUD.00000000000000830>

Larivière-Bastien, D. (2021). Perspectives des enfants et adolescents sur l'amitié et la socialisation pendant la pandémie de COVID-19 : Une approche qualitative [essai doctoral, Université de Montréal]. Papyrus. <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/26255>

Lund, E. et Werfel, K. L. (2022). The Effects of Virtual Assessment on Capturing Skill Growth in Children With Hearing Loss. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 53(2), 391–403. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-21-00074

McCrackin, S. D., Provencher, S., Mendell, E. et Ristic, J. (2022). Transparent masks reduce the negative impact of opaque masks on understanding emotional states but not on sharing them. *Cognitive research: principles and implications*, 7(1), 59. <https://doi.org/10.1186/s41235-022-00411-8>

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (2020a, 30 janvier). *Statistiques sur l'éducation des personnes handicapées au Québec*. Office des personnes handicapées du Québec. <https://www.ophq.gouv.qc.ca/publications/statistiques/personnes-handicapees-au-quebec-en-chiffres/statistiques-sur-leducation.html>

Molini-Avejonas, R.D., Rondon-Melo, S., de La Higuera Amato, C. A. et Samelli, A. G. (2015). A systematic review of the use of telehealth in speech, language and hearing sciences. *Journal of Telemedicine and Telecare*, 21(7), 367–376. <https://doi.org/10.1177/1357633X15583215>

Moradi, S., Lidestam, B., Danielsson, H., Ng, E. H. N. et Rönnberg, J. (2017). Visual Cues Contribute Differentially to Audiovisual Perception of Consonants and Vowels in Improving Recognition and Reducing Cognitive Demands in Listeners With Hearing Impairment Using Hearing Aids. *Journal of speech, language, and hearing research: JSLHR*, 60(9), 2687–2703. https://doi.org/10.1044/2016_JSLHR-H-16-0160

Muzzi, E., Chermaz, C., Castro, V., Zaninoni, M., Saksida, A. et Orzan, E. (2021). Short report on the effects of SARS-CoV-2 face protective equipment on verbal communication. *European Archives of Oto-rhino-laryngology*, 278(9), 3565–3570. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s00405-020-06535-1.pdf>

Napierala, J., Pilla, N., Pichette, J. et Colyar, J. (2022). L'apprentissage en Ontario pendant la pandémie de COVID-19 : Expériences des étudiants de première année du postsecondaire en Ontario en 2020-21. https://heqco.ca/wp-content/uploads/2022/03/Ontario-Student-Experiences-with-COVID_FINAL_FR.pdf

O'Connor Bones, U., Bates, J., Finlay, J. et Campbell, A. (2022). Parental involvement during COVID-19: experiences from the special school. *European Journal of Special Needs Education*, 37(6), 936–949. <https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1967297>

Passalacqua, N. G. et Perlmutter, A. (2022). Parent Satisfaction With Pediatric Speech-Language Pathology Telepractice Services During the COVID-19 Pandemic: An Early Look. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 7(6), 2110–2121. https://doi.org/10.1044/2022_PERSP-21-00286

Pollard, R. et Hogan, S. (2021). Parental and Practitioner Views of Telepractice for Pediatric Auditory Verbal Habilitation at a Time of Global Pandemic. *Perspectives of the ASHA Special Interest Groups*, 6(6), 1832–1856. https://doi.org/10.1044/2021_PERSP-21-00062

Raake, A., Fiedler, M., Schoenenberg, K., De Moor, K. et Döring, N. (2022). *Technological factors influencing videoconferencing and Zoom fatigue* [document inédit]. https://www.researchgate.net/publication/358344701_Technological_Factors_Influencing_Videoconferencing_and_Zoom_Fatigue

Rogers, G., Perez-Olivas, G., Stenfert Kroese, B., Patel, V., Murphy, G., Rose, J., Cooper, V., Langdon, P. E., Hiles, S., Clifford, C. et Willner, P. (2021). The experiences of mothers of children and young people with intellectual disabilities during the first COVID-19 lockdown period. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 34(6), 1421-1430. <https://doi.org/10.1111/jar.12884>

Schafer, E. C., Dunn, A. et Lavi, A. (2021). Educational Challenges during the Pandemic for Students Who Have Hearing Loss. *Language, Speech, and Hearing Services in Schools*, 52(3), 889-898. https://doi.org/10.1044/2021_LSHSS-21-00027

Tardif, M., Cividini, M., Mukamuera, J. et Borges, C. (2021). Enseigner en contexte de pandémie : Résultats d'une enquête menée auprès des enseignantes et en enseignants du primaire, du secondaire et de la formation générale aux adultes du Québec. CRIFPE. <https://crifpe.ca/publications/26563>

Thompson, J. A., Fraser, S. L., Archambault, I., Beauregard, N., Dupéré, V. et Frohlich, K. L. (2021). Schooling, Interrupted: A Critical Account of Motivation and Education during the First Wave of the COVID-19 Pandemic in Quebec. *Journal of Teaching and Learning*, 15(2), 60-80. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1313273>

Wolfe, J., Smith, J., Neumann, S., Miller, S., Schafer, E. C., Birath, A. L., Childress, T., McNally, C., McNiece, C. et Madell, J. (2020). Optimizing communication in schools and other settings during COVID-19. *The Hearing Journal*, 73(9), 40-42.

Wright, B., Carrick, H., Garside, M., Hargate, R., Noon, I. et Eggleston, R. (2021). The impact of COVID-19 on deaf children in the United Kingdom. *International Journal of Mental Health and Deafness*, 5(1), 26-36. https://www.researchgate.net/publication/357958420_The_impact_of_COVID-19_on_deaf_children_in_the_United_Kingdom

