

Implantation en milieu communautaire
d'ateliers parent-enfant axés sur le
langage et l'éveil à l'écrit

Morgane Lamothe
Supervisée par Jessica Lesage

Problématique

1. Un enfant sur 4 : difficultés dans 5 domaines de développement dont *Habiletés de communication et connaissances générales* (11,1%) et *Développement cognitif et langagier* (11,1%). S'élève jusqu'à 33% chez les plus vulnérables : répercussions à long terme (EQDEM, 2017).

MOYEN DE RÉDUIRE CES DIFFICULTÉS (Duncan et al., 2007, Lipps et Yiptong-Avila, 1999):

2. Littératie familiale (activités informelles parent-enfant faisant référence à l'écrit)

- Valeur prédictive / importance de la pré littératie bases pour l'apprentissage subséquent de l'enfant

Problématique

3. Interactions parents-enfants

- Premiers éducateurs
- Plaisir à lire dans l'interaction permet stimulation
 - Peu de stimulation : difficultés au niveau de la lecture → abandon prématuré des études secondaires (Thériault, 2010).
- Milieu socioaffectif positif

Problématique

4. Ressources pour les familles : milieux communautaires / pédiatrie sociale (sécuritaires, gratuits, dénués de jugement et permettant l'apprentissage de meilleures compétences parentales grâce à diverses activités et programmes offerts : Lacharité, 2009).

Milieus défavorisés : performant moins bien que leurs pairs + moins de ressources et de soutien social (Julien et coll., 2014).

Problématique

MAIS, les programmes...

- Ne sont pas nécessairement adaptés pour tous les usagers, appuyés par la littérature ou bien révisés par les professionnels (Franklin et Hopson, 2007; Miller et coll., 2012; Ramanadhan et coll., 2017; Lattimore et coll, 2010).
- Se font rares ou désuets

ET

- Le développement d'habiletés nécessaires à la lecture et à l'écriture : besoin de bonnes stratégies préventives, et ce, à l'intérieur d'activités spécifiques "fondées sur des faits scientifiquement établis" (OOAQ, 2016).

Objectifs

À la demande des milieux :

- 1) Conception d'ateliers visant le développement du langage et de l'éveil à l'écrit et s'adressant aux enfants de 3 à 5 ans ainsi qu'à leurs parents fréquentant un milieu communautaire.
- 2) Appréciation des ateliers offerts par des étudiantes en orthophonie : perception des parents et des intervenants du milieu.

Méthodologie

1. Pour la conception d'ateliers : Réalisation d'un programme destiné aux enfants de 3 à 5 ans (recrutés par les organismes) (Paillé, 2007)

- Co-construction : avis des organismes (rencontres)
- Cadre conceptuel
- Choix du matériel
- Mise en forme
- Correspondances cadre et matériel
- Mise à l'essai
- Analyse et recommandations

Méthodologie

1. Pour la conception d'ateliers : Réalisation d'un programme destiné aux enfants de 3 à 5 ans (recrutés par les organismes) (Paillé, 2007)

- Cadre conceptuel

- Recension :

- **Développement de l'enfant 3-5 ans** (langage, jeu, littératie, dont développement de l'éveil à l'écrit : intérêt envers l'écrit, conscience de l'écrit, conscience phonologique et connaissance alphabétique, vocabulaire, numératie et inférences)
 - **Pratiques gagnantes** (activités) : jeux de rôle / enrichi d'écrit, lecture interactive, comptines et chansons.
 - **Défavorisation** : approches, attitudes

Méthodologie

1. Pour la conception d'ateliers : Réalisation d'un programme destiné aux enfants de 3 à 5 ans (recrutés par les organismes) (Paillé, 2007)

- Choix du matériel (ex. livres, comptines et jeux) + justifications et Mise en forme des ateliers (recherches : thématiques, chansons, activités, matériel : le tout, représenté dans un tableau)
- Correspondances cadre et matériel
- Mise à l'essai : étudiantes en orthophonie supervisées (orthophoniste)
- Analyse et recommandations (découle des réponses des parents et intervenants)

Méthodologie

2. Pour l'appréciation des ateliers et besoins des parents : Devis QUALITATIF

- Entrevues semi-dirigées (Fortin et Gagnon 2016) —→ Appels individuels : 4 parents et un seul intervenant joignables.
- Analyse descriptive des données : thématique (transcription *verbatim*, codés)
 - Recommandations : amélioration

Résultats

1. Conception des ateliers

- Suit modèle de Paillé (2007) : recension (basé sur des faits)
 - Habiletés et moyens, selon le développement 3-5 ans (dans un tableau)
 - Approches et attitudes en négligence / défavorisation ainsi que stratégies de stimulation laissées aux stagiaires
- Recherches : chansons, activités, livres.
- Organisation
 - Planification
 - Tableau
 - 8 semaines, 1h30, offert à 6 dyades → 4 dyades, dont une présente une seule fois

Résultats



Planification (environ 1h30 chaque séance)

Sem. 1	Sem. 2	Sem. 3	Sem. 4	Sem. 5	Sem. 6	Sem. 7	Sem. 8
Balade en forêt	Exploration des fonds marins	Voyage en safari	Envolée dans l'espace	Fête de l'Halloween	Aventure sur une île déserte	Voyage au temps des dinosaures	Découverte du monde polaire

Accueil (5 minutes)

Causerie (10 minutes), comptine (chantée deux fois au cours de la rencontre, remise de celle-ci sur papier à la fin de la rencontre, environ 15 minutes), lecture (15 minutes), activités (habituellement deux, axées sur le sensoriel, ex. recette de slime + remise de celle-ci sur papier à la fin de la rencontre, le moteur, environ 20-30 minutes) : tous en lien avec la thématique

Rencontre entre-parents (10 minutes)

Conclusion (5 minutes)

PLANIFICATION SEMAINE 1: Jasette et Pirouette se baladent en forêt !

Contenu des ateliers	Habilités
Accueil et présentations (10 minutes)	
Causerie (10 minutes) : <ul style="list-style-type: none">- Êtes-vous déjà allé vous promener en forêt? Qu'avez-vous vu?- Êtes-vous déjà partis en camping ? Savez-vous de quoi nous avons besoin ?	<u>Vocabulaire</u> (général), <u>discours</u> (narratif et/ou explicatif et/ou procédural)
Comptine (10 minutes): <ul style="list-style-type: none">- <u>Proposition</u> : <i>Promenons-nous</i>	<u>Vocabulaire</u> (général), <u>sensibilité phonologique</u> (rimes et syllabes)
Activités PARTIE 1 (12-15 minutes): <ul style="list-style-type: none">- <u>Proposition</u> : Quels animaux on peut voir dans la forêt ? (2)	<u>Vocabulaire</u> (général, abstrait, numératie), <u>discours</u> , <u>sensibilité phonologique</u> (syllabes)
COLLATION (10 minutes) et départ parent pour la rencontre "ENTRE-PARENTS"	
Activités PARTIE 2 (10-12 minutes, SANS PARENT) <ul style="list-style-type: none">- <u>Propositions</u> : Raton laveur du camping (4) et/ou planter quelque chose (1)	<u>Vocabulaire</u> (général et numératie), <u>sensibilité phonologique</u> (rimes et syllabes), <u>discours</u> (procédural, narratif)
RETOUR DES PARENTS	
Lecture (15 minutes) <ul style="list-style-type: none">- <u>Proposition</u>: <i>Trois petits cochons</i>	<u>Vocabulaire</u> (général, numératie), <u>conscience de l'écrit</u> (fonctions, conventions, concepts), <u>sensibilité phonologique</u> (rimes, syllabes), <u>compréhension plus complexe</u> (inférences), <u>discours</u> (narratif, explicatif)
Comptine (5 minutes)	<u>Vocabulaire</u> (général), <u>sensibilité phonologique</u> (rimes et syllabes)
Retour, conclusion : la semaine prochaine... (5 minutes)*	

* A la fin de chaque rencontre, le parent et/ou l'enfant écrivent leur nom et vont le porter sous la ligne du temps de la séance (montrer qu'ils étaient là, qu'ils ont participé). Ensuite, cela donne une bonne raison d'introduire le thème de la semaine qui suit !

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

- 4 parents ont répondu + 1 intervenante.
- Thèmes :
 - a. Motivation à participer
 - b. Contenu des ateliers
 - c. Structure des ateliers
 - d. Besoin d'informations et d'interventions individualisées
 - e. Animation

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

a. **Motivation à s'impliquer :**

"je voyais aussi de la part de 1 ou 2 parents que j'ai pu voir, la volonté d'être là était peut-être pas toute là (participant 2)"

"si vous pouviez vous déplacer à la maison, ce serait un plus. Je peux pas beaucoup me déplacer, alors c'est plus dur (participant 4)"

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

b. Contenu des ateliers :

Contenu des ateliers : apprécié de tous les enfants, selon les parents.

Pour ce qui est des parents, c'est mitigé:

- *"J'ai vraiment adoré ça, autant que mon enfant (participant 1)".*
- *"Trop de jeux pas assez de mots. Pas assez de prononciation non plus (participant 3)".*

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

Contenu : moments entre-parents

"C'est le fun de parler entre parents parce que je vois pas vraiment grand monde, pis j'ai pas d'amis, pis j'ai pas vraiment de parents non plus..."(participant 1).

"J'ai pas trouvé ça pertinent. Parce que y'a tout le temps quelqu'un qui prend toute la place. Tsé, y'en a une qui parlait, parlait, parlait... Je suis pas là pour écouter la vie de l'autre parent, je veux dire, c'est correct que t'en parle pendant 5 minutes, mais décroche là. Les parents parlaient de pleins de choses qui n'avaient pas rapport avec l'activité, avec l'orthophonie non plus (participant 3)".

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

c. Structure des ateliers

- Nombre de séances (8), le durée (1h30), emplacement (*Maternaide*), *"... pour (mon enfant), c'est encore plus rassurant. Pour lui c'était déjà un lieu connu. Mon fils est tout le temps gêné quand y va à quelque part de nouveau et quand il voit des gens nouveaux (participant 1)"*.
- L'horaire convenait à la majorité, mais cette dernière mentionnait être sans emploi.

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

d. Besoin d'informations et d'interventions individualisées

- Recherches à propos du développement
- Intervention individuelle ?

"... c'était des enfants qui avaient des retards. Y'en a dans ceux qui étaient présents qui avaient vraiment besoin de stimulation, mais qui auraient eu besoin peut-être d'un suivi un peu plus poussé (participant 2)."

"On a pas mal juste eu de l'animation. Je trouve qu'il n'y avait pas assez de mots (participant 3)."

Résultats

2. Appréciation des parents et des intervenants

e. Animation

- Les parents ont apprécié que les ateliers soient animés par des étudiantes en orthophonie (connaissances, adaptabilité + dynamisme et énergie)

Discussion et recommandations

Pistes

- Rencontre de parents préalable : rôle de l'ortho en prévention + but des ateliers et fonctionnement + attentes et besoins des familles (réduction des obstacles)
- Collaboration ++ avec les intervenants (participation, explications)
- Mieux guider les animateurs en fonction de leur formation (stratégies d'intervention auprès de l'enfant, stratégies de guidance parentales et animation des moments entre parents)

Conclusion

- **Retombées anticipées**
 - Reprise des ateliers (communautaire)
 - Présence d'ortho (prévention)