

## DOCUMENT POUR L'HARMONISATION DU PLAN DE COURS

Sigle du cours : **PSY1019**  
Nom du cours : **Mesure, évaluation et déontologie**  
Professeur responsable : **Marcos Balbinotti**

**Niveau 3**

### 1. Description du cours

Acquérir les principales notions d'évaluation, de mesure et de déontologie en psychologie.

L'évaluation et la mesure en psychologie. Éléments fondamentaux de psychométrie : la validité, la fidélité; analyse d'items, qualités métrologiques, normes, règles d'interprétation des tests. Étapes de construction d'un test. Notions de déontologie dans l'évaluation et l'intervention psychologiques.

**Préalable** : **PSY1005** Méthode de recherche en psychologie I ou **STT1036** Méthodes statistiques en psychologie

### 2. Objectif général du cours

Acquérir les principales notions d'évaluation, de mesure et de déontologie en psychologie. C'est-à-dire, permettre à l'étudiant d'accroître son sens critique à l'égard de l'évaluation et de la mesure en psychologie, principalement face aux choix et à l'utilisation des tests psychométriques. Rendre l'étudiant capable de choisir, d'administrer et d'évaluer des instruments de mesure, de comprendre les limites dans l'interprétation des résultats et de construire des instruments d'évaluation qui répondent à des besoins spécifiques. Mettre en lumière divers aspects du code de déontologie qui concerne l'évaluation et son contexte.

### 3. Énoncé des objectifs spécifiques

- Situer le développement des tests psychologiques dans leur contexte historique;
- Décrire un test psychologique et expliquer pourquoi contrôler son utilisation;
- Explorer quelques variables reliées à l'impact de l'entraînement sur la performance aux tests;
- Connaître les principales ressources disponibles pour le repérage de tests en psychologie;
- Comprendre quelques étapes et principes scientifiques guidant la construction et la validation d'un instrument de mesure;
- Maîtriser le mode de calcul de divers types de normes;
- Différencier les diverses formes de fidélité et de validité ainsi que les différentes méthodes et techniques statistiques liées à leur vérification;
- Interpréter correctement les indices statistiques permettant de juger la validité d'instruments;
- Connaître quelques techniques de l'analyse d'items;
- Se familiariser avec les normes de pratique nord-américaines du testing en psychologie;
- Critiquer les qualités psychométriques, la pertinence et l'utilité d'instruments de mesure, tant pour la recherche scientifique que pour la pratique professionnelle en psychologie;
- Cerner les enjeux techniques, légaux ou éthiques liés à l'utilisation et à l'interprétation de tests psychologiques.

#### 4. Cibles d'apprentissage visées

	A	B	C	D	E
1	X				
2		X	X		
3					X

A1 : Connaître les bases de la psychométrie et son utilité en psychologie.

B2: Collecter, traiter et analyser les données avec discernement et être en mesure d'interpréter des indices psychométriques courants en psychologie.

C2 : Présenter les résultats d'une analyse psychométrique selon les normes scientifiques en psychologie.

E3 : Connaître les bases de la démarche éthique en psychométrie, produire une analyse nuancée et responsable de données en psychométrie et développer une réflexion éthique sur l'utilisation des tests.

#### 5. Contenus minimaux abordés

- Concepts de base en psychométrie;
- Fonctions, origines et évolution des tests psychologiques;
- Nature et utilisation des tests psychologiques (incluant les variables liées à la situation, à l'examineur, l'impact de l'entraînement sur la performance aux tests, ...);
- Mesure, classification des échelles de mesure, analyse des données;
- Normes et interprétation;
- Types de fidélités;
- Types de validités;
- Concepts de base en analyse des items;
- Étapes et principes scientifiques guidant la construction et la validation d'un instrument de mesure;
- Traduction d'instruments;
- Pratique du *testing* en psychologie;
- Présentation d'instruments psychométriques courants en psychologie;
- Aspects déontologiques et éthiques;
- Utilisation de tests dans la pratique professionnelle et en recherche.

#### 6. Formules pédagogiques suggérées

Exposés magistraux;  
Lectures préparatoires;  
Exemples et problèmes pratiques;  
Exercices en classe (avec quelques instruments psychométriques);  
Ateliers au laboratoire de micro-informatique (s'il y a lieu);  
Conférencier (au besoin).

#### 7. Modalités d'évaluation des apprentissages suggérées

Examens avec questions objectives et à développement.